التقرير السنوي للبرنامج

(بكالوريوس)

البرنامج: بكالوريوس البلاغة والنقد
رمز البرنامج في التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية: المجال الواسع: الفنون والعلوم الإنسانية (02) المجال الضيق اللغات (023) المجال التفصيلي: الأدب وعلوم اللغات (0232) اسم التخصص: الأدب والنقد والبلاغة: (023202)
مستوى المؤهل: السادس
القسم العلمي: قسم الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٧هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: العابدية شطر الطلاب والزاهر شطر الطالبات
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): • ..... • ..... • .....

جدول المحتويات

أ. خطط التحسين من العام الماضي ٣
ب. إحصاءات البرنامج ٤
ج. تقويم البرنامج ٥
هـ. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) ٢٣
و. خطة تطوير البرنامج ٢٤
ز. اعتماد التقرير ٢٥

أ. خطط التحسين من العام الماضي

أولويات التحسين	ما تم تنفيذه (النسبة المئوية)	ملاحظات
إعادة مراجعة صياغة رسالة البرنامج وأهدافه بما يتسق مع رسالة الكلية والجامعة وفق التحديثات الجديدة للخطط البرامجية التي تواكب سوق العمل ورؤية المملكة ٢٠٣٠	مكتمل – ١٠٠٪	تمت مراجعة الرسالة والأهداف وتحديثها بما يتوافق مع رسالة الكلية والجامعة ورؤية المملكة ٢٠٣٠.
إشراك أرباب العمل والخريجين في تحسين رسالة البرنامج وأهدافه.	مكتمل – ١٠٠٪	تم إشراك أرباب العمل والخريجين والاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم في تطوير رسالة البرنامج وأهدافه.
استراتيجيات التدريس وطرق قياس النواتج	غير مكتمل – ٨٠٪	تم تنويع استراتيجيات التدريس وتوثيقها في تقارير المقررات، وتعميم مراعاة قياس النواتج في الاختبارات النهائية على الأعضاء، وحضور الأعضاء دورات عمادة التطوير والجودة في قياس نواتج التعلم؛ ويُستكمل حضور بقية الأعضاء والورش الداخلية الفصلية.
متابعة لجنة ضمان الجودة بالبرنامج تطوير خططه ومراجعتها	مكتمل – ١٠٠٪	تابعت لجنة ضمان الجودة تطوير خطط البرنامج ومراجعتها بما يحقق متطلبات الجودة والاعتماد.
متابعة التحسين لنواتج التعلم	مكتمل – ١٠٠٪	تمت متابعة نتائج قياس نواتج التعلم والعمل على تعزيز جوانب التحسين وفق النتائج.
قياس البرامج بصورة دورية مستوى رضا الطلبة عن كفاية الخدمات المقدمة.	مكتمل - ١٠٠٪	تم قياس مستوى رضا الطلبة بصورة دورية عن كفاية الخدمات المقدمة، والاستفادة من النتائج في تحسينها.
المشاركة في الاستبانات واستبانة أعضاء هيئة التدريس	غير مكتمل – ٨٥٪	وبلغت المشاركة في استبانات مقررات الخطة الجديدة في الفصل الثاني بنسب جيدة في ١٨ شعبة من ١٩، وتراوح متوسطها في الجداول الأخرى بين ٥٠٪ و٨٠,٧٪، ويعمل البرنامج على تحفيز الطلبة على المشاركة في بقية الشعب ببيان أهمية التقييم ودورهم في جودة المقررات وطبقت استبانة أعضاء هيئة التدريس والخريجين وجهات التوظيف في ١٤٤٧/١١/١١هـ؛ ويُستكمل رفع المشاركة في بقية الشعب.
معدل التخرج في الوقت المحدد واستبقاء طلبة السنة الأولى	غير مكتمل – ٨٠٪	تم وضع خطة الإرشاد الأكاديمي والمهني لعام ١٤٤٧هـ وتوجيه الطلبة إلى المشرفين الأكاديميين، وتنفيذ طلبات الطلبة في التسجيل والإشراف بنسبة ٨٨٪؛ وقيس معدل التخرج هذا العام (٤٨,٤٨٪) على من تبقى من طلبة الخطة الدراسية السابقة، ومعدل الاستبقاء (٢٢,٨١٪) على دفعة صغيرة بعد تخفيض أعداد القبول؛ ويُستكمل الإرشاد المبكر ضمن خطة ١٤٤٨هـ.

متابعة الخريجين وجهات التوظيف	غير مكتمل – ٨٠٪	تم تحديث لجنة الخريجين في الشطرين، والتواصل مع الخريجين عبر مجموعات دائمة وإشراكهم في استطلاعات الرأي، وتطبيق استبانتي الخريجين وجهات التوظيف (تقويم جهات التوظيف ٨٥,٦٪)، وتنفيذ برنامج تدريبي للخريجين؛ ويُستكمل اللقاء الإرشادي للخريجين بالتنسيق مع مكتب الخريجين.
النشر العلمي والأنشطة العلمية	غير مكتمل – ٧٠٪	نُشر ١٩ بحثًا لاثني عشر من أعضاء هيئة التدريس (نسبة الأعضاء الناشرين ٤٨٪ من مستهدف ٦٠٪)، ونظم البرنامج ١٢ ندوة علمية وخمس مؤتمرات؛ ويُستكمل المشروع البحثي المشترك وتوسيع قاعدة الأعضاء الناشرين ضمن خطة ١٤٤٨هـ.
المقارنة المرجعية الخارجية وسجل المؤشرات	مكتمل – ١٠٠٪	أُنجزت المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية لمؤشرات الأداء الرئيسة، ودُونت نتائجها ومستهدفاتها الجديدة في جدول المؤشرات، وامتدت إلى مستهدفات نواتج التعلم في خطة القياس للخطة الدراسية المحدثة؛ ومؤشر الاقتباسات غير متاح لأبحاث اللغة العربية.
بيئة التدريس ودليل الخدمات	غير مكتمل – ٨٠٪	دليل البرنامج منشور في موقع القسم، وأُرسلت استبانة طلب المصادر إلى الأعضاء، وتُرفع طلبات التجهيزات إلى إدارة الخدمات، وبلغ رضا المستفيدين عن مصادر التعلم ٨٧,٤٪؛ ويُستكمل تجهيز بعض القاعات وخطة الاحتياجات ضمن خطة ١٤٤٨هـ.
خطة الشراكة المجتمعية	مكتمل – ١٠٠٪	وُثقت أنشطة خدمة الجامعة والمجتمع لعام ١٤٤٧هـ في خطة وتقرير يشملان مشاركات الأعضاء مع الكلية ومشاركاتهم مع جهات خارجية، ونُفذ ٢٥ نشاطًا بمشاركة أعضاء البرنامج مع الكلية، ومؤسسات ثقافية، وطنية ودولية.
دورة التقرير السنوي والكادر المساند	مكتمل – ١٠٠٪	أُعد التقرير السنوي ١٤٤٧هـ في موعده، وأُعدت تقارير المقررات الفردية والجماعية على النماذج الجديدة وفق إطار زمني للتسليم، وزُود الأعضاء بدليل تقرير المقرر ودليل منسق المقرر، وقدمت لجان البرنامج تقاريرها السنوية.

