2024
TPG-152

التقرير السنوي للبرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير الأدب والنقد والبلاغة
رمز البرنامج (وفقًا للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٠٢٣٢٠٢
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٥هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة – العابدية - الزاهر
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): • لا يوجد

جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير) ٣
ب. تقويم البرنامج ٣
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج ١٣
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) ١٨
هـ. خطة تطوير البرنامج ١٩
و. اعتماد التقرير: ٢١

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

البند	العدد
إجمالي عدد المقيدين في جميع مستويات البرنامج	١٣ ذكور– ١٦ إناث – المجموع ٢٩ طالباً
عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	٠ ذكور– ١ إناث – المجموع ١
إجمالي عدد الطلبة الذين أتمّوا البرنامج	١١ ذكور– ١١إناث – المجموع ٢٢
عدد الطلبة الذين أتمّوا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	لا يوجد

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقًا لخطة قياس نواتج التعلم*.

	نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم مباشر غير المباشر
المعرفة والفهم				
ع١.	معرفة لغوية وأدبية ونقدية وبلاغية للمفاهيم والمصطلحات والقضايا العلمية.	-الاختبارات	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٤,٥٪ المباشر ٨٠,٦٪غير المباشر
ع٢.	معرفة النظريات الأدبية والبلاغية والنقدية ومناهجها في التحليل.	-الاختبارات	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٣,٣٪ ٧٩,٦٪
ع٣.	معرفة العلاقة التكاملية بين علوم العربية.	-الاختبارات	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٣,١٦٪ ٧٦,٣٥٪
ع٤.	معرفة أخلاقيات البحث العلمي.	-الاختبارات -ملف الإنجاز -المشروعات البحثية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٢٪ ٦٣,٥٪
المهارات				
م١.	القدرة على تفتيق المسائل العلمية ، وتقويم الآراء	-الاختبارات	٧٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن	٩٠٪ ٧٦,٣٥٪

			٧٠٪ من الدرجة النهائية	
م.٢	القدرة على فرض الفروض العلمية والتحقق من صحتها.	-الاختبارات -أوراق العمل	٧٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٨٨٪ ٨١,١٥٪
م.٣	القدرة على الاستدلال بالأدلة والبراهين .	-الاختبارات	٧٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٨٩,٩٥٪ ٨٥,٦٥٪
م.٤	القدرة على الاستقلالية في التفكير	-الاختبارات	٧٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٨٥,٧٥٪ ٧١,٨٪
م.٥	القدرة على التحليل والتركيب والاستنتاج والنقد .	-الاختبارات	٧٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٩٠٪ ٧٤,٧٪
م.٦	القدرة على التنظيم والربط .	-الاختبارات	٧٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٨٧,٢٥٪ ٧٥,١٥٪
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
ق.١	تحكيم القيم الخلقية في المو اقف الأكاديمية والمهنية، توظيف ما يكتسبه من قيم بحثية في الحياة، كالموضوعية، والإخلاص، والصدق، والتواضع. والربط بين البحث والحياة في عالم القيم.	-المشاريع البحثية -الأنشطة المنهجية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩١,٧١٪ ٩٠,١٪
ق.٢	القدرة على العمل في فريق والتواصل مع الآخرين	-الأنشطة المنهجية -تقويم الأقران	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٣,٤٪ ٧٩,٧٪

ق٣٠	القدرة على الإفادة من وسائل الاتصال الحديثة	-الاختبارات	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٠٪ ٨٠,٣٥٪
ق٤٠	القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وعرض نتائجها	-الاختبارات -العروض الالكترونية -التقويم المستمر	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٣٪ ٧٩,٥٥٪
ق٥٠	القدرة على توظيف التقنية في التعليم والبحث	-الاختبارات -توظيف التقنية في التعليم والبحث -أوراق العمل	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٥٪ ٨٣,٥٥٪

