



جامعة أم القرى
كلية اللغة العربية وآدابها

**تقرير مؤشرات الأداء
من عام ١٤٤٢-١٤٤٦هـ
برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد**





المحتويات

٣	كلمة رئيس قسم الأدب والنقد والبلاغة.....
٤	منهج كتيب مؤشرات الأداء.....
٧	أولاً: إجمالي قياس مؤشرات البرنامج الرئيسية والفرعية والمقارنة المرجعية ١٤٤٢-١٤٤٦ هـ.....
	ثانياً: التفصيل لكل مؤشر على حدة
	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج
١٩	تقييم الطلبة للبرنامج
٢٢	تقويم الطلاب لجودة المقررات
٢٦	معدل التخرج بالوقت المحدد
٣١	معدل الاستبقاء
٣٥	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية.....
٤٠	نسب التوظيف والالتحاق بالدراسات العليا (طبقاً لحجم العينة المستجيبة للاستطلاع)
٤٨	معدل عدد الطلاب في الصف لعام ١٤٤٢ هـ
٥٠	معدل عدد الطلاب في الصف لعام ١٤٤٣ هـ
٥٢	معدل عدد الطلاب في الصف لعام ١٤٤٤ هـ
٥٤	معدل عدد الطلاب في الصف لعام ١٤٤٥ هـ
٥٧	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج
٦٢	تقييم مدى جودة الخدمات والأنشطة الطلابية
٦٥	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج
٦٩	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس
٧٤	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج
٧٧	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس
٨١	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس
٨٤	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم.....



كلمة رئيس قسم الأدب والنقد والبلاغة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وآله وصحابه أجمعين، وبعد:

إن قسم الأدب والنقد والبلاغة قسم عريق في جامعة أم القرى، إذ نشأ ضمن قسم اللغة العربية في كلية الشريعة بمكة المكرمة - حرسها الله - حين كانت فرعاً تابعاً لجامعة الملك عبد العزيز بجدة، واستقل تحت قسمين علميين (قسم الأدب) و(قسم البلاغة والنقد) حين صدر القرار السامي بتأسيس جامعة أم القرى في ١٤٠١/٢/٢١هـ، وإنشاء كلية اللغة العربية وآدابها، ثم دمج القسمين في قسم واحد بعد إعادة هيكلة الجامعة بقرار مجلس شؤون الجامعات رقم (٤٥/١٦/٢) وتاريخ ١٤٤٥/٢/١٤هـ، فأصبح قسماً جديداً وبمسمى جديد هو (قسم الأدب والنقد والبلاغة).

يكتسب القسم أهميته من عراقته الزمانية فهو من أولى مؤسسات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية، كما أنه قسم ذو تقاليد أكاديمية متجذرة وتجربة تعليمية وبحثية رائدة وممتدة في تدريس آداب اللغة العربية ونقدها وبلاغتها وما يتصل بها من أفرع العلم والمعرفة، كما تزيده قداسة الجغرافيا والتحامها مع تاريخ العرب واللسان العربي والرسالة المحمدية بعداً مضاعفاً وقيمة زائدة على غيره.

يقدم قسم الأدب والنقد والبلاغة برنامجين متكاملين ومتخصصين في مرحلة البكالوريوس، أحدهما: في دراسة الأدب العربي، والآخر في دراسة النقد والبلاغة العربية، كما أنه يؤهل طلابه لمواصلة البحث والدرس فيما بعد ذلك، فهناك برنامج للماجستير وآخر للدكتوراه، لإعداد باحثين متميزين يمتلكون قدرًا صالحاً من المناهج والمهارات الإجرائية لدراسة الأدب والنقد والبلاغة وإنجاز الأبحاث العلمية في الموضوعات والقضايا المتنوعة المتصلة بذلك قديمها وحديثها مع محافظة على تقاليد وثوابت علمية وانفتاح على المفيد والملائم لطبيعة آداب اللغة العربية وبلاغتها. وحقاً غدا القسم منفتحاً على خبرات معرفية عديدة، فقد مر عليه أجيال ومدارس متنوعة من الأساتذة من جميع الأقطار العربية أسهموا في بنائه وفي ترسيخ تقاليده العلمية وإثراء حركة التعليم والبحث فيه، مما يجعله قبلة للدارسين للانخراط في برامج التعليم في مرحلة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه.

ومع هذا التاريخ الطويل والممتد الذي يمتلكه قسم الأدب والنقد والبلاغة فإنه يسعى جاهداً ليرسم لنفسه موقعا في الحاضر والمستقبل، فهو على الدوام يراجع برامجه وخططه، وفقاً لسياسات التطوير والجودة، كما أنه حدث برامجه قريباً، ويسعى أيضاً إلى استحداث برامج موازية وفق خطط تتطلع لإعداد الدارسين لسوق العمل وفق الرؤية الطموحة ٢٠٣٠: لخدمة الخريجين وتنويع الفرص الوظيفية لهم.

يفتخر القسم اليوم بأنه خرّج آلاف الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، فطلاب اليوم أساتذة في مدارس التعليم العام والعالي ويتسمنون وظائف مرموقة في الصحافة والإعلام والإدارة وغيرها من الوظائف الحكومية والخاصة، كما أنه خرّج طلاب منح من دول إسلامية وغربية، هم سفراؤه في بلدانهم، يُعلّمون ما تعلموه فيه من علوم ومعارف ومهارات. ويعي القسم دوره الوطني والمجتمعي، فهو يمد يده ويساهم في إقامة المناشط الثقافية والعلمية والتدريبية داخل الجامعة وخارجها وفاء بحقوق العمل التطوعي وإيماناً بالتواصل مع أبناء المجتمع وحقهم في الثقافة والمعرفة.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري،،،!



منهج كتيب مؤشرات الأداء

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وآله وصحابه أجمعين، وبعد:

تعتبر مؤشرات الأداء من الأدوات الهامة لتقييم جودة البرامج الأكاديمية ومتابعة أداءها، وهي تسهم في عمليات التطوير المستمر ودعم اتخاذ القرار.

وقد حدد المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (١٧) مؤشراً رئيساً لمتابعة الأداء على المستوى البرامجي حتى عام ٢٠٢٢م وحدثت إلى (١١) مؤشراً، تتفق جميعها مع معايير الاعتماد البرامجي المطورة. وتعد هذه المؤشرات هي الحد الأدنى المطلوب قياسه بصورة دورية، كما يمكن استخدام مؤشرات أداء إضافية إن رأى البرنامج الحاجة إلى ذلك لضمان الجودة.

وقام برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد ممثلاً في قسم الأدب والنقد والبلاغة بكلية اللغة العربية وآدابها بجامعة أم القرى بقياس مؤشرات الأداء الرئيسة (١٧) - عدا المؤشر السادس عشر وهو معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس فإنه غير متوفر حتى تاريخه لأبحاث اللغة العربية ونرجو أن يتوفر لأهميته - من عام ١٤٤٥: ١٤٤٢ هـ أما في عام ١٤٤٦ هـ فسيكون القياس لاثني عشر مؤشراً، مع قياسات المقارنة المرجعية باستخدام الأدوات المناسبة، مثل: (استطلاعات الرأي، البيانات الإحصائية الخ) وفقاً لطبيعة كل مؤشر والهدف منه، وكذلك تحديد القيم التالية لكل مؤشر:

- مستوى الأداء الفعلي
 - مستوى الأداء المستهدف
 - مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية)
 - مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف بكلية اللغة العربية وآدابها بجامعة أم القرى)
- أسباب اختيار قسم اللغة والنحو والصرف للمقارنة مع برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد:

١. أن كلا القسمين ينتمي إلى كلية اللغة العربية.
٢. حصول قسم اللغة والنحو والصرف على الاعتماد الأكاديمي الكامل، تجعله مثلاً يحتذى مع الاشتراك معه في ثوابت وأرضيات مشتركة واسعة يقرب كثيراً من الجهد المبذول ويجعل البناء عليه أيسر وأجود وأسرع.
٣. اشتراك القسمين في معظم متطلبات التخصص، فبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد يشترك مع قسم النحو والصرف في كثير من القواسم المشتركة منها على سبيل المثال لا الحصر أن أغلب المقررات والمفردات لهذه المقررات متماثلة ويأتي الاختلاف في حيز التخصص في جوانب معينة من مجموع الدراسة الأكاديمية بالقسمين، ومنها اشتراكهما في كل ما هو عائد للإدارة والمؤسسة وبيانات التوظيف.



٤. بالمقارنة المرجعية Benchmarking، يتم قياس وتقييم أداء برنامج البلاغة والنقد مقارنة مع قسم النحو والصرف بكلية اللغة العربية، وتحديد نواحي التفوق ونواحي

القصور، والعمل على معالجتها، وتحقيق الجودة في أداء الخدمات العامة.

- مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف لعامي ١٤٤٢/١٤٤٣ هـ، وفقاً لما تم الاتفاق عليه أن تكون المقارنة المرجعية الخارجية موحدة وكان الأنسب والأقرب برنامج قسم اللغة العربية بجامعة الطائف، وبدأت المقارنة المرجعية الخارجية لبرنامج بكالوريوس اللغة والنحو والصرف معهم وفقاً لسياسة الكلية في اعتماد المقارنة المرجعية، ومع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التي زودتنا بها عمادة التطوير والجودة بعد مخاطبتهم بطلبها عام ١٤٤٤ هـ)

واختارنا المقارنة المرجعية الخارجية عامي ١٤٤٢/١٤٤٣ هـ مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف، لتوفر بيانات القياس بناءً على ما تم مسبقاً بكتيب مؤشرات قسم اللغة والنحو والصرف، وللتشابه بين البرنامجين في الأهداف والخطط الدراسية. (مرفق ص ٧ من هذا الكتيب)

واختارنا المقارنة المرجعية الخارجية للأعوام ١٤٤٤-١٤٤٥-١٤٤٦ هـ مع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام وفي عام ١٤٤٦ هـ أضيفت جامعة جازان؛ لاختيار عمادة التطوير والجودة في جامعة أم القرى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة جازان من بين الجامعات المعتمدة أكاديمياً، وكذلك تحقق كلية اللغة العربية بجامعة الإمام وجامعة جازان للبرنامج المقارنة الخارجية؛ للتشابه بين برامج اللغة العربية في الأهداف والخطط الدراسية.

- مستوى الأداء المستهدف الجديد

وقد تم إعداد حساب مؤشرات الأداء وتحليلها بجمع البيانات اللازمة: من استطلاعات الرأي من منظومة ذكاء بالموقع الإلكتروني بالجامعة، وبرنامج الأوراكل بالتعاون مع سكرتيرة الجودة بالقسم، كذلك تم الاعتماد على نتائج الخطة التشغيلية، والجداول الدراسية، والتقرير السنوي للبحث العلمي.

واستناداً لما سبق تم إنجاز تقرير يصف ويحلل نتائج كل مؤشر (متضمناً تغيرات الأداء والمقارنات وفقاً للمقررات وجنس الطلاب)، وتحديد دقيق وموضوعي لنقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين.

وقد أعدّ الكتيب منسق الجودة لشطري البرنامج بالتعاون مع سكرتيرة الجودة وراجعته رئيس اللجنة الاستشارية وتم اعتماده بمجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة.



أولاً: إجمالي قياس مؤشرات البرنامج

الرئيسية والفرعية والمقارنة المرجعية

١٤٤٢-١٤٤٦هـ



أولاً: إجمالي قياس مؤشرات البرنامج الرئيسة والفرعية والمقارنة المرجعية ١٤٤٢-١٤٤٦ هـ

المعيار	الرمز	مؤشر الأداء	العام الدراسي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1- الرسالة والأهداف	KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	١٤٤٢ هـ	٥٠٪	٨٠٪	٧٠٪	١٠٠٪	٩٥٪	٨٠٪
			١٤٤٣ هـ	٥٤,٥٥٪	٨٠٪	٥٠٪	٩٥٪	٩٥٪	٨٠٪
			١٤٤٤ هـ	٦١,٥٤٪	٨٠٪	٥٤,٥٥٪	٨٠٪	٦٥٪	٨٠٪
			١٤٤٥ هـ	٨٢,٣٪	٨٠٪	٦١,٥٤٪	٨٥٪	٦٥٪	٨٥٪
			١٤٤٦ هـ	٨٢,٣٠٪	٨٥٪	٨٢,٣٠٪	غير متوفر	غير متوفر	٨٥٪
2- التعليم والتعلم	KPI-P-02	تقويم الطلبة للبرنامج (جودة خبرات التعلم)	١٤٤٢ هـ	٩٤,٤٪	٩٠٪	٥٠٪	٧٨٪	٨٧٪	٩٠٪
			١٤٤٣ هـ	٩٣,٢٪	٩٥٪	٩٤,٢٪	٧٦,٢٪	٨٥٪	٩٥٪
			١٤٤٤ هـ	٧٢,٨٪	٩٥٪	٩٣,٢٪	٨١,٤٪	٦٠٪	٩٥٪
			١٤٤٥ هـ	٨١,٤٪	٩٥٪	٧٢,٨٪	٨٥,٣٧٪	٦٠٪	٩٥٪
			١٤٤٦ هـ	٨٢,٤٪	٩٥٪	٨١,٤٪	٩٠٪	٨٨,٦٪ ٩٠,٨٪	٩٥٪
	KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	١٤٤٢ هـ	٨٧٪	٩٠٪	٥٠٪	٨٨,٦٪	٨٦٪	٩٠٪
			١٤٤٣ هـ	٨٨٪	٩٠٪	٨٧٪	٨٢٪	٨٥٪	٩٠٪
			١٤٤٤ هـ	٨٦,٢٪	٩٠٪	٨٨٪	٨٢,٦٠٪	٨٤٪	٩٠٪
			١٤٤٥ هـ	٨٥,٢٪	٩٠٪	٨٦,٢٪	٨٤,٧٣٪	٨٨٪	٩٠٪
			١٤٤٦ هـ	٨٦,٦٪	٩٠٪	٨٥,٢٪	٩٠٪	٩٢,٢٪	٩٠٪



المعيار	الرمز	مؤشر الأداء	العام الدراسي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	مستوى الأداء المستهدف الجديد
								===	
	KPI-P-04	معدل التخرج بالوقت المحدد	١٤٤٢هـ	%١٧,٣٥	%٥٠	%٢٣,٠٤	%٣١,٤٥	%٥٠	%٥٠
			١٤٤٣هـ	%٢٧,٣٤	%٥٠	%١٧,٣٥	%٣٥,٢	%٥٠	%٥٠
			١٤٤٤هـ	%٣٨,٦٠	%٥٠	%٢٧,٣٤	%٢٢	%٥٤	%٥٠
			١٤٤٥هـ	%٥٨,٥٨	%٥٠	%٣٨,٦٠	%٥١,٥٨	%٢٧	%٦٠
			١٤٤٦هـ	%٧١,٤٩	%٦٠	%٥٨,٥٨	%٤٠	غير متوفر %٤٧	%٧٥
	KPI-P-05	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	١٤٤٢هـ	%٨١	%٨٥	%٩٢,٥	%٩٣,٥	%٨٣	%٨٥
			١٤٤٣هـ	%٨٣,٥١	%٨٥	%٨١	%٩٠,٢	%٨٧	%٨٥
			١٤٤٤هـ	%٤٥,٩٥	%٨٥	%٨٣,٥١	%٧٥,٨٩	%٧٤	%٨٥
			١٤٤٥هـ	%٧٨,٨٦	%٨٥	%٤٥,٩٥	%٦٣,٨٠	%٣٧	%٨٥
			١٤٤٦هـ	%٣٦	%٨٥	%٧٨,٨٦	%٧٠	%٤٨,٦٢ %٣١	%٨٥
	KPI-P-06	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	١٤٤٢هـ			غير متاح			
			١٤٤٣هـ			غير متاح			
			١٤٤٤هـ	%٤٢	%٥٠	كان غير متاح	%٦٣,٨٠	%٤٩	%٥٠
			١٤٤٥هـ	%٦٧,٣٣	%٥٠	%٤٢	%٦٣,٧٥	%٤٩	%٧٠
			١٤٤٦هـ	%٥٦,١٠	%٧٠	%٦٧,٣٣	%٦٠	غير متوفر	%٧٠
	KPI-P-07	توظيف الخريجين	١٤٤٢هـ	%٦٦,٦٧	%٦٠	%٢٠	%٥١,٥٥	%٥٧	%٦٠



المعيار	الرمز	مؤشر الأداء	العام الدراسي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	مستوى الأداء المستهدف الجديد
			١٤٤٣هـ	٦٢,٥٠٪	٦٥٪	٦٦,٦٧٪	٥٠٪	٦٠٪	٦٥٪
			١٤٤٤هـ	٥٠٪	٦٥٪	٦٢,٥٠٪	٨٨,٦٢٪	٣٣,٨٥٪	٦٥٪
			١٤٤٥هـ	٥١٪	٦٥٪	٥٠٪	٩٠٪	٦٪	٦٥٪
			١٤٤٦هـ	٣٤,٥٠٪	٦٥٪	٥١٪	٩٠٪	٥٠٪ ١٤,٥٠٪	٦٥٪
	KPI-P-07	التحاق الخريجين بالدراسات العليا	١٤٤٢هـ	٨,٣٣٪	٣٠٪	٢٠٪	٢٩,٢٪	٧٪	٣٠٪
			١٤٤٣هـ	١٠,٨٣٪	٣٠٪	٨,٣٣٪	٢٤,٦٪	١١٪	٣٠٪
			١٤٤٤هـ	١٤٪	٣٠٪	١٠,٨٣٪	٦,٦٪	٥٪	٣٠٪
			١٤٤٥هـ	١١,٥٪	٣٠٪	١٤٪	٢٧٪	٢٧٪	٣٠٪
			١٤٤٦هـ	٦,٥٠٪	٣٠٪	١١,٥٪	٢٥٪	٢٥٪ ١٤,٥٪	٣٠٪
	KPI-P-08	معدل عدد الطلاب في الصف	١٤٤٢هـ	٤٦,٠٧ طالباً	٤٠	٥٠	٣٣	٤٠	٤٠
			١٤٤٣هـ	٣٠,٢	٤٠	٤٦,٠٧	٣٠	٤٥	٣٥
			١٤٤٤هـ	٣٣,٤٥	٣٥	٣٠,٢	٣٣,٧	٢٢	٣٠
			١٤٤٥هـ	٢٣,٦٩	٣٠	٣٣,٤٥	١٦	٢٢	٢٥
	KPI-P-09	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	١٤٤٢هـ	٦٥,٤٪	٧٠٪	٥٠٪	٨٣,٢٥٪	٨٠٪	٧٠٪
			١٤٤٣هـ	٦٦,٦٪	٧٠٪	٦٥,٤٪	٨٥٪	٨٢٪	٧٠٪
			١٤٤٤هـ	٧٤,٤٪	٧٠٪	٦٦,٦٪	٨٨,٦٢٪	٩٠٪	٨٠٪
			١٤٤٥هـ	٨١,٢٪	٨٠٪	٧٤,٤٪	٨١,٢٪	٩٠٪	٨٥٪



المعيار	الرمز	مؤشر الأداء	العام الدراسي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	مستوى الأداء المستهدف الجديد
			١٤٤٦هـ	%٨٧	%٨٠	%٨١,٢	%٨٥	غير متوفر %٩٧,٢	%٨٥
-3- الطلاب	KPI-P-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	١٤٤٢هـ	%٩٥	%٨٥	%٨٥	%٧٨	%٩٥	%٩٥
			١٤٤٣هـ	%٩٣,٢	%٩٥	%٩٥	%٨٢	%٩٥	%٩٥
			١٤٤٤هـ	%٧٨,٦	%٩٥	%٩٣,٢	%٨٧	%٦٥,٨	%٩٥
			١٤٤٥هـ	%٧٩	%٩٥	%٧٨,٦	%٨٧,٤	%٧٠	%٩٥
			١٤٤٦هـ	%٧٢,٢	%٩٥	%٧٩	غير متوفر	غير متوفر	%٩٥
-4- هيئة التدريس	KPI-P-11	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	١٤٤٢هـ	٣٧:١	٤٠:١	٥٠:١	١٧:١	٢٠:١	٤٠:١
			١٤٤٣هـ	٣٤:١	٤٠:١	٣٧:١	١٥:١	١٨:١	٣٥:١
			١٤٤٤هـ	٣١:١	٣٥:١	٣٤:١	٣٣,٧:١	١٥:١	٣٠:١
			١٤٤٥هـ	٣٧:١	٣٠:١	٣١:١	٢٥:١	١٥:١	٣٠:١
			١٤٤٦هـ	١٦:١	٣٠:١	٣٧:١	٢٠:١	١٣:١ ٧:١	١٥:١
	KPI-P-12	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	١٤٤٢هـ	أستاذ ٨ = %١٩,٥	٢٠:١	%٢٠ = ٩	%١٢,٩٩	غير متاح	٢٠:١
				أستاذ مشارك %٢١,٩ = ٩	٣٥:١	%٤٦,٦ = ١٢	%٢٢	غير متاح	٢٥:١
				أستاذ مساعد %١٤,٦ = ٦	٤٠:١	%١٥,٥ = ٧	%٣٤,٨	%٣٠	٤٠:١



المعيار	الرمز	مؤشر الأداء	العام الدراسي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	مستوى الأداء المستهدف الجديد
				محاضر ٣ = ٪٧,٣	١٥:١	٨,٨ = ٤ ٪	١٣,٤٥ ٪	غير متاح	١٠:١
				معيد ١٥ = ٪٣٦,٥	٤٠:١	٢٨,٨ = ١٣ ٪	١٦,٧ ٪	غير متاح	٣٥:١
			١٤٤٣ هـ	١٥,٧٨ = ٦ ٪	٢٠:١	أستاذ ٨ = ٪١٩,٥	١٦ = ١٩ ٪	غير متاح	٢٠:١
				١٥,٧٨ = ٦ ٪	٢٥:١	أستاذ مشارك ٪٢١,٩ = ٩	٢٤ = ٢٨ ٪	غير متاح	٢٥:١
				٣١,٥٧ = ١٢ ٪	٤٠:١	أستاذ مساعد ٪١٤,٦ = ٦	٣٤ = ٤٠ ٪	غير متاح	٤٠:١
				٥,٢٦ = ٢ ٪	١٠:١	محاضر ٣ = ٪٧,٣	٦ = ٧ ٪	غير متاح	١٠:١
				٣١,٥٧ = ١٢ ٪	٣٥:١	معيد ١٥ = ٪٣٦,٥	٢٠ = ٢٤ ٪	غير متاح	٣٥:١
			١٤٤٤ هـ	٩,٠٩ = ٣ ٪	٢٠:١	١٥,٧٨ = ٦ ٪	١١,١: ٨ ٪	٢٧ ٪	١٥:١
				١٢,١٢ = ٤ ٪	٢٥:١	١٥,٧٨ = ٦ ٪	٢٣,٦: ١٧ ٪	٢٠ ٪	٢٠:١
				٤٢,٤٢ = ١٤ ٪	٤٠:١	٣١,٥٧ = ١٢ ٪	٤٤,٤: ٣٢ ٪	٣٠ ٪	٤٠:١
				٦,٠٦ = ٢ ٪	١٠:١	٥,٢٦ = ٢ ٪	٩,٧: ٧ ٪	١٤ ٪	١٠:١
				٣٠,٣٠ = ١٠ ٪	٣٥:١	٣١,٥٧ = ١٢ ٪	١٢,٥: ٩ ٪	٨ ٪	٣٠:١



