

2024

TPG-152



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه في الأدب والنقد والبلاغة
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٢٣٣٠٢
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٥ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة - الزاهر - العابدية
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد



جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير).....	٣
ب. تقويم البرنامج.....	٣
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	١٢
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....	١٧
هـ. خطة تطوير البرنامج.....	١٨
و. اعتماد التقرير:.....	١٩



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
٨ ذكور - ٣٣ إناث - المجموع ٤١	إجمالي عدد المقيدین في جميع مستويات البرنامج
صفر بسبب إغلاق القبول حينها	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
١ ذكور - ١٣ إناث - المجموع ١٤	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
لا ينطبق	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقرات البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نتائج التقييم المباشر غير المباشر	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
٩٤٪ ٨٥,٦٪	٨٠٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	الاختبارات	١.٤ تكوين معرفة شاملة بفروع التخصص من أدب وبلاغة ونقد وحجاج وتداوليات ونظريات تحليل الخطاب، وما يتعلق بمجالاته المعرفية المتعددة والمتنوعة.	
٩٥٪ ٨٥,٦٪	٨٠٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	الاختبارات	٢.٤ شرح شامل وعميق لمبادئ وأصول وكليات تخصصه النظرية وتطبيقاتها في المجال البحثي المتخصص.	
٩٤٪ ٧٨,٨٥٪	٨٠٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	الاختبارات	٣.٤ تطوير ما لديه من معارف وعلوم تراثية بالإفادة من الدراسات والأبحاث الحديثة.	
٩٥,٥٪ ٦٨٪	٨٠٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	-الاختبارات -الأنشطة البحثية	٤.٤ إحاطة كافية بمنهج البحث الأدبي والبلاغي والنقدي، وما يتصل بها مع قدرة نقدية ومعرفية لها، وتكوين تصورات علمية ومفاهيم بحثية، وترسيخ قيم البحث العلمي التي تعينه على الانضباط وتحقيق نتائج بحثية جديدة مع التزام السلوك الجيد.	
المهارات				
٩٣٪ ٨٤,٣٥٪	٧٥٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	- الاختبارات - الأنشطة البحثية	١.٣ تطبيق المعرفة النظرية والعملية على المستجدات في محيطه من خلال أساليب البحث العلمي للتوصل لاستنتاجات ذات قيمة.	

٢.م	الاستقلال بالتخطيط والتنفيذ للمشاريع البحثية، أو أجزاء من بحث مما يحقق الاستجابة الأصيلة والمبتكرة للمشكلات والقضايا.	- الاختبارات - الأنشطة البحثية	٧٥% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	%٩٢,٣٧ %٨٤,١٥
٣.م	استخلاص نتائج الأعمال السابقة، وتلخيص نتائجها وتطبيقها.	- الاختبارات - الأنشطة البحثية	٧٥% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	%٩١,٥ %٨٦,٥
٤.م	تطبيق أساليب البحث المتخصص والعام باستخدام أدوات التقنية في التحليل، والاستنباط والنتائج والمقترحات.	- الاختبارات - الأنشطة البحثية	٧٥% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	%٩٠,٥ %٨٣,٧
٥.م	تكوين أحكام مقنعة بأدلة كافية.	- الاختبارات - الأنشطة البحثية	٧٥% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	%٩١ %٨٥
٦.م	إصدار الحكم على الأمور والتقدير الصحيح، في الخطأ في الرأي مثلا، والرجوع عنه، واستيعاب المخالف وآرائه.	- الاختبارات - الأنشطة البحثية	٧٥% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	%٩٢,٧٥ %٨٠,٦٥
٧.م	تطوير ما لديه من أفكار جديدة واختبارها، أو تأصيلها من خلال معارفه الثابتة.	- الاختبارات - الأنشطة البحثية	٧٥% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	%٩٢,٥ %٨٨
٨.م	التحليل (التفكيك) والتركيب، بحيث يصل بهما إلى مدى يمكنه من استخدامهما في أعماله العلمية.	- الاختبارات - الأنشطة البحثية	٧٥% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	%٩٤,٦ %٧٨,٨
٩.م	القدرة على التصنيف، ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف، حتى يتمكن من أن يعطي كل شيء ما يلائم حجمه وقيمه.	- الاختبارات - الأنشطة البحثية	٧٥% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	%٩٣ %٩٠,١٥
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
١.ق	التعاون مع الآخرين، والعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد، والمشاركة بفعالية في جميع ما يكلفه من أعمال.	- الاختبارات - الأبحاث العلمية - التقويم المستمر	٨٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	%٩٣,٦ %٨٧,٢
٢.ق	القدرة على قيادة فريق العمل.	- الاختبارات - الأبحاث العلمية - التقويم المستمر	٨٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	%٩٥,٥ %٨٠,٨٥