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:
-تنوع المحتوى : تغطي مجالات معرفية واسعة ومتكاملة
-تعزيز مهارات التحليل والنقد : تركز على تنمية قدرات الطالب التحليلية
-استخدام منهجيات بحث متقدمة :تعتمد على أساليب بحثية حديثة
-تشجيع التفكير النقدي والإبداعي: تحفز الإبداع والتفكير النقد
-مستوى الطلبة جيد جدا في جمع البيانات والعرض والتقارير وترتيب البيانات.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :
النقاط التي تحتاج إلى تحسين:
-تعزيز التفاعل العملي وزيادة الأنشطة التطبيقية وربطها بالواقع العملي
الأولويات:
-التركيز على التطبيقات العملية وربط النظري بالعملي
-زيادة دمج التكنلوجيا والموارد الرقمية في العملية التعليمية
التوصيات:

-زيادة الأنشطة التطبيقية وربطها بالتطبيقات الو اقعية
-تحديث المقررات بما يتو افق مع المستجدات المعرفية
-التركيزعلى تنمية مهارات البحث والتحليل لدى الطلاب

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
502602-2	النظرية البلاغية في المعاني	٩	٣١٪	٨٥٪	مراجعة مفردات المقررومراجعه
502617-2	منهج البحث البلاغي	١٧	٥٨٪	٩٠٪	تعزيز المقرر بمراجع تكون أقرب لطلاب المرحلة
502618-3	تحليل الخطاب	١٦	٥٥٪	٨٢٪	تخفيف مفردات المقررالتي يمكن الاستغناء عنها
502619-2	نظريات القراءة والتلقي	١٥	٥٢٪	٨٠٪	-
502667-2	منهج البحث البلاغي	١٦	٥٥٪	٨٨٪	-
502668-3	تحليل الخطاب	١٢	٤١٪	٩٠٪	-
502669-2	نظريات القراءة والتلقي	١٤	٤٨٪	٨٠٪	-
502699-6	المشروع البحثي	١٨	١٠٠٪	٨٥٪	-
503699-6	المشروع البحثي	١٨	١٠٠٪	٨٩٪	-

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم:١٤٤٥هـ	عدد المشاركين:١٨ طالباً
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج

جوانب القوة: • لدى هيئة التدريس معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها. • اهتمام هيئة التدريس بمدى تقدم الطلبة • كان محتوى المقررات مفيدا وساعد على تطور معارف ومهارات الطلبة • تقديم تغذية راجعة للطلبة على أعمالهم.	ينتسب للقسم أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة في التدريس ولديهم الحرص الكافي على تقدم الطلبة ومتابعتهم، كما يحرصون على تقديم كافة الموضوعات المحددة بتوصيف المقررات وتقديم تغذية راجعة للطلبة على أعمالهم ونتائج تقييمهم.
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • توافر التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية. • عدم توافر أماكن كافية لأداء الشعائر الدينية. • المكتبة المركزية ومصادر التعلم تحتاج إلى تحسين بمزيد من المصادر المتخصصة الحديثة.	• أعد القسم احتياجاته لتجهيزات الأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية وتم رفعها لإدارة الكلية التي قامت بمخاطبة الجهات المعنية لاستكمال التجهيزات ويتم اتخاذ الإجراءات النظامية لتوفيرها. • تم إعداد قوائم بالمراجع المطلوبة ورفعها من خلال إدارة الكلية إلى عمادة شؤون المكتبات وتم توفير جزء منها، وهناك تواصل دائم لتوفير الجزء المتبقي.
مقترحات التطوير: • تجهيز الأماكن الرياضية بشكل مناسب للطلاب والطالبات. • توفير المزيد من الأماكن الملائمة للصلاة وتجهيزها. • توفير جميع المراجع للتخصص وفي جميع المقررات بشكل ورقي والكتروني.	• يتم متابعة عمليات وإجراءات استكمال التجهيزات سواء القاعات أو أماكن الأنشطة اللاصفية مع الجهات المعنية بالجامعة ووفق الامكانات المتاحة من الجامعة والمرتبطة بميزانية التجهيزات • وقد تم إيجاد حل مؤقت من خلال المصليات المتنقلة لحين تجهيز مكان ملائم للصلاة. يتم العمل على توفير المراجع بشكل الكتروني على مكتبة كل مقرر بنظام البلاك بورد لتوفير المصادر بشكل مباشر للطلبة.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