ب. إحصاءات البرنامج

البند	العدد
اجمالي عدد الطلاب في البرنامج	٥٢ذكور+٥١إناث=١٠٣ طالبا وطالبة

إجمالي عدد الطلاب الذين بدأوا البرنامج (في سنة التقرير)	٣١ذكور+٢٦إناث=٦٢ طالبا وطالبة
إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج	طالبان+١٤طالبة=١٦ طالبا وطالبة بنسبة ٤٨,٤٨٪
عدد الطلبة الذين أتمّوا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	لا يوجد
عدد أعضاء هيئة التدريس	٩ أعضاء ٢١ عضوة = ٣٠ عضوا
نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٤

ج. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقًا لخطة قياس نواتج التعلم*.

	نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر– غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم				
ع١	أن يشرح الطالب المبادئ الأساسية والأصول المعرفية في البلاغة وعلومها وقضايا النقد الأدبي ومفاهيمه.	مباشر(تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر(تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٨٠٪ من الطلاب يحصلون على ٧٥٪ فأعلى	٧٩,٧٪
ع٢	أن يصف الطالب الإجراءات التطبيقية لكل فن من الفنون البلاغية، وكيفية الجمع بين الجوانب التعبيرية الجمالية والجوانب التفكيرية التأثيرية، في رؤية شاملة لبلاغة التعبيروالتفكير.	مباشر(تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر(تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٧٥٪ من الطلاب يحصلون على ٧٠٪ فأعلى	٧٨,٦٥٪
ع٣	أن يذكر الطالب طرائق توجيه البلاغيين والنقاد في تناولهم للقضايا البلاغية والنقدية، وتطوراتها المنهجية وفق مكتسبات كل مرحلة من مراحل تطورها.	مباشر(تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر(تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٧٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى	٧٨,٩٦٪
ع٤	أن يلخص الطالب المباحث العامة لقواعد التفكيرالبلاغي الصحيح فيما يتعلق بوجوه الإعجازوقضايا المجاز، والتأويل، والتأثيروالإقناع.	مباشر(تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر(تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٦٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى	٧٦,٤٥٪
المهارات				
م١	أن يستنبط الطالب الخصوصيات البلاغية والأسلوبية التي تجمع بين	مباشر(تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار	٦٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى	٧٤,٨٪

	بلاغة التعبير وبلاغة التفكير من خلال معرفته بالقواعد البلاغية ووجوه إقناعها وتأثيرها.	المعياري)؛ غير مباشر (تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)		
م٢	أن ينقد الطالب النصوص الإبداعية نقداً سليماً وفق المعايير النقدية قديماً وحديثاً، وإجراء ممارسات النقد التطبيقي عليها.	مباشر (تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر (تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٧٠٪ من الطلاب يحصلون على ٧٠٪ فأعلى	٧٥,٣٥٪
م٣	أن يقارن الطالب بين أعلام البلاغيين والنقاد من خلال دارسة آرائهم ومناهجهم البلاغية والنقدية في الدراسات التراثية والمعاصرة وتحليل الخطابات.	مباشر (تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر (تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٦٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى	٧٦,٤٦٪
م٤	أن يميّز بين علوم البلاغة العربية والنقد الأدبي من حيث مجال النشأة الدارسة والفائدة من كل فرع، ويميّز البلاغة العربية والنقد الأدبي عن غيرها من بلاغات ونقد الشعوب .	مباشر (تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر (تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٦٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى	٧٦,٥٢٪
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
ق١	أن يتحمل الطالب مسؤولية الأعمال الفردية والجماعية التخصصية مع أقرانه في التكليفات المقدمة لهم وتطويرها باستقلالية.	مباشر (تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر (تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٧٥٪ من الطلاب يحصلون على ٧٥٪ فأعلى	٧٩,٣٪
ق٢	أن يتصرف الطالب بمهنية ملتزما بالأمانة والنزاهة العلمية عند تقديم الواجبات والتكليفات.	مباشر (تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر (تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٧٠٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى	٨٠,٥٪
ق٣	أن يؤدي الطالب المهام والأنشطة المتخصصة بصورة فعالة في مجال البلاغة والنقد باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبيّة، والإنترنت بإتقان.	مباشر (تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر (تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٨٠٪ من الطلاب يحصلون على٨٥٪ فأعلى	٧٨٪
ق٤	أن يقود الطالب بفاعليّة فريق لتنفيذ مشروع بلاغيّ نقديّ لخدمة المجتمع أو يتعاون ضمن فريق مع أقرانه.	مباشر (تقييم الناتج في المقرر المحدد للقياس والاختبار المعياري)؛ غير مباشر (تقييم أرباب العمل والخريجين لمخرج التعلم)	٦٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى	٨٠,١٪