المعيار	الرمز	مؤشر الأداء	العام الدراسي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	مستوى الأداء المستهدف الجديد
			١٤٤٥هـ	٦٠,٤٥=٢	١٥:١	٩,٠٩=٣	١٠,٤٦=٩	٢٠	١٥:١
				١٢,٩٠=٤	٢٠:١	١٢,١٢=٤	١٨,٦٠=١٦	٢٠	٢٠:١
				٥١,٦١=١٦	٤٠:١	٤٢,٤٢=١٤	٤٠,٦٩=٣٥	٢٨	٤٠:١
				٦٠,٤٥=٢	١٠:١	٦,٠٦=٢	١١,٦٢=١٠	١٣	١٠:١
				٢٢,٥٨=٧	٣٠:١	٣٠,٣٠=١٠	١٨,٦٠=١٦	٨	٣٠:١
	KPI-P-13	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	١٤٤٢هـ	0	0	١	0	٣	0
			١٤٤٣هـ	٢,٦	0	0	0	0	0
			١٤٤٤هـ	0	0	0	0	١,٤٤	0
			١٤٤٥هـ	0	0	0	0	0	0
	KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	١٤٤٢هـ	٤٤	٦٠	٣٥,٧	٢٤	٦٣	٦٠
			١٤٤٣هـ	٤١,٦٧	٦٠	٤٤	٢٨,٧	٥٥	٦٠
			١٤٤٤هـ	٦٠	٦٠	٤١,٦٧	٥٨,١٨	٣٥	٦٠
			١٤٤٥هـ	٤٥,٤٥	٦٠	٦٠	٣٠	٣٥	٦٠
			١٤٤٦هـ	٣٧,٥٠	٦٠	٤٥,٤٥	٤٠	٢٢ ٦٤,٥	٦٠
	KPI-P-15	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١٤٤٢هـ	2:1 / 0.56	01:02	1:1.5 / 0.42	2:1	1:1	01:02
			١٤٤٣هـ	2:1 / 0.54	01:02	2:1 / 0.56	2:1	1:1	01:02
			١٤٤٤هـ	1.15 / 1.15	01:02	2:1 / 0.54	3:1	2:1\0.54	01:02
			١٤٤٥هـ	1: 0.6 / 0.68	01:02	1.15 / 1.15	1:0.75	0.54	01:02

المعيار	الرمز	مؤشر الأداء	العام الدراسي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	مستوى الأداء المستهدف الجديد
			١٤٤٦هـ	1 : 0.58	01:02	1: 0.6 / 0.68	1: 1	1 : 0.39 1 : 0.65	01:02
	KPI-P-16	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	غير متوفر لأبحاث اللغة العربية لدينا ونرجو توفيره ووفرته جامعة الإمام عام ١٤٤٥هـ بنسبة ٦٠٪ وعام ١٤٤٦هـ بنسبة ٢٦٪ وجامعة جازان عام ١٤٤٦هـ بنسبة ١٨٪						
5-مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	KPI-P-17	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	١٤٤٢هـ	٨٥,٦٪	٩٠٪	٩٠٪	٧٨٪	٨٠٪	٩٠٪
			١٤٤٣هـ	٨٥,٨٪	٩٠٪	٨٥,٦٪	٨٢٪	٨٠٪	٩٠٪
			١٤٤٤هـ	٨٠٪	٩٠٪	٨٥,٨٪	٧٥,٨٪	٧٨٪	٩٠٪
			١٤٤٥هـ	٨٥,٥٪	٩٠٪	٨٠٪	٨٤,٧٪	٨٠٪	٩٠٪
			١٤٤٦هـ	٧٩,٢٪	٩٠٪	٨٥,٥٪	غير متوفر	غير متوفر	٩٠٪

ملف مؤشرات الأداء للمقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف من عام ١٤٣٨-١٤٤٣هـ متضمنا مؤشرات الأداء للمقارنة المرجعية الخارجية لقسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف : [كتيب مؤشرات برنامج بكالوريوس اللغة والنحو والصرف ١٤٣٨-١٤٤٢هـ.pdf](#).

التقرير السنوي يتضمن مؤشرات الأداء لقسم اللغة والنحو والصرف للمقارنة المرجعية الداخلية للأعوام ١٤٤٤-١٤٤٥هـ :

[التقرير السنوي-١٤٤٤- قسم اللغة والنحو والصرف.pdf](#). [التقرير السنوي لقسم اللغة والنحو والصرف لعام ١٤٤٥.pdf](#).

ملف مؤشرات الأداء للمقارنة المرجعية الخارجية لجامعة الإمام عام ١٤٤٤هـ: [بكالوريوس اللغة العربية- جامعة الإمام.xlsx](#).

ملف مؤشرات الأداء للمقارنة المرجعية الخارجية لجامعة الإمام عام ١٤٤٥هـ: [مؤشرات برنامج بكالوريوس اللغة العربية جامعة الإمام.xlsx](#).

ملف مؤشرات الأداء للمقارنة المرجعية الداخلية لقسم اللغة والنحو والصرف والخارجية لجامعة الإمام وجامعة جازان عام ١٤٤٥هـ: [البكالوريوس في اللغة العربية قسم النحو وجامعة الإمام وجازان ١٤٤٦.xlsx](#).



ثانياً

التفصيل لكل مؤشر على حدة

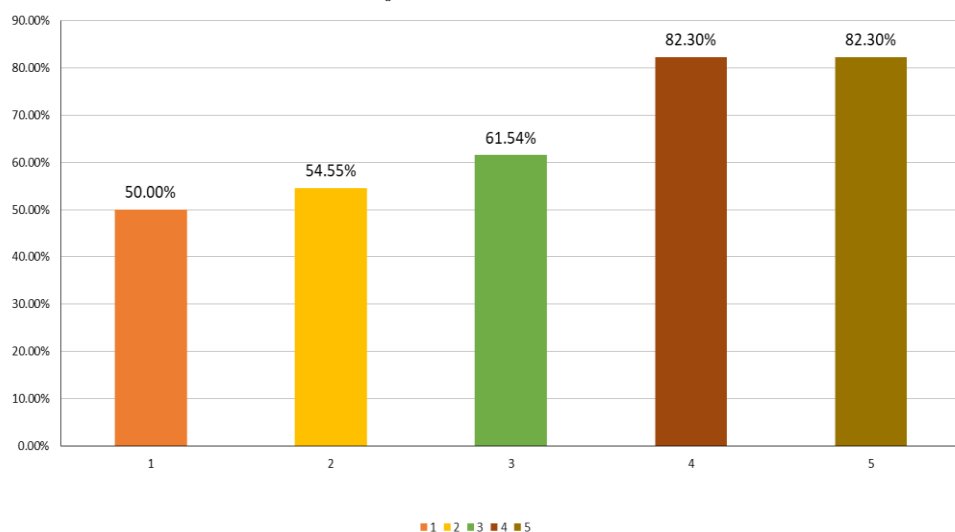


1446	1445	1444	1443	1442	العام الدراسي
82.30%	82.30%	61.54%	54.55%	50.00%	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية

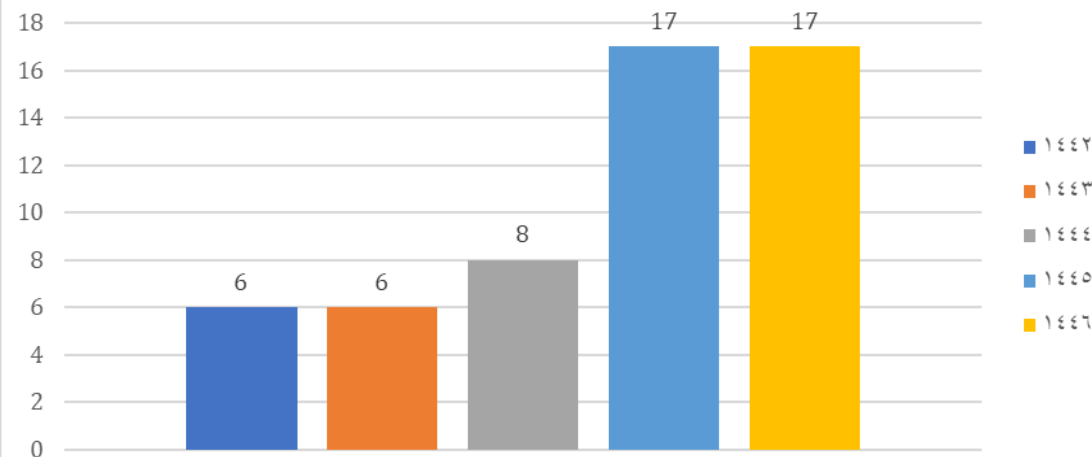
1446	1445	1444	1443	1442	العام الدراسي
17	17	13	11	12	عدد مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية
17	17	8	6	6	عدد المؤشرات التي حققت المستهدف
82.30%	82.30%	61.54%	54.55%	50.00%	النسبة المئوية للمؤشرات التي حققت المستهدف



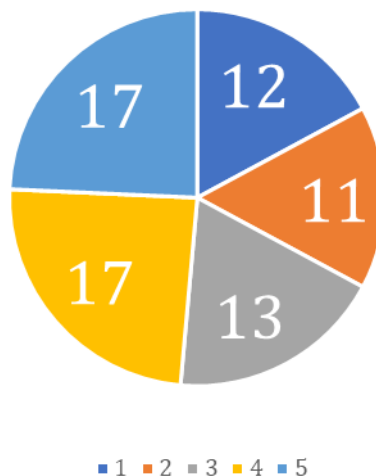
النسبة المئوية للمؤشرات التي حققت المستهدف



عدد المؤشرات التي حققت المستهدف



عدد مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية





التحليل: يشير قياس مؤشر المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية إلى أن البرنامج قد حقق أهدافه بنسبة ٥٠٪ في عام ١٤٤٢هـ وارتفع قليلا عام ١٤٤٣هـ؛ نظرا للغيب الحضور عن أعمال القسم بسبب جائحة كورونا وتحسن المؤشر بشكل ملحوظ عام ١٤٤٤هـ، واهتم البرنامج أكثر بتحقيق أهداف مؤشرات الخطة التشغيلية للبرنامج عامي ١٤٤٥-١٤٤٦هـ فارتفع مؤشر الأداء بنسبة 82.30%، وبالنظر إلى المقارنة المرجعية الذاتية سنجد أن قياس المؤشر في ارتفاع بمستوى جيد جدا، وبالنظر إلى المقارنة المرجعية الداخلية في الأعوام الثلاثة ١٤٤٢:١٤٤٤: محل القياس يتقدم قسم اللغة والنحو والصرف، ويعود ارتفاع مؤشر قسم اللغة والنحو خاصة في الأعوام ١٤٤٢/٤٣/٤٤هـ إلى اهتمامهم بالمؤشرات للتقديم للاعتماد حينها، ولا يتفاوت البرنامج كثيرا في تحقيق مستوى الأداء الفعلي مع قسم اللغة والنحو في عام ١٤٤٥هـ. وبالنظر إلى المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف في عامي ٤٣/٤٢ فقياس المؤشر مرتفع عن مؤشر البرنامج، أما في عام ١٤٤٤هـ فإن المؤشر المرجعي الخارجي لكلية اللغة العربية بجامعة الإمام مقارب جدا لمؤشر البرنامج مما يشير إلى أن البرامج في كل الجامعات لا زالت في تحديث ومراجعة وتقويم بعد جائحة كورونا، وقياس المؤشر المرتفع لقسم اللغة والنحو أو جامعة الطائف لا يقيم بشكل دقيق على أرض الواقع حينها؛ لأن جميع الجامعات مرتت بوضع طارئ بالعمل عن بعد مما أعاقها عن إتمام أعمالها بشكل كامل. وقد تقدم البرنامج في نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية على جامعة الإمام في عام ١٤٤٥هـ. ولم تردنا نتائج بشأن المقارنة المرجعية الداخلية من قسم النحو أو الخارجية عام ١٤٤٦هـ لأن الهيئة حذفت المؤشر من مؤشرات الأداء الرئيسة، ولكن البرنامج يعمل عليه لأهميته. ولا يعني أن البرنامج لم يحقق إلا بين ٥٠-٦١٪ من مؤشرات الخطة التشغيلية خلال الأعوام ٤٢:٤٤ أن البرنامج مقصّر في العمل على تحقيق أهدافه، ولكن قياس مؤشرات أعمال الخطة التشغيلية لم تصل إلى تحقيق المستهدف المرجو منها للأسباب السالفة الذكر، بدليل أن البرنامج حقق المستهدف في عامي ١٤٤٥-١٤٤٦هـ. ويعمل البرنامج حاليا على تحقيق أهدافه باستمرار في الخطة التشغيلية وخطة التحسين وتقاريرهما والتقارير السنوي وتقارير المقررات بمستوى سيتجاوز المستهدف إن شاء الله تعالى. (مرفق كل ما ذكر أدناه)

العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢هـ	٥٠٪	٨٠٪	٧٠٪	١٠٠٪	٩٥٪	٨٠٪
١٤٤٣هـ	٥٤,٥٥٪	٨٠٪	٥٠٪	٩٥٪	٩٥٪	٨٠٪
١٤٤٤هـ	٦١,٥٤٪	٨٠٪	٥٤,٥٥٪	٨٠٪	٦٥٪	٨٠٪
١٤٤٥هـ	٨٢,٣٪	٨٠٪	٦١,٥٤٪	٨٥٪	٦٥٪	٨٥٪
١٤٤٦هـ	٨٢,٣٠٪	٨٥٪	٨٢,٣٠٪	غير متوفر	غير متوفر	٨٥٪



- خطط ضمان الجودة لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد
- التقرير السنوي لعام ١٤٤٤هـ
- التقرير السنوي لعام ١٤٤٣هـ
- التقرير السنوي ومرفقاته لعام ١٤٤٥هـ
- التقرير السنوي ومرفقاته لعام ١٤٤٦هـ
- نموذج من تقارير المقررات الدراسية لبرنامج البلاغة والنقد الفصل الثالث ١٤٤٤هـ

يعتبر معيار التعليم والتعلم من أهم المعايير التي يحرص البرنامج على تجويدها وتحقيقها ، وذلك من خلال تشكيل لجان متعددة تعمل على مراجعة وتطوير آليات البرنامج وفق معايير الجودة ، ولجان متخصصة في مراجعة المقررات وتطويرها بشكل دوري ومتوافق مع رسالة القسم والكلية والمؤسسة ، وبما يخدم خريجي البرنامج ، كما يضم البرنامج أعضاء هيئة تدريس مؤهلين وقادرين على تحقيق رؤية القسم وأهدافه ، وعلى رفع المستوى الأكاديمي لدى الطلاب وتحفيزهم على التعليم ، وتتوفر أدلة كافية على ذلك وتخضع للتقويم والتطوير بصورة دورية.

وخصائص الخريجين ونواتج التعلم في البرنامج محددة بدقة ، ومتسقة مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ، ومتطلبات سوق العمل . ويتوافق المنهج الدراسي مع المتطلبات المهنية ، كما أن هيئة التدريس تطبق استراتيجيات تعليم وتعلم وطرق تقويم متنوعة وفعالة تلائم نواتج التعلم المختلفة ، ويتم تقويم مدى تحقق نواتج التعلم من خلال وسائل متنوعة ، ويستفاد من النتائج في التحسين المستمر.



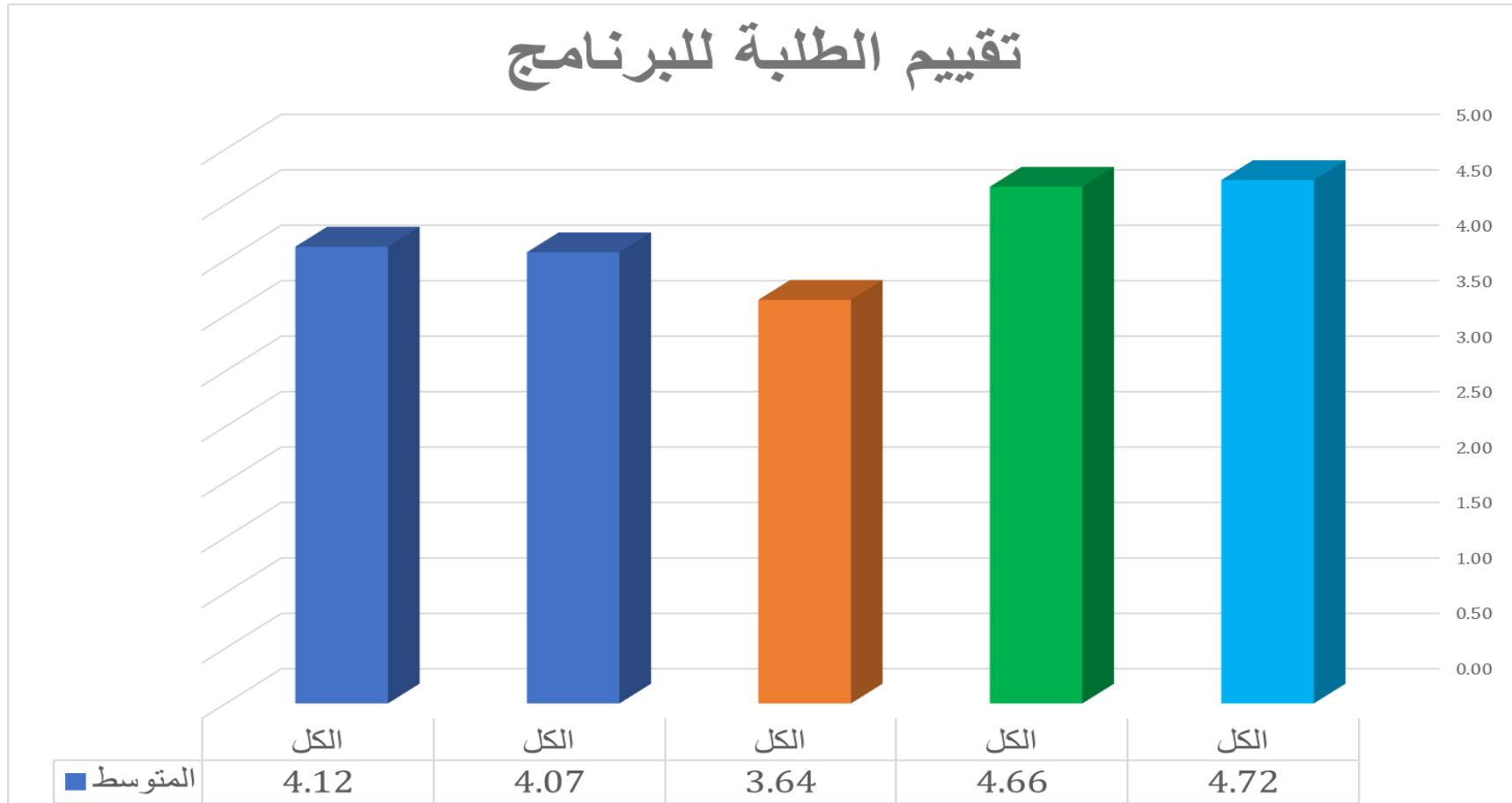
تقييم الطلبة للبرنامج (جودة خبرات التعلم)

1446			1445			1444			1443			1442			العام الدراسي
الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الفئة المستهدفة
4.12	4.32	3.92	4.07	4.20	3.94	3.64	4.11	3.17	4.66	4.66	4.66	4.72	4.64	4.80	المتوسط

الكل	اناث	ذكور	العام الدراسي
4.72	4.64	4.80	1442
4.66	4.66	4.66	1443
3.64	4.11	3.17	1444
4.07	4.20	3.94	1445
4.12	4.32	3.92	1446



تقييم الطلبة للبرنامج





التحليل: تقويم الطلبة للبرنامج جيد جدا فقد كان في عام ١٤٤٢ هـ بنسبة إجمالية بلغت ٩٤,٤٪ وفي عام ١٤٤٣ هـ بنسبة ٩٣,٢٪ على حين انخفض في عام ١٤٤٤ هـ خاصة عند الطلاب المذكور حسب نتائج تحليل بيانات كتيب استطلاعات الرأي فبلغت نسبته الإجمالية للجنسين ٧٢,٨٪، ويعود السبب في انخفاض المؤشر إلى عدم رضا الطلبة عن بعض الخدمات الأكاديمية كالإرشاد والمرافق والتجهيزات التعليمية خاصة في شطر الطلاب، وتعمل الجامعة حاليا على تحديث شامل للخدمات والمرافق والتجهيزات بعد انقطاع عنها بسبب جائحة كورونا. (ينظر في مرفق المؤشر رقم ١٠ دليل الجودة الشاملة لتحسين شامل لخدمات ومرافق الجامعة)، أما في عامي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ فقد ارتفعت نسبة تقييم الطلبة للبرنامج عام ١٤٤٥ هـ بنسبة ٨١,٤٪، وعام ١٤٤٦ هـ بنسبة 82,4٪، وهي نسبة جيدة تدل على اهتمام البرنامج بالرفع من مستويات الأداء.						
أما بالنسبة للمقارنة الذاتية فقد ارتفع المؤشر عام ١٤٤٢ هـ عن عام ١٤٤١ هـ حسب بيانات التقرير السنوي ولم ينخفض كثيرا عام ١٤٤٣ هـ، وفي عام ١٤٤٥ هـ ارتفع مؤشر الأداء بنسبة جيدة عن عام ١٤٤٤ هـ بلغت ٨,٦٪. ويرتفع قياس مؤشر برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد في المقارنة المرجعية الداخلية على قسم اللغة والنحو والصرف في عامي ٤٣/٤٢ بينما ينخفض قياس مؤشر البرنامج قليلا عن قسم اللغة والنحو عام ١٤٤٤ هـ، ولا يتفاوت قياس المؤشر كثيرا مع قسم اللغة والنحو عامي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ. وكذلك قياس مستوى المؤشر للبرنامج متقدّم في المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف عامي ٤٣/٤٢، وكذلك نسبة قياس مؤشر البرنامج أفضل من كلية اللغة العربية بجامعة الإمام عامي ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ، أما في عام ١٤٤٦ هـ فقد كانت المقارنة المرجعية الخارجية مع جامعتي الإمام وازان والمؤشر فيهما مرتفع قليلا عن مستوى أداء البرنامج. ويعمل البرنامج حاليا على خطة تشغيلية وخطط تحسين للرفع من مستويات الأداء (مرفق خطط ضمان الجودة للبرنامج أعلاه في مؤشر رقم ١).						
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢ هـ	٩٤,٤٪	٩٠٪	٥٠٪	٧٨٪	٨٧٪	٩٠٪
١٤٤٣ هـ	٩٣,٢٪	٩٥٪	٩٤,٢٪	٧٦,٢٪	٨٥٪	٩٥٪
١٤٤٤ هـ	٧٢,٨٪	٩٥٪	٩٣,٢٪	٨١,٤٪	٦٠٪	٩٥٪
١٤٤٥ هـ	٨١,٤٪	٩٥٪	٧٢,٨٪	٨٥,٣٧٪	٦٠٪	٩٥٪
١٤٤٦ هـ	٨٢,٤٪	٩٥٪	٨١,٤٪	٩٠٪	٨٨,٦٪ ٩٠,٨٪	٩٥٪

مرفقات المؤشر:

- كتيب استطلاعات الرأي من عام ١٤٤٢-١٤٤٥ لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد.pdf.
- توصيفات البرنامج