ق.٣	تحمل المسؤولية، وتقويم ذاته وتحسين أدائه من خلال ما يوجّه لها من نقد هادف بناءً.	- الاختبارات - الأبحاث العلمية - التقويم المستمر	٨٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	٩٣% ٨٩,٠٥%
ق.٤	القدرة على اتخاذ القرارات باستقلالية، والقدرة على استكمال ما ينقصه من معلومات أو مهارات بالبحث عنها، واستكمال ما ينقصه منها وتطبيقها.	- الاختبارات - الأبحاث العلمية - التقويم المستمر	٨٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	٩٥,٥% ٨٨,٠٥%
ق.٥	تحكيم القيم الخلقية في المواقف الأكاديمية والمهنية، توظيف ما يكتسبه من قيم بحثية في الحياة، كالموضوعية، والإخلاص، والصدق، والتواضع. والربط بين البحث والحياة في عالم القيم.	- الاختبارات - الأبحاث العلمية - التقويم المستمر	٨٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	٩٣,٦% ٩٣,١%
ق.٦	تحديد القضايا والمشكلات، والإسهام في معالجتها بشكل إبداعي.	- الاختبارات - الأبحاث العلمية - التقويم المستمر	٨٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	٩٢% ٧٧%
ق.٧	التواصل بمستوى فعال مع البيئة العلمية والمجتمع الأخر بالأعمال العلمية المختلفة.	- الاختبارات - الأبحاث العلمية - التقويم المستمر	٨٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	٩٢,٨% ٩٤,٣٥%
ق.٨	استخدام وسائل الاتصال العصرية الحاسوبية في البحث وإيصال النتائج والتوصيات.	- الاختبارات - الأبحاث العلمية - التقويم المستمر	٨٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	٩٣,٥% ٩٣,٥%
ق.٩	توظيف البيانات والإحصاءات بكفاءة، والقدرة على تحليلها، وفهمها، وتقويمها، وتحويلها إلى صور ورسوم.	- الاختبارات - الأبحاث العلمية - التقويم المستمر	٨٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	٩٥,٥% ٩٢%

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

- تميز الطلبة في تحليل النصوص بعمق وربط المفاهيم بشكل مترابط.
- قدرة الطلبة على تطبيق المناهج النقدية والبلاغية بفعالية في مناقشة النصوص.
- تفوق الطلبة في دمج المعرفة من مختلف التخصصات، مما يعزز الفهم الشامل.
- مهارة الطلبة في استخدام أدوات البحث والتحليل بشكل دقيق وفعال.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين :

- تعزيز مهارات الطلبة في الربط بين النظرية والتطبيق العملي ، لضمان فهم أعمق.
- تحسين مهارات التقييم الذاتي والنقد البناء ، ليصبح الطالب أكثر قدرة على التقييم الموضوعي .
- تعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة بين الطلبة ، لتبادل الخبرات والأفكار بشكل أوسع .

الأولويات :

- تعزيز التدريبات العملية التي تربط بين النظرية والتطبيق ، لضمان تطبيق المفاهيم بشكل فعال .
- تطوير برامج التدريب على التقييم الذاتي ، بحيث يصبح الطالب قادرًا على نقد نفسه بشكل بناء.
- تعزيز بيئة التعلم التفاعلية ، من خلال تنظيم جلسات نقاشية ومجموعات عمل ، لتشجيع التبادل المعرفي .

التوصيات :

- تعزيز ورش العمل التطبيقية لربط النظريات بالممارسة العملية .
- تطوير برامج تدريبية مخصصة لتعزيز مهارات التقييم الذاتي والنقد البناء .
- تشجيع التفاعل بين الطلبة من خلال إنشاء منصات نقاشية ومجموعات عمل مشتركة .
- تعزيز استخدام الموارد الرقمية والتقنية في عملية التعلم والبحث.
- وضع خطط متابعة دورية لقياس التحسن وضمان استمرارية التطوير.