الأنشطة التي نفذت*	العدد

الأنشطة التي نفذت*	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	١٣ بحث
المشاريع البحثية	٢٢ مشروع لمساري البرنامج
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	-
الندوات التي أقامها البرنامج	-
حضور المؤتمرات	١٢
حضور الندوات	٣٩

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ

** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يعمل الأعضاء على المشاركة في المؤتمرات والأنشطة العلمية المختلفة ونشروا عددا من الأبحاث العلمية.

- مرفق تقرير أعمال أعضاء هيئة التدريس.
- التقرير السنوي للكلية المقدم من برنامج البلاغة لعام ١٤٤٥هـpdf.
- التقرير السنوي للكلية لعام ١٤٤٥هـ برنامج الأدبpdf.
- يعد النشر العلمي من الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس حيث تم نشر١٣ بحثا قام بها ٩ أعضاء تمثل نسبة الأبحاث ٣٧٪ من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج الذين يبلغ عددهم ١٠ذكورو٢٥ إناث ، وهي نسبة منخفضة في ضوء المستهدف لهذا العام، مع وجود مجال للتحسين.
- أعدّ البرنامج خطة تشغيلية للبحث العلمي وتقريرها عالج فيها الأولويات البحثية لتطوير البحث العلمي للبرنامج.
- وقد شارك أعضاء البرنامج في عدة ندوات إما بالمشاركة مع الكلية أو مع جهات أخرى في الجامعة أو خارجها وهو مرضي في ظل الجدول الزمني للعام الدراسي ووفق خطة البرنامج لأنشطة البحث والابتكار المحددة.

هناك حاجة للتحسين في إقامة المؤتمرات أما حضور هيئة التدريس للمؤتمرات فكان جيدا.

ب. الرسائل العلمية (المشاريع البحثية) (التي أجيزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

(مسار الأدب)

(الذكور)

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
تحولات الصورة بين القصيدة العامودية وقصيدة التفعيلة في شعر عبدالله باشراحيل	فيصل الشريف	د.أحمد صبرة	ممتاز
أثر شعراء هذيل على الشعراء العباسيين الأربعة: أبو نوّاس، أبو تمّام، البحتري، المتنبي دراسة وصفية تحليلية	حازم الهذلي القارحي	أ.د. عبد الله إبراهيم الزهراني	جيد جدا
أثر المنزع الشعري على صورة الذئب بين الفرزدق والبحتري- دراسة تحليلية فنية	إبراهيم بدوي الزبيدي	أ.د. أحمد سعيد العدواني	ممتاز
وصف الحواضر في رحلة ابن جبير: حاضرة مكة نموذجاً	مشاري المحمادي	أ.د. أحمد سعيد العدواني	ممتاز
حديث القلب عند المنفلوطي (الروافد والسمات والتمثلات)	مدهش الفقيه	د. محمد سعيد القرني	ممتاز
التماسك النصي في لامية المتنبي	أحمد الجهني	د. محمد سعيد القرني	ممتاز
تقنيات السرد في الأعمال الكاملة لشعر إبراز عمر صعابي	ذياب السويهري	د. محمد سعيد القرني	ممتاز
الاتجاه الاجتماعي في شعر سعد الرفاعي (دراسة في المضامين والأشكال)	مختار الفضلي	أ.د عبدالله بن ابراهيم الزهراني	ممتاز

(الإناث)

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
تشكيل الزمن والمكان في رواية (فئران أمي حصة) لسعود السنعوسي	ثريا كامل الشريف	أ.د.أمل العميري	ممتاز
شعر محمد احمد الزيداني - دراسة موضوعية وفنية	سعاد ضيف الله الشراري	أ.د.كوثر قاضي	ممتاز
الشواهد الشعرية في مجاز القرآن لأبي عبيدة(٢٠٩هـ) في سورتي الفاتحة والبقرة دراسة في المنهج والسياق والصياغة.	سعدى الجابري	أ.د.مريم القحطاني	ممتاز

