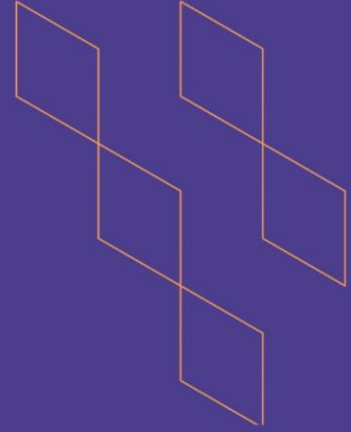




التقرير السنوي للبرنامج

— (بكالوريوس)



البرنامج: بكالوريوس البلاغة والنقد
رمز البرنامج في التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية: ٢٣٢٠٢.
مستوى المؤهل: بكالوريوس المستوى السادس
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٥هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة - العابدية - كلية اللغة العربية شطر الطلاب - الزاهر
شطر الطالبات
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): لا توجد.



جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج.....	٣
ب. تقويم البرنامج.....	٣
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	١٩
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....	٢٤
هـ. خطة تطوير البرنامج.....	٢٥
و. اعتماد التقرير.....	٢٦

أ. إحصاءات البرنامج

العدد	البند
٣٩٢ ذكور ٦٤٠ إناث مج ١٠٣٢	إجمالي عدد الطلاب في البرنامج مقيدین عام ١٤٤٥ هـ
٧١ ذكور ٥٢ إناث مج ١٢٣ الاستبقاء ٥٢ بنسبة ٧٣,٢٤٪ ٤٥ ذكور ٤٥ إناث بنسبة ٦١,٨٠٪ مج ٩٧ بنسبة ٧٨,٨٦٪	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير
التحاق ١٤٤٢ هـ ٧٦ ذكور ٢٣٣ إناث مج ٣٠٩ إتمام ١٤٤٥ هـ ٣٧ بنسبة ٨٤,٨٦٪ ذكور ١٤٤ بنسبة ٦١,٨٠٪ إناث مج ١٨١ بنسبة ٥٨,٥٨٪	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
١٤ يُعرف المصطلحات والمفاهيم البلاغية والنقدية الأساسية.	الاختبارات استبانة	٨٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٧٣,٥٢٪
٢٤ يصف أصول ومناهج وقضايا النظر البلاغي والنقدي قديماً وحديثاً.	الاختبارات استبانة	٧٥٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٧٠,٧٪
٣٤ يستعرض أهم مؤلفات الدرس البلاغي والنقدي وكتب الإعجاز القرآني التراثية والمعاصرة.	الاختبارات استبانة	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٦٩,٢٥٪
المهارات			
١٥ يوظف المعارف البلاغية والنظريات النقدية في تفسير وتحليل وتقويم النصوص والموازنة بينها.	الاختبارات الواجبات استبانة	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٦٩,١٥٪

٢م	ينقد النصوص المختلفة نقدًا علميًا.	الاختبارات الواجبات استبانة	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٧٢,٥٧٪
٣م	يستنبط الخصائص البلاغية للقرآن الكريم، والبيان النبوي، والشعر.	الاختبارات الواجبات استبانة	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٧١,٧٪
٤م	يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا مستخدمًا وسائل الاتصال المناسبة.	الاختبارات الواجبات استبانة	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٦٨,٨٤٪

القيم والاستقلالية والمسؤولية

١ق	يتعامل مع المصادر البلاغية بمصادقية.	الواجبات استبانة	٦٥٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٥٪ من الدرجة النهائية	٧١,٨٧٪
٢ق	يتعلم ذاتيًا في المجال البلاغي والنقدي.	الواجبات استبانة	٦٥٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٥٪ من الدرجة النهائية	٦٩,٤٪
٣ق	يعد منتجًا بحثيًا بلاغيًا باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت بإتقان.	الواجبات استبانة	٦٨٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٥٪ من الدرجة النهائية	٦٩,٩٢٪
٤ق	يعمل بفاعلية ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغي نقدي لخدمة المجتمع.	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي	٦٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٠٪ من الدرجة النهائية	٦٩,٤٪