تقويم الطلاب لجودة المقررات

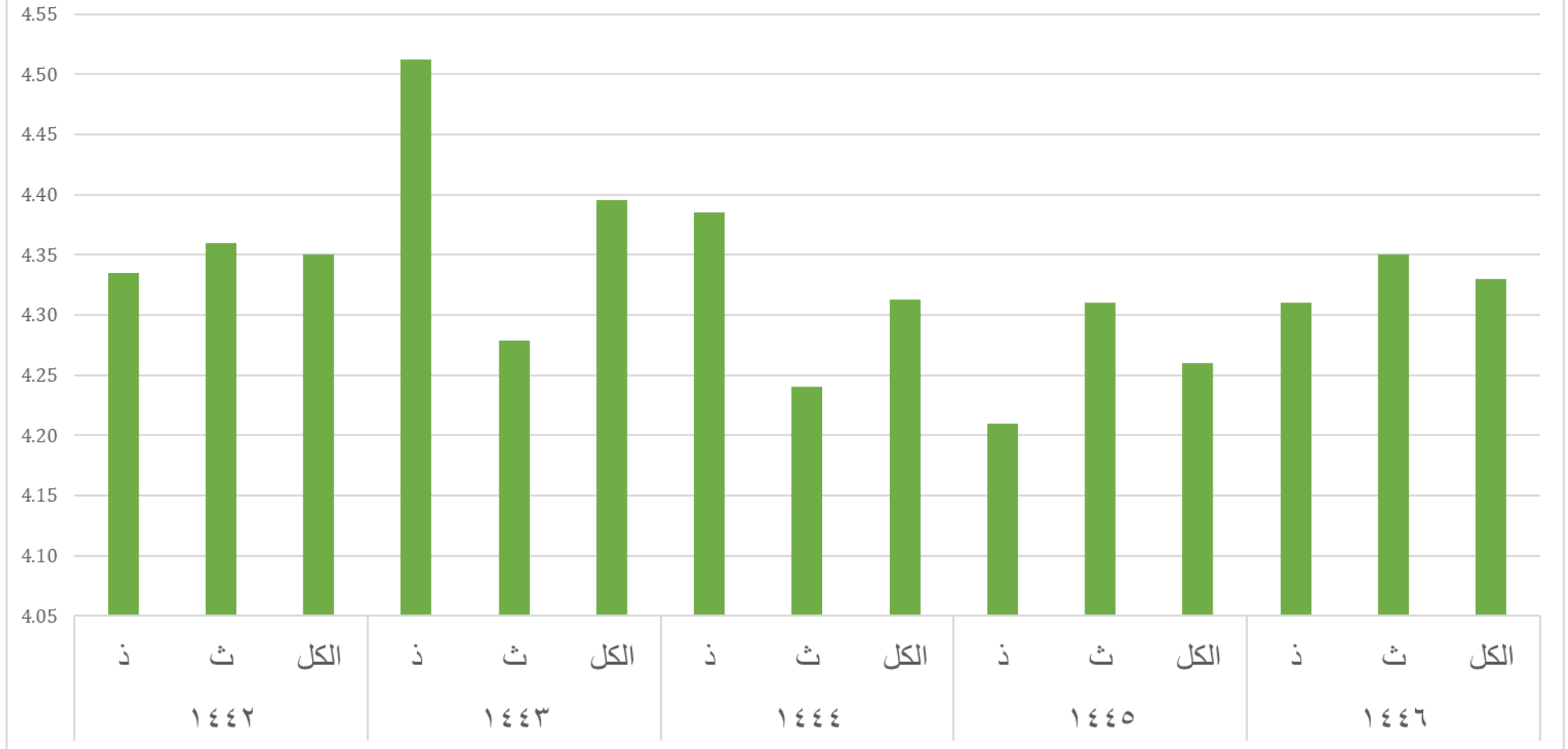
1446			1445			1444			1443			1442			العام الدراسي
الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الفئة المستهدفة
4.33	4.35	4.31	4.26	4.31	4.21	4.31	4.24	4.38	4.40	4.28	4.51	4.35	4.36	4.33	المتوسط



النتائج			العام الدراسي
الكل	اناث	ذكور	
4.35	4.36	4.33	1442
4.40	4.28	4.51	1443
4.31	4.24	4.38	1444
4.26	4.31	4.21	1445
4.33	4.35	4.31	1446



متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات





التحليل: قياس مؤشر تقويم الطلاب لجودة المقررات جيد جدا خلال الأعوام محل القياس واقترب كثيرا من تحقيق المستهدف (ومرفق التقرير السنوي) المسجل فيه رضى استطلاعات رأي الطلبة عن كل مقرر بمستوى جيد ، إضافة إلى (واستطلاعات الرأي ونموذج من تقارير المقررات) للدلالة على تحقيق الجودة في مؤشرات أداء العملية التعليمية والتقويم في البرنامج ، ويتقدم البرنامج في المقارنة المرجعية الداخلية على قسم اللغة والنحو في قياس المؤشر خلال الأعوام ٤٣/٤٤ هـ، عدا عام ١٤٤٦ هـ بتفاوت لا يذكر، ولا يوجد تفاوت كبير بين قياس مؤشر البرنامج ومؤشرات المقارنة المرجعية الخارجية في عامي ٤٢/٤٣ هـ مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف ، وكذلك حقق قياس مؤشر البرنامج مستوى جيد في المقارنة المرجعية الخارجية عام ١٤٤٤ هـ ، ولا يتفاوت كثيرا في قياس مستوى الأداء عام ١٤٤٥ هـ مع بكالوريوس اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بينما يرتفع مستوى الأداء عام ١٤٤٦ هـ في جامعتي الإمام وجازان عن البرنامج قليلا، ويعمل البرنامج حاليا بخطط تشغيلية للوصول للمستهدف بإذن الله .						
KPI-P-03	تقويم الطلاب لجودة المقررات	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية
المستهدف الجديد	المستهدف	العام	العام	العام	العام	العام
٩٠٪	٨٧٪	١٤٤٢ هـ	٩٠٪	٥٠٪	٨٨,٦٪	٨٦٪
٩٠٪	٨٨٪	١٤٤٣ هـ	٩٠٪	٨٧٪	٨٢٪	٨٥٪
٩٠٪	٨٦,٢٪	١٤٤٤ هـ	٩٠٪	٨٨٪	٨٢,٦٠٪	٨٤٪
٩٠٪	٨٥,٢٪	١٤٤٥ هـ	٩٠٪	٨٦,٢٪	٨٤,٧٣٪	٨٨٪
٩٠٪	٨٦,٦٪	١٤٤٦ هـ	٩٠٪	٨٥,٢٪	٩٠٪	٩٢,٢٪ ===

مرفقات المؤشر:

- [كتيب استطلاعات الرأي من عام ١٤٤٢-١٤٤٥ لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد.pdf](#)
- [ملف التقرير السنوي لعام ١٤٤٤ هـ](#)
- [التقرير السنوي ومرفقاته لعام ١٤٤٥ هـ](#)
- [نموذج من ملفات التقارير الجماعية لبرنامج البلاغة والنقد الفصل الثالث ١٤٤٤ هـ](#)



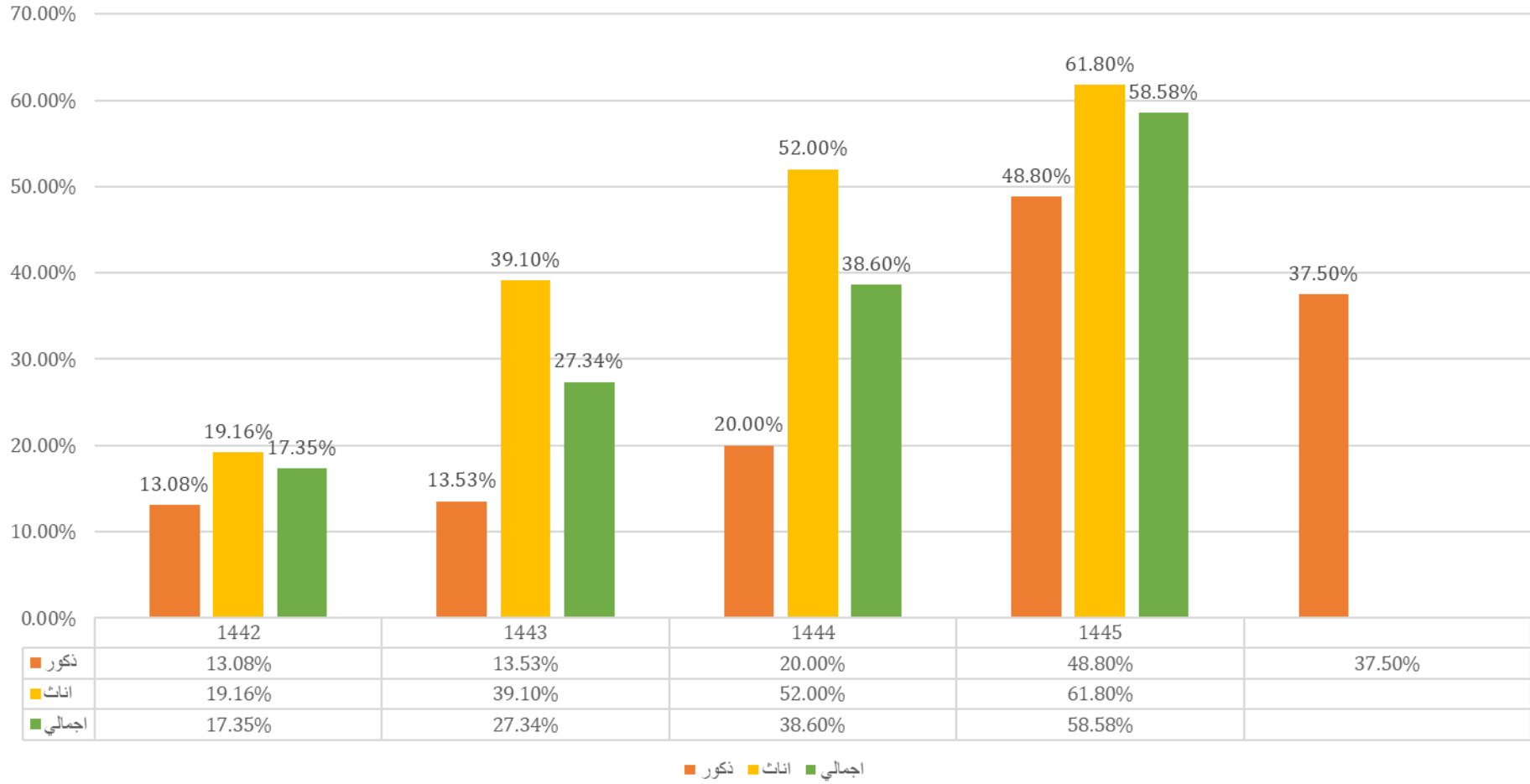
معدل التخرج بالوقت المحدد

العام	الفئة	المستجدين			الخريجين			معدل الالتزام الظاهري		
		ذكر	انثى	المجموع	ذكر	انثى	المجموع	ذكر	انثى	المجموع
١٤٤٤هـ	العدد	90	125	215	18	65	83	20.00%	52.00%	38.60%
١٤٤٥هـ	العدد	76	233	309	37	144	181	48.68%	61.80%	58.58%
1446	العدد	72	163	235	27	141	168	37.50%	86.50%	71.49%

معدل التخرج بالوقت المحدد			العام
اجمالي	اناث	ذكور	
17.35%	19.16%	13.08%	1442
27.34%	39.10%	13.53%	1443
38.60%	52.00%	20.00%	1444
58.58%	61.80%	48.80%	1445
71.49%	86.50%	37.50%	1446



نسبة الطلاب الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة





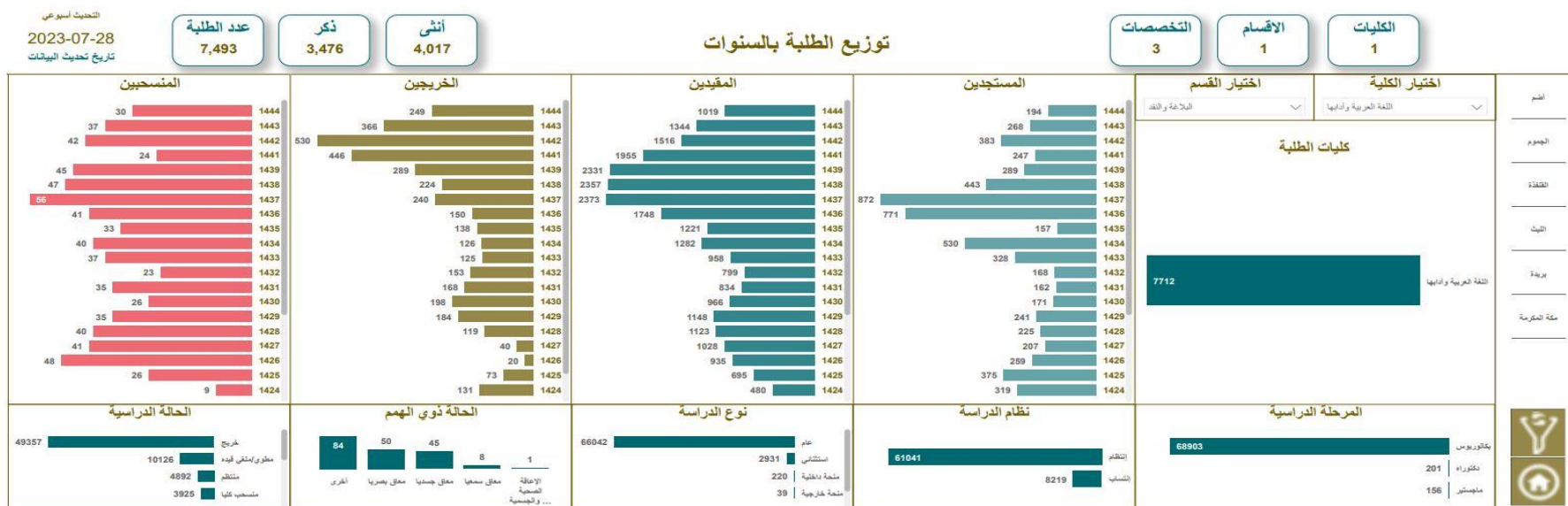
KPI-P-04	معدل الإتمام الظاهري (التخرج بالوقت المحدد)	التحليل: قياس مؤشر معدّل الإتمام الظاهري يرتفع تدريجياً خلال الأعوام محل القياس حيث يمثل بنسبة إجمالية ١٧,٣٥٪ عام ١٤٤٢هـ ويرتفع بنسبة جيدة إلى حدّ ما عام ١٤٤٣هـ بلغت ٢٧,٣٤٪ وهو متدني بشطر الطلاب حيث كانت نسبة الإتمام ١٣,٥٪ فقط وقد أثر على تلك النسبة معدلات الانسحاب الكبيرة بشطر الطلاب، بينما يصل معدل الإتمام بشطر الطالبات إلى ٣٩,١٠٪ وهو معدل مرضي نسبياً، ويرتفع المؤشر عام ١٤٤٤هـ بنسبة إجمالية إلى ٣٨,٦٠٪. وتقدّم شطر الطالبات بنسبة ٥٢٪ على شطر الطلاب وهي نسبة جيدة جداً، وحقق معدل الإتمام المستهدف عام ١٤٤٥هـ بنسبة إجمالية للجنسين بلغت ٥٨,٥٨٪، وارتفع عن المستهدف عام ١٤٤٦هـ بنسبة بلغت ٧١,٤٩٪، ويعمل البرنامج مع الجامعة على الرفع من مستوى معدّل الإتمام فقد شدّدت عمادة القبول على تخرج الطلبة بأنظمة تحدّد من عدم إتمام التخرج في الوقت المحدّد، منها أن الطالب لا يعطى فرصة إضافية كبيرة كالسنوات السابقة إذ يظل الطالب سنوات عديدة لا يتخرج إما إهمالاً أو من أجل المكافأة، وكذلك يقوم البرنامج بتوعية الطلبة وتقديم الإشراف الأكاديمي لهم ومتابعة المتعثّرين منهم؛ للرفع من معدل الإتمام في الوقت المحدد (مرفق لوائح القبول والتسجيل في دليل البرنامج وتوصيفات البرنامج مضمناً روابط من لقاءات الإرشاد، والتقرير السنوي، وتقريراً عن الإرشاد). ولا يتفاوت قياس مؤشر البرنامج كثيراً في المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو، ويتقدّم البرنامج على قسم اللغة والنحو في قياس المؤشر عام ١٤٤٤هـ بنسبة ١٧٪ وكذلك في عامي ١٤٤٥-١٤٤٦هـ بنسبة ٣٠٪، وقياس مؤشر البرنامج في المقارنة المرجعية الخارجية أدنى من قسم اللغة العربية بجامعة الطائف عامي ٤٣/٤٢هـ وكذلك الحال في عام ١٤٤٤هـ مع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام.				
أما في عام ١٤٤٥هـ فقد تقدم البرنامج في معدّل الإتمام على كلية اللغة العربية بجامعة الإمام وكذلك تقدم البرنامج في عام ١٤٤٦هـ على جامعتي الإمام وجازان .						
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢هـ	١٧,٣٥٪	٥٠٪	٢٣,٠٤٪	٣١,٤٥٪	٥٠٪	٥٠٪
١٤٤٣هـ	٢٧,٣٤٪	٥٠٪	١٧,٣٥٪	٣٥,٢٪	٥٠٪	٥٠٪
١٤٤٤هـ	٣٨,٦٠٪	٥٠٪	٢٧,٣٤٪	٢٢٪	٥٤٪	٥٠٪
١٤٤٥هـ	٥٨,٥٨٪	٥٠٪	٣٨,٦٠٪	٥١,٥٨٪	٢٧٪	٦٠٪
١٤٤٦هـ	٧١,٤٩٪	٦٠٪	٥٨,٥٨٪	٤٠٪	غير متوفر ٤٧٪	٧٢٪



- [ملف التقرير السنوي لعام ١٤٤٣هـ](#)
- [ملف التقرير السنوي لعام ١٤٤٤هـ](#)
- [التقرير السنوي ومرفقاته لعام ١٤٤٥هـ](#)
- [معدل الاستبقاء والاتمام.pdf](#)
- [الدليل التعريفي لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد.pdf](#)
- [أعمال المجلس الطلابي للبحث في مشاكل الطلبة وتقديم الحلول المناسبة ملف المجلس الطلابي](#)
- [دليل الإرشاد الأكاديمي لطلاب برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد وطالباته.pdf](#)
- [تقرير الإرشاد الأكاديمي.pdf](#)
- [توصيفات البرنامج](#)



رسم بياني لمعلومات طلاب القسم ومعدلات تخرجهم من منظومة الجامعة:





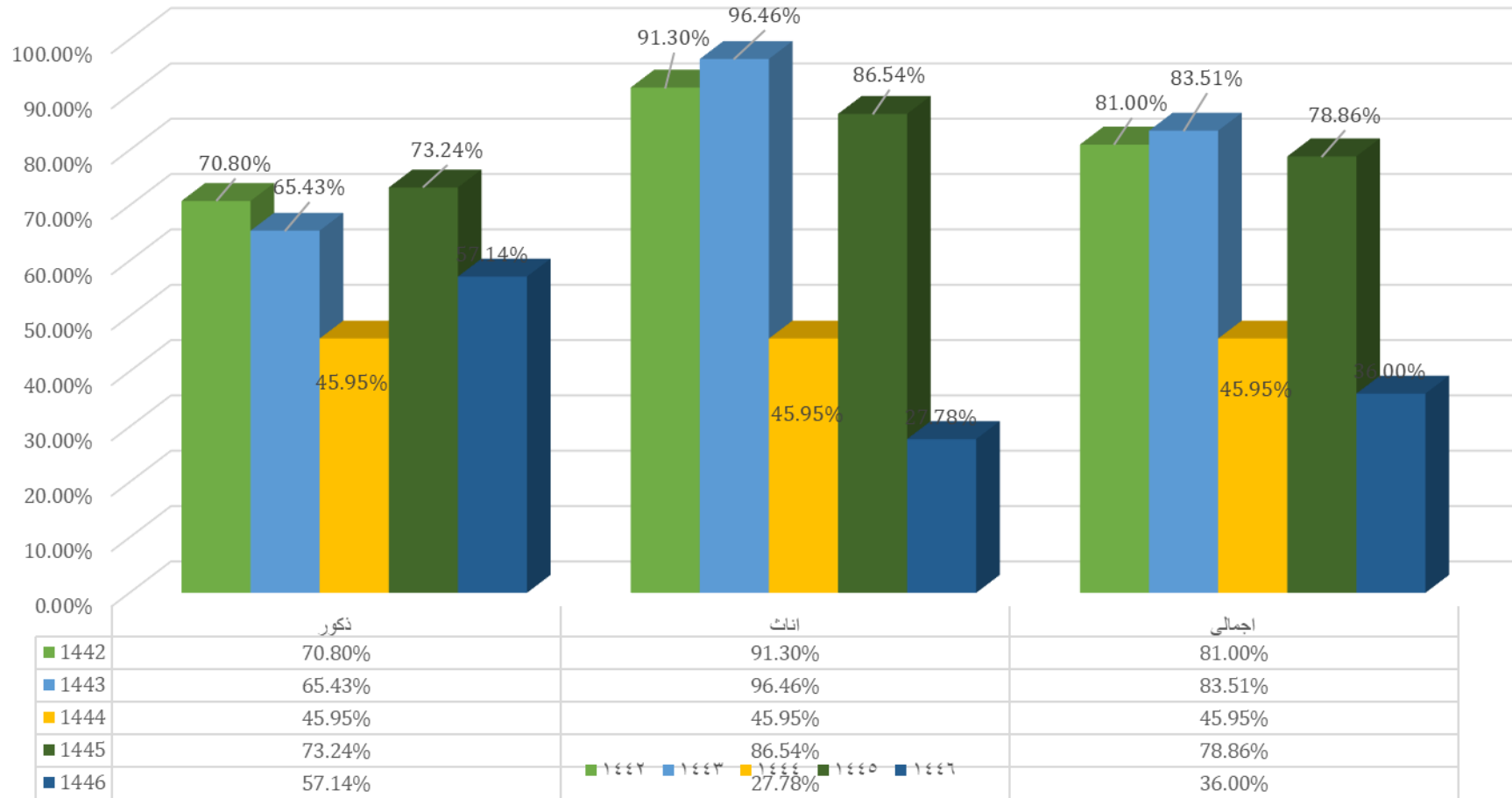
معدل الاستبقاء

العام	الفئة	المستجدين العام السابق			الباقين منهم بالبرنامج للعام الحالي			معدل استبقاء طلاب السنة الأولى		
		ذكر	انثى	المجموع	ذكر	انثى	المجموع	ذكر	انثى	المجموع
١٤٤٤هـ	العدد	37	37	74	17	17	34	45.95%	45.95%	45.95%
١٤٤٥هـ	العدد	71	52	123	52	45	97	73.24%	86.54%	78.86%
١٤٤٦هـ	العدد	14	36	50	8	10	18	57.14%	27.78%	36.00%

العام	معدل الاستبقاء		
	ذكور	اناث	اجمالي
1442	70.80%	91.30%	81.00%
1443	65.43%	96.46%	83.51%
1444	45.95%	45.95%	45.95%
1445	73.24%	86.54%	78.86%
1446	57.14%	27.78%	36.00%