* يرفق تقرير لتقويم نو اتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكوروالإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جو انب القوة:
مستوى الطلبة جيد في تحديد المفاهيم البلاغية والنقدية.
توظيف الطلبة للمعرفة وتطبيقها كان جيدا بالعموم.
مستوى الطلبة جيد جدا في جمع البيانات والعرض والتقاريروترتيب البيانات.
الجو انب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :
١- الربط بين التنظيروالتطبيق للوصول إلى الكفاءة في سوق العمل.
٢- المزيد من الاهتمام بالطلبة لخدمة المجتمع من خلال المشاريع البحثية.
الأولويات:
١. الحاجة إلى تحسين مستوى أداء الطلاب في تنفيذ المهام والأنشطة المتخصصة في مجال البلاغة والنقد، بما يحقق النسبة المستهدفة في المخرج ق٣
٢. تقديم التغذية الراجعة للطلبة من خلال الأنشطة المنهجية والاختبارات النصفية سعيا إلى المزيد من رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري

٢. تقييم الطلبة للمقررات

الفصل الدراسي الأول عام ١٤٤٧ هـ(الخطة القديمة)

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٢-٥٠٢٢٦٣	علم المعاني	٥من ٥	١٠٠٪	٤,٢٢	تخفيف مفردات المقرر أوإيجاز بعضها
٢-٥٠٢٢٥١	النقد الأدبي	٢٧ من ٢٧	١٠٠٪	٤,٢٣	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجو ائزللمتفوقين في المقرر.
٢-٥٠٢٢٤٣	بلاغة	٣من٣	١٠٠٪	٣,٦٩	مراجعة مصادر التعلم وإضافة المصادرالإلكترونية الحديثة.
٢-٥٠٢٤٤٥	علم البيان	١٩من٢١	٩٠,٤٨٪	٣,٦٤	تنويع مصادرالمقرر بما يناسب تفاوت مستويات الطلبة.

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٢-٥٠٢٣٥١	النقد الأدبي	٥من٦	٨٣,٣٪	٣,٤٧	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها وفق التسلسل التاريخي العام للنقاد.
٢-٥٠٢٣٧٠	علم الأسلوب	٤من٨	٥٠٪	٣,٨٧	مراجعة مصادر التعلم وإضافة المصادر الإلكترونية الحديثة.
٢-٥٠٢٣٧٣	إعجاز القرآن	١٣من١٤	٩٢,٩٪	٤,٣٣	مراجعة مصادر التعلم وإضافة المصادر الإلكترونية الحديثة.
٢-٥٠٢٣٥٦	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب	٥من٦	٨٣,٣٪	٤,٦	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها وفق التسلسل التاريخي العام للعصور.
٢-٥٠٢٤٤٦	علم البديع	٢٦من٢٨	٩٢,٨٪	٣,٨٤	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
٢-٥٠٢٤٤٤	علم المعاني	٢٨من٢٨	١٠٠٪	٤,٢٠	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
٢-٥٠٢٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث	١٠من١١	٩٠,٩٪	٤,١٥	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
٢-٥٠٢٣٥٧	النقد الحديث	١١من٣٣	٣٣,٣٪	٤,٣	مراجعة مصادر التعلم وإضافة المصادر الإلكترونية الحديثة.

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٢-٥٠٢٤٤٧	تاريخ البلاغة والنقد	١٢من١٢	٪١٠٠	٤,٥٨	المقرر جيد بوضعه الحالي.
٢-٥٠٢٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن	٩من٩	٪١٠٠	٤,٧٣	المقرر جيد بوضعه الحالي.
٢-٥٠٢٤٥٦	علم البديع ٢	١٠من١١	٪٩٠,٩	٤,١٧	مراجعة مصادر التعلم وإضافة المصادر الإلكترونية الحديثة.
٢-٥٠٢٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر	٢٤من٢٤	٪١٠٠	٤,٤٠	المقرر جيد بوضعه الحالي.
٢-٥٠٢٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة	١٤من١٤	٪١٠٠	٤,٢٤	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها وفق مستويات الطلاب.

الفصل الدراسي الأول١٤٤٧ هـ (الخطة الحديثة)

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARR1101	علم المعاني (١)	٤٢من١٩٣	٪٢١,١٧	٤,٥٨	المقرر جيد بوضعه الحالي.
ARR1401	التفكير النقدي	٢٨من٥٤	٪٥١,٨	٤,٤٦	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
ARR1502	النقد الأدبي	٣من٧	٪٤٢,٨	٢,٨١	تنويع مصادر المقرر بما يناسب تفاوت مستويات الطلبة.

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARR1104	علم البيان	٢٤ من ٣٨	٦٣,٢٪	٤,٢٣	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها وفق مستويات الطلاب.
ARR2205	بلاغة الفنون	١ من ١	١٠٠٪	٤	تحفيز الطلبة على المشاركة والاجتهاد في المقرر.
ARR2306	بلاغة السرد	١١ من ٢١	٥٢,٤٪	٤,٤٢	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
ARR2203	علم المعاني (٣)	١٤ من ١٧	٨٢,٣٪	٤,٨٧	المقرر جيد بوضعه الحالي.
ARR2301	النقد الحديث(١)	٢٧ من ٩٦	٢٨,٢٪	٤,٣٥	تحفيز الطلبة على المشاركة والاجتهاد في المقرر.
ARR2105	علم البديع	٣٦ من ٦٦	٥٤,٤٪	٣,٨٠	تحفيز الطلبة على المشاركة والاجتهاد في المقرر.
ARR3101	تطبيقات بلاغية من البيان النبوي	٣١ من ٣٥	٨٨,٥٪	٤,٧٢	المقرر جيد بوضعه الحالي.
ARR3705	المصطلح البلاغي والنقدي	٤١ من ٦٤	٦٤٪	٤,٥٠	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
ARR3407	بلاغة الحوار والمناظرة	٢٩ من ٥٣	٥٤,٧٪	٤,٥١	المقرر جيد بوضعه الحالي.
ARR3508	فلسفة البلاغة	٤٠ من ٦٩	٥٧,٩٪	٤,٤٤	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها وفق مستويات الطلاب