* يرفق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

مستوى الطلبة جيد في تحديد سمات المفاهيم البلاغية والنقدية.
معرفة الطلبة بوصف الفروق بين القضايا النقدية ووصف أصول مناهج النظر البلاغي والنقدي وشرح مواقف العلماء من القضايا البلاغية والنقدية كان جيد جداً بالعموم.
مستوى الطلبة جيد جداً في جمع البيانات والعرض والتقارير وترتيب البيانات.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:

- ١- تحديد ساعات من المقررات القيمية لتدريب الطلبة على إعداد الأبحاث العلمية بطريقة منهجية.
 - ٢- الربط بين التنظير والتطبيق للوصول إلى الكفاءة في سوق العمل.
 - ٣- المزيد من الاهتمام بالنتائج ٤ والخروج بالطلبة لخدمة المجتمع من خلال المشاريع البحثية.
- الأولويات:
١. استخدام استراتيجيات تدريس تقوي جوانب المعرفة عند الطلبة من مثل العصف الذهني وتحفيزهم للمشاركة بالتعلم التعاوني في قاعة الدرس لتحسين النتائج ١٤-٢٤.
 ٢. تخصيص ساعات من المقرر في التدريب على تطبيق المعرفة في تحليل النصوص وعقد الموازنات بينها، والمزيد من تقديم التغذية الراجعة للواجبات لتحسين النتائج ٤.

[تقرير قياس مخرجات التعلم لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد لعامي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ.pdf](#)

[تقرير تحسين نواتج التعلم لاختبار نهاية البرنامج لعام ١٤٤٥ هـ.PDF](#)

٣. تقييم الطلبة للمقررات: سحب التقييم من منصة ذكاء

مقررات الخطة القديمة الفصل الأول

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركون	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (٢)	١٨١	مكتبة وبحث	غالب طلاب البرنامج	٩٥٪	4.29	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطالبات في مرحلة البكالوريوس.
المستوى (٣)	٢٤٢	البلاغة		٩٠٪	4.29	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٢٧٢	إعجاز القرآن		٩٥٪	4.29	تحفيز الطلبة على العلم
	٢٦٣	علم المعاني		٩٥٪	4.29	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٤)	٢٥١	النقد الأدبي		٩٥٪	4.29	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية
المستوى (٥)	٤٤٥	علم البيان		٩٥٪	4.27	تحفيز الطلبة على العلم
المستوى (٦)	٤٤٦	علم البديع		٩٥٪	4.29	المقرر جيد ولا يحتاج إلى تطوير
	٤٤٤	علم المعاني		٨٥٪	4.29	تحفيز الطلاب وحثهم على الاجتهاد، وعمل مسابقات علمية بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث		٩٥٪	4.29	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	٣٥٧	النقد الحديث		٨٥٪	4.29	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية
المستوى (٧)	٤٤٧	تاريخ البلاغة والنقد		٨٥٪	4.29	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .
المستوى (٨)	٤٥٦	علم البديع		٩٥٪	4.29	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر		٩٥٪	4.29	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .
	٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة		٩٥٪	4.29	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .

مقررات الخطة القديمة الفصل الثاني

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (٢)	١٨١	مكتبة وبحث		٪٩٢	4.23	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطالبات في مرحلة البكالوريوس.
المستوى (٣)	٢٤٢	البلاغة		٪٩٥	4.32	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٢٧٢	إعجاز القرآن		٪٩٥	4.32	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٢٦٣	علم المعاني		٪٩٣	4.32	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٤)	٢٥١	النقد الأدبي		٪٩٥	4.32	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية
المستوى (٥)	٣٥١	النقد الأدبي		٪٩٥	4.32	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٣٧٠	علم الأسلوب		٪٩٢	4.32	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٣٧٣	إعجاز القرآن		٪٩٥	4.32	تحفيز الطلاب وحثهم على الاجتهاد، وعمل مسابقات علمية بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٦)	٤٤٦	علم البديع		٪٩٣	4.32	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٧)	٤٤٤	علم المعاني		٪٩٣	4.32	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٣٥٧	النقد الحديث		٪٩٢	4.32	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية
	٤٤٧	تاريخ البلاغة والنقد		٪٩٥	4.32	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .
	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن الكريم		٪٩٣	4.32	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .
المستوى (٨)	٤٥٦	علم البديع		٪٩٥	4.32	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر		٪٩٥	4.32	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
	٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة		%٩٢	4.23	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية



مقررات الخطة القديمة الفصل الثالث

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (٢)	١٤١	البلاغة ٢		%٩٣	4.23	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطالبات في مرحلة البكالوريوس.
	٢٤٢	البلاغة ٢		%٩٥	4.23	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	١٨١	مكتبة وبحث		%٩٢	4.23	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
المستوى (٣)	٢٧٢	إعجاز القرآن		%٩٥	4.23	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	٢٦٣	علم المعاني		%٩٢	4.23	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٤٤٥	علم البيان		%٩٣	4.23	المقرر جيد بوضعه الحالي
المستوى (٥)	٤٤٦	علم البديع		%٩٣	4.23	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٤٤٤	علم المعاني		%٩٣	4.23	تحفيز الطلاب وحثهم على الاجتهاد، وعمل مسابقات علمية بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر. المقرر جيد بوضعه الحالي
	٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث		%٩٥	4.23	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطالبات في مرحلة البكالوريوس.
المستوى (٨)	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر		%٩٥	4.23	عمل مرجع مؤلف وخاص بالبرنامج تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة		%٩٢	4.23	تنوع النصوص التي تقرأ للطلاب من أكثر من مرجع بلاغي.

مقررات الخطة المحدثّة الفصل الأول

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى ١	١٠١	تاريخ البلاغة والنقد		٪٩٥	4.29	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها بالتسلسل التاريخي العام للعصور التي تحمل مؤلفات يمكن الاستغناء عنها لطالب البلاغة والنقد
	٢٠١	النقد القديم ١		٪٨٥	4.29	التخفيف من مفردات المقرر أو يكون له مستوى ثاني
	٤٠١	التفكير النقدي		٪٩٠	4.29	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى ٢	٢٠٢	النقد القديم ٢		٪٩٥	4.29	تعزيز المقرر بمراجع أكاديمية في التوصيف تكون أقرب للاب المرحلة.
المستوى ٣	١٠٤	علم البيان - ١		٪٩٥	4.29	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى ٤	٤٤٩	علم البيان - ٢		٪٩٢	4.29	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	١٠١	الإعجاز البلاغي ١		٪٨٤	4.29	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	١٠٦	بلاغة السرد		٪٧٧	4.29	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته

مقررات الخطة المحدثّة الفصل الثاني

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (٢)	١٠٢	علم المعاني 1		٪٩٣	4.32	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	٢٠٢	النقد القديم ٢		٪٩٤	4.32	يحتاج المقرر إلى مدة أكبر لإنجاز المنهج
	١٠٦	بلاغة الفنون		٪٩٤	4.32	يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
المستوى (٤)	١٠١	الإعجاز البلاغي ١		٪٩٥	4.32	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٥)	١٠٢	الإعجاز البلاغي 2		٪٩٢	4.32	تنوع مصادر التعلم وتعزيزها بما يتناسب مع المرحلة
	١٠٥	علم المعاني ٣		٪٩٤	4.32	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	١٠٤	مناهج النقد الأدبي		٪٩٥	4.32	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	٢٠١	النقد التطبيقي		٪٩٢	4.32	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزاً للطلاب في مرحلة البكالوريوس.
المستوى (٦)	١٠٤	علم البديع ١		٪٩٤	4.32	المقرر جيد بوضعه الحالي
المستوى (١٠)	١٠٢	اتجاهات الدرس البلاغي		٪٩٣	4.32	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها بالتسلسل التاريخي العام للعصور التي تحمل مؤلفات يمكن الاستغناء عنها لطالب البلاغة والنقد