معدل استبقاء طلاب سنة أولى





KPI-P-05	معدل استبقاء السنة الأولى	التحليل: معدل الاستبقاء جيد جدا في عامي ٤٣/٤٢ هـ وتدنى عام ١٤٤٤ هـ؛ نظرا للتخفيض الكبير في أعداد المقبولين في البرنامج وكليات اللغة العربية في الجامعات السعودية عموما من وزارة التعليم، وكذلك من الأسباب فإن كثيرا من الطلبة يتخذون البرنامج جسرا للقبول في الجامعة ومن ثم يحولون لأقسام أخرى مما أثر على معدل الاستبقاء ، أما في عام ١٤٤٥ هـ فقد ارتفع مؤشر الأداء بمستوى جيد بلغت نسبته ٧٨,٨٦٪. أما عام ١٤٤٦ هـ فقد انخفض المؤشر نظرا لتخفيض القبول في الكليات النظرية، ولا يتفاوت قياس مؤشر البرنامج كثيرا عن المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو في عامي ٤٣/٤٢ ، أما في عام ١٤٤٥ هـ فقد تقدم البرنامج على قسم اللغة والنحو بنسبة ١٤٪. وتقدم قسم النحو على البرنامج عام ١٤٤٦ هـ ، ويتقدم البرنامج بمستوى جيد في المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بجامعة الطائف في عامي ٤٣/٤٢ أما في عام ١٤٤٤ هـ فإن قياس مؤشر البرنامج أدنى في المقارنة الخارجية مع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام، ويعمل البرنامج على التواصل الفعال مع الطلبة من خلال الإشراف الأكاديمي وتوعيتهم بمكانة البرنامج في سوق العمل للرفع من معدل الاستبقاء. وفي عام ١٤٤٥ هـ تقدم البرنامج في معدل الاستبقاء على كلية اللغة العربية في جامعة الإمام؛ لاهتمام البرنامج بالإرشاد الأكاديمي للرفع من معدل الاستبقاء، أما في عام ١٤٤٦ هـ فقد تدني البرنامج عن جامعة الإمام وتقدم البرنامج على جامعة جازان قليلا. مرفقات المؤشر (انظر مرفقات معدل الإتمام أعلاه).				
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢ هـ	٨١٪	٨٥٪	٩٢,٥٪	٩٣,٥٪	٨٣٪	٨٥٪
١٤٤٣ هـ	٨٣,٥١٪	٨٥٪	٨١٪	٩٠,٢٪	٨٧٪	٨٥٪
١٤٤٤ هـ	٤٥,٩٥٪	٨٥٪	٨٣,٥١٪	٧٥,٨٩٪	٧٤٪	٨٥٪
١٤٤٥ هـ	٧٨,٨٦٪	٨٥٪	٤٥,٩٥٪	٦٣,٨٠٪	٣٧٪	٨٥٪
١٤٤٦ هـ	٣٦٪	٨٥٪	٧٨,٨٦٪	٧٠٪	٤٨,٦٢٪ ٣١٪	٨٥٪



معدّل استبقاء السنة الأولى:





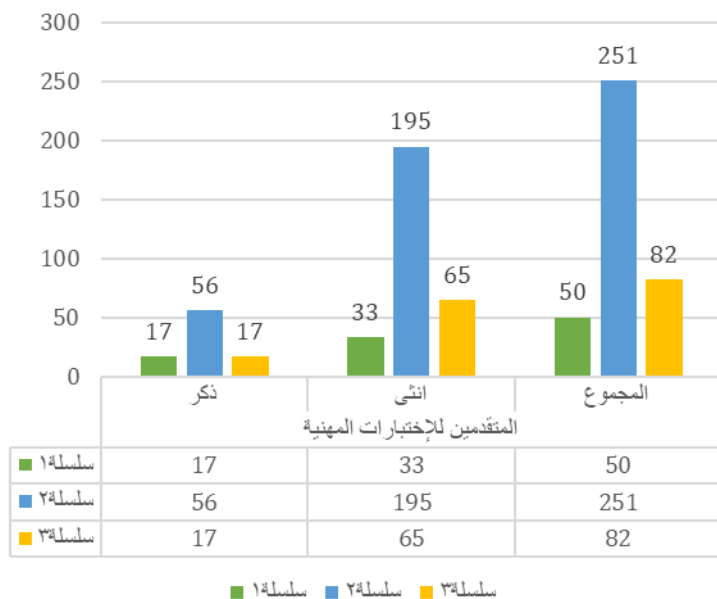
مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية

العام	الفئة	المتقدمين للإختبارات المهنية			عدد الناجحين منهم			مستوى الأداء في الاختبارات المهنية أو الوطنية		
		ذكر	انثى	المجموع	ذكر	انثى	المجموع	ذكر	انثى	المجموع
١٤٤٤هـ	العدد	17	33	50	6	15	21	35.29%	45.45%	42.00%
١٤٤٥هـ	العدد	56	195	251	30	139	169	53.57%	71.28%	67.33%
١٤٤٦هـ	العدد	17	65	82	9	37	46	52.94%	56.92%	56.10%

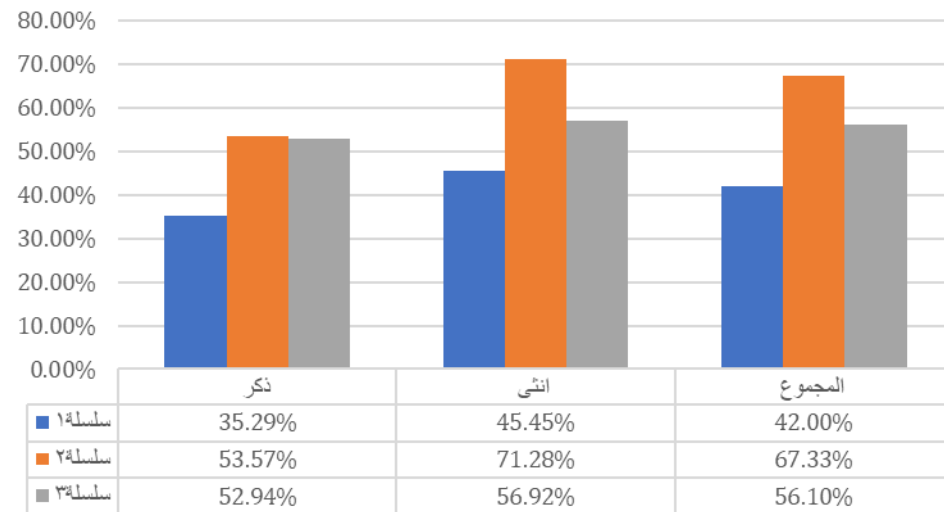
العام	مستوى الأداء		
	ذكور	اناث	اجمالي
1442	0.00%	0.00%	0.00%
1443	0.00%	0.00%	0.00%
1444	35.29%	45.45%	42.00%
1445	53.57%	71.28%	67.33%
1446	52.94%	56.92%	56.10%



المتقدمين للإختبارات المهنية

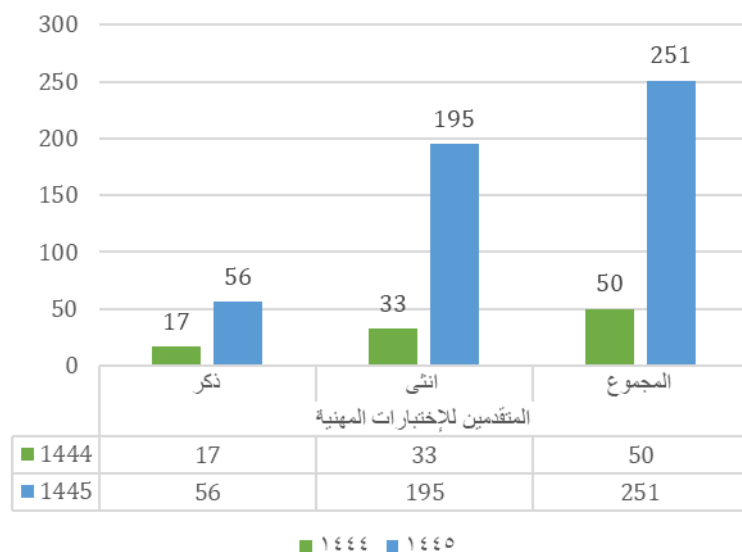


مستوى الأداء في الاختبارات المهنية أو الوطنية

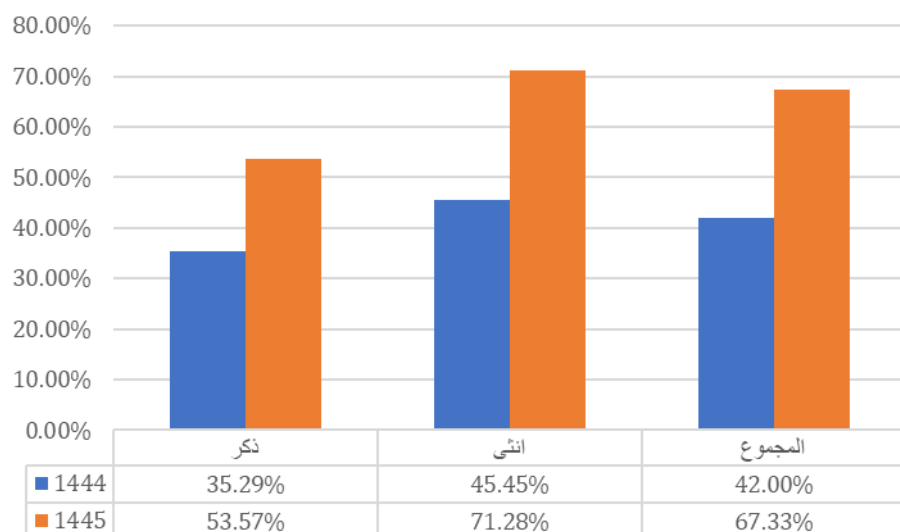




المتقدمين للإختبارات المهنية



مستوى الأداء في الاختبارات المهنية أو الوطنية



عدد الناجحين منهم





التحليل: مستوى أداء الطلاب في اختبار نهاية البرنامج جيد جداً لأول عام يعقد فيه عام ١٤٤٤هـ ولأزال الاختبار مستمرا كل فصل دراسي للعمل على الرفع من مستوى الأداء وتحسين نواتج التعلم للبرنامج ، وقد حقق المؤشر المستهدف (٥٠٪) عام ١٤٤٥هـ بنسبة بلغت ٦٧,٣٣٪، كما وفرت لنا في عام ١٤٤٥هـ عمادة التطوير والجودة قياس طلاب الجامعة في اختبار القدرات العامة للجامعيين واختبار القدرات الجامعية الذي كان بنسبة ٦٧,٥٥٪، أما في عام ١٤٤٦هـ فقد تدنى مستوى أداء الطلاب قليلاً لأن الطلبة غالبهم من المتعثرين، ويتقدّم البرنامج عام ١٤٤٤هـ في المقارنة المرجعية الداخلية على قسم اللغة والنحو في قياس المؤشر ؛ لأن قسم اللغة والنحو عقد الاختبار عن بُعد فلم يُقبل على أداء الاختبار إلا عدد قليل من الطلاب والطالبات على اعتبار أنه ليس إجبارياً ، أما برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد فقد عقده حضورياً عدا أول مرة عن بُعد ويشجّع الطلبة على الحضور بتهيئتهم للاختبار في لقاء عن بُعد وبيان أهمية الاختبار في قياس تحصيلهم لنواتج التعلم وتهيئتهم لسوق العمل وكذلك يقدم البرنامج للطلبة التغذية الراجعة بعد الاختبار لضمان استفادة الطلاب منه ، ويكافئهم بشهادات اجتياز للاختبار في حصولهم على إثبات حضور لقياس معارفهم ومهاراتهم في البرنامج ، أما في عام ١٤٤٥هـ فقد تقدم البرنامج على قسم اللغة والنحو أيضاً بنسبة قليلة ولم يتفاوت مستوى أداء الطلبة في عام ١٤٤٦هـ كثيراً عن قسم النحو. ولا يتفاوت قياس مؤشر البرنامج كثيراً في المقارنة المرجعية الخارجية مع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام عام ١٤٤٤هـ، أما في عام ١٤٤٥هـ فقد ارتفع مستوى أداء طلاب البرنامج في الاختبارات المهنية على كلية اللغة العربية في جامعة الإمام، مما يشير إلى أن مستوى أداء الطلاب جيد جداً، بينما في عام ١٤٤٦هـ لم يتوفر قياس المؤشر من جامعتي الإمام وجزان.						KPI-P-06
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢هـ	غير متاح					
١٤٤٣هـ	غير متاح					
١٤٤٤هـ	٤٢٪	٥٠٪	غير متاح	١١٪	٤٩٪	٥٠٪
١٤٤٥هـ	٦٧,٣٣٪	٥٠٪	٤٢٪	٦٣,٧٥٪	٤٩٪	٧٠٪
١٤٤٦هـ	٥٦,١٠٪	٧٠٪	٦٧,٣٣٪	٦٠٪	غير متوفر	٧٠٪



- [ملف اختبار نهاية البرنامج الفصل الأول عام ٤٤](#)
- [تقارير نتائج اختبار نهاية البرنامج ف٣-١٤٤٤](#)
- [ملف اختبار نهاية البرنامج الفصل الثاني ١٤٤٥](#)
- [تقارير اختبار نهاية البرنامج الفصل الثالث ١٤٤٥](#)
- [خطة قياس مخرجات التعلم لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد ومرفقاتها](#)



نسب التوظيف والالتحاق بالدراسات العليا (طبقا لحجم العينة المستجيبة للاستطلاع)

عام ١٤٤٦ هـ						
النسبة المئوية			العدد			الفئة
المجموع	انثى	ذكر	المجموع	انثى	ذكر	
100%	73%	27%	228	167	61	إجمالي الخريجين
23%	29%	16%	58	48	10	عدد الاستجابات
34%	19%	50%	15	9	5	عدد العاملين
6.50%	13%	0%	6	6	0	عدد الملتحقين بالدراسات العليا
66.00%	81%	50%	44	39	5	عدد الذي لا يعمل



عام ١٤٤٥ هـ						
النسبة المئوية			العدد			الفئة
المجموع	انثى	ذكر	المجموع	انثى	ذكر	
100%	58%	42%	260	150	110	إجمالي الخريجين
100%	100%	100%	260	150	110	عدد الاستجابات
51%	52%	50%	133	78	55	عدد العاملين
11.50%	12%	11%	30	18	12	عدد الملتحقين بالدراسات العليا
37%	36%	39%	97	54	43	عدد الذي لا يعمل



عام ١٤٤٤ هـ

النسبة المئوية			العدد			الفئة
المجموع	انثى	ذكر	المجموع	انثى	ذكر	
100.00%	66.67%	33.33%	150	100	50	إجمالي الخريجين
33.33%	30.00%	40.00%	50	30	20	عدد الاستجابات
50.00%	50.00%	50.00%	25	15	10	عدد العاملين
14.00%	16.67%	10.00%	7	5	2	عدد الملتحقين بالدراسات العليا
36.00%	33.33%	40.00%	18	10	8	عدد الذي لا يعمل

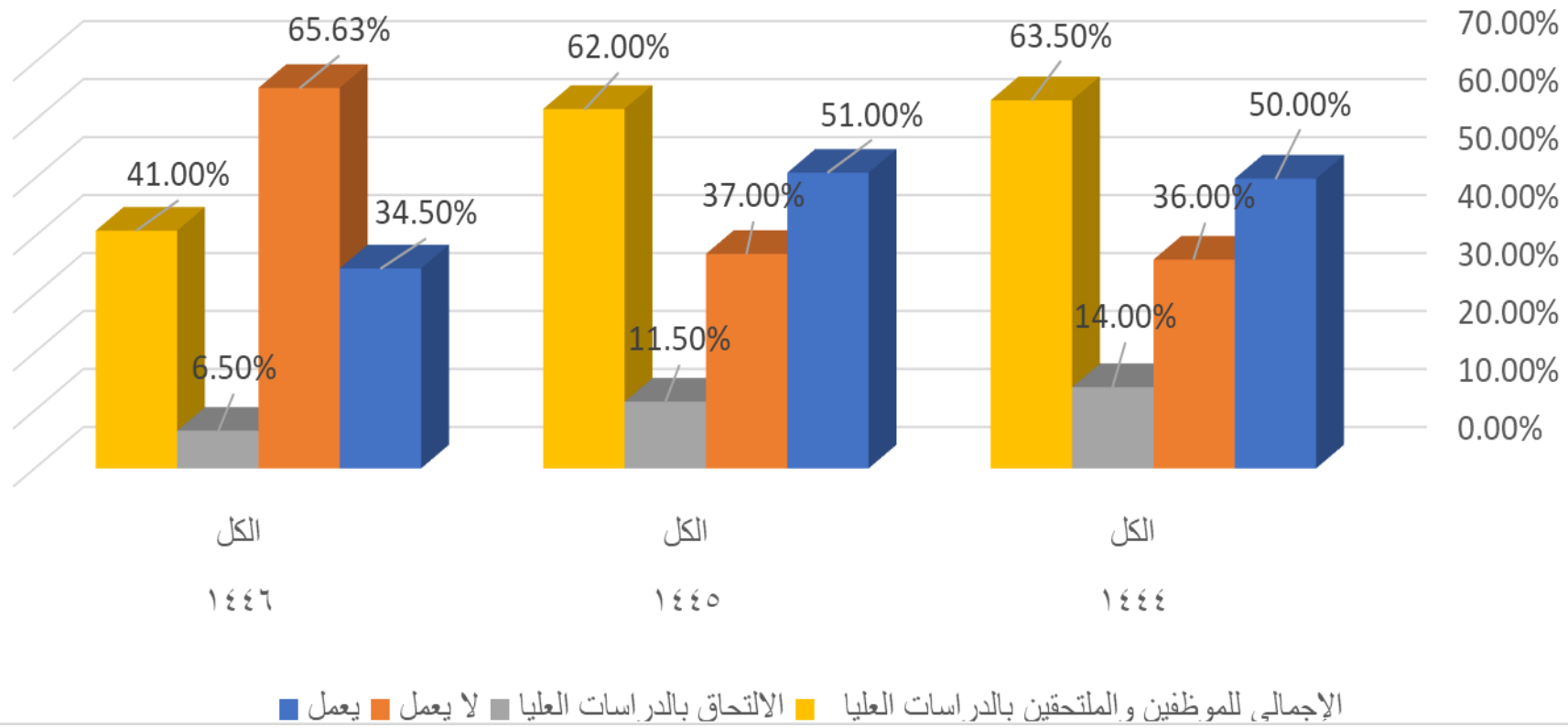


متوسط ٤٤-٤٦

1446			1445			1444			خريجي العام السابق
الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	
34.50%	19.00%	50.00%	51.00%	52.00%	50.00%	50.00%	50.00%	50.00%	يعمل
65.63%	81.25%	50.00%	37.00%	36.00%	39.00%	36.00%	33.00%	40.00%	لا يعمل
6.50%	13.00%	0.00%	11.50%	12.00%	11.00%	14.00%	17.00%	10.00%	الالتحاق بالدراسات العليا
41.00%	32.00%	50.00%	62.00%	64.00%	61.00%	63.50%	67.00%	60.00%	الإجمالي للموظفين والمتحقيين بالدراسات العليا



نسب التوظيف والالتحاق بالدراسات العليا (طبقاً لحجم العينة المستجيبة للإستطلاع)





مرفقات المؤشر:

- [كتيب استطلاعات الرأي من عام ١٤٤٢-١٤٤٥ لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد.pdf](#)
- [ملف الخريجين](#)
- [ملف استطلاع آراء الخريجين](#)
- [ملف استطلاع آراء أرباب العمل عن الخريجين](#)
- [مصفوفات برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد](#)
- [تقارير اتساق البرنامج مع الإطار الوطني للمؤهلات للخطتين القديمة والمحدثة](#)
- [خطة قياس مخرجات التعلم لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد ومرفقاتها](#)
- [تقرير توظيف الخريجين في سوق العمل السعودي.pdf](#)
- [نسبة التوظيف تقارب ٥٠٪ لأنها حسب بيانات المرصد الوطني لا تشمل القطاع العسكري.jpeg](#)



ويحرص البرنامج على اتصال الدائم بين البرنامج والخريجين من خلال إنشاء لجنة خاصة بالخريجين، ويقدم البرنامج نموذج لمصفوفة اتساق مخرجات التعلم مع الإطار الوطني للمؤهلات، ومتطلبات سوق العمل. (مرفق ما ذكر أعلاه قبل الجدول)

KPI-P-07						توظيف الخريجين
التحليل: تشير قيمة المؤشر حسب بيانات التوظيف المرسل من عمادة التطوير والجودة وبيانات هدف وتقرير المرصد الوطني للعمل، أن التوظيف في البرنامج جيد جدا، حتى أن النسبة تتجاوز ٥٠٪ وهي لا تشمل القطاع العسكري كما ورد في تقرير المرصد الوطني للعمل الذي يمكن إن شملته أن تتجاوز نسبة التوظيف ٦٠٪، ويعمل البرنامج من خلال استطلاع رأي الخريجين وآراء أرباب العمل على تحسين نواتج التعلم للرفع من مستوى أداء الخريج في سوق العمل، وكذلك يقوم البرنامج بتوعية الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين بمجالات الوظائف التي تخدم تخصص اللغة العربية والبلاغة والنقد بوجه خاص، وكذلك هناك تواصل مع أرباب العمل من البرنامج لبيان أهمية خريجه في تحقيق أهداف سوق العمل المرجوة منه، فخريج اللغة العربية بوجه عام والبلاغة والنقد بوجه خاص سيكون قادرا على تحقيق ضمان الجودة في سوق العمل ليس في مجال التخصص فحسب وإنما أيضا في سوق العمل بشكل عام من مراجعة تقارير الإنتاج وتقارير التسويق وتنظيم البيانات وتحليلها لغويا، وتنوع الأسلوب المناسب للتسويق ومراعاة الأحوال في المنتجات المناسبة للسوق حسب المواسم المختلفة، وبذا تكون هناك ميزة لخريج البرنامج تواكب المتخصصين في التسويق وإدارة الأعمال إذا أحسن استخدام معارفه ومهاراته في تطبيقها أيا كان مجال العمل، ولا يتفاوت قياس مؤشر البرنامج في المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو عدا عامي ١٤٤٤-١٤٤٦ هـ فإن نسبة توظيف الخريجين فيه أعلى من البرنامج، وكذلك لا يتفاوت أيضا قياس مؤشر نسبة توظيف الخريجين للبرنامج في المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف عامي ١٤٣/٤٢ هـ، والبرنامج يتقدم في المقارنة المرجعية الخارجية على كلية اللغة العربية بجامعة الإمام عامي ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ، ولعل جامعة الإمام قصرت القياس على وظائف التخصص فقط، أما في عام ١٤٤٦ هـ فقد تدنى مؤشر البرنامج عن جامعة الإمام وتقدم على جامعة جازان.						
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢ هـ	٦٦,٦٧٪	٦٠٪	٢٠٪	٥١,٥٥٪	٥٧٪	٦٠٪
١٤٤٣ هـ	٦٢,٥٠٪	٦٥٪	٦٦,٦٧٪	٥٠٪	٦٠٪	٦٥٪
١٤٤٤ هـ	٥٠٪	٦٥٪	٦٢,٥٠٪	٨٨,٦٢٪	٣٣,٨٥٪	٦٥٪
١٤٤٥ هـ	٥١٪	٦٥٪	٥٠٪	٥٠٪	٦٪	٦٥٪
١٤٤٦ هـ	٣٤,٥٠٪	٦٥٪	٥١٪	٩٠٪	٥٠٪ ١٤,٥٪	٦٥٪