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
502757-3	الفكر النقدي	١٥	٪٣٦	٪٨٥	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
502759-3	تحليل الخطاب	١٥	٪٣٦	٪٩٠	تعزيز المقرر بمراجع تكون أقرب لطلاب المرحلة
502780-3	الفكر النقدي	١٢	٪٣٠	٪٨٩	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
502781-3	تحليل الخطاب	٥	٪١٢	٪٩٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
503755-2	الأدب والدراسات البينية	٧	%١٧	%٨٥	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد
503779-2	الأدب والدراسات البينية	١٦	%٣٩	%٨٥	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم: ٢٠٢٤/٥/٢٦ م	عدد المشاركين: ١٦
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: - يتميز أعضاء هيئة التدريس بامتلاكهم خلفية علمية راسخة وخبرة معرفية متقدمة في المقررات التي يقومون بتدريسها. - يظهر أعضاء هيئة التدريس حرصًا مستمرًا على متابعة الأداء الأكاديمي للطلبة وتقديم الدعم اللازم لتطورهم العلمي. - يعكس محتوى المقررات مستوى عاليًا من الجودة، وأسهم بصورة ملموسة في تعزيز معارف الطلبة وتنمية مهاراتهم المختلفة. - يلتزم أعضاء هيئة التدريس بتزويد الطلبة بملاحظات وتوجيهات علمية بناءً حول أعمالهم، بما يساهم في تحسين مستوى التعلم والأداء.	يتوفر في القسم كادر أكاديمي مؤهل يمتلك خبرة كافية في التدريس الجامعي، ويحرص على متابعة المسار الأكاديمي للطلبة وتعزيز تقدمهم، مع الالتزام بتنفيذ محتوى المقررات وفق توصيفها المعتمد، وتزويد الطلبة بتغذية راجعة منتظمة حول أدائهم ونتائج تقييمهم.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: - توافر التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية. - عدم توافر أماكن كافية وملئمة لأداء الشعائر الدينية. - المكتبة الورقية ومصادر التعلم تحتاج إلى تحسين.	أعد القسم احتياجاته لتجهيزات الأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية وتم رفعها لإدارة الكلية التي قامت بمخاطبة الجهات المعنية لاستكمال التجهيزات ويتم اتخاذ الإجراءات النظامية لتوفيرها.

كما تم إعداد قوائم بالمراجع المطلوبة ورفعها من خلال إدارة الكلية إلى عمادة شؤون المكتبات وتم توفير جزء منها، وهناك تواصل دائم لتوفير الجزء المتبقي، ويتم الاستعانة بشكل أساسي في الوقت الحالي بالمكتبة الرقمية للجامعة عوضاً عن المصادر الورقية لحين توفرها.

- يتم متابعة عمليات وإجراءات استكمال التجهيزات سواء القاعات أو أماكن الأنشطة اللاصفية مع الجهات المعنية بالجامعة ووفق الأماكن المتاحة من الجامعة والمرتبطة بميزانية التجهيزات
- وقد تم إيجاد حل مؤقت من خلال المصليات المتنقلة لحين تجهيز مكان ملائم للصلاة.
- يتم العمل على توفير المراجع بشكل إلكتروني على مكتبة كل مقرر بنظام البلاك بورد لتوفير المصادر بشكل مباشر للطلبة.

مقترحات التطوير:

- تجهيز الأماكن الرياضية بمزيد من الآلات الرياضية.
- توفير المزيد من الأماكن الملائمة للصلاة وتجهيزها.
- توفير جميع المراجع للتخصص وفي جميع المقررات بشكل ورقي وإلكتروني.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

العدد	الأنشطة التي نفذت *
١٠ أبحاث	الأبحاث العلمية المنشورة
١٤ رسالة	رسائل الدكتوراه
مؤتمر واحد	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
١٠ ندوات	الندوات التي أقامها البرنامج
6	حضور المؤتمرات
34	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمناً البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر.... الخ ** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يحرص أعضاء هيئة التدريس في البرنامج على المشاركة في المؤتمرات والأنشطة العلمية المختلفة، وأسهموا في نشر عدد من الأبحاث العلمية.

[التقرير السنوي للكلية لعام ١٤٤٥ هـ برنامج الأدب PDF.](#)

[التقرير السنوي للكلية المقدم من برنامج البلاغة لعام ١٤٤٥ هـ PDF.](#)

-ويُعدّ النشر العلمي من أبرز الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس؛ إذ تم نشر ١٠ أبحاث علميًا أنجزها ٧ أعضاء، بما يمثل نسبة ٣٩٪ من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج، وهي نسبة تُعدّ منخفضة نسبيًا قياسًا بالمستهدف لهذا العام، مع وجود مجال واضح للتحسين في ضوء طبيعة برنامج الدكتوراه ومتطلباته.

-وضع البرنامج خطة تنفيذية للبحث العلمي مدعومة بتقرير متابعة، تناولت تحديد مجالات البحث ذات الأولوية، وسعت إلى تحسين جودة الأداء البحثي وزيادة المخرجات العلمية بما يتلاءم مع طبيعة تخصص البرنامج ورؤيته المستقبلية.

-شارك أعضاء البرنامج في مجموعة من الندوات العلمية بالتنسيق مع الكلية وبالتعاون مع جهات أكاديمية أخرى داخل الجامعة وخارجها، ويُعد مستوى هذه المشاركات مقبولًا ومتوافقًا مع الإطار الزمني للعام الدراسي وخطة البرنامج المعتمدة لأنشطة البحث والابتكار.