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٢-٥٠٢٢٧٢	إعجاز القرآن	٢من٢	٪١٠٠	٥	المقرر جيد بوضعه الحالي.
٢-٥٠٢٢٥١	النقد الأدبي	٤من٤	٪١٠٠	٣,٢٦	تحفيز الطلبة على المشاركة والاجتهاد في المقرر.
٢-٥٠٢٢٤٣	بلاغة	٥من٥	٪١٠٠	٣,٥٣	تنويع مصادر المقرر بما يناسب تفاوت مستويات الطلبة.
٢-٥٠٢٤٤٥	علم البيان	٨من٨	٪١٠٠	٤,١٦	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
٢-٥٠٢٣٧٠	علم الأسلوب	٣من٤	٪٧٥	٣	تنويع مصادر المقرر بما يناسب تفاوت مستويات الطلبة.
٢-٥٠٢٣٥٦	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب	٤من٤	٪١٠٠	٤,٣٢	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
٢-٥٠٢٤٤٩	علم البيان م٢	١٥من١٥	٪١٠٠	٤,٤٩	المقرر جيد بوضعه الحالي.
٢-٥٠٢٤٤٦	علم البديع	١٠من١٠	٪١٠٠	٤,١٩	مراجعة مصادر التعلم وإضافة المصادر الإلكترونية الحديثة.
٢-٥٠٢٤٤٤	علم المعاني	٥من٧	٪٧١,٤	٤	تنويع مصادر المقرر بما يناسب تفاوت مستويات الطلبة.
٢-٥٠٢٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث	٤من٥	٪٨٠	٤,٩٦	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٢-٥٠٢٣٥٧	النقد الحديث	٥من٦	٨٣,٣٪	٥	المقرر جيد بوضعه الحالي.
٢-٥٠٢٤٤٧	تاريخ البلاغة والنقد	١من٢	٥٠٪	٣,٥	تنويع مصادر المقرر بما يناسب تفاوت مستويات الطلبة.
٢-٥٠٢٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن	٩من٩	١٠٠٪	٤,٤٩	مراجعة مصادر التعلم وإضافة المصادر الإلكترونية الحديثة.
٢-٥٠٢٤٥٦	علم البديع ٢	٨من٩	٨٨,٨٪	٣,٠٨	تنويع مصادر المقرر بما يناسب تفاوت مستويات الطلبة.
٢-٥٠٢٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة	١٣من١٣	١٠٠٪	٤,٣	تحفيز الطلبة على المشاركة والاجتهاد في المقرر

الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧ هـ (الخطة الحديثة)

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARR1202	علم المعاني (٢)	٦٩من١٧٩	٣٨,٥٪	٤,١٣	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها.
ARR1201	الإعجاز البلاغي (١)	٦٠من١٦٤	٣٦,٦٪	٤,٣٦	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
ARR1502	النقد الأدبي	٤٤من٤٤	١٠٠٪	٣,٧٣	تحفيز الطلبة على المشاركة والاجتهاد في المقرر
ARR1104	علم البيان	٤٥من٤٥	١٠٠٪	٤,٥٢	مراجعة مصادر التعلم وإضافة المصادر الإلكترونية الحديثة.
ARR2301	النقد الحديث(١)	١٠من٣١	٣٢,٢٪	٣,٤٥	تحفيز الطلبة على المشاركة والاجتهاد في المقرر

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARR2105	علم البديع	٦٧من٦٧	٪١٠٠	٤,١٦	تنويع مصادر المقرر بما يناسب تفاوت مستويات الطلبة.
ARR2202	الإعجاز البلاغي (٢)	٢٨من٢٨	٪١٠٠	٣,٤٤	تحفيز الطلبة على المشاركة والاجتهاد في المقرر
ARR2604	النقد التطبيقي (١)	٤٤من٤٤	٪١٠٠	٤,٣٠	تنويع مصادر المقرر بما يناسب تفاوت مستويات الطلبة.
ARR3303	تطبيقات بلاغية من القرآن	٥٣من٥٥	٪٩٦,٣	٤,٤١	المقرر جيد بوضعه الحالي.
ARR3609	البلاغة والاتصال	٥٢من٥٢	٪١٠٠	٤,٢٢	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
ARR3710	الحجاج البلاغي	٦من١٠	٪٦٠	٤,١٧	تنويع مصادر المقرر بما يناسب تفاوت مستويات الطلبة.
ARR4402	النقد الحديث (٢)	١٣من١٣	٪١٠٠	٤,٥٦	المقرر جيد بوضعه الحالي.
ARR4405	تطبيقات بلاغية من الشعر	٧من١٠	٪٧٠	٤,٧٨	مراجعة مصادر التعلم وإضافة المصادر الإلكترونية الحديثة.
ARR4811	بلاغة القانون	٤٦من٤٦	٪١٠٠	٤,٤٥	حث الطلبة على الاجتهاد، وتنظيم مسابقات علمية بجوائز للمتفوقين في المقرر.
	مشروع التخرج	٧من١٦	٪٤٣,٧	٤,٥٧	مراجعة مصادر التعلم وإضافة المصادر الإلكترونية الحديثة.

٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

٤. قُيّمت ٧٥ شعبة دراسية في الفصلين الدراسيين (٣٠ في الفصل الأول و٣٠ في الفصل الثاني) من مقررات الخطتين القديمة والجديدة. وبلغت المشاركة في استبانات مقررات الخطة الجديدة في الفصل الثاني بنسب جيدة في ١٨ شعبة من ١٩، وتراوح متوسطها في الجداول الأخرى بين ٥٠٪ و٨٠,٧٪، ويعمل البرنامج على تحفيز الطلبة على المشاركة في بقية الشعب ببيان أهمية التقييم ودورهم في جودة المقررات. وبلغ متوسط تقييم الطلبة لجودة المقررات على مستوى البرنامج ٨٥,٢٪ (المؤشر KPI-P-03). وتتركز التوصيات التطويرية في إعداد مراجع موجزة للمقررات، وتحديث مصادر التعلم الإلكترونية، وتحفيز الطلبة على المشاركة في التقييم.

٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم: الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧هـ ٢٠٢٦/٦/٢٩م	عدد المشاركين: ١٣٧ طالبًا وطالبة
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: بلغ متوسط تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم ٤,٧٩ من ٥ (٩٥,٨٪)، ورضاهم عن مصادر التعلم ٨٧,٤٪، وتقييمهم لجودة المقررات ٨٥,٢٪.	تجاوز تقويم خبرات التعلم المقارنة المرجعية الخارجية (٨٠٪)، ويعمل البرنامج على بلوغ المستهدف (٩٥٪) بتنويع استراتيجيات التدريس وتحديث مصادر المقررات.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة ٨٤,٢٪ من مستهدف ٩٥٪؛ والحاجة إلى تحفيز الطلبة على المشاركة في استبانات المقررات؛ والحاجة إلى مراجع موجزة ومصادر إلكترونية للمقررات.	أُدرج تحسين الخدمات الطلابية ومصادر التعلم ورفع المشاركة في الاستبانات ضمن خطة تطوير البرنامج لعام ١٤٤٨هـ.
مقترحات التطوير: إعداد مراجع موجزة للمقررات، وتحديث مصادر التعلم الإلكترونية، وتحفيز الطلبة على المشاركة في التقييم، وتحسين الخدمات المساندة.	يتولى منسقو المقررات ولجنة الجودة تنفيذ المقترحات ومتابعتها في نهاية كل فصل.

٥.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

الأنشطة التي نفذت	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	١٩ بحثا
المشاريع البحثية	٥ مشاريع
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	٥ مؤتمرات
الندوات التي أقامها البرنامج	١٢ ندوة
حضور المؤتمرات	١١ مؤتمر
حضور الندوات	٢٩ ندوة
حضور الدورات التطويرية	١٢٧ دورة

مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

التقرير السنوي لأنشطة أعضاء هيئة التدريس لعام ١٤٤٧هـ

نُشر خلال عام ١٤٤٧هـ ١٩ بحثًا علميًا لاثني عشر من أعضاء هيئة التدريس، بمعدل ٠,٧٦ بحث لكل عضو تقريبا، وبلغت نسبة الأعضاء الناشرين ٤٨٪ من مستهدف ٦٠٪. ونظم البرنامج ١٢ ندوة علمية وخمس مؤتمرات، وحضر أعضاؤه إحدى عشر مؤتمرا و٢٩ ندوة، منها ورشة

"أخطاء الباحثين" وورشة تطوير المهارات الأسلوبية في البحث العلمي باستخدام الذكاء الاصطناعي. ويتجه البرنامج إلى دعم المشاريع البحثية المشتركة وتوسيع قاعدة الأعضاء الناشرين، ويتابع توفير بيانات الاقتباسات لأبحاث اللغة العربية من الجهة المختصة.

٥. الشراكة المجتمعية

الأنشطة التي تم تنفيذها	وصف مختصر للنشاط*
تطوير وجودة برامجية د. عائشة حسين بارودي	مراجعة وثائق الاعتماد لجامعة حفر الباطن
تدريب فريق من كلية الطب د. رغد أحمد الحسني الزهراني	تدريب فريق من كلية الطب للمشاركة في هاكاثون هارفارد بهدف تعزيز كفاءة الرعاية الصحية وتحسين تجربة المرضى نحو مستقبل صحي أكثر كفاءة و ابتكار
ورشة عمل تطويرية د. رغد أحمد الحسني الزهراني	المشاركة في تقديم ورش عمل للطلبة من عمادة للتطوير والجودة
تدقيق وثائق الجودة د. رغد أحمد الحسني الزهراني	المشاركة في تدقيق وثائق الجودة إعداد تقارير مفصلة لعمليات التدقيق يتضمن توصيات أعضاء اللجنة.
مبادرة رفيق البذل د. رغد أحمد الحسني الزهراني	المشاركة في مبادرة رفيق البذل بإشراف جمعية البر الأهلية بوادي حلى بعدد ٤٥ ساعة تطوعية
مبادرة اجتماعية د. رغد أحمد الحسني الزهراني	مبادرة اجتماعية (سلال الجود الرمضانية ٢٠٢٦ م)
مشاركة مجتمعية د. رغد أحمد الحسني الزهراني	التعريف بخدمات جمعية شفيعا لتعلم القرآن الكريم وعلوم لذوي الإعاقة ٢٨ نوفمبر إلى ٢ أكتوبر
مشاركة في مشاريع خيرية د. رغد أحمد الحسني الزهراني	نشر المشاريع الخيرية للجمعية هدى لتعليم القرآن وعلوم بشرق مكة وضواحيها
مشاركة في يوم السكر العالمي د. رغد أحمد الحسني الزهراني	كتابة محتوى في يوم السكر العالمي جمعية العمل التطوعي وخدمة المجتمع
مشاركة في الأمن والسلامة د. رغد أحمد الحسني الزهراني	نشر محتوى عن السلامة عند استخدام وسائل التدفئة ١ إدارة الدفاع المدني بمحافظة العلا
مشاركة في العناية بكبار السن د. رغد أحمد الحسني الزهراني	كرامة للعناية بكبار السن تحت عنوان التفاعل المجتمعي
مشاركة بحثية لطلاب المرحلة الثانوية د. رغد أحمد الحسني الزهراني	تقديم دورة البحث العلمي في مدارس البشرى الأهلية بالعوالي ضمن استعداد الطالبات للمشاركة في المسابقات البحثية في التعليم
مشاركة في مبادرة لغوية د. سهام إبراهيم الصحفي	المشاركة في الإشراف على (مبادرة أبجد) إشراف (جمعية ومضة) عدد الساعات (١٠٥) ساعة
مشاركة تنمية اللغة العربية ودورها في المستقبل العملي	المشاركة في تنفيذ فرصة (لأنك معنا بدايتك تهمنا ومستقبلك معنا) تنظيم كلية اللغة العربية وآدابها شطر الطالبات عدد الساعات (١٠) ساعات