مقررات الخطة المحدثة الفصل الثالث

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (١)	٢٠١	النقد القديم 1		٪٩٢	4.23	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٣)	١٠٣	علم المعاني 2		٪٩٤	4.23	المقرر جيد بوضعه الحالي
المستوى (٤)	١٠٤	علم البيان 1		٪٩٥	4.23	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٥)	١٠١	الإعجاز البلاغي ١		٪٩٢	4.23	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٥)	١٠٢	الإعجاز البلاغي ٢		٪٩٤	4.23	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٦)	٢٠١	النقد التطبيقي		٪٩٣	4.23	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٦)	٢٠٣	موازنات نقدية		٪٩٤	4.23	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٦)	٤٠٢	الحجاج البلاغي		٪٩٥	4.23	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٦)	١٠٤	علم البديع ١		٪٩٢	4.23	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم

٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم:	عدد المشاركين:
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • لدى هيئة التدريس معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها. • اهتمام هيئة التدريس بمدى تقدم الطلبة • كان محتوى المقررات مفيداً وساعد على تطور معارف ومهارات الطلبة • تقديم تغذية راجعة للطلبة على أعمالهم.	ينتسب للقسم أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة في التدريس ولديهم الحرص الكافي على تقدم الطلبة ومتابعتهم، كما يحرصون على تقديم كافة الموضوعات المحددة بتوصيف المقررات وتقديم تغذية راجعة للطلبة على أعمالهم ونتائج تقييمهم.
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • توفر التجهيزات للأنشطة اللا منهجية والأنشطة الرياضية. • عدم توفر أماكن كافية وملئمة لأداء الشعائر الدينية. • المكتبة الورقية ومصادر التعلم تحتاج إلى تحسين.	• أعد القسم احتياجاته لتجهيزات الأنشطة اللا منهجية والأنشطة الرياضية وتم رفعها لإدارة الكلية التي قامت بمخاطبة الجهات المعنية لاستكمال التجهيزات ويتم اتخاذ الإجراءات النظامية لتوفيرها. - كما تم إعداد قوائم بالمراجع المطلوبة ورفعها من خلال إدارة الكلية إلى عمادة شؤون المكتبات وتم توفير جزء منها، وهناك تواصل دائم لتوفير الجزء المتبقي، ويتم الاستعانة بشكل أساسي في الوقت الحالي بالمكتبة الرقمية للجامعة عوضاً عن المصادر الورقية لحين توفيرها.
مقترحات التطوير: • تجهيز الأماكن الرياضية بمزيد من الآلات الرياضية. • توفير المزيد من الأماكن الملئمة للصلاة وتجهيزها. • توفير جميع المراجع للتخصص وفي جميع المقررات بشكل ورقي وإلكتروني. • مراجعة بعض مفردات المقررات للخطة المحدثة لتناسب مع طالب البكالوريوس.	• يتم متابعة عمليات وإجراءات استكمال التجهيزات سواء القاعات أو أماكن الأنشطة اللاصفية مع الجهات المعنية بالجامعة ووفق الامكانيات المتاحة من الجامعة والمرتبطة بميزانية التجهيزات • وقد تم إيجاد حل مؤقت من خلال المصليات المتنقلة لحين تجهيز مكان ملائم للصلاة. - يتم العمل على توفير المراجع بشكل إلكتروني على مكتبة كل مقرر بنظام البلاك بورد لتوفير المصادر بشكل مباشر للطلبة.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

الأنشطة التي نفذت	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	١٣
المشاريع البحثية	