-بينت نتائج التقييم وجود حاجة إلى تعزيز دور البرنامج في تنظيم وعقد المؤتمرات العلمية، في حين اتسمت مشاركة أعضاء هيئة التدريس وحضورهم لهذه المؤتمرات بمستوى إيجابي.

ب. الرسائل العلمية (التي أقيمت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

رسائل مسار الأدب

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الخبر الأدبي في كتاب المحاسن والمساوي	ريم جليل	أ.د. عبدالله الزهراني	ممتاز
بلاغة التناسب في السور المتشابهة المطالع والخواتيم "التشابه في ذكر القرآن نموذجًا"	وديدة اللحياني	أ.د. ظافر غرمان العمري	ممتاز
اتجاهات القصة القصيرة في مجلة الفيصل	هند العنزي	أ.د. كوثر قاضي	ممتاز

رسائل مسار البلاغة والنقد

الذكور

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الصحة معيارًا نقديًا	إبراهيم الزهراني	د. موسى الزهراني	ممتاز

الإناث

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الاتجاهات البلاغية والنقدية عند حمادي صمود الأصول والامتدادات	غادة الزبيدي	د. سعاد الثقفي	ممتاز

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
التفكير البلاغي عند الطيبي في حاشيته على الكشف "فتوح الغيب في الكشف عن قناع الرب"	مريم الصاعدي	أ.د. ظافر العمري	ممتاز
بلاغة المسألة في البيان النبوي - أصولها الاستدلالية ومكوناتها الحجاجية	ميمونة مدخلي	د. منال المسعودي	ممتاز
الوجوه البلاغية والنقدية في شعر أبي العلاء المعري	حنين الشريف	د. منال المسعودي	ممتاز
مكونات البنية الطللية وتحولاتها من السياق الشفاهي إلى السياق الكتابي موازنة نقدية بين نموذجين	إيمان العوفي	د. سعود الصاعدي	ممتاز
وجوه التأويل البياني عند ابن الزبير الغرناطي.	ثنوى العامري	د. سعود الصاعدي	ممتاز
إحكام النص: دراسة نقدية للمفهوم وتجلياته في النموذج الشعري القديم	خلود الحربي	د. موسى الزهراني	ممتاز
خطاب المقاصد عند الشاطبي - مكوناته البلاغية واستدلالاته الحجاجية	نهية العطوي	د. منال المسعودي	ممتاز
بلاغة الاستدلال في الخطاب التفسيري: التحرير والتنوير أنموذجاً	ندى خياط	د. منال المسعودي	ممتاز

-التعليق على الرسائل العلمية

تمثل هذه الرسائل نماذج بحثية متقدمة في مرحلة الدكتوراه، اتسمت بالأصالة والعمق المهني، ومعالجة القضايا الأدبية والنقدية والبلاغية معالجة علمية تسهم في إثراء المعرفة في التخصص. كما تعكس قدرة الباحثين على بناء الإشكاليات العلمية، وتوظيف المناهج الحديثة، وتحليل النصوص تحليلًا نقديًا معمقًا، مع الالتزام بمعايير التوثيق والبحث الأكاديمي الرصين، بما يحقق الإضافة العلمية المرجوة من أطروحات الدكتوراه. وقد حققت الرسائل العلمية المنجزة نواتج تعلم البرنامج بمستوى متميز جدا بدليل التقدير الممتاز الذي حصل عليه الطلبة، مما يشير إلى جودة مخرجات البرنامج.

٥. تقويم الطلبة للإشراف العلمي

تاريخ التقويم: ١٤٤٥هـ	عدد المشاركين: ٢٥
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة:	-ساعد المشرفون الطلبة على تحقيق أعلى معايير الجودة والكفاءة في البحث العلمي.
• توجيه الطلبة لاختيار موضوعات بحثية أصيلة وبناء خطط زمنية واضحة لمراحل الأطروحة.	