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الشواهد الشعرية في مجاز القرآن لأبي عبيدة(209هـ) في سورتي آل عمران والنساء دراسة في المنهج والسياق والصياغة.:	أروى عبد الكريم الغامدي	أ.د.مريم القحطاني	ممتاز
تقنيات الزمن في رواية طوق الحمام لرجاء عالم	أمل القرشي	أ.د.أمل العميري	ممتاز
شعرية البكاء عند أبي فراس الحمداني	فاطمة البركاتي	أ.د.مريم القحطاني	ممتاز
صورة عيني الصاحبة بين امرئ القيس ونزار قباني دراسة موازنة	شروق خير الله المجيرشي	أ.د.مريم القحطاني	ممتاز

(مسار البلاغة والنقد)

(الذكور)

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
النقد القديم ومجادلة السائد (الاستعارة بين رؤية أبي تمّام وانتقادات الآمدي أنموذجًا)	عادل العتيبي	أ.د. سعود حامد الصاعدي	ممتاز
سياقات آيات التحدي في القرآن الكريم " دراسة بلاغية "	عمار القرشي	أ.د. سعود حامد الصاعدي	ممتاز
ثقافة الصحراء في شعر أبي الطيب المتنبي	سعود أحمد حامد الحارثي	أ.د. سعود حامد الصاعدي	ممتاز

(الإناث)

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الجملة الطلبية في سورة الأنعام بين الطبريّ والزمخشريّ.	عبير بنت أبوبكر بالبيد	د.تغريد المبارك	ممتاز

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الصّورة في شعر جاسم الصحيّح (السمات والوظائف)	أماني الحجاجي	ا.د.سعاد الثقفي	ممتاز
حجاجية الخطاب الساخر في كتاب البخلاء -مقاربة تداولية لوصية خالد بن يزيد	لمى عبدالعزيز العمرو	ا.د.سعاد الثقفي	ممتاز
من بلاغة الدعاء في النصف الثاني من صحيح مسلم باب ما يخص النفس وعموم المسلمين نموذجا (دراسة بلاغية)	زهور الرشيدي	ا.د.سعاد الثقفي	ممتاز

-التعليق على الرسائل العلمية

تمثّل هذه الرسائل أو المشاريع البحثية نماذج بحثية رصينة في مجال الدراسات العليا، تعالج قضايا الأدب والنقد والبلاغة معالجة علمية منهجية، وتعكس مستوىً متقدمًا من التحليل والتوثيق والقدرة على الإحاطة بالمصادر التراثية والمعاصرة، بما ينسجم مع متطلبات البحث الأكاديمي في مرحلة الماجستير ويسهم في إثراء الدرس الأدبي والبلاغي.
وتحقق جميع مشاريع الطلبة نواتج تعلم البرنامج بمستوى متميز جدا دليله التقديرات.

٥.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

تاريخ التقويم:١٤٤٥هـ	عدد المشاركين:٢٨
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • **يساعد المشرف في اختيار موضوع البحث ووضع خطة زمنية مفصلة لمراحل البحث** • **يوجه المشرفون الطلبة الى منهجية البحث الصحيحة في: كتابة الخطة العلمية، جمع الدراسات السابقة المتصلة بعنوان البحث بمنهجية علمية، التنويع في مصادر المعلومات، الأسلوب الأمثل في جمع المادة العلمية وتصنيفها بطريقة علمية محددة** • **وجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس الحريصين على تقديم الإرشاد والتوجيه الكافي للباحثين، ومن النقاط التي حصلت على تقييم متميز (يساعدني مشرفي في اختيار موضوع البحث، ويحثني على الالتزام بالأمانة عند الاقتباس من الآخرين.)** • **يعيد المشرف ما يقدم له الطالب من أجزاء البحث لمراجعته**	