التحليل: مؤشر التحاق الطلبة بالدراسات العليا متدني عن المستهدف بسبب قلة عدد الطلبة المستجيبين للاستطلاع وكذلك الحد من قبول الطلبة في هذه الأعوام بسبب تحديث الخطط الدراسية وأنظمة قبول الدراسات العليا بالجامعة، وسيتم التوسع في القبول حالياً بعد أن تقدمت البرامج بالتحديث، لتحقيق رسالة البرنامج وأهدافه في إعداد كوادر علمية متخصصة في البلاغة والنقد بما يحقق الأصالة والمعاصرة والتنظير والتطبيق، ويوجد لدى البرنامج نسبة لا بأس بها من الطلاب لديهم إقبال على الالتحاق بالدراسات العليا، وبالنظر إلى المقارنة المرجعية الذاتية سنجد أن هناك ارتفاعاً في مستوى المؤشر من عام ١٤٤٢هـ، أما بالنسبة لقياس المؤشر في المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو فإنه متقدم على البرنامج في عامي ٤٣/٤٢هـ ووصل إلى مستوى متدني عن البرنامج عام ١٤٤٤هـ، أما في عامي ١٤٤٥-١٤٤٦هـ فقد تقدم قسم اللغة والنحو على البرنامج لفتح برنامجين دراسات عليا لديهم، وكذلك الحال في المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف فإن قياس المؤشر لا يتفاوت كثيراً مع البرنامج، والبرنامج متقدم في قياس المؤشر في المقارنة المرجعية الخارجية عام ١٤٤٤هـ مع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام، أما في عام ١٤٤٥هـ فقد تقدمت كلية اللغة العربية بجامعة الإمام على البرنامج، ويعمل البرنامج كما أسلفنا على زيادة التحاق الطلاب بالدراسات العليا، فقد فتح حالياً عام ١٤٤٥هـ قبول الطلبة بالدراسات العليا وعقدت لجان لاختبار قبولهم فيها وتقدم عدد لا بأس به منهم، أما في عام ١٤٤٦هـ فقد تقدمت في النسبة جامعتي الإمام وجازان على البرنامج . (مرفقات المؤشر أعلاه تحت جدول القياس)						
التحاق الخريجين بالدراسات العليا						
KPI-P-07						
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢هـ	٨,٣٣%	٣٠%	٢٠%	٢٩,٢%	٧%	٣٠%
١٤٤٣هـ	١٠,٨٣%	٣٠%	٨,٣٣%	٢٤,٦%	١١%	٣٠%
١٤٤٤هـ	١٤%	٣٠%	١٠,٨٣%	٦,٦%	٥%	٣٠%
١٤٤٥هـ	١١,٥%	٣٠%	١٤%	٢٧%	٢٧%	٣٠%
١٤٤٦هـ	٦,٥٠%	٣٠%	١١,٥%	٢٥%	٢٥% ١٤,٥%	٣٠%

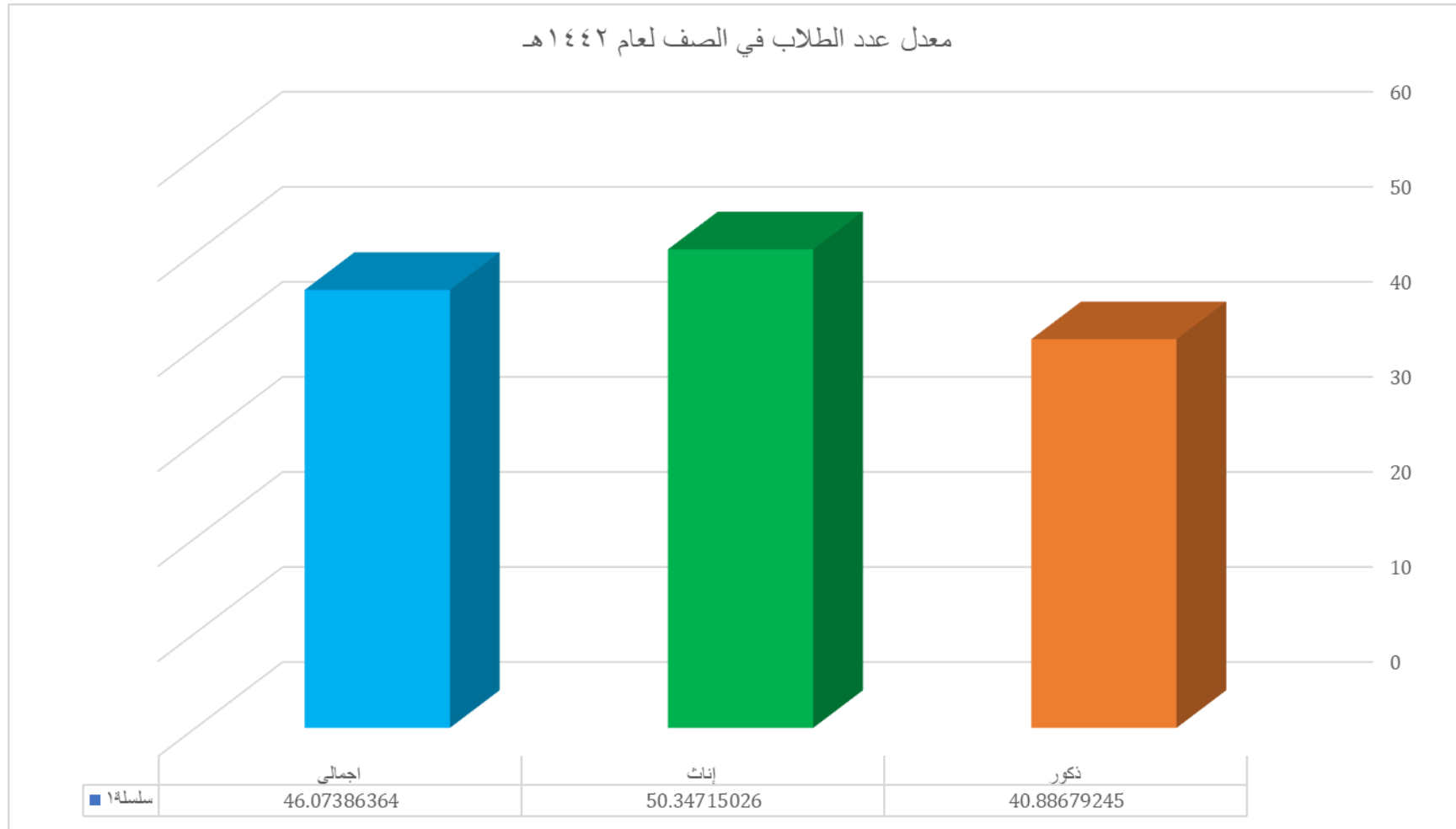


معدل عدد الطلاب في الصف لعام ١٤٤٢هـ

الفصل الدراسي	النشاط	عدد الشعب			عدد الطلبة			متوسط العدد في الصف		
		ذكور	إناث	اجمالي	ذكور	إناث	اجمالي	ذكور	إناث	اجمالي
421	نظري	83	90	173	3420	4943	8363	41.2048193	54.92222	48.34104
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	اجمالي الفصل	83	90	173	3420	4943	8363	41.2048193	54.92222	48.34104

422	نظري	76	103	179	3081	4774	7855	40.5394737	46.34951	43.88268
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	اجمالي الفصل	76	103	179	3081	4774	7855	40.5394737	46.34951	43.88268

اجمالي الفصلين ١٤٤٢هـ	نظري	159	193	352	6501	9717	16218	40.8867925	50.34715	46.07386
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	اجمالي الفصل	159	193	352	6501	9717	16218	40.8867925	50.34715	46.07386



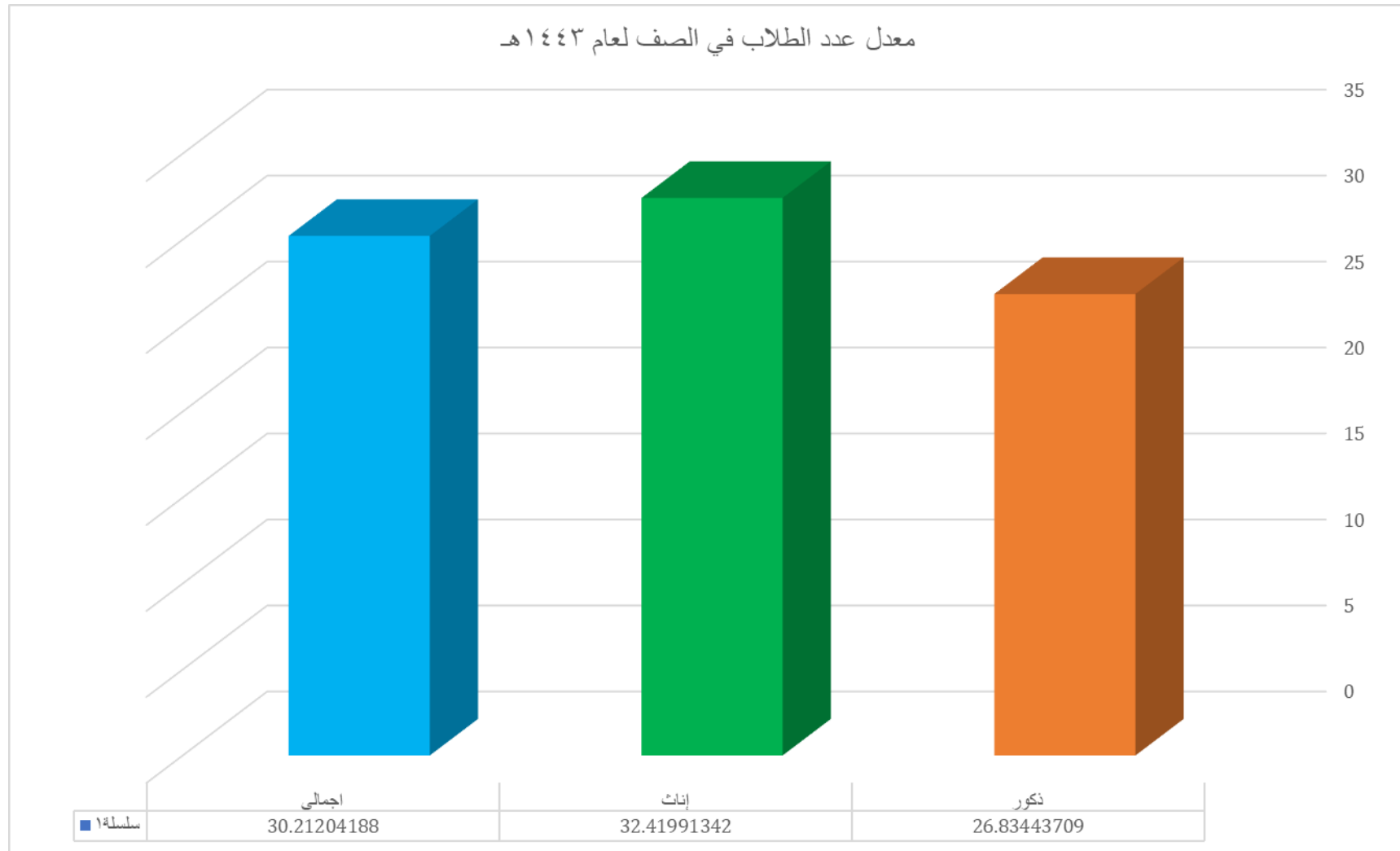


معدل عدد الطلاب في الصف لعام ١٤٤٣هـ

متوسط العدد في الصف			عدد الطلبة			عدد الشعب			
اجمالي	إناث	ذكور	اجمالي	إناث	ذكور	اجمالي	إناث	ذكور	
33.87709	34.47788	32.8484848	6064	3896	2168	179	113	66	نظري
0	0	0	0	0	0	0	0	0	عملي
0	0	0	0	0	0	0	0	0	امتياز
33.877095	34.4778761	32.84848485	6064	3896	2168	179	113	66	اجمالي الفصل

26.9803	30.44915	22.1647059	5477	3593	1884	203	118	85	نظري
0	0	0	0	0	0	0	0	0	عملي
0	0	0	0	0	0	0	0	0	امتياز
26.9803	30.44915	22.1647059	5477	3593	1884	203	118	85	اجمالي الفصل

30.21204	32.41991	26.8344371	11541	7489	4052	382	231	151	نظري
0	0	0	0	0	0	0	0	0	عملي
0	0	0	0	0	0	0	0	0	امتياز
30.21204	32.41991	26.8344371	11541	7489	4052	382	231	151	اجمالي الفصل





معدل عدد الطلاب في الصف لعام ١٤٤٤هـ

الفصل الدراسي	النشاط	عدد الشعب			عدد الطلبة			متوسط العدد في الصف		
		ذكور	إناث	اجمالي	ذكور	إناث	اجمالي	ذكور	إناث	اجمالي
441	نظري	61	82	143	1920	2996	4916	31.4754	36.5366	34.3776
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتنياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	اجمالي الفصل	61	82	143	1920	2996	4916	31.4754	36.5366	34.3776

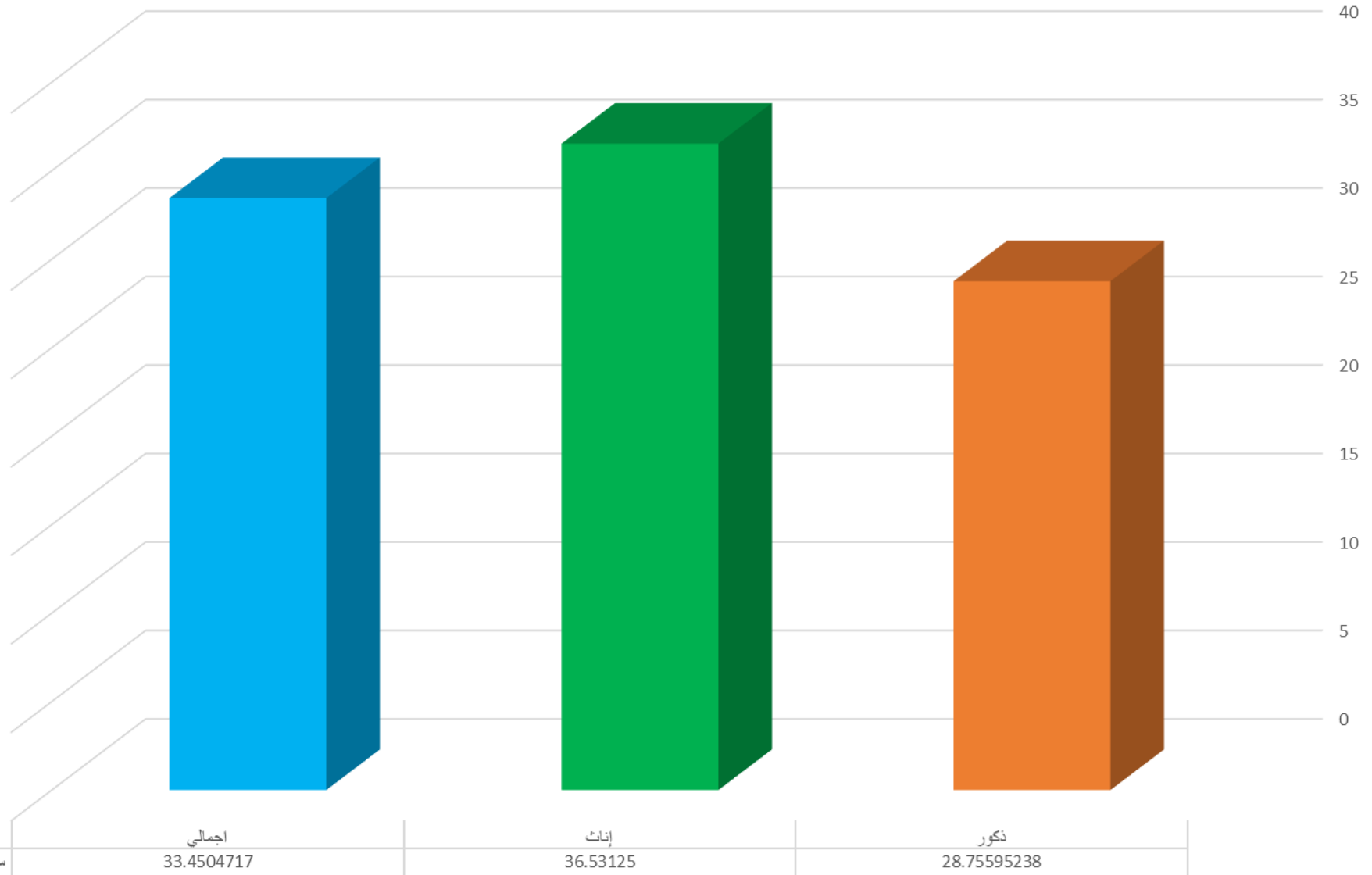
442	نظري	52	92	144	1483	3360	4843	28.5192	36.5217	33.6319
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتنياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	اجمالي الفصل	52	92	144	1483	3360	4843	28.5192	36.5217	33.6319

443	نظري	55	82	137	1428	2996	4424	25.9636	36.5366	32.292
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتنياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	اجمالي الفصل	55	82	137	1428	2996	4424	25.9636	36.5366	32.292

اجمالي ١٤٤٤هـ	نظري	168	256	424	4831	9352	14183	28.756	36.5313	33.4505
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتنياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	اجمالي الفصل	168	256	424	4831	9352	14183	28.756	36.5313	33.4505



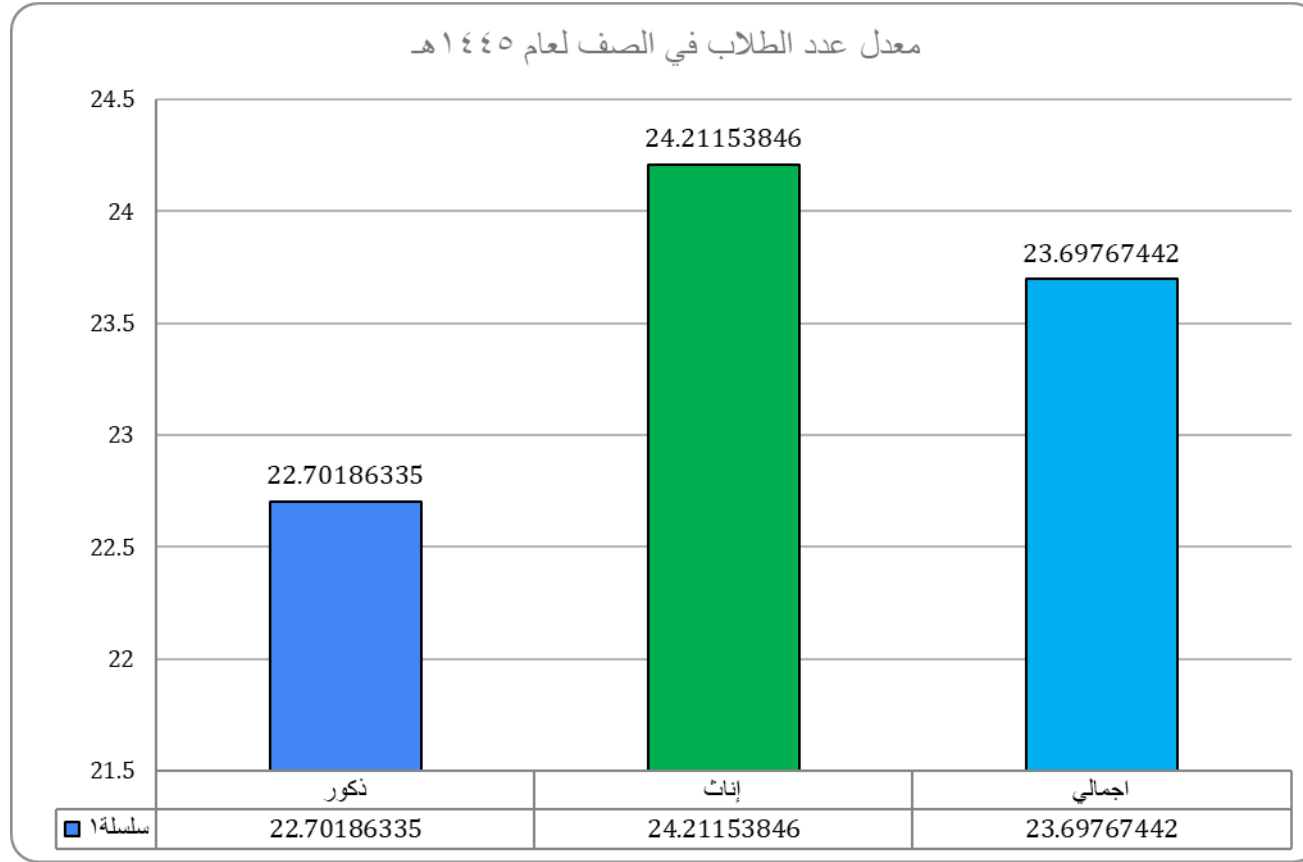
معدل عدد الطلاب في الصف لعام ١٤٤٤ هـ





معدل عدد الطلاب في الصف لعام ١٤٤٥هـ

الفصل الدراسي	النشاط	عدد الشعب			عدد الطلبة			متوسط العدد في الصف		
		ذكور	إناث	اجمالي	ذكور	إناث	اجمالي	ذكور	إناث	اجمالي
45-1	نظري	65	112	177	1333	3204	4537	20.5077	28.6071	25.6328
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتنياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	الاجمالي	65	112	177	1333	3204	4537	20.5077	28.6071	25.6328
45-2	نظري	51	101	152	1293	2244	3537	25.3529	22.2178	23.2697
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتنياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	الاجمالي	51	101	152	1293	2244	3537	25.3529	22.2178	23.2697
45-3	نظري	45	99	144	1029	2106	3135	22.8667	21.2727	21.7708
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتنياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	الاجمالي	45	99	144	1029	2106	3135	22.8667	21.2727	21.7708
اجمالي ١٤٤٥هـ	نظري	161	312	473	3655	7554	11209	22.7019	24.2115	23.6977
	عملي	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	امتنياز	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	الاجمالي	161	312	473	3655	7554	11209	22.7019	24.2115	23.6977





التحليل: معدل الطلاب في الصف جيد إلى حد ما في كل الأعوام محل القياس، ويتحسن قياس المؤشر في المقارنة المرجعية الذاتية ولا يوجد تفاوت كبير في قياس المؤشر بين البرنامج والمقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو خاصة عامي ١٤٤٣/٤٤، والبرنامج أفضل في قياس المؤشر في المقارنة المرجعية الخارجية من قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف عامي ١٤٣٢/٤٣ هـ أما عام ١٤٤٤ هـ فإن كلية اللغة العربية بجامعة الإمام أفضل في المعدل، ولعله يعود ذلك إلى وجود عدد كاف من الهيئة التدريسية لديهم أو أنه قد يعود إلى تخفيض قبول الطلبة في برامج اللغة العربية في الجامعات عموماً. ولا يتفاوت معدل عدد الطلاب في الصف للبرنامج في عام ١٤٤٥ هـ عن كلية اللغة العربية في جامعة الإمام.						
KPI-P-08	معدل عدد الطلاب في الصف					
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢ هـ	٤٦,٠٧ طالبا	٤٠	٥٠	٣٣	٤٠	٤٠
١٤٤٣ هـ	٣٠,٢	٤٠	٤٦,٠٧	٣٠	٤٥	٣٥
١٤٤٤ هـ	٣٣,٤٥	٣٥	٣٠,٢	٣٣,٧	٢٢	٣٠
١٤٤٥ هـ	٢٣,٦٩	٣٠	٣٣,٤٥	١٦	٢٢	٢٥

مرفقات المؤشر:

• [توصيف برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد للخطبة القديمة تحديث عام ١٤٤٥ هـ.pdf](#)

• [توصيف برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد للخطبة المحدثّة النسخة الثانية لعام ١٤٤٥ هـ.pdf](#)

• [ملف بيانات الجداول](#)

• [إحصائيات هيئة التدريس مع التحليل البياني لعام ١٤٤٥ هـ.pdf](#)

• [بيان إحصائي لنسبة الأعضاء إلى القاعات- وإلى الطلاب.pdf](#)