-شجع المشرفون الطلاب على تنوع مواضيع البحث لتكون ذات صلة أكبر باحتياجات المجتمع وتحقيق أثرًا علميًا واجتماعيًا. -كان المشرفون على جاهزية تامة للتعامل مع أي تحديات أو مشكلات تواجه الطلاب أثناء إجراء البحث العلمي، مع تقديم الحلول والإرشاد المناسب	• إحالة الطلبة إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة وتحفيزهم على القراءة النقدية. • تشجيع الطلبة على التنوع في مصادر المعلومات وتوظيفها توظيفًا علميًا ومنهجيًا. • إرشاد الطلبة إلى الأساليب المنهجية المتقدمة في جمع المادة العلمية وتحليلها وتصنيفها. • التأكيد على الالتزام بمعايير التوثيق والأمانة العلمية في الاقتباس. • مراجعة أجزاء الأطروحة بشكل دوري ومناقشتها مناقشة نقدية بناءً. • الالتزام بمواعيد الجلسات الإشرافية ومراعاة ظروف الطلبة عند التغيير أو التأخير. • تقديم الدعم والتحفيز للطلبة لتطوير نقاط القوة ومعالجة جوانب التحسين. • متابعة تقدم البحث وتقديم التغذية الراجعة العلمية المفيدة لتطوير جودة الأطروحة.
-تعزيز قدرة المشرفين على دعم الطالب نفسيًا ومعنويًا خلال مراحل البحث لضمان استمرارية التقدم الأكاديمي. -توفير إمكانية الاستعانة بأساتذة متخصصين لمعالجة القضايا البحثية الدقيقة التي قد تتجاوز خبرة المشرف، لضمان دقة وجودة النتائج العلمية	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • توجيه المشرفين الطلاب عند الحاجة إلى استشارة أساتذة متخصصين لمعالجة القضايا البحثية الدقيقة والمتقدمة في موضوع الأطروحة. • إضافة ساعات إضافية للجلسات الإشرافية والمراجعة عند الحاجة لضمان جودة البحث ومتابعة تقدم الطالب. • تعزيز التهيئة النفسية والعلمية للطلاب قبل مناقشة الأطروحة، لضمان استعدادهم الأكاديمي والنفسي الكامل
-تعزيز قدرة المشرفين على دعم الطالب نفسيًا ومعنويًا خلال مراحل البحث لضمان استمرارية التقدم الأكاديمي. -توفير إمكانية الاستعانة بأساتذة متخصصين لمعالجة القضايا البحثية الدقيقة التي قد تتجاوز خبرة المشرف، لضمان دقة وجودة النتائج العلمية	مقترحات التطوير: • توجيه المشرفين الطلاب عند الحاجة إلى استشارة أساتذة متخصصين لمعالجة القضايا البحثية الدقيقة والمتقدمة في موضوع الأطروحة. • إضافة ساعات إضافية للجلسات الإشرافية والمراجعة عند الحاجة لضمان جودة البحث ومتابعة تقدم الطالب. • تعزيز التهيئة النفسية والعلمية للطلاب قبل مناقشة الأطروحة، لضمان استعدادهم الأكاديمي والنفسي الكامل

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

تاريخ التقويم: ١٤٤٥هـ	عدد المشاركين: ٧
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج



-الخريجون في جودة وجاهزية عالية. -لويكون هناك شراكة ما بين الجامعات والمدارس يكون الأمر أفضل والفرص متاحة -استمرار التطور الذاتي للمعلم لتحقيق أعلى جودة . -مواكبة المناهج مع متطلبات العمل المدرسي والاختبارات الوطنية والدولية	جوانب القوة: • يمتلك ويستخدم الخريجون المهارات والمعرفة التي تحتاجها الوظيفة ولديهم القدرة على التعرف والتعلم على مهارات جديدة عن الوظيفة • الخريجون قادرين على توظيف وتبني استراتيجيات مبتكرة تلي احتياجات العمل • يمتلكون مهارات أساسية في الحاسب الآلي • الانضباط والالتزام في وقت العمل وإدارة الوقت بفاعلية والإنجاز بالوقت المحدد • تحمل المسؤولية تجاه إجراءات العمل • لديهم المبادرة والثقة بالنفس والدافع الذاتي لإنجاز العمل • الالتزام بأخلاقيات العمل والمسؤوليات المهنية • القدرة على تنظيم المهام وتحديد الأولويات بالعمل
-تفعيل الاستراتيجيات التدريسية الجديدة والمطلوبة في العمل -القدرة على التعاون والعمل بفعالية ضمن فريق لتحقيق أهداف مشتركة. -تطوير المهارات الرياضية داخل الجامعة	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • القدرة على جمع وتحليل وتنظيم المعلومة ذات الصلة بوظيفته • المهارات الرياضية • القدرة على تحديد المشكلة وصياغتها
-تفعيل الاستراتيجيات التدريسية الجديدة والمطلوبة في العمل -القدرة على التعاون والعمل بفعالية ضمن فريق لتحقيق أهداف مشتركة. -تطوير المهارات الرياضية داخل الجامعة	مقترحات التطوير: • القدرة على جمع وتحليل وتنظيم المعلومة ذات الصلة بوظيفته • المهارات الرياضية • القدرة على تحديد المشكلة وصياغتها

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

مستوى الأداء المستهدف الجديد	التحليل	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي الذاتي	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مؤشر الأداء	م
٨٥٪	تم تحقيق ما يقارب المستوى المستهدف وأظهرت النسبة الفعلية تقدماً معتبراً عن العام السابق، وفي بحث الأسباب التي أدت لانخفاض النسبة العام الماضي بسبب آثار تداعيات كورونا التي أثرت في	---	٦١,٥٤٪	٨٢,٣٥٪	٨٠٪	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	KPI-P-01