في أوقات مناسبة ثم مناقشته فيما راجعه • يبذل المشرف الوقت والجهد أثناء عقد الجلسات الإشرافية، ويلتزم بالوقت المحدد للمقابلة.	
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • تكثيف الإرشاد الأكاديمي في البرنامج لتوعية الطلاب بدليل المشروع البحثي ومدته الزمنية المتوقعة للإنجاز. • تكثيف جانب التهيئة النفسية والعلمية للطالب أثناء كتابة المشروع وقبل المناقشة.	- تفعيل دورلجنة الدراسات العليا بشكل أكبر - حث الطلاب على الالتحاق بالبرامج التدريبية التي تقيمها عمادة شؤون الطلاب و إبلاغهم بقنوات التواصل مع منسق الكلية.
مقترحات التطوير: • يحرص البرنامج على تعزيز الإرشاد الأكاديمي والنفسي والمهني للطلاب.	- حث الطلاب على الالتحاق بالبرامج التدريبية التي تقيمها عمادة شؤون الطلاب و إبلاغهم بقنوات التواصل مع منسق الكلية.

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

تاريخ التقويم:١٤٤٥هـ	عدد المشاركين:٧
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • يمتلك الخريجون المعرفة والمهارات الأساسية المطلوبة لأداء وظائفهم بكفاءة، مع القدرة على التعلم المستمر واكتساب مهارات جديدة تتوافق مع متطلبات العمل المتغيرة. • يظهر لدى الخريجين كفاءة واضحة في استخدام التقنية. • يتمتع الخريجون بالقيم والمسؤولية والاستقلالية من الالتزام بأخلاقيات العمل والمعايير المهنية، مع القدرة على تنظيم المهام وتحديد الأولويات بشكل يضمن تحقيق الإنتاجية والفعالية في بيئة العمل.	-
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:	يعمل البرنامج من خلال وحدة الخريجين والتواصل

• زيادة البرامج التدريبية التي تعين الخريج على تقديم مستويات متقدمة من جمع وتحليل البيانات والاحصاء.	مع مكتب الخريجين وتنمية المهارات بعمادة شؤون الطلاب على تفعيل البرامج التطويرية.
مقترحات التطوير: • تكثيف العمل بوحدة الخريجين والتواصل مع مكتب الخريجين وتنمية المهارات بعمادة شؤون الطلاب على تفعيل البرامج التطويرية.	- يعمل البرنامج من خلال وحدة الخريجين والتواصل مع مكتب الخريجين وتنمية المهارات بعمادة شؤون الطلاب على تفعيل البرامج التطويرية.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي الذاتي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٪٨٠	٪٧٥	٪٦١,٥٤	--	قارب المستوى المستهدف لمؤشرات الخطة التشغيلية للبرنامج وتم التقدم عن العام السابق في تحقيق أهداف البرنامج بنسبة معتبرة.	٪٨٠
KPI-P-02	تقويم الطلبة جودة خبرات التعلم	٪٧٧	٪٨١,٤	٪٧٢,٨	٪٧٨,٥	نسبة تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم الفعلية حققت المستوى المستهدف وتقدمت على مستوى العام السابق بالإضافة إلى التقدم على المستوى المرجعي الخارجي	٪٨٥
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٪٨٦	٪٨٥,٢	٪٨٦,٢	٪٩٠,٨	تقييم الطلاب لجودة المقررات حققت المستهدف، ولم تقل كثيرا عن المقارنة الداخلية	٪٨٦