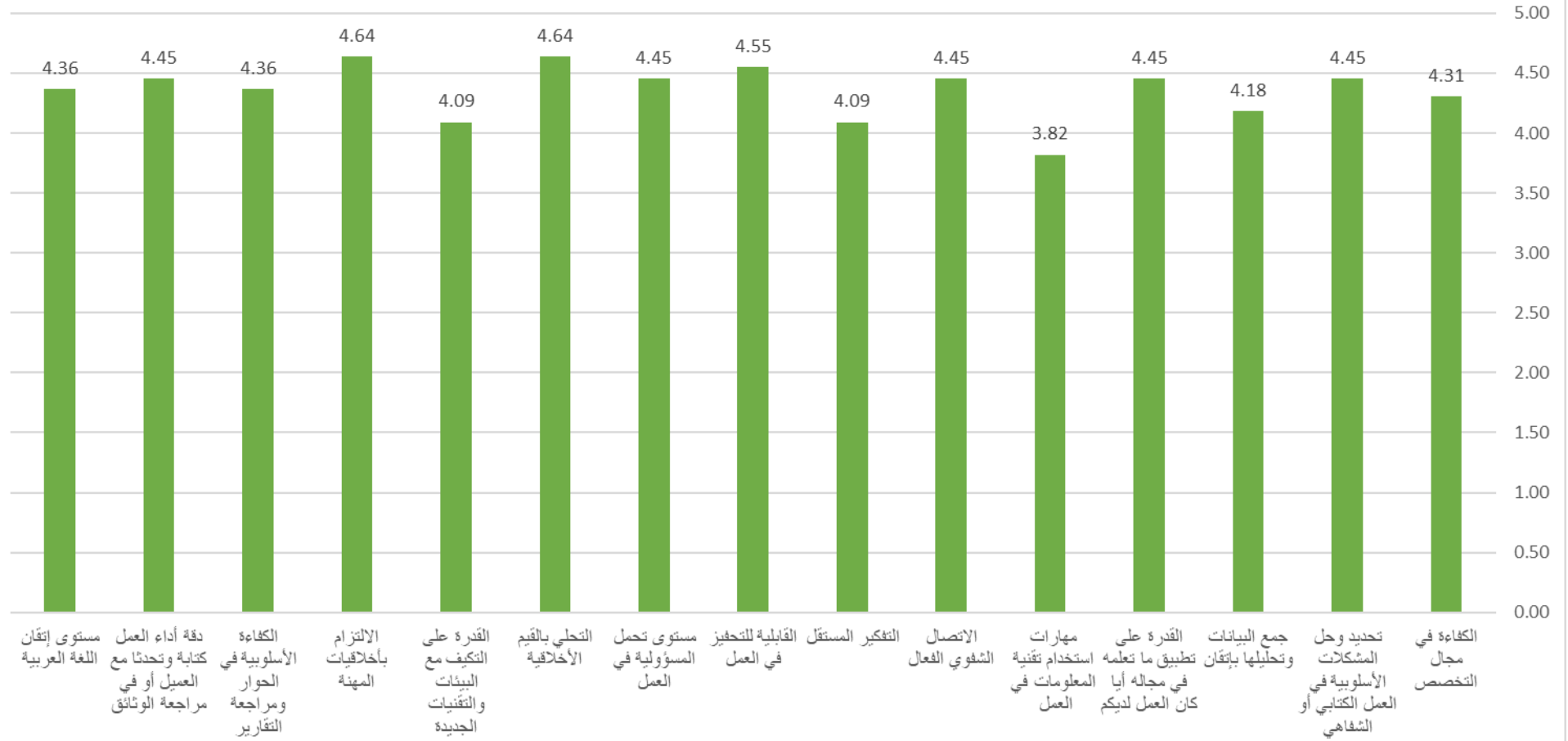


تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج

1446	بنود استطلاع الرأي
4.31	الكفاءة في مجال التخصص
4.45	تحديد وحل المشكلات الأسلوبية في العمل الكتابي أو الشفاهي
4.18	جمع البيانات وتحليلها بإتقان
4.45	القدرة على تطبيق ما تعلمه في مجاله أيا كان العمل لديكم
3.82	مهارات استخدام تقنية المعلومات في العمل
4.45	الاتصال الشفوي الفعال
4.09	التفكير المستقل
4.55	القابلية للتحفيز في العمل
4.45	مستوى تحمل المسؤولية في العمل
4.64	التحلي بالقيم الأخلاقية
4.09	القدرة على التكيف مع البيئات والتقنيات الجديدة
4.64	الالتزام بأخلاقيات المهنة
4.36	الكفاءة الأسلوبية في الحوار ومراجعة التقارير
4.45	دقة أداء العمل كتابة وتحديثا مع العميل أو في مراجعة الوثائق
4.36	مستوى إتقان اللغة العربية
4.35	المتوسط العام



متوسط تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي برنامج البلاغة والنقد ١٤٤٦ هـ

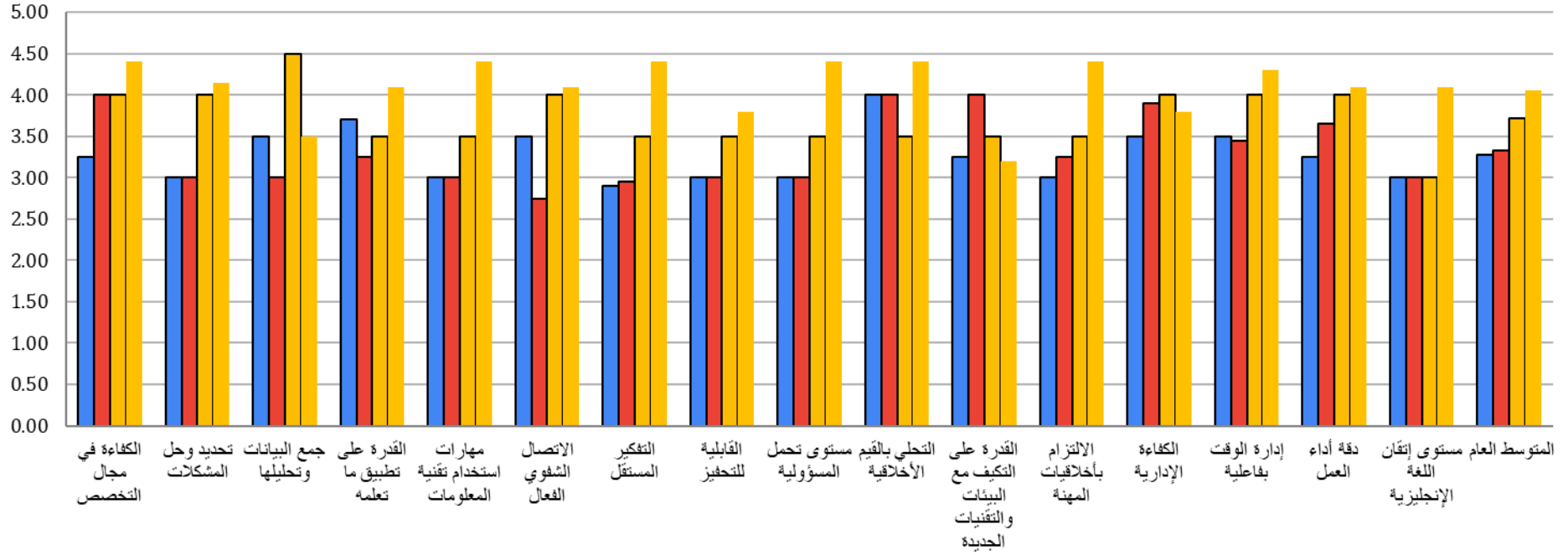




متوسط تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي برنامج البلاغة والنقد				بنود استطلاع الرأي
1445	1444	1443	1442	
4.40	4.00	4.00	3.25	الكفاءة في مجال التخصص
4.15	4.00	3.00	3.00	تحديد وحل المشكلات
3.50	4.50	3.00	3.50	جمع البيانات وتحليلها
4.10	3.50	3.25	3.70	القدرة على تطبيق ما تعلمه
4.40	3.50	3.00	3.00	مهارات استخدام تقنية المعلومات
4.10	4.00	2.75	3.50	الاتصال الشفوي الفعال
4.40	3.50	2.95	2.90	التفكير المستقل
3.80	3.50	3.00	3.00	القابلية للتكيف
4.40	3.50	3.00	3.00	مستوى تحمل المسؤولية
4.40	3.50	4.00	4.00	التحلي بالقيم الأخلاقية
3.20	3.50	4.00	3.25	القدرة على التكيف مع البيئات والتقنيات الجديدة
4.40	3.50	3.25	3.00	الالتزام بأخلاقيات المهنة
3.80	4.00	3.90	3.50	الكفاءة الإدارية
4.30	4.00	3.45	3.50	إدارة الوقت بفاعلية
4.10	4.00	3.65	3.25	دقة أداء العمل
4.10	3.00	3.00	3.00	مستوى إتقان اللغة الإنجليزية
4.06	3.72	3.33	3.27	المتوسط العام



متوسط تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي برنامج البلاغة والنقد ٤٢-٤٥ هـ





التحليل: تقويم جهات التوظيف جيد جدا حسب العينة المستجيبة للاستطلاع حتى في الملف الذي زودتنا به عمادة التطوير والجودة، رغم قلة عدد المستجيبين للتقييم فإن تقييمهم لا بأس به لخريج البرنامج، ويعمل البرنامج حاليا على مزيد من التواصل مع أرباب العمل لقياس المؤشر وتحسين نواتج التعلم بما يتسق مع أهدافه ورسائله وتحقيق متطلبات سوق العمل الحالي وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠، ويرتفع مستوى قياس المؤشر المرجعي الذاتي بشكل ملحوظ خلال الأعوام محل القياس، ويتقدم مستوى تقويم خريجي قسم اللغة والنحو قليلا عن مستوى تقويم خريجي البرنامج، أما في عامي ١٤٤٥-١٤٤٦هـ فإن تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج تحقق نفس النسبة تقريبا لخريجي قسم اللغة والنحو، ويتقدم قليلا على البرنامج قياس المؤشر في المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف عامي ٤٣/٤٢هـ ومع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام عامي ١٤٤٤-١٤٤٥هـ، أما في عام ١٤٤٦هـ فلم يتوفر قياس المؤشر في جامعة الإمام وتقدمت جامعة جازان على البرنامج في قياس المؤشر، وقد تقدم تقويم جهات التوظيف لخريجي البرنامج في المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية عامي ١٤٤٥-١٤٤٦هـ بمستوى جيد جدا.						
عام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢هـ	٦٥,٤٪	٧٠٪	٥٠٪	٨٣,٢٥٪	٨٠٪	٧٠٪
١٤٤٣هـ	٦٦,٦٪	٧٠٪	٦٥,٤٪	٨٥٪	٨٢٪	٧٠٪
١٤٤٤هـ	٧٤,٤٪	٧٠٪	٦٦,٦٪	٨٨,٦٢٪	٩٠٪	٨٠٪
١٤٤٥هـ	٨١,٢٪	٨٠٪	٧٤,٤٪	٨١,٢٪	٩٠٪	٨٥٪
١٤٤٦هـ	٨٧٪	٨٥٪	٨١,٢٪	٨٥٪	غير متوفر - ٩٧,٢٪	٨٧٪

مرفقات المؤشر:

استبانات استطلاع آراء أرباب العمل عن الخريجين

رابط استراتيجيات جامعة أم القرى: <https://uqu.edu.sa/strategy/App/FILES/49876>

رسالة وأهداف برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد - pdf٢

مصفوفات برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد

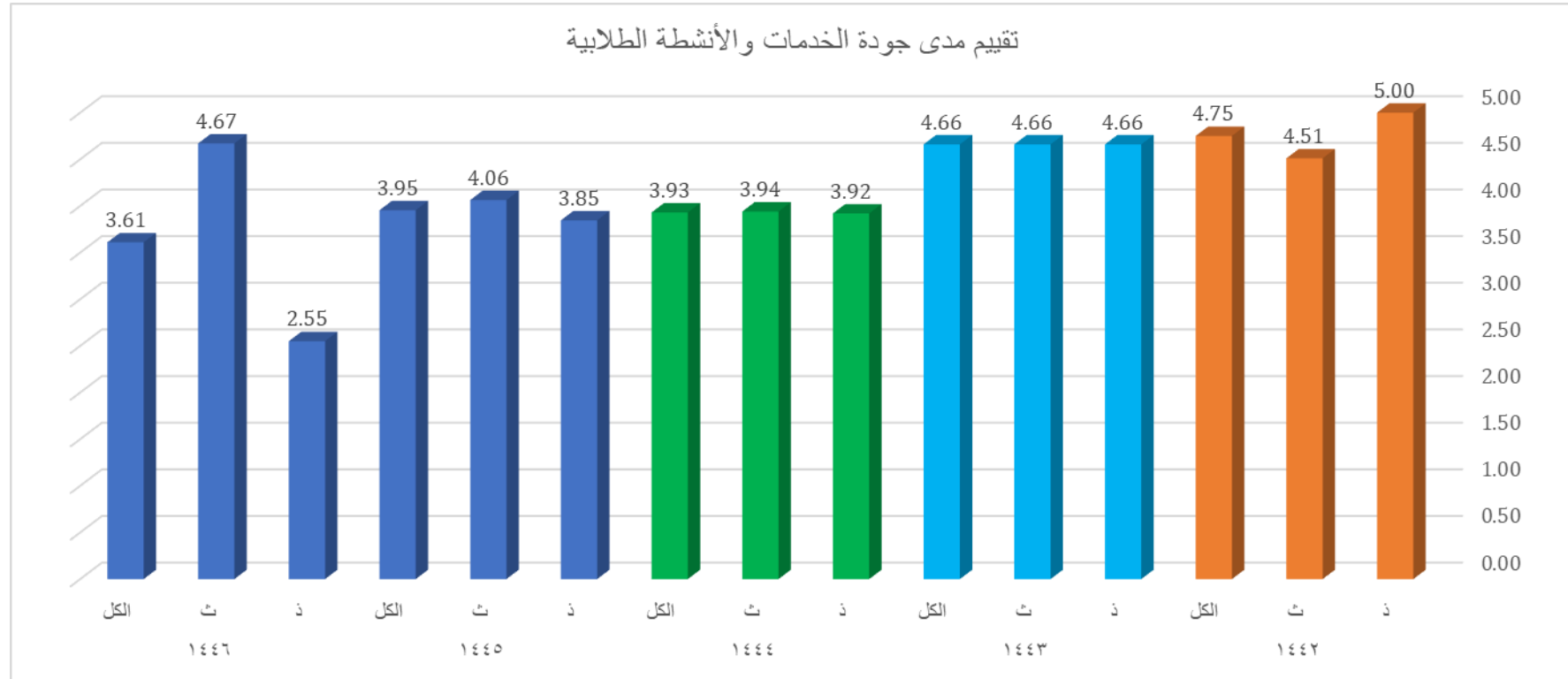
خطة قياس مخرجات التعلم لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد ومرفقاتها



تقييم مدى جودة الخدمات والأنشطة الطلابية

1446			1445			1444			1443			1442			العام الدراسي
الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الفئة المستهدفة
3.61	4.67	2.55	3.95	4.06	3.85	3.93	3.94	3.92	4.66	4.66	4.66	4.75	4.51	5.00	المتوسط

الكل	اناث	ذكور	العام الدراسي
4.75	4.51	5.00	1442
4.66	4.66	4.66	1443
3.93	3.94	3.92	1444
3.95	4.06	3.85	1445
3.61	4.67	2.55	1446



التحليل: قياس مؤشر رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة جيد جدا خاصة عامي ٤٣/٤٢ هـ، ونظرا للتحديثات الشاملة للخدمات جميعها التي تقوم بها الجامعة بعد العودة الحضورية بعد جائحة كورونا فقد تدنى قياس المؤشر قليلا عام ١٤٤٤ هـ، وبسبب قلة عدد الأعضاء والطلبة المستجيبين لاستطلاعات الرأي فإن البرنامج قد عمل استبانة تقيس الرضا وتعمل على معرفة جوانب القصور للعمل على التحسين والرفع للجهات المختصة في الجامعة في معايير عدم الرضا للأعوام ١٤٤٤-١٤٤٥-١٤٤٦ هـ، وقد بلغت نسبة رضا الطلاب فيها ٨٠٪، ويعمل البرنامج مع الجامعة على زيادة تحسين رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة، وبالنظر إلى المقارنة المرجعية الداخلية سنجد أن قياس مؤشر البرنامج لا يتفاوت كثيرا مع قسم اللغة والنحو، ولكن في المقارنة المرجعية الخارجية عامي ٤٣/٤٢ هـ يتقدم قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف على البرنامج، في حين يتقدم البرنامج في قياس مؤشر رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة في المقارنة المرجعية الخارجية عامي ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ على كلية اللغة العربية بجامعة الإمام، أما في عام ١٤٤٦ هـ فلم يتوفر قياس للمؤشر من جامعتي الإمام وجزان لحذفه من الهيئة ورأى البرنامج أهمية قياس المؤشر.

العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢ هـ	٩٥٪	٨٥٪	٨٥٪	٧٨٪	٩٥٪	٩٥٪
١٤٤٣ هـ	٩٣,٢٪	٩٥٪	٩٥٪	٨٢٪	٩٥٪	٩٥٪
١٤٤٤ هـ	٧٨,٦٪	٩٥٪	٩٣,٢٪	٨٧٪	٦٥,٨٪	٩٥٪
١٤٤٥ هـ	٧٩٪	٩٥٪	٧٨,٦٪	٨٧,٤٪	٧٠٪	٩٥٪
١٤٤٦ هـ	٧٢,٢٪	٩٥٪	٧٩٪	غير متوفر	غير متوفر	٩٥٪

مرفقات المؤشر:

- كتيب استطلاعات الرأي من عام ١٤٤٢-١٤٤٥ لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد pdf.
- التجربة الشاملة للتحسينات للخدمات والمرافق في جامعة أم القرى pdf.
- يقوم القسم بالاستعلام عن رضا طلاب القسم عن الخدمات الإلكترونية المقدمة لهم : رابط الاستبانة: <https://forms.gle/yvk3q7qG6BZiqe9QA>



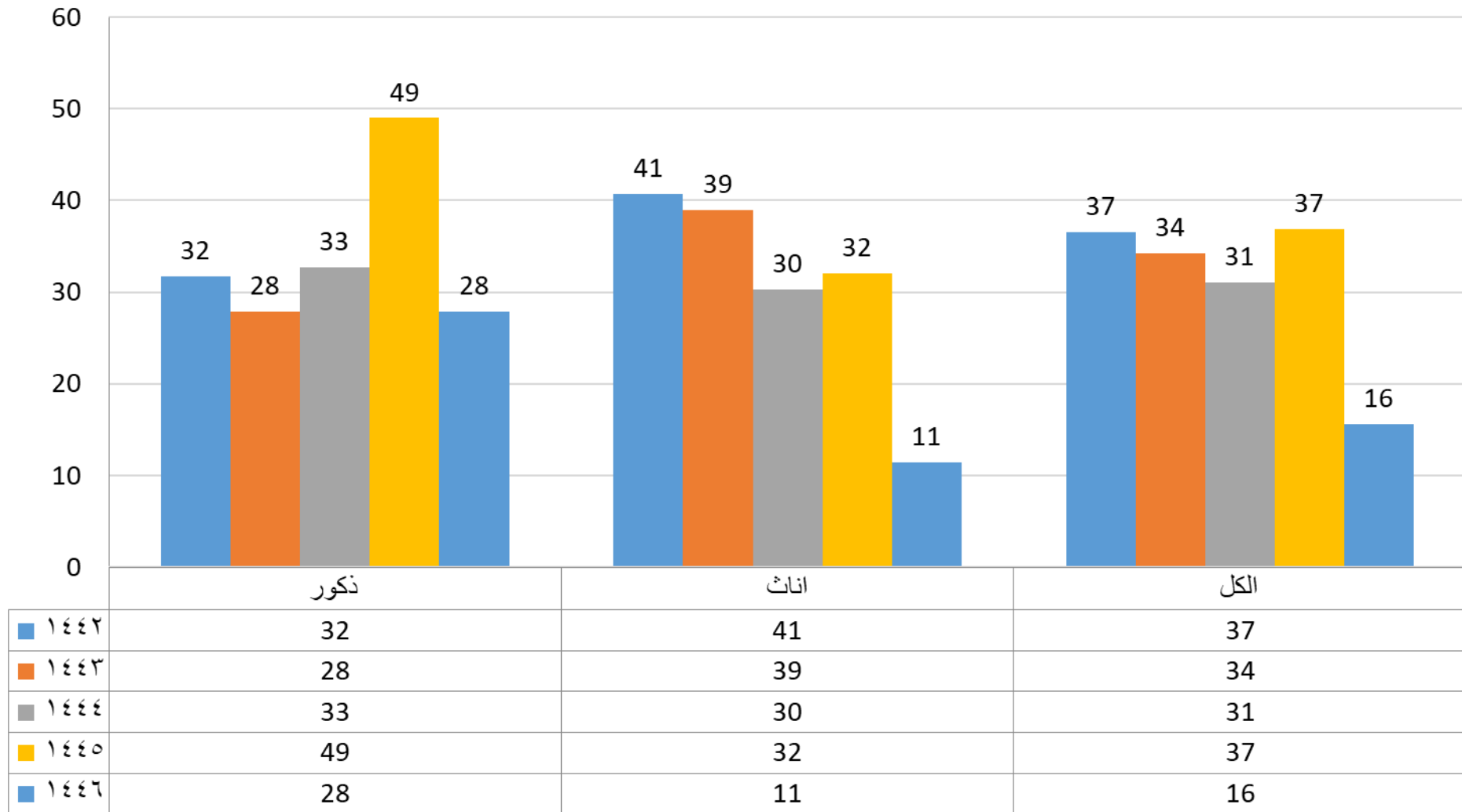
نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج

نسبة الطلاب الى كل عضو هيئة تدريس			عدد أعضاء هيئة التدريس على رأس العمل			عدد الطلاب المنتظمين			العام
الكل	اناث	ذكور	الكل	اناث	ذكور	الكل	اناث	ذكور	
37	41	32	41	22	19	1498	895	603	1442
34	39	28	38	22	16	1303	857	446	1443
31	30	33	33	22	11	1026	666	360	1444
37	32	49	28	20	8	1032	640	392	1445
16	11	28	24	18	6	373	206	167	1446

نسبة الطلاب الى كل عضو هيئة تدريس على رأس العمل			عام ١٤٤٥هـ
الكل	اناث	ذكور	
37	41	32	1442
34	39	28	1443
31	30	33	1444
37	32	49	1445
16	11	28	1446



نسبة الطلاب الى كل عضو هيئة تدريس على رأس العمل





نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس

KPI-P-11

التحليل: مؤشر نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس متناسب نسبيًا مع أعداد الطلبة عامي ٤٣/٤٢ هـ فقد بلغ إجمالي عدد الطلبة المقيدين عام ١٤٤٢ هـ حوالي ١٥٠٠ طالب وطالبة وعام ١٤٤٣ هـ ١٣٠٠ طالب وطالبة ، وكان عدد أعضاء هيئة التدريس عام ٤٢ هـ ٤١ عضواً وفي عام ٤٣ هـ أصبح عددهم ٣٨ عضواً ، أما في عام ١٤٤٤ هـ فقد نقص عدد الهيئة التدريسية إلى ٣٣ عضواً ، لوجود عدد من المتقاعدين والمتوفين بسبب جائحة كورونا وانتهاء عقد عدد من الأساتذة المتقاعدين خلال العامين الماضيين : ولذا لم تقل كثيراً نسبة عدد الطلاب بالنسبة إلى هيئة التدريس ، أما في عام ١٤٤٥ هـ فقد ارتفع مؤشر نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس نظراً لقلّة عدد الهيئة التدريسية بشطر الطلاب لوجود ثلاثة أساتذة مبتعثين. وفي عام ١٤٤٦ هـ انخفض المؤشر بشكل ملحوظ.