	عدم تحقيق نسب جيدة في بعض أعمال البرنامج.						
KPI-P-02	تقويم الطلبة جودة خبرات التعلم	%٨٥	%٨٤,٤	%٨٠,٤	%١٠٠	نسبة تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم حققت المستوى المستهدف وتقدمت على مستوى العام السابق ونعمل على تحسين جودة خبرات تعلم الطلبة للتقدم على المستوى المرجعي الخارجي.	%٨٥
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	%٨٠	%٨٥,٢	%٨٠,٢	%٩٠,٨	تقييم الطلاب لجودة المقررات حققت المستهدف وأظهرت نسبة متقدمة عن العام السابق وتقدم المستوى المرجعي الخارجي على البرنامج مما يستلزم المزيد من الجهود لرفع نسبة الرضا للطلاب.	%٨٥
KPI-P-04	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	%٨٥	%٦٧,٦	%٧١	%٨٩,٨	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي قيد التحسين المستمر حيث إنه أظهرت النتائج عدم تحقيق المستوى المستهدف و تراجعاً بسيطاً بالنسبة الفعلية عن مستوى العام السابق وعن المستوى المرجعي الخارجي.	%٨٥
KPI-P-05	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	١٠ فصول دراسية	١٣,٥٧	١٣,٦٤	٧ فصول دراسية	أظهرت النتائج أن متوسط مدة التخرج الفعلية تجاوزت المدة المستهدفة، مما يشير إلى وجود تحديات أكاديمية أو إجرائية تؤثر على تقدم الطلاب. ويستلزم ذلك دراسة أسباب التأخر ووضع خطط	١٠ فصول دراسية

	تحسين لتقليل مدة التخرج والاقتراب من المستوى المرجعي الخارجي.						
KPI-P-06	معدّل تسرب الطلاب من البرنامج	%٠,٠٠	%٠,٠٠	%٠,٠٠	%٠,٠٠	أظهرت النتائج لمعدل تسرب الطلاب صفراً، لتوقف القبول هذا العام.	%٠,٠٠
KPI-P-07	توظيف الخريجين	---	%٩٣	%٧٩	%٨٥	أظهرت نسبة توظيف الخريجين انخفاضاً عن المستوى المستهدف قليلاً والمستوى المرجعي الداخلي الذاتي، مما يستدعي تعزيز الشراكات مع جهات التوظيف وتطوير مهارات الخريجين بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل لرفع نسبة التوظيف مستقبلاً.	%٨٥
KPI-P-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	%٨٦,٦	%٧٧,٨	%٧٩,٤	%٨٠	أظهرت نتائج تقويم جهات التوظيف تحقيق المستوى المستهدف مع تحسن عن المستوى المرجعي الداخلي، إلا أنها ما زالت دون المستوى المرجعي الخارجي، الأمر الذي يتطلب الاستمرار في تطوير مخرجات التعلم وربطها باحتياجات سوق العمل.	%٨٠
KPI-P-09	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	%٨٠	%٧٨,٦	%٧٩	%٨٠	حققت نسبة رضا الطلاب المستوى المستهدف مع تحسن طفيف مقارنة بالمستوى المرجعي الداخلي الذاتي، إلا أنها أقل من المستوى المرجعي الخارجي قليلاً، مما يستدعي	%٨٠

	العمل على تحسين جودة الخدمات الطلابية وتعزيز قنوات التواصل مع الطلبة.						
KPI-P-10	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	3 طلاب لكل عضو 1:3	1:8.2	1:6.9	1:2	أظهرت النتائج أن نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس تجاوزت النسبة المستهدفة 1:3 والمستوى المرجعي الخارجي، مما قد يؤثر على جودة العملية التعليمية، ويستلزم ذلك العمل على زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس لتحقيق التوازن المطلوب.	3 طلاب لكل عضو 1:3
KPI-P-11	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%٨٠	%٣٩	%٧٨	%١٠٠	أظهرت النتائج انخفاض نسبة النشر العلمي الفعلية مقارنة بالمستهدف والمستوى المرجعي الداخلي والخارجي، مما يستدعي تحفيز أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي وتوفير الدعم اللازم للنشر في المجلات العلمية المحكمة.	%٨٠
KPI-P-12	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	1:3	1:0.56	1:1.94	1:1	بينت النتائج انخفاض معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس عن المستوى المستهدف، مما يتطلب وضع خطط داعمة للبحث العلمي وتخفيف الأعباء التدريسية والإدارية وتشجيع النشر المشترك.	1:3
KPI-P-13	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس					المؤشر لا ينطبق حيث إن الأبحاث المنشورة باللغة العربية. ويرجع قسم الأدب والنقد والبلاغة توفيره.	

KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب	%٢٠	%2.44	%17.39	%٠,٠٠	أظهرت النتائج انخفاض نسبة النشر العلمي للطلاب عن المستوى المستهدف، على الرغم من تفوقها على المستوى المرجعي الخارجي، مما يستدعي تشجيع الطلاب على المشاركة البحثية وتوفير الإشراف والدعم اللازمين.	%٢٠
KPI-P-15	عدد براءات الاختراع والابتكارات وجوائز التميز	٥	٦	٥	١	أظهرت النتائج تحقيق مستوى يتقدم على المستوى المستهدف والمستوى المرجعي الداخلي والخارجي، مما يعكس تميز البرنامج في مجال الابتكار وجوائز التميز، مع ضرورة الاستمرار في دعم المبادرات الابتكارية.	٦
KPI-P-16	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية	%٧٧	%٨٥,٨	%٧١	---	حققت نتائج رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية مستوى يفوق المستهدف والمستوى المرجعي الداخلي، مما يدل على جودة مصادر التعلم المتاحة، مع السعي المستمر لتعزيزها ومواكبة التطورات الأكاديمية.	%٨٧

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج تحقيق عدد من المؤشرات المستهدفة مع تسجيل تحسن ملموس مقارنة بالمستوى المرجعي الذاتي في عدة مجالات. فقد تجاوزت نسبة المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية المستوى المستهدف بنحو 2.3%، مع تحسن واضح عن العام السابق، ويعمل البرنامج على تعزيز هذا الأداء ورفع المستوى المستهدف مستقبلاً. كما تجاوزت تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم وتقييم جودة المقررات المستهدف بنسب تراوحت بين 4% و ٥٥%، مع تقدم ملحوظ مقارنة بالأداء المرجعي الذاتي، إلا أن النتائج لا تزال أقل من المقارنة المرجعية الخارجية، ويجري العمل على تحسين جودة خبرات التعلم وأساليب التدريس لتقليص الفجوة.



وفي المقابل، أظهر تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي انخفاضاً عن المستهدف بنحو 7%، مع تراجع مقارنة بالمستويين المرجعي الذاتي والخارجي، الأمر الذي يستدعي تنفيذ خطط تحسين موجهة لتعزيز الإشراف الأكاديمي. كما أظهرت نتائج متوسط مدة التخرج تجاوز المدة المستهدفة بنحو ٣,٥٧ فصول دراسية، وبفارق يقارب 6 فصول عن المقارنة المرجعية الخارجية، مما يشير إلى تحديات أكاديمية وإجرائية يجري تحليلها ومعالجتها ضمن خطط البرنامج. في حين حافظ معدل تسرب الطلاب على المستوى الصفري المستهدف، مما يعكس استقرار العملية التعليمية وفاعلية الدعم الأكاديمي. وأظهرت نتائج توظيف الخريجين انخفاضاً عن المستهدف بنحو 6%، وعدم تحقيق المستوى المرجعي الداخلي، مما يستدعي تعزيز مواءمة مخرجات التعلم مع متطلبات سوق العمل وتفعيل الشراكات مع جهات التوظيف. في المقابل، تجاوزت تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين المستهدف بنحو 1.6% مع تحسن عن الأداء المرجعي الذاتي، إلا أنه لا يزال أقل من المقارنة المرجعية الخارجية، ويجري العمل على تطوير المهارات التطبيقية والمهنية للخريجين. كما حقق رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة تحسناً طفيفاً بنحو 0.4% فوق المستهدف، إلا أنه لا يزال أقل من المقارنة المرجعية الخارجية بنحو 1%، مما يتطلب الاستمرار في تحسين جودة الخدمات الطلابية. وأظهرت نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس تجاوزاً كبيراً للمستوى المستهدف والمقارنة المرجعية الخارجية، الأمر الذي قد يؤثر على جودة العملية التعليمية، ويستلزم دعم البرنامج بكوادر أكاديمية إضافية. وفي مجال البحث العلمي، انخفضت النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس عن المستهدف، كما انخفض معدل البحوث المنشورة لكل عضو عن المستويات المستهدفة والمقارنة المرجعية، ويعمل البرنامج على تنفيذ مبادرات دعم وتحفيز لرفع الإنتاج البحثي. كما لم يحقق مؤشر النشر العلمي للطلاب المستهدف بانخفاض يقارب 8%، رغم تفوقه على المقارنة المرجعية الخارجية، ويجري تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة البحثية. وفي المقابل، أظهر البرنامج تميزاً في عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز بتجاوز المستهدف بنسبة 20%، والتفوق على المستويات المرجعية، مما يعكس فاعلية بيئة الابتكار. كما تجاوز رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية المستهدف بنحو 9%، متقدماً على الأداء المرجعي الذاتي، مع الاستمرار في تطوير مصادر التعلم ومواكبة الاحتياجات الأكاديمية. وبوجه عام، تعكس النتائج تحسناً واستقراراً في أداء البرنامج مع وجود فجوات محدودة في بعض المؤشرات الأكاديمية والبحثية، ويعمل البرنامج على معالجتها من خلال خطط تحسين مستمرة تستهدف رفع جودة المخرجات التعليمية وتحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي والمقارنة المرجعية.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