						الذاتية وتقدم المستوى المرجعي الخارجي على البرنامج ويتم العمل على التحسين.	
KPI-P-04	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٪٨٥	٪٨٥	٪٨٢,٦	٪١٠٠	تم التقدم على نسبة العام السابق وجار العمل على التحسين والتطوير لتعويض النسبة الفعلية التي لم تحقق المستهدف ولم تجتز نسبة البرنامج النسبة المرجعية الخارجية.	٪٨٥
KPI-P-05	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٨ فصول دراسية	١٠,٠٥	٧,٠٩	٨ فصول دراسية	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب قاربت المستهدف المحدد، كما سجل مستوى المؤشر ارتفاعا قليلا لمتوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب مقارنة بالعام السابق، ولم يكن هناك فارقا كبيرا بمستوى أداء نسبة المقارنة المرجعية الخارجية، مما يستدعي تحليل أسباب التأخر في التخرج، مثل تعثر التقدم في الخطط الدراسية، والعمل على تطوير آليات المتابعة المبكرة للطلاب وتعزيز الدعم الأكاديمي والإرشادي.	٨ فصول دراسية
KPI-P-06	معدّل تسرب الطلاب من البرنامج	0	٪٠,٠٠	٪٤١,١٨	٪٠,٠٠	لا يوجد تسرب للطلاب من البرنامج هذا العام مقارنة مع العام السابق وحقق المستهدف بنسبة تسرب ٠,٠٠٪ ومتو افقاً مع المستوى المرجعي الخارجي.	0

KPI-P-07	توظيف الخريجين	٪٨٠	٪٥٥	٪٥٠	--	أظهر المستوى الفعلي لتوظيف الخريجين تقدّمًا لابأس به مقارنة بالعام السابق، ويرجو البرنامج التحسين في توظيف الخريجين مما يستدعي تعزيز الشراكات مع جهات التوظيف، وتطوير برامج التأهيل المهني، ومواءمة مخرجات التعلم مع متطلبات سوق العمل بما يسهم في رفع معدلات توظيف الخريجين وتحقيق المستهدفات المستقبلية.	٪٨٠
KPI-P-07	التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا	٪٦٥	٪٥٥	٪٤٥	--	التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا حقق المستهدف وتقدمت النسبة الفعلية بشكل جيد عن نسبة العام السابق.	٪٦٥
KPI-P-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٪٨٠	٪٧٩,٤	٪٧٧,٨	٪٨٨	نسبة تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج الفعلية اقتربت بشكل ملحوظ من المستوى المستهدف وأظهرت تقدما عن المستوى المرجعي الداخلي الذاتي ويتقدم مستوى المؤشر في المقارنة المرجعية الخارجية على البرنامج ويعمل البرنامج على التحسين لمخرجاته.	٪٨٠
KPI-P-09	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٪٨٠	٪٧٩	٪٧٨,٦	٪٩٢,٥	أظهر مستوى رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة مؤشراً إيجابياً، حيث تم تحقيق	٪٨٠

						المستوى المستهدف والتقدم على المستوى المرجعي الداخلي الذاتي، ويتقدم المستوى المرجعي الخارجي على البرنامج، مما يستدعي الاستمرار في تحسين جودة الخدمات وتوسيع المبادرات الطلابية.	
KPI-P-10	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	٣ طلاب لكل عضو ١ : ٣	١ : ١,٦٤	١ : ٢,٦٣	١ : ٥	تم التفوق على المستوى المرجعي الخارجي في نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس، ورغم ذلك أظهرت النسبة ثباتا مقارنة بالعام السابق، والبرنامج مستمر في مراجعة توزيع الطلبة على أعضاء الهيئة التدريسية.	١ : ٣
KPI-P-11	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٪٥٠	٪٢٦	٪٤٠	٪١٠٠	لم تحقق النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس المستهدف كما يجب، كما أظهرت تراجعاً عن نسبة العام السابق وكذلك من نسبة المقارنة المرجعية الخارجية، مما يستدعي وضع خطة واضحة لتعزيز البحث العلمي، تشمل دعم المشاريع البحثية، وتشجيع النشر في مجلات علمية متميزة، وتوفير حوافز أكاديمية لتعزيز أداء أعضاء الهيئة التدريسية وتحقيق المستهدفات المستقبلية.	٪٥٠
KPI-P-12	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	1 : 2	١ : ٠,٣٧	١ : ٠,٤٦	١ : ١	لم يحقق معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة	1 : 2