وبالنظر إلى قياس النسبة في المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو عامي ٤٣/٤٢ هـ فإنه يتقدّم على البرنامج بنسبة الطلاب إلى هيئة التدريس؛ نظراً لوجود عدد كبير من الهيئة التدريسية لديهم تتناسب مع عدد الطلاب، أما في عام ١٤٤٤ هـ سنجد أن نسبة عدد الطلاب في قسم اللغة والنحو تقارب نسبة الطلاب في البرنامج لنفس الأسباب المذكورة لدى البرنامج أعلاه، فقد قلّ عدد أعضاء هيئة التدريس لديهم من ١١٨ عضو عام ١٤٤٣ هـ إلى ٩٠ عضو عام ١٤٤٤ هـ وكذلك أصبح ٨٦ عضواً عام ١٤٤٥ هـ ولكن في عام ١٤٤٥ هـ تقدم قسم اللغة والنحو على البرنامج. وفي عام ١٤٤٦ هـ تقارب النسبة في المؤشر بين البرنامجين.

أما المقارنة المرجعية الخارجية مع البرنامج في قياس المؤشر ففي عامي ٤٣/٤٢ هـ يتقدم قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف على البرنامج في نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس، وكذلك الحال في المقارنة المرجعية الخارجية مع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام في عامي ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ فإن نسبة الطلاب بالنسبة إلى هيئة التدريس فيها متقدّمة على البرنامج أيضاً، أما في عام ١٤٤٦ هـ فقد تقدم البرنامج على جامعتي الإمام وجزان، ويسعى البرنامج إلى زيادة التحسين في نسبة المؤشر لضمان الجودة في تطبيق استراتيجيات التعليم والتطوير بين الطلبة.

العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢ هـ	٣٧:١	٤٠:١	٥٠:١	١٧:١	٢٠:١	٤٠:١
١٤٤٣ هـ	٣٤:١	٤٠:١	٣٧:١	١٥:١	١٨:١	٣٥:١
١٤٤٤ هـ	٣١:١	٣٥:١	٣٤:١	٣٣,٧:١	١٥:١	٣٠:١
١٤٤٥ هـ	٣٧:١	٣٠:١	٣١:١	٢٥:١	١٥:١	٣٠:١
١٤٤٦ هـ	١٦:١	٣٠:١	٣٧:١	١٥:١	١٨:١ ٧:١	١٥:١



- [توصيف برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد للخطبة القديمة تحديث عام ١٤٤٥هـ.pdf](#)
- [توصيف برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد للخطبة القديمة النسخة الثانية المحدثة على نموذج الهيئة مراجعة عام ١٤٤٤هـ.pdf](#)
- [ملف بيانات الجداول](#)
- [إحصائيات هيئة التدريس مع التحليل البياني لعام ١٤٤٥هـ.pdf](#)



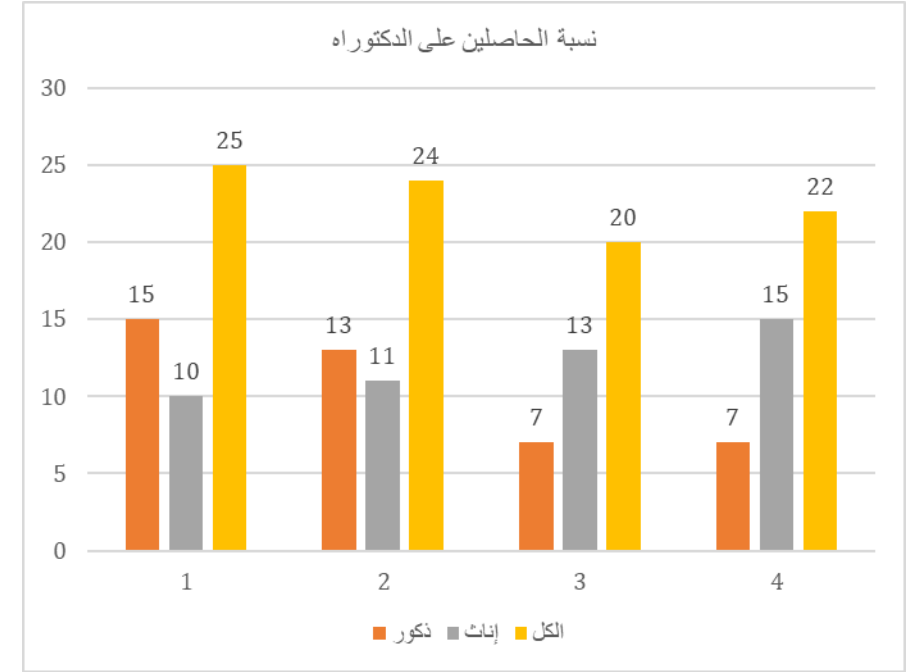
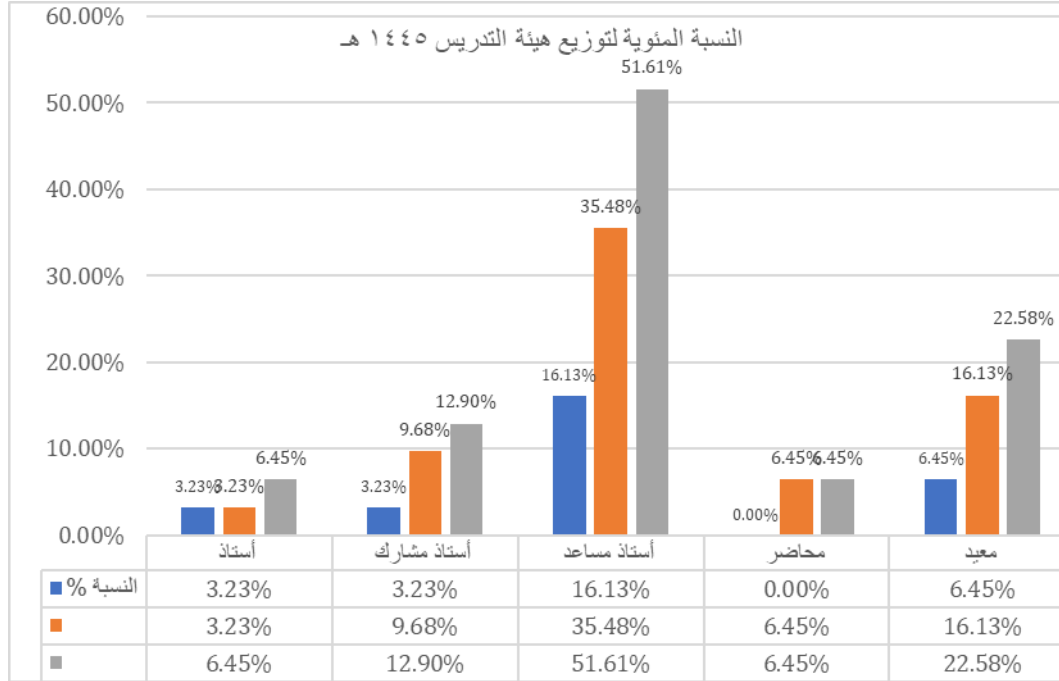
النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس

عام ١٤٤٥ هـ						الرتبة العلمية
النسبة %			العدد			
اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	
6.45%	3.23%	3.23%	2	1	1	أستاذ
12.90%	9.68%	3.23%	4	3	1	أستاذ مشارك
51.61%	35.48%	16.13%	16	11	5	أستاذ مساعد
6.45%	6.45%	0.00%	2	2	0	محاضر
22.58%	16.13%	6.45%	7	5	2	معيد
100.00%	70.97%	29.03%	31	22	9	الاجمالي



عام ١٤٤٤ هـ						
النسبة %			العدد			الرتبة العلمية
اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	
9.09%	3.03%	6.06%	3	1	2	أستاذ
12.12%	9.09%	3.03%	4	3	1	أستاذ مشارك
42.42%	27.27%	15.15%	14	9	5	أستاذ مساعد
6.06%	6.06%	0.00%	2	2	0	محاضر
30.30%	21.21%	9.09%	10	7	3	معيد
100.00%	66.67%	33.33%	33	22	11	الاجمالي

نسبة الحاصلين على الدكتوراه			العام
الكل	إناث	ذكور	
25	10	15	1442
24	11	13	1443
20	13	7	1444
22	15	7	1445





التحليل: قياس مؤشر النسبة المئوية لهيئة التدريس جيد بالنسبة لعدد الطلاب كما أشرت آنفا في مؤشر رقم ١١ في نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس، من أن عدد الطلاب المنتظمين كان قد قارب بين ١٥٠٠ و ١٣٠٠ طالب وطالبة عامي ٤٣/٤٢هـ وكذلك كان عدد الهيئة التدريسية جيد إلى حد ما مقارنة بعدد الطلاب، أما في عام ١٤٤٤هـ فقد تأثرت نسبة الطلاب بزيادتها بالنسبة لهيئة التدريس لانتهاء عقد عدد من الأساتذة المتقاعدين ووجود عدد من الأساتذة السعوديين المتقاعدين أو المتوفين خلال جائزة كورونا ، أما في عام ١٤٤٥هـ فقد كانت النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس جيدة عدا نسبة توزيع رتبة أستاذ مساعد ارتفعت قليلا عن عام ١٤٤٤هـ ، وقد بلغت ٣٥٪ وهي جيدة إجمالاً ؛ بسبب أن عدد الطالبات المنتظمات أكثر من عدد الطلاب المنتظمين المذكور .						
وكذلك الحال في قياس المؤشر في المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو فإن هناك زيادة في نسبة الطلبة بالنسبة لتوزيع هيئة التدريس عام ١٤٤٤هـ فقد انتهى أيضا لديهم عقد عدد من الأساتذة المتقاعدين وكذلك كان لديهم عدد من المتقاعدين السعوديين ، أما في عام ١٤٤٥هـ فقد كانت نسبتهم أقل من البرنامج ؛ نظرا لأن عدد أعضاء هيئة التدريس لديهم أكثر من أعضاء البرنامج من الجنسين ، فلذا لا يعد هناك تفاوتاً يذكر في النسبة بيننا وبينهم ، أما نسب قياس المؤشر في المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف عامي ٤٣م٤٢هـ فلم تتوفر عدا نسبة الأستاذ المساعد عام ١٤٤٢هـ المقدرة بـ ٣٠٪ وهي نسبة كبيرة بالمقارنة بنسب البرنامج لنفس العام والذي يليه ، أما المقارنة المرجعية الخارجية مع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام عامي ١٤٤٤-١٤٤٥هـ فقد كانت بعض نسب القياس في البرنامج أفضل منها كنسبة الأستاذ والمعيد ، وبقي نسب القياس إما أنها مقارنة للبرنامج أو أنها أفضل منه ، وربما يعود ذلك إلى تخفيض نسب القبول في برامج اللغة العربية بالجامعات إجمالاً أو أن لدى كلية اللغة العربية بجامعة الإمام عدد كافٍ من أعضاء هيئة التدريس بما أنها كلية للغة العربية وليس كحالنا برنامجاً من قسم ، ومع هذا يعمل البرنامج على زيادة التحسين للنسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس. (ينظر أعلاه في مرفقات مؤشر ١١ لمرفقات هذا المؤشر، ومرفق تحليل بياني لهيئة التدريس مفصلة أسباب انخفاض أعداد الأعضاء كما ذكر آنفا) <u>تحليل بيانات إحصائية للخبراء في تخصص البرنامج في تقييم وتطوير وتحسين أدائه من عام ١٤٤٠-١٤٤٤.pdf</u>						
النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	KPI-P-12					
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢هـ	أستاذ ٨ = ١٩,٥٪	٢٠ : ١	٢٠ = ٩٪	١٢,٩٩٪	غير متاح	٢٠ : ١
	أستاذ مشارك ٩ = ٢١,٩٪	٣٥ : ١	١٢ = ٤٦,٦٪	٢٢٪	غير متاح	٢٥ : ١
	أستاذ مساعد ٦ = ١٤,٦٪	٤٠ : ١	٧ = ١٥,٥٪	٣٤,٨٪	٣٠٪	٤٠ : ١



١٠ : ١	غير متاح	%١٣,٤٥	%٨,٨ = ٤	١٥ : ١	محاضر ٣ = %٧,٣	
٣٥ : ١	غير متاح	%١٦,٧	%٢٨,٨ = ١٣	٤٠ : ١	معيد ١٥ = %٣٦,٥	
٢٠ : ١	غير متاح	%١٦ = ١٩	أستاذ ٨ = %١٩,٥	٢٠ : ١	%١٥,٧٨ = ٦	١٤٤٣ هـ
٢٥ : ١	غير متاح	%٢٤ = ٢٨	أستاذ مشارك %٢١,٩ = ٩	٢٥ : ١	%١٥,٧٨ = ٦	
٤٠ : ١	غير متاح	%٣٤ = ٤٠	أستاذ مساعد %١٤,٦ = ٦	٤٠ : ١	%٣١,٥٧ = ١٢	
١٠ : ١	غير متاح	%٦ = ٧	محاضر ٣ = %٧,٣	١٠ : ١	%٥,٢٦ = ٢	
٣٥ : ١	غير متاح	%٢٠ = ٢٤	معيد ١٥ = %٣٦,٥	٣٥ : ١	%٣١,٥٧ = ١٢	
١٥ : ١	%٢٧	%١١,١ : ٨	%١٥,٧٨ = ٦	٢٠ : ١	%٩,٠٩ = ٣	١٤٤٤ هـ
٢٠ : ١	%٢٠	%٢٣,٦ : ١٧	%١٥,٧٨ = ٦	٢٥ : ١	%١٢,١٢ = ٤	
٤٠ : ١	%٣٠	%٤٤,٤ : ٣٢	%٣١,٥٧ = ١٢	٤٠ : ١	%٤٢,٤٢ = ١٤	
١٠ : ١	%١٤	%٩,٧ : ٧	%٥,٢٦ = ٢	١٠ : ١	%٦,٠٦ = ٢	
٣٠ : ١	%٨	%١٢,٥ : ٩	%٣١,٥٧ = ١٢	٣٥ : ١	%٣٠,٣٠ = ١٠	
١٥ : ١	%٢٠	%١٠,٤٦ = ٩	%٩,٠٩ = ٣	١٥ : ١	%٦,٤٥ = ٢	١٤٤٥ هـ
٢٠ : ١	%٢٠	%١٨,٦٠ = ١٦	%١٢,١٢ = ٤	٢٠ : ١	%١٢,٩٠ = ٤	
٤٠ : ١	%٢٨	%٤٠,٦٩ = ٣٥	%٤٢,٤٢ = ١٤	٤٠ : ١	%٥١,٦١ = ١٦	
١٠ : ١	%١٣	%١١,٦٢ = ١٠	%٦,٠٦ = ٢	١٠ : ١	%٦,٤٥ = ٢	
٣٠ : ١	%٨	%١٨,٦٠ = ١٦	%٣٠,٣٠ = ١٠	٣٠ : ١	%٢٢,٥٨ = ٧	



نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج

نسبة التسرب %			الذين غادروا بنهاية العام لسبب غير التقاعد			العدد في بداية العام			العام الدراسي
اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	
0.00%	0.00%	0.00%	0	0	0	41	22	19	1442
2.6%	0.00%	2.6%	0	0	1	38	22	16	1443
0.00%	0.00%	0.00%	0	0	0	33	22	11	1444
0.00%	0.00%	0.00%	0	0	0	33	22	11	1445
0.00%	0.00%	0.00%	0	0	0	31	22	9	1446

نسبة التسرب لأعضاء هيئة التدريس			العام الدراسي
المجموع	أنثى	ذكر	
0.00%	0.00%	0.00%	1442
2.6%	0.00%	2.6%	1443
0.00%	0.00%	0.00%	1444
0.00%	0.00%	0.00%	1445
0.00%	0.00%	0.00%	1446

التحليل: يشير قياس مؤشر نسبة تسرب هيئة التدريس في البرنامج إلى وجوده عام ١٤٤١ هـ في المقارنة المرجعية الذاتية مع عام ١٤٤٢ هـ وكذلك في عام ١٤٤٣ هـ فقط وبنسبة قليلة جدا، ولكن لم يكن التسرب إلا تقاعدا مبكرا لأحد أعضاء هيئة التدريس في عام ١٤٤١ هـ وآخر في عام ١٤٤٣ هـ، ولا يوجد نسبة تسرب لهيئة التدريس عام ١٤٤٥ هـ، أما حال قياس مؤشر البرنامج في المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو فإنه لم يكن لديهم نسبة تسرب لهيئة التدريس في الأعوام محل القياس، وفي المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف عامي ٤٣/٤٢ فإنه كذلك لا يوجد لديهم إلا بنسبة قليلة عام ١٤٤٢ هـ والبرنامج أفضل قليلا منها في النسبة من عام ١٤٤١-١٤٤٣ هـ، وكذلك الحال في قياس مؤشر البرنامج عام ١٤٤٤ هـ مع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام فإن البرنامج أفضل حالا منها في هذا العام إذ لا توجد فيه نسبة تسرب لهيئة التدريس، وتوجد نسبة تسرب في كلية اللغة العربية بجامعة الإمام إلا أنها قليلة أيضا. وفي عامي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ لا يوجد نسبة تسرب في كلية اللغة العربية في جامعة الإمام كالبرنامج.						
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢ هـ	0	0	١٪	0	٣٪	0
١٤٤٣ هـ	٢,٦٪	0	0	0	0	0
١٤٤٤ هـ	0	0	0	0	١,٤٤	0
١٤٤٥ هـ	0	0	0	0	0	0
١٤٤٦ هـ	0	0	0	0	0	0

مرفقات المؤشر:

- توصيفات البرنامج
- التقرير السنوي لعام ١٤٤٤ هـ
- التقرير السنوي عام ١٤٤٥ هـ



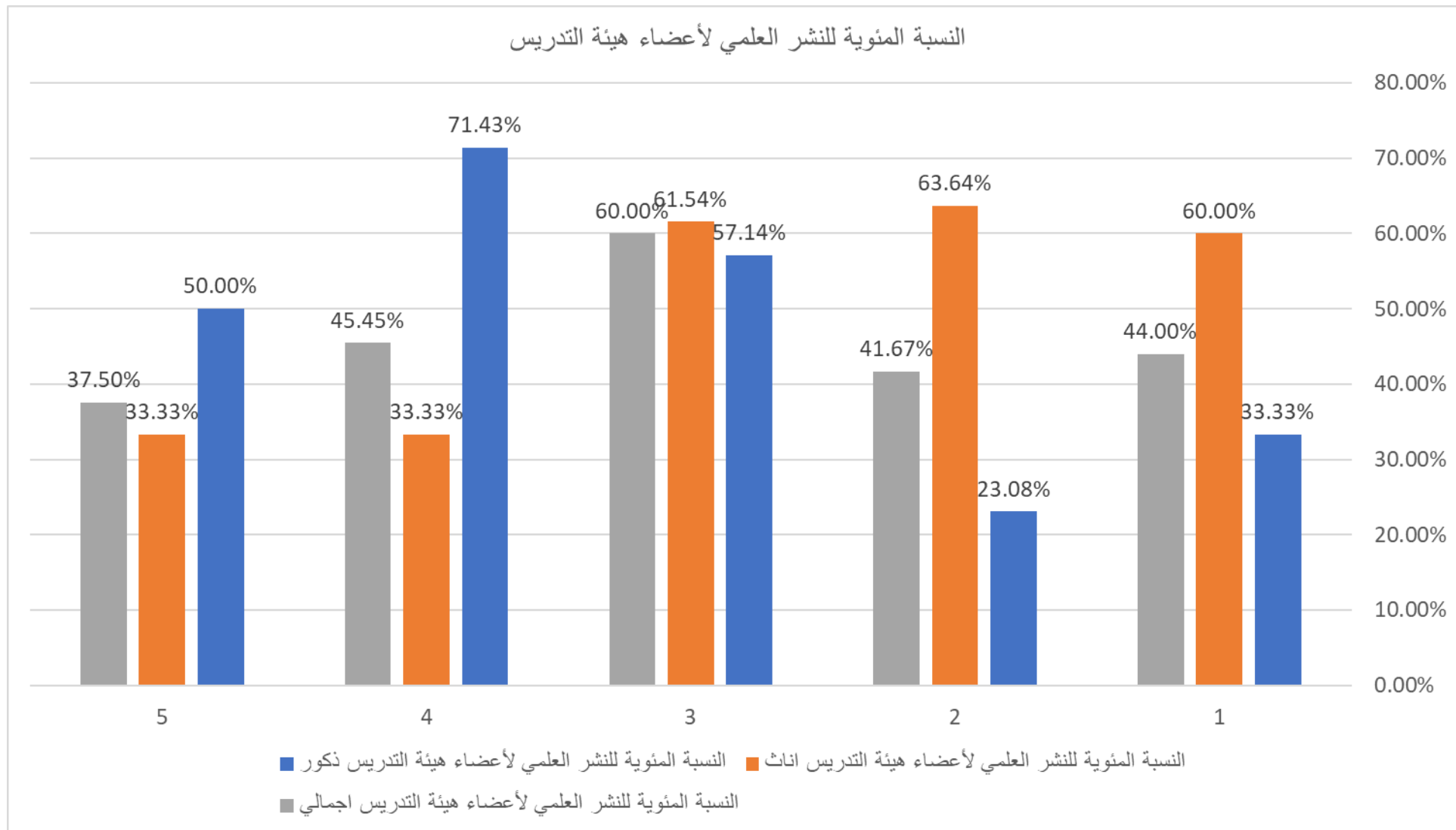
يحرص البرنامج والمؤسسة التعليمية على إثراء النتاج العلمي للأستاذ، وتنوع الأبحاث بما يدعم العملية التعليمية وتطور المقررات في القسم، ويقدم دعم لآليات التميز والابتكار لأعضاء هيئة التدريس. (المرفقات أدناه)



النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس			عدد الذين نشروا أبحاث خلال العام محل القياس			عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه			
اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	العام الدراسي
44.00%	60.00%	33.33%	11	6	5	25	10	15	1442
41.67%	63.64%	23.08%	10	7	3	24	11	13	1443
60.00%	61.54%	57.14%	12	8	4	20	13	7	1444
45.45%	33.33%	71.43%	10	5	5	22	15	7	1445
37.50%	33.33%	50.00%	9	6	3	24	18	6	1446

النسبة المئوية للنشر العلمي			
المجموع	أنثى	ذكر	العام الدراسي
44.00%	60.00%	33.33%	1442
41.67%	63.64%	23.08%	1443
60.00%	61.54%	57.14%	1444
45.45%	33.33%	71.43%	1445
37.50%	33.33%	50.00%	1446