د. سهام إبراهيم الصحفي	
تحكيم علمي د. إيمان بنت أحمد العوفي	عضو لجنة تحكيم مسابقة شعراء مدارس البتول والفرقان الدولية.
تحكيم نقدي فني د.حنين بنت شاكر الشريف	تحكيم الأفلام الطلابية

*يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية **:

نفذ أعضاء البرنامج خلال عام ١٤٤٧ هـ مجموعة من الأنشطة والمبادرات في خدمة الجامعة والمجتمع، تنوعت بين المشاركات في مراجعة وثائق الاعتماد والجودة، وتقديم ورش العمل التدريبية للطلبة، والمشاركة في المبادرات الاجتماعية والتطوعية، والإسهام في البرامج التوعوية والثقافية، إلى جانب المشاركة في تحكيم المسابقات الأدبية والأفلام الطلابية. كما شملت الأنشطة التعاون مع عدد من الجهات الأكاديمية والمجتمعية، ومنها جامعة حفر الباطن، وجمعيات البروومضة وشفيعًا، وغيرها من الجهات ذات الصلة بخدمة المجتمع.

وتنوعت مجالات المشاركة لتشمل الإسهام في تطوير المهارات البحثية لدى الطلبة، ودعم المبادرات التعليمية والتطوعية، والمشاركة في البرامج المجتمعية والتوعوية، وتوظيف الخبرات العلمية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في خدمة المؤسسات والجهات المختلفة. ويُقوّم البرنامج أداءه في هذه الأنشطة بالإيجابي، لما تعكسه من تنوع مجالات المشاركة و اتساع نطاق التعاون مع الجهات الخارجية، والإفادة من التخصصات والخبرات الأكاديمية في خدمة المجتمع. ويواصل البرنامج العمل على تطوير هذه المشاركات من خلال توثيق توقيت الأنشطة وأعداد المستفيدين ونتائجها، وقياس مستوى رضا المستفيدين، وتوسيع مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلبة في المبادرات المجتمعية المستقبلية

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين ، جهات التوظيف).

أسلوب التقويم:	التاريخ:	عدد المشاركين:
ملاحظات المقيمين		تعليق البرنامج
جوانب القوة: • قوّمت جهات التوظيف كفاءة خريجي البرنامج بنسبة ٨٥,٦٪ ، وهي قريبة من المستهدف (٨٧٪) ومن المقارنة المرجعية الخارجية (٨٦,٥٪).		يعكس تقويم جهات التوظيف ملاءمة مخرجات البرنامج لسوق العمل، ويعمل البرنامج على بلوغ المستهدف.
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • المزيد من التواصل مع جهات التوظيف للتعرف على احتياجات سوق العمل، والمزيد من متابعة الخريجين بعد التخرج. •		يواصل البرنامج لقاءاته مع الخريجين وجهات التوظيف، ويفيد من نتائج الاستبانات في تطوير المقررات والأنشطة.
مقترحات التطوير: • تنظيم لقاء مهني سنوي للخريجين مع جهات التوظيف، وتحديث قاعدة بيانات الخريجين، والاستمرار في برامج تهيئة الخريجين ولقاءاتهم الإرشادية.		أُدرج المزيد من متابعة الخريجين وجهات التوظيف ضمن خطة تطوير البرنامج لعام ١٤٤٨هـ.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

د. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية	85%	٧٥٪	٨٢,٣٠٪	اقترب البرنامج من المستهدف مع متوسط إنجاز بلغ ٩٥٪، ويعكس ذلك مستوى جيدًا في تنفيذ الخطة التشغيلية، مع الحاجة إلى استكمال الإجراءات التي لم تبلغ مستوى الإنجاز المأمول	٨٥٪
KPI-P-02	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج (تقييم البرنامج)	%95	٩٥,٨٪	٨٢,٤٪	تجاوز البرنامج المستهدف، مما يعكس رضا الطلبة عن خبرات التعلم المقدمة وجودة البيئة التعليمية **وأعلى من المقارنتين الخارجيتين (٨٠٪) والأخرى (٩٢٪)**	٩٥٪
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	%90	٨٥,٢٪	٨٦,٦٪	جاء المؤشر دون المستهدف، **ودون المقارنتين الخارجيتين (٩٠٪ و٩٣,٤٪)**؛ مما يستدعي مراجعة محتوى المقررات وتطوير مصادر التعلم وتنويع	٩٠٪

					استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلبة	
KPI-P-04	معدّل التخرج بالوقت المحدد	%75	٪٤٨,٤٨	٪٧١,٤٩	لم يتحقق المستهدف، مما يؤكد الحاجة إلى تكثيف الإرشاد الأكاديمي، ومتابعة الطلبة المتعثرين، ووضع خطط فردية تساعدهم على استكمال متطلبات التخرج في الوقت المحدد.	٪٧٢
KPI-P-05	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	%85	٪٢٢,٨١	٪٣٦	جاء المؤشر دون المستهدف بفجوة واضحة، مما يستدعي تعزيز برامج التهيئة والإرشاد الأكاديمي المبكر، ومتابعة أسباب الانسحاب والتعثر لدى طلبة السنة الأولى.	٪٨٥
KPI-P-06	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	70%	٪٤٢,١١	٪٥٦,١٠	لم يبلغ المؤشر المستهدف، مما يتطلب تكثيف برامج التهيئة للاختبارات، وتدريب الطلبة على نماذج الأسئلة، وتعزيز المهارات المعرفية والتخصصية اللازمة لاجتيازها	٪٧٠