تحسين رضا الطلبة عن جودة الإشراف العلمي وخبرات التعلم فالنسبة جيدة بلغت ٧٦,٢٪ ولكن يحتاج إلى المزيد من العناية برضا الطلبة عنها.	التعليم
صعوبة الحصول على نتائج الاستبانات من خلال صلاحيات محددة للمنوطيين باستخدامها.	التقويم
المزيد من الاهتمام بالإشراف الأكاديمي للرفع من مستوى الطلبة.	التوجيه والإرشاد
زيادة المصادر الورقية – والاعتماد بشكل أساسي على المصادر الإلكترونية.	مصادر التعلم

المزيد من العناية بتحفيز أعضاء هيئة التدريس للبحث العلمي والتقديم للترقية. وضعف تأهيل الموظفين المساهمين في إكمال الأعمال المتعلقة بالتقارير والجودة.	أعضاء هيئة التدريس
صعوبة إجراءات إقامة المؤتمرات لأعضاء هيئة التدريس.	النشاط البحثي
المزيد من العناية بكفاية التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية.	أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	التعليم والتعلم -الرفع من نسبة الإشراف العلمي لتحقيق رضا الطلبة. -المزيد من المتابعة للطلبة لتخرجهم في الوقت المحدد لبرنامج.	-خطاب وتعميم للأعضاء بمتابعة الطلبة لتحقيق رضاهم -عمل لقاءات تهيئة الاستعداد الاختبار الشامل لتشجيع الطلبة لدخوله لضمان تقدمهم في الرسالة العلمية. -المزيد من العناية بالإرشاد الأكاديمي والإشراف العلمي لمتابعة تخرج الطلبة.	رئيس القسم لجنة الدراسات العليا لجنة ضمان الجودة بالبرنامج
٢	متابعة التحسين لنواتج التعلم للمزيد من الاهتمام بالرفع من نسبة رضا جهات التوظيف عن خريجي البرنامج وتحقيق كفاءة الخريجين	-قياس نواتج التعلم لدفعة ١٤٤٤-١٤٤٣ هـ. -تدريب أعضاء هيئة التدريس على قياس مخرجات التعلم للبرنامج في المقررات المختارة في كل فصل دراسي بناء على الخطة المقررة للقياس -اجتماع أو تعميم من رئيس القسم أو منسق الجودة بمراعاة تقييم نواتج التعلم في الاختبارات والتكليفات لتحقيق الجودة في قياس نواتج التعلم.	لجنة قياس مخرجات التعلم منسق الجودة رئيس القسم مجلس القسم
٣	تحسين جودة خدمات الطلبة للرفع من نسبة رضاهم	- قياس البرنامج بصورة دورية لمستوى رضا الطلبة عن كفاية الخدمات المقدمة والأنشطة الطلابية.	-لجنة الطلبة -رئيس القسم

زيادة ربط الخريجين بالفرص الوظيفية المتاحة ودعوتهم لدورات تأهيلهم لسوق العمل	- تعزيز العناية بجوانب الإرشاد النفسي والاجتماعي؛ والتواصل المستمر مع المؤسسة لتحديث ما تقوم به من الدعم للبرامج بهذا الشأن. - الاستمرار في متابعة دور المجلس الطلابي. - دعوة الخريجين وربطهم بمؤهلات سوق العمل من دورات وخيارات وظيفية.	-مجلس القسم -لجنة الإرشاد الأكاديمي -لجنة الخريجين
٤	وضع خطة دورية للأنشطة العلمية الصفية وغير الصفية لتحسين نواتج التعلم في البرنامج.	اللجنة الثقافية لجنة الدراسات العليا
٥	تشجيع البحث العلمي والإبداع والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.	مجلس القسم لجنة الخطة البحثية لجنة أعضاء هيئة التدريس
٦	توثيق الصلة بالمجتمع وخدمة أفراد في مجال تخصص القسم ليستفيد المجتمع من طاقات القسم البشرية والمادية.	المجلس الطلابي اللجنة الثقافية
٧	المزيد من التحسين لمصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	رئيس القسم لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنوياً في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة
رقم الجلسة:	١٥
تاريخ الجلسة:	٢٠٢٦\٥\٥ م – ١٤٤٧\١١\١٨ هـ