التحليل: نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس في ارتفاع جيد خلال الأعوام محل القياس ففي عام ١٤٤٤هـ ارتفع المؤشر إلى ٥٥٪ من عدد أعضاء هيئة التدريس النashرين للأبحاث، أما في عامي ١٤٤٥-١٤٤٦هـ فقد انخفض قليلا لانشغال أعضاء البرنامج بأعمال الاعتماد الأكاديمي، وفي المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو سنجد أن قياس مؤشر البرنامج لا يتفاوت معه في النسبة خلال الأعوام ٤٢:٤٤، ويتقدم البرنامج في قياس المؤشر على قسم اللغة والنحو عامي ١٤٤٥-١٤٤٦هـ، مما يشير إلى أن البحث العلمي في البرنامج جيد إلى حد ما، وتعمل الجامعة على النهوض بالبحث العلمي في مجالات متعددة، أما المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف فقد كانت متقدمة على البرنامج في قياس نسبة البحث العلمي في عامي ٤٣/٤٢هـ، أما في الأعوام ١٤٤٤-١٤٤٥-١٤٤٦هـ فقد تقدم البرنامج على كلية اللغة العربية بجامعة الإمام وتقدمت جامعة جازان على البرنامج عام ١٤٤٦هـ في قياس مؤشر البحث العلمي.						
النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-14					
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢هـ	٤٤٪	٦٠٪	٣٥,٧٪	٢٤٪	٦٣٪	٦٠٪
١٤٤٣هـ	٤١,٦٧٪	٦٠٪	٤٤٪	٢٨,٧٪	٥٥٪	٦٠٪
١٤٤٤هـ	٦٠٪	٦٠٪	٤١,٦٧٪	٥٨,١٨٪	٣٥٪	٦٠٪
١٤٤٥هـ	٤٥,٤٥٪	٦٠٪	٦٠٪	٣٠٪	٣٥٪	٦٠٪
١٤٤٦هـ	٣٧,٥٠٪	٦٠٪	٤٥,٤٥٪	٤٠٪	٢٢٪ ٦٥,٥٪	٦٠٪

مرفقات المؤشر:

• [الخطة البحثية.pdf](#)



- [تحديث الخطة البحثية لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد عام ١٤٤٥ هـ](#)
- [تحديث إحصاءات البحث العلمي لقسم البلاغة والنقد لعام ١٤٤٥ هـ.pdf \(2\)](#)
- [توصيفات البرنامج](#)
- [الدليل التعريفي لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد.pdf](#)
- [جائزة جامعة أم القرى للتميز في النشر العلمي https://uqu.edu.sa/quality/125815](https://uqu.edu.sa/quality/125815)
- [صفحة عمادة الدراسات العليا والبحوث https://uqu.edu.sa/gs](https://uqu.edu.sa/gs)



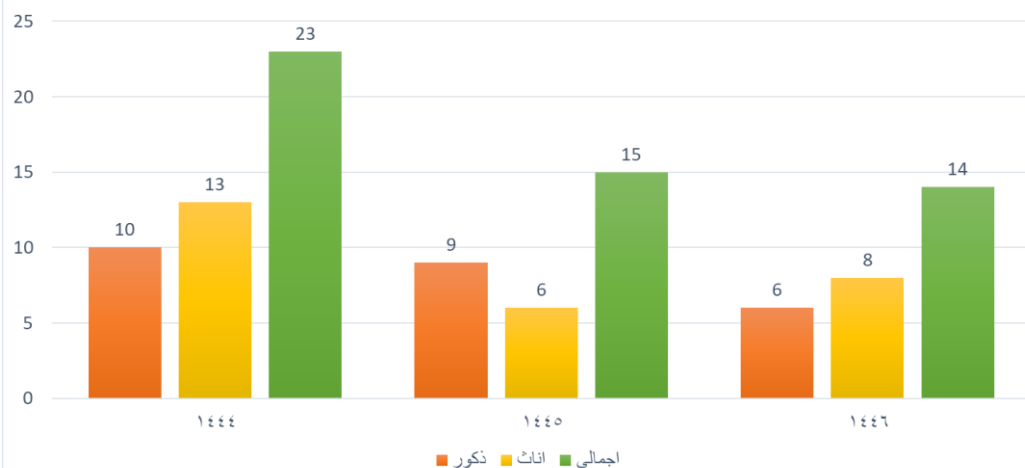
معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس

معدل البحوث			عدد الأبحاث المنشورة خلال العام محل القياس			عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه			العام الدراسي
اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور	
0.56	0.70	0.47	14	7	7	25	10	15	1442
0.54	0.91	0.23	13	10	3	24	11	13	1443
1.15	1.00	1.43	23	13	10	20	13	7	1444
0.68	0.40	1.29	15	6	9	22	15	7	1445
0.58	0.44	1.00	14	8	6	24	18	6	1446

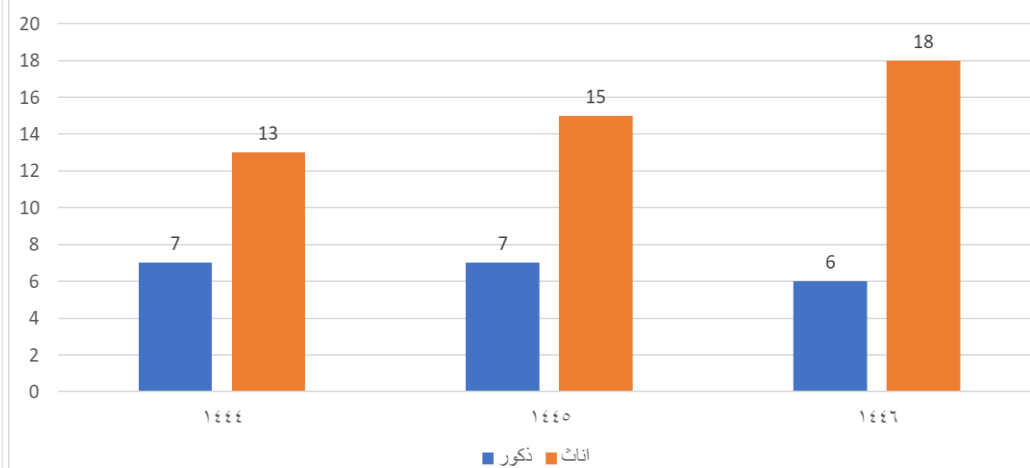
معدل البحوث المنشورة			العام الدراسي
المجموع	أنثى	ذكر	
0.56	0.70	0.47	1442
0.54	0.91	0.23	1443
1.15	1.00	1.43	1444
0.68	0.40	1.29	1445
0.58	0.44	1.00	1446



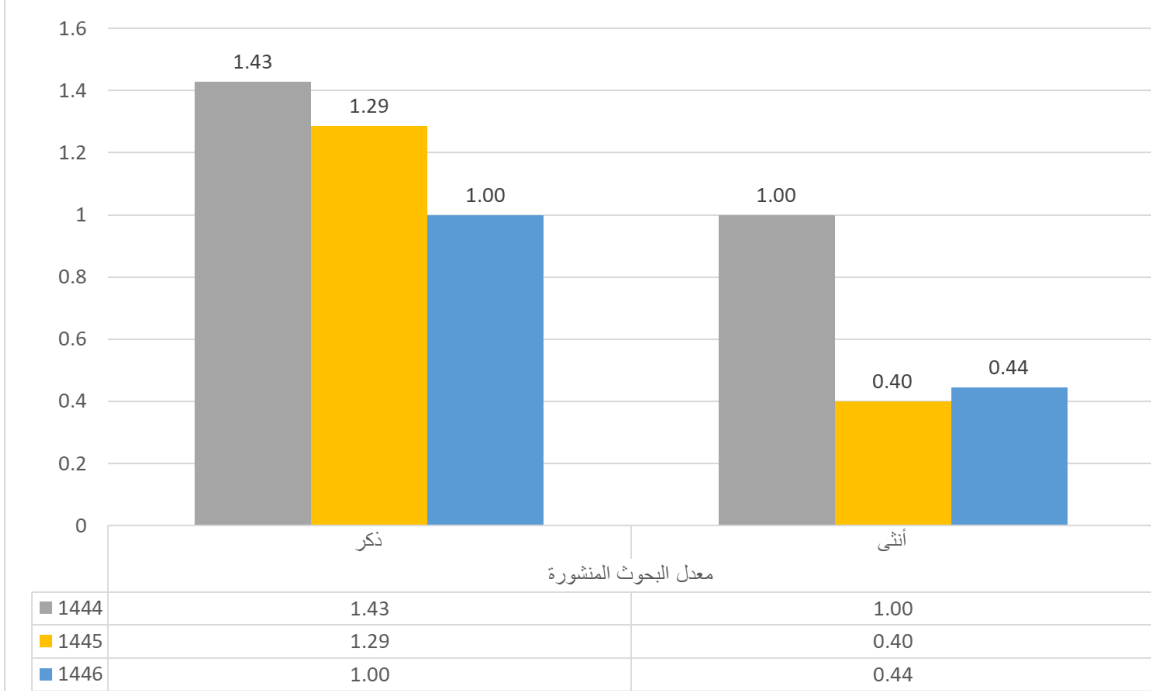
عدد الأبحاث المنشورة خلال العام محل القياس



عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه



معدل البحوث المنشورة





التحليل: معدل البحوث لأعضاء هيئة التدريس جيد جدا خلال الأعوام محل القياس وحتى في المقارنة المرجعية الذاتية فهو في ارتفاع مطّرد حتى وصل قياس المؤشر إلى بحث لكل أستاذ عام ١٤٤٤ هـ، أما في عام ١٤٤٥ هـ انخفض المؤشر بسبب انشغال الأعضاء بالأعمال الأكاديمية، وفي عام ١٤٤٦ هـ ارتفع المؤشر قليلا لتقديم بعض الأعضاء أبحاثا للترقية العلمية، ويعمل الأعضاء حاليا على البحث العلمي للترقية وخدمة البحث العلمي، وبالنظر إلى المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو سنجد أن البرنامج لا يتفاوت في قياس المؤشر معه في عامي ١٤٤٢-١٤٤٣ هـ ويعود ليتقدم البرنامج في قياس معدل البحوث على قسم اللغة والنحو عام ١٤٤٤ هـ، أما في عامي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ فيتقدم قسم النحو على البرنامج في قياس معدل البحوث، وفي المقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف تتقدم على البرنامج في قياس المؤشر عامي ٤٢/٤٣ هـ، ويتقدم قياس مؤشر البرنامج على كلية اللغة العربية بجامعة الإمام في عامي ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ، وكذلك الحال في عام ١٤٤٦ هـ يتقدم البرنامج في قياس المؤشر على جامعتي الإمام بينما تتقدم جامعة جازان على البرنامج قليلا. (ينظر في مرفقات المؤشر رقم ١٤ أعلاه مرفقات للمؤشر الحالي)						
KPI-P-15						
معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس						
العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢ هـ	2 :1 / 0.56	01:02	1 :1.5 / 0.42	2:1	1: 1	01:02
١٤٤٣ هـ	2 :1/ 0.54	01:02	2 :1 / 0.56	2 :1	1: 1	01:02
١٤٤٤ هـ	1.15: 1 / 1.15	01:02	2 :1/ 0.54	3:1	2: 1\0.54	01:02
١٤٤٥ هـ	1: 0.6 / 0.68	01:02	1.15: 1 / 1.15	1 : 0.75	0.54	01:02
١٤٤٦ هـ	1 : 0.58	01:02	1: 0.6 / 0.68	1: 1	1: 0.39 1: 0.65	01:02

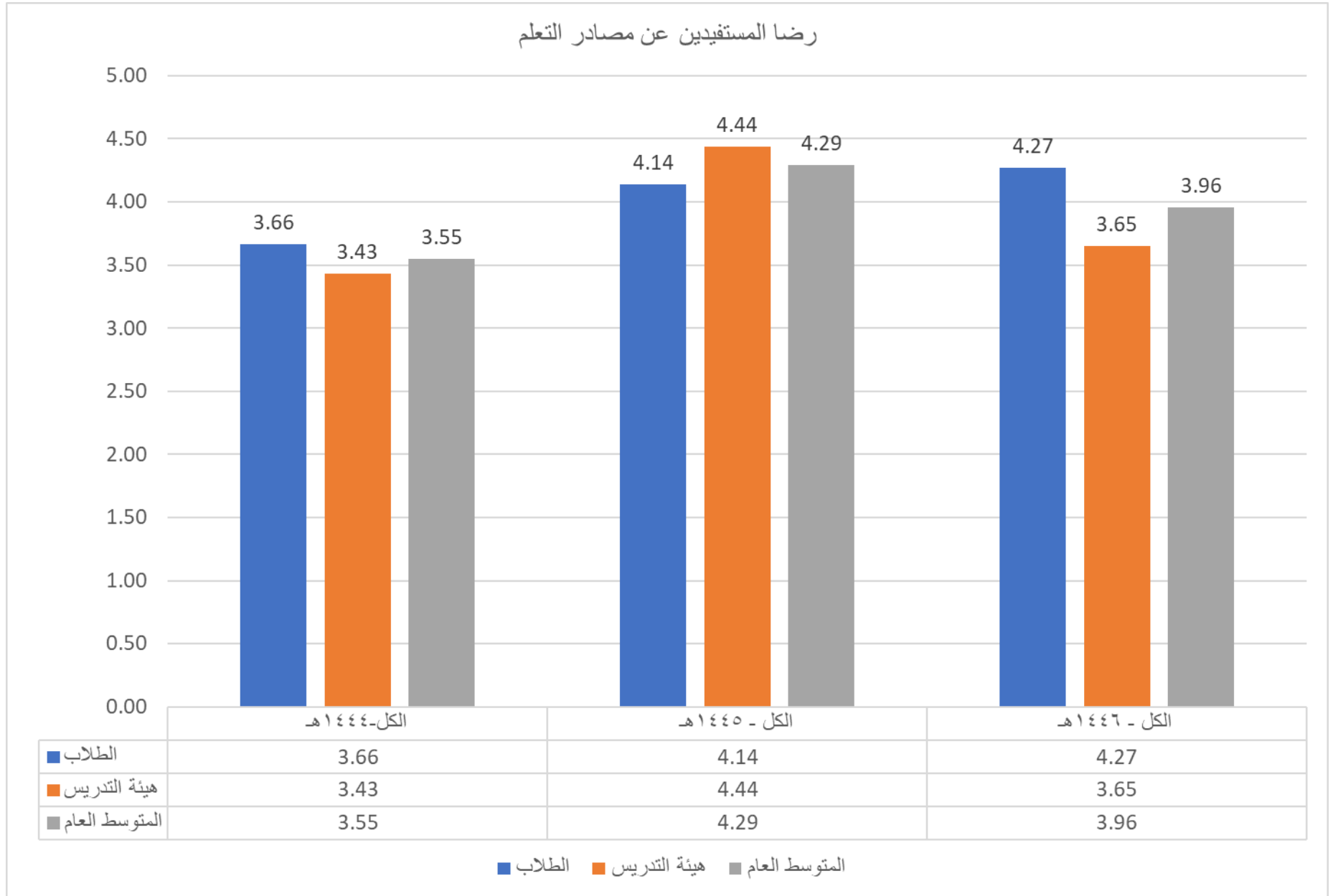


رضا المستفيدين عن مصادر التعلم

١٤٤٦هـ			١٤٤٥هـ			١٤٤٤هـ			١٤٤٣هـ			١٤٤٢هـ			العام
الكل ١٤٤٦هـ	ث	ذ	الكل ١٤٤٥هـ	ث	ذ	الكل ١٤٤٤هـ	ث	ذ	الكل ١٤٤٣هـ	ث	ذ	الكل ١٤٤٢هـ	ث	ذ	الفئة المستهدفة
4.27	4.32	4.23	4.14	4.13	4.15	3.66	3.67	3.65	4.10	4.10	4.10	4.08	4.42	3.74	الطلاب
3.65	4.81	2.50	4.44	4.66	4.23	3.43	3.41	3.46	4.47	4.79	4.14	4.47	4.79	4.14	هيئة التدريس
3.96	4.57	3.37	4.29	4.40	4.19	3.55	3.54	3.55	4.28	4.45	4.12	4.27	4.61	3.94	المتوسط العام



العام	أعضاء هيئة التدريس			طلبة			المتوسط العام		
	ذ	ث	الكل	ذ	ث	الكل	ذ	ث	الكل
1442	4.14	4.79	4.47	3.74	4.42	4.08	3.94	4.61	4.27
1443	4.14	4.79	4.47	4.10	4.10	4.10	4.12	4.45	4.28
1444	3.46	3.41	3.43	3.65	3.67	3.66	3.55	3.54	3.55
1445	4.23	4.66	4.44	4.15	4.13	4.14	4.19	4.40	4.29
1446	2.50	4.81	3.65	4.23	4.32	4.27	3.37	4.57	3.96





رضا المستفيدين عن
مصادر التعلم
 والمرافق
 والتجهيزات

KPI-P-17

التحليل: رضا المستفيدين من الهيئة التدريسية والطلبة عن مصادر التعلم جيد جدا وانخفضت النسبة قليلا عامي ١٤٤٤-١٤٤٦هـ في قياس مؤشر استطلاع الرأي الموجود في صفحة الخدمات الالكترونية لكل من الأعضاء والطلبة على موقع الجامعة من قبل عمادة التطوير والجودة إلى ٧١٪ عام ١٤٤٤هـ و٧٧٪ عام ١٤٤٦هـ، نظرا لقلّة عدد الأعضاء والطلبة المستجيبين للاستطلاع، فعمل البرنامج استبانة داعمة عن مختلف الخدمات ومصادر التعلم التي تقدمها الجامعة والبرنامج سواء ما كان منها على أرض الواقع أو خدمات الكترونية وقد وُزعت على الطلبة في نفس العام وبلغت نسبة الرضا فيها ٨٠٪، كذلك قد يكون من أسباب تراجع الرضا عن الخدمات ومصادر التعلم التحديثات الجارية من الجامعة بعد العودة الحضورية من جائحة كورونا، وتعمل الجامعة حاليا على الرفع من مستوى الخدمات بمختلف أنواعها، ولا يتفاوت البرنامج في قياس المؤشر في المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو عامي ٤٣/٤٢هـ ويتدنى قياس المؤشر لقسم اللغة والنحو قليلا عن البرنامج عام ١٤٤٤هـ، أما في عام ١٤٤٥هـ فإن قياس مؤشر رضا المستفيدين في البرنامج لا يتفاوت كثيرا مع قسم اللغة والنحو، ويتقدّم البرنامج في قياس مؤشر نسبة رضا المستفيدين عن مصادر التعلم في المقارنة المرجعية الخارجية عامي ٤٣/٤٢هـ على قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف بنسبة ٦٪، وكذلك يتقدّم البرنامج في قياس الرضا عن مصادر التعلم في المقارنة المرجعية الخارجية عام ١٤٤٤هـ على كلية اللغة العربية في جامعة الإمام بنسبة ٢٪، وكذلك يتقدّم البرنامج في قياس رضا المستفيدين عن مصادر التعلم على كلية اللغة العربية بجامعة الإمام في عام ١٤٤٥هـ بنسبة ٥,٥٪، ولم يتوفر قياس للمؤشر عام ١٤٤٦هـ في المقارنة المرجعية نظرا لحذفه من نموذج الهيئة في المؤشرات الأساسية، أما البرنامج فرأى أهمية قياسه.

العام	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية الذاتية	المقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو والصرف	المقارنة المرجعية الخارجية	المستهدف الجديد
١٤٤٢هـ	٨٥,٦٪	٩٠٪	٩٠٪	٧٨٪	٨٠٪	٩٠٪
١٤٤٣هـ	٨٥,٨٪	٩٠٪	٨٥,٦٪	٨٢٪	٨٠٪	٩٠٪
١٤٤٤هـ	٨٠٪	٩٠٪	٨٥,٨٪	٧٥,٨٪	٧٨٪	٩٠٪
١٤٤٥هـ	٨٥,٥٪	٩٠٪	٨٠٪	٨٤,٧٪	٨٠٪	٩٠٪
١٤٤٦هـ	٧٩,٢٪	٩٠٪	٨٥,٥٪	غير متوفر	غير متوفر	٩٠٪



مرفقات المؤشر:

- [كتيب استطلاعات الرأي من عام ١٤٤٢-١٤٤٥ لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد.pdf](#).
 - موقع عمادة شؤون المكتبات والرباط على الشبكة العنكبوتية للصفحة الرئيسية : <https://uqu.edu.sa/lib>
- توجد بالمنظومة الجامعية عدة وسائل دعم فيما يتعلق بالمصادر الإلكترونية منها وجود منصة متكاملة للكتب والمراجع (درر) بالإضافة إلى قواعد المعلومات وإمكانية التواصل مع أخصائي المكتبة والمعلومات.



العربية ▼

البريد الجامعي ▼

تسجيل الدخول

1444/11/06 هـ

منصة الموارد التعليمية المفتوحة

المبادرات والإنجازات

شؤون الطلبة

الشؤون الأكاديمية والإدارية

عن العمادة

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

الصفحة الرئيسية \ عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

الدعم الفني

الدعم الفني

التدريب الإلكتروني والدورات

التدريب

نظام البلاك بورد Blackboard®

بلاك بورد

أبرز الأخبار

تويتر العمادة



ومن الخدمات التي تقدمها الجامعة للهيئة التدريسية وأعضاء هيئة التدريس خدمات التقنية والتعلم الإلكتروني مرفق صفحة العمادة : <https://uqu.edu.sa/it>
استبانة تقييم طلبة البرنامج للخدمات الإلكترونية التي تقدمها الجامعة عامي ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ:
رابط الاستبانة الإلكتروني

- <https://forms.gle/YGiRv9NNd4bGgU88A>
- استبانات استطلاعات الرأي للطلبة وأعضاء هيئة التدريس

جوانب القوة لدى برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد المتحققة بالفعل بنسبة كبيرة من خلال المقارنة المرجعية الذاتية والمقارنة المرجعية الداخلية مع قسم اللغة والنحو خلال الأعوام محل القياس، والمقارنة المرجعية الخارجية مع قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة الطائف عامي ٤٢/٤٣ هـ ومع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام للأعوام ١٤٤٤-١٤٤٥-١٤٤٦ هـ وكذلك جامعة جازان عام ١٤٤٦ هـ:

١. يطبق البرنامج السياسات والإجراءات المطبقة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم جيدة في ضوء التوجهات القائمة بتمكين المواطنين من الوظائف المؤهلين لها وبناء على ذلك فنسبة أعضاء هيئة التدريس من السعوديين ١٠٠٪.
٢. يتوافر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، في جميع المواقع التي يقدم فيها (شطري الطلاب والطالبات).
٣. يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (مثل: المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة اللازمة)، وفاعلية التدريس، وتُطبق آليات مناسبة للتحقق منها.
٤. تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم وجودة المقررات جيد جدا، وكذلك تقويم كفاءة الخريج جيدة مما يشير إلى جودة نواتج التعلم والعملية التعليمية للبرنامج.
٥. أنشطة البحث والإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس متميزة، وهذه الأنشطة هي بالفعل أحد محكات تقييمهم وترقيتهم بحسب قواعد الترقية بالجامعة، ودرايتهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم عالية.

يعمل البرنامج على خطة تشغيلية لتحقيق رسالته وأهدافه ولديه خطة تحسين شاملة لمؤشرات الأداء لتحقيق ضمان الجودة: وإغلاق دائرة الجودة.

إعداد كتيب مؤشرات الأداء منسقة الجودة لشطري برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد وعضو اللجنة الاستشارية: د. عائشة حسين بارودي

واستخرج بيانات استطلاعات الرأي وبعض بيانات المؤشرات كمعدل الإتمام والاستبقاء من المنظومة الأكاديمية وذكاء سكرتيرة الجودة: هدى عبد الرحمن البصري



وراجعه رئيس اللجنة الاستشارية لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد: أ.د. سعاد فريح الثقافي

اعتمدت مؤشرات الأداء في مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة: الجلسة العاشرة بتاريخ ٢٠٢٤/٢/٧ م الموافق ١٤٤٥/٧/٢٦ هـ

واعتمد تحديث مؤشرات الأداء لعام ١٤٤٥ هـ في مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة: الجلسة السادسة بتاريخ ٢٠٢٤/١٠/١٥ م الموافق ١٤٤٦/٤/١٢ هـ