					دون المستهدف (٨٥٪)؛ فقد عُقد الاختبار هذا العام مرة واحدة لجميع المتوقع تخرجهم، بعد أن كان يُعقد في نهاية كل فصل دراسي، فقلّ عدد الحاضرين له و انعكس ذلك على النسبة. ويوصي البرنامج إلى عقد الاختبار في كل فصل دراسي مع تهيئة الطلبة له وضمان حضورجميع المتوقع تخرجهم	
KPI-P-07	توظيف الخريجين	%65	٪٢٠	٪٣٤,٥٠	دون المستهدف (٥٠٪)؛ وقد قيس المؤشر قبل مضي سنة على تخرج الدفعة، وهي المدة المعتادة لقياسه، ولذلك لا يعبر الرقم الحالي عن النسبة النهائية. ويُعاد قياسه بعد اكتمال السنة، ويتواصل البرنامج مع الخريجين وجهات التوظيف في أثناء ذلك.	٪٦٥
KPI-P-٠٨	التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا	%30	٪٢٨,٥٧	٪٦,٥٠	اقترب المؤشر من المستهدف كثيرا، ويعكس اهتمامًا بمواصلة التأهيل	٪٣٠

					العلمي، مع إمكانية رفع النسبة من خلال تعريف الخريجين ببرامج الدراسات العليا وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم	
KPI-P-٠٩	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	%85	٪٨٥,٦	٪٨٧	تجاوز المؤشر المستهدف بفارق محدود، مما يعكس مستوى إيجابيًا في تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين، مع أهمية استمرار تطوير المهارات التي يتطلبها سوق العمل **ولم يتجاوز المقارنة الداخلية (٨٧٪) وإحدى المقارنتين الخارجيتين (٨٦,٥٪)؛**	٪٨٧
KPI-P-١٠	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة والأنشطة الطلابية	95%	٪٨٤,٢	٪٧٢,٢	لم يتحقق المستهدف، مما يستدعي تطوير الخدمات والأنشطة الطلابية، وزيادة تنوعها، والاستفادة من ملاحظات الطلبة في تحسين مستوى الرضا.	٪٩٥
KPI-P-١١	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	1:15	١:٤	١:١٦	جاءت النسبة أعلى من المستهدف من حيث عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس، **وهو أقل من**	١:١٥

					المقارنة الداخلية (١:١٦) وقريب من المقارنتين الخارجيتين (١:٨ ١:٦)، مما يستدعي رفع أعداد قبول الطلبة ليتناسب مع الاحتياجات التدريسية للبرنامج.	
KPI-P-١٢	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%60	٪٤٨	٪٣٧,٥٠	لم يتحقق المستهدف، مما يؤكد أهمية تحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، وتوفير الدعم البحثي، وتشجيع المشاريع البحثية المشتركة	٪٦٠
KPI-P-١٣	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1:2	**1:0.76**	١:٠,٥٨	يتطلب المؤشر متابعة مستوى الإنتاج البحثي للأعضاء، والعمل على زيادة معدلات النشر العلمي، مع التأكد من مطابقة القيمة الفعلية لطريقة احتساب المؤشر. **وقياس المؤشر دون المقارنتين الخارجيتين (١:١ و١:٠,٨٣)، وأعلى من المقارنة الداخلية (١:٠,٥٨)**	01:02
KPI-P-١٤	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	نرجو أن يكون متاحا	غير متاح	غير متاح	لم تتوفر بيانات المؤشر لأبحاث اللغة العربية، مما	غير متاح

					يستدعي متابعة الجهات المختصة لإتاحة البيانات اللازمة وقياس المؤشر مستقبلاً	
KPI-P-١٥	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	90%	٪٨٧,٤	٪٧٩,٢	اقترب المؤشر من المستهدف، مما يعكس مستوى رضا جيدًا عن مصادر التعلم، مع الحاجة إلى مواصلة تحديث المصادر الورقية والإلكترونية وتلبية احتياجات المستفيدين. **ويُستكمل تحديث مصادر التعلم والتجهيزات وفق خطة الاحتياجات، مع توعية الطلبة بأهمية الدقة في الإجابة عن الاستبانات**	٪٩٠

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية: رابط ملف مؤشرات الأداء

أظهر البرنامج عددًا من جوانب القوة، تمثلت في ارتفاع مستوى رضا الطلبة عن خبرات التعلم إلى ٩٥,٨٪ متجاوزًا المستهدف، وتحقيق رضا جهات التوظيف عن كفاءة الخريجين ٨٥,٦٪ ، إلى جانب تنوع الأنشطة البحثية والمجتمعية، و اقتراب نسبة التحاق الخريجين بالدراسات العليا من المستهدف. وفي المقابل، كشفت نتائج مؤشرات الأداء عن الحاجة إلى تحسين معدلات التخرج والاستبقاء، ورفع أداء الطلبة في الاختبارات المهنية والوطنية، وتعزيز فرص توظيف الخريجين، وتحسين رضا الطلبة عن الخدمات والأنشطة الطلابية، وزيادة الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس، وتطوير مصادر التعلم. وبناءً على ذلك، تتمثل أولويات البرنامج في تعزيز الإرشاد الأكاديمي المبكر للطلبة، وتكثيف برامج الإعداد للاختبارات المهنية والوطنية، وتفعيل الشراكات مع جهات التوظيف وتوجيه الخريجين مهنيًا، وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، و العمل على تطوير الخدمات الطلابية ومصادر التعلم؛ بما يسهم في رفع مستوى الأداء وتحقيق المستهدفات المعتمدة للبرنامج.