						تدريس المستهدف، كما أظهر تراجعاً مقارنة بالنسب المرجعية الداخلية الذاتية والخارجية، مما يستدعي تطوير برامج دعم البحث العلمي، وتحفيز أعضاء الهيئة على النشر العلمي، وتوفير الموارد، وتشجيع التعاون البحثي.	
KPI-P-13	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	المؤشر لا ينطبق حيث إن الأبحاث المنشورة باللغة العربية. ويرجو قسم الأدب والنقد والبلاغة توفيره.					
KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب	٪١٠	٪٦,٩٠	٪٢,١٣	0	النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب حققت المستوى المستهدف وارتفعت نسبة هذا العام ارتفاعا ملحوظا مقارنة مع نسبة العام السابق، وتم التقدم على المستوى المرجعي الخارجي.	٪١٠
KPI-P-15	عدد براءات الاختراع والابتكاروجوائز التميز	٨	٢	٧	١	تم التفوق في عدد براءات الاختراع والابتكاروجوائز التميز على المستوى المرجعي الخارجي، ورغم ذلك أظهر المؤشر تراجعاً عن العام السابق ولم يتم تحقيق المستهدف، مما يستدعي تكثيف جهود التحفيز على الابتكار والبحث التطبيقي، وتعزيز دعم المشاريع الإبداعية.	٨
KPI-P-	رضا المستفيدين عن	٪٧٥	٪٨٥	٪٧١		سجلت النسبة الفعلية لرضا	٪٨٧

16	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية				---	المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية نسبة تتقدم على المرجع الداخلي الذاتي وحققت المستوى المستهدف.	

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج عدة جوانب إيجابية؛ فقد تقدمت نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية عن العام السابق ١٤٤٤هـ، مما يعكس فاعلية التخطيط التشغيلي واستمرارية تحسين الأداء. وحققت مؤشرات جودة خبرات التعلم وتقييم المقررات مستويات الأداء المستهدفة مع تقدم على العام السابق.

أما متوسط مدة تخرج الطلاب فقد اقترب من تحقيق المستهدف وبلغ ١٠,٤٥ فصول مقابل ٨ فصول مستهدفة و٨ فصول في المستوى المرجعي الخارجي، مما يستدعي مراجعة الخطط الدراسية وتعزيز الدعم الأكاديمي والإرشادي على أنه لم يشكل فارقا كبيرا، بالإضافة إلى أن عمادة الدراسات العليا والبحوث أرسلت تعميما حددت فيه مدة تخرج مرحلة الماجستير عام ١٤٤٤هـ بأربع سنوات وهو ما جعل البرنامج بالنظر إلى التعميم السالف الذكر ونتيجة قياس المؤشر يرفع المستهدف موقنا بأن الطالب يحتاج هذه المدة. وبالمقابل، حقق معدل تسرب الطلاب المستهدف ٠٪، متقدمًا على العام السابق ومتوافقًا مع المستوى المرجعي الخارجي.

توظيف الخريجين تجاوز المستهدف ورغم التقدم عن العام السابق، إلا أنه يستلزم تعزيز الشراكات وتطوير برامج التأهيل المهني ومواءمة المخرجات مع سوق العمل، بينما حقق مستوى أداء البرنامج في التحاق الخريجين بالدراسات العليا وتقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين نتائج إيجابية وتقدما عن المستويات المرجعية الداخلية والخارجية مع الاستمرار في تحسين المؤشرات للوصول إلى أفضل المستويات.

رضا الطلاب عن الخدمات ورضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية سجلا مؤشرات جيدة، مع وجود فارق بسيط مع المستوى المرجعي الخارجي في الخدمات، ما يستدعي استمرار المبادرات وتحسين جودة الخدمات.

في البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس، لم تتحقق نسب النشر ومعدل البحوث المنشورة المستهدف، مع تراجع مقارنة بالمستويات المرجعية، مما يستدعي خطط تحفيزية، ودعم للمشاريع البحثية، وتوفير الموارد لتعزيز النشر العلمي والتعاون البحثي. أما النشر العلمي للطلاب، فقد حقق المستهدف وتقدم على المرجع الخارجي، ما يعكس نجاح دعم البحث الطلابي.