هـ. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	بقاء ناتج تعلم دون المستهدف بفارق محدود.
التقويم	الحاجة إلى تحفيز الطلبة على المشاركة في استبانات المقررات ببيان أهمية التقويم ودورهم في جودة المقررات.
التوجيه والإرشاد	المزيد من الاهتمام برفع نسبة معدل التخرج في الوقت المحدد (٤٨,٤٨٪) ومعدل استبقاء طلبة السنة الأولى.(22.81%)
مصادر التعلم	المزيد من المراجع الموجزة والمصادر الإلكترونية المحدثة للمقررات، مع رضا المستفيدين عن مصادر التعلم بنسبة 87.4%
أعضاء هيئة التدريس	المزيد من التحفيز على النشر العلمي لتوسيع قاعدة الأعضاء الناشرين، واستكمال حضور الأعضاء دورات قياس نواتج التعلم.
النشاط البحثي	المزيد من الدعم للمشاريع البحثية المشتركة، والحاجة إلى توفير بيانات الاقتباسات لأبحاث اللغة العربية من الجهة المختصة.
أخرى	الحاجة إلى توثيق أنشطة الشراكة المجتمعية بتواريخها ونتائجها.

و. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	تحسين طرق قياس نو اتج التعلم خاصة ناتج التعلم ق٣	تنويع استراتيجيات التدريس؛ تطبيقات صفية تُقوَّم بسلالم تقدير؛ تكليفات جماعية في المقررات.	لجنة قياس نو اتج التعلم، منسقو المقررات.
٢	رفع أداء وحضور الطلبة في الاختبار المعياري.	عقد الاختبار في نهاية كل فصل دراسي لاستيعاب جميع المتوقع تخرجهم؛ ورشة تهيئة للطلبة قبل الاختبار؛ آلية تضمن حضورجميع المتوقع تخرجهم؛ إعلان أسماء المتميزين في الاختبار تحفيزًا للطلبة على الحضوروالإجابة بجدية؛ منح شهادة اجتياز من البرنامج لمن يحقق درجة الاجتياز (٧٠ درجة فأكثر) تقديرًا لهم وتحفيزًا لزملائهم.	لجنة قياس نو اتج التعلم، لجنة الاختبار المعياري، لجنة الجودة.
٣	المشاركة في الاستبانات واستبانة أعضاء هيئة التدريس	تحفيز الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبيان دورهم في تطوير البرنامج في اللقاء الإرشادي وعن طريق المحاضرات للطلاب وعن طريق مجلس القسم للأعضاء	لجنة ضمان الجودة
٣	رفع معدل التخرج في الوقت المحدد ومعدل استبقاء طلبة السنة الأولى.	حصر المتعثرين وإعداد خطط فردية لهم؛ لقاء إرشادي لطلبة السنة الأولى؛ متابعة مرتين في كل فصل.	لجنة الإرشاد الأكاديمي، المرشدون الأكاديميون.
٤	المزيد من المتابعة للخريجين وربطهم بسوق العمل والدراسات العليا.	تحديث قاعدة بيانات الخريجين؛ لقاء مهني سنوي مع جهات التوظيف؛ الاستمرارفي برامج التهيئة واللقاءات الإرشادية للخريجين.	لجنة الخريجين، لجنة الجودة.
٥	رفع نسبة النشر العلمي وتوسيع قاعدة الأعضاء الناشرين.	مشروع بحثي مشترك؛ ورشة في النشر بالمجلات المحكمة؛ حصر الإنتاج البحثي في نهاية كل فصل؛ متابعة توفيربيانات الاقتباسات.	لجنة الخطة البحثية، أعضاء هيئة التدريس.
٦	تطوير مصادر التعلم ورفع المشاركة في استبانات الخدمات ومصادر التعلم.	إعداد مراجع موجزة للمقررات؛ تحديث المصادر الإلكترونية؛ توعية الطلبة بأهمية التقييم في بداية كل فصل، مع درجة تحفيزية للمشاركة في الاستبانات.	منسقو المقررات، لجنة مصادر التعلم.

٧	تأطير الشراكة المجتمعية وتحسين الخدمات الطلابية.	خطة سنوية معتمدة للأنشطة المجتمعية مع توثيق التواريخ والمستفيدين والنتائج؛ قياس رضا المستفيدين؛ متابعة رضا الطلبة عن الخدمات.	اللجنة الثقافية، لجنة الطلبة.
٨	تحسين عمليات تطوير البرنامج	تنظيم حضور أعضاء هيئة التدريس بدورات توصيف البرنامج وتوصيف المقررات وتقرير المقرر في عمادة التطوير والجودة لتهيئتهم بما يلزم عليهم عند مراجعة التوصيفات أو إعداد تقرير المقرر وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التدريس الحديثة أو حثهم على حضور مثل هذه الدورات في عمادة التطوير والجودة؛ لضمان تحسين مخرجات التعلم.	لجنة ضمان الجودة ،عمادة التطوير والجودة ، مجلس القسم
٩	الاستمرار بتحسين جودة التدريس وتقييم الطلبة	تنفيذ دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس الجدد، وتحديث الكتب والمراجع المقررة وتوفيرها، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير استراتيجياتهم التدريسية، إلى جانب الاستمرار في مراجعة عينة عشوائية من إجابات الطلبة، وتطبيق آليات واضحة وشفافة للتحقق من مستويات تحصيلهم وضمان دقة نتائج التقييم.	لجنة تصحيح العينة العشوائية ورئيس القسم ومنسق الجودة

تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

- يتم مناقشة التقرير سنويا في مجلس القسم

ز. اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة
رقم الجلسة:	السابعة
تاريخ الجلسة:	١١/١٧م٢٠٢٦ م الموافق ١٤٤٨/٦/٧هـ