عدد براءات الاختراع والابتكار تفوق على المستوى المرجعي الخارجي لكنه لم يصل للمستهدف، مما يستلزم تكثيف التحفيز وتعزيز الدعم للمشاريع الإبداعية.

بوجه عام، تعكس النتائج تحسنًا ملموسًا في الجوانب الأكاديمية والبحثية والخدماتية، مع وجود فوارق محدودة يجري التعامل معها بخطط تحسين مستمرة لضمان جودة الأداء وتحقيق متطلبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	لا يوجد

التقويم	صعوبة الحصول على نتائج الاستبانات بسبب عدم التصنيف البرامجي في منظومة ذكاء.
التوجيه والإرشاد	-
مصادر التعلم	-
أعضاء هيئة التدريس	- توفير بيئة محفزة للبحث العلمي والتخفيف من الأعباء الأكاديمية والإدارية.
النشاط البحثي	- تيسير إجراءات إقامة المؤتمرات والندوات العلمية المتخصصة.
أخرى	لا يوجد

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	تعزيز متابعة البرنامج لمتوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب.	-تكثيف اللقاءات الإرشادية مع الطلاب لمعالجة أسباب تأخر التخرج	رئيس القسم لجنة الدراسات العليا بالبرنامج
٢	- المزيد من العناية بحضور البرامج التدريبية التي تقيمها عمادة التطوير والجودة وتتعلق بضمان الجودة في البرنامج وجميع إجراءاته.	- حث هيئة التدريس على تكثيف حضور الدورات في عمادة التطوير والجودة، وإرسال شهادات الحضور للبرنامج لتوثيقها.	لجنة ضمان الجودة عمادة التطوير والجودة إدارة القسم
٣	متابعة التحسين لنواتج التعلم	-قياس نواتج التعلم لدفعة ١٤٤٤هـ. -تدريب أعضاء هيئة التدريس على قياس مخرجات التعلم للبرنامج في المقررات المختارة في كل فصل دراسي بناء على الخطة	لجنة قياس مخرجات التعلم منسق الجودة رئيس القسم مجلس القسم

		المقررة للقياس	
٤	تحسين جودة خدمات الطلبة	- تعزيز العناية بجوانب الإرشاد النّفسي والاجتماعي؛ والتواصل المستمر مع عمادة شؤون الطلاب لتكثيف البرامج التدريبية بذلك. - تفعيل المجلس الطلابي بالبرنامج. - زيادة ربط الخرّيجين بمؤهلات سوق العمل من دورات وخيارات وظيفيّة.	-لجنة الطلبة -رئيس القسم -مجلس القسم -لجنة الإرشاد الأكاديمي -لجنة الخريجين
٥	وضع خطة دورية للأنشطة اللاصفية.	- الاستمرار في تفعيل عمل اللجنة الثّقافيّة (بالقسم)	اللجنة الثقافية بالبرنامج- وكالة الكلية
٦	تشجيع البحث العلمي والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.	- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، ومواصلة الترقيات الأكاديمية. - -توجيه الأبحاث العلمية وفق الأولويات البحثية للبرنامج ووفق الخطة التنفيذية للبحث العلمي بالبرنامج	مجلس القسم لجنة الخطة البحثية لجنة أعضاء هيئة التدريس
٧	المزيد من التحسين لمصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	-متابعة مخاطبة المكتبة المركزية لتوفير مصادر التعلم التي يحتاج إليها البرنامج وتلبي احتياج الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. - الاستمرار بالرفع للجهات المختصة لمتابعة المرافق والتجهيزات.	رئيس القسم لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير: من رئيس القسم بتاريخ ٢٠٢٤/٩/٤م ومراجعة التقرير ومناقشته واعتماده بمجلس القسم:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة
رقم الجلسة:	١٥
تاريخ الجلسة:	٥-٥-٢٠٢٦م / ١٨-١١-١٤٤٧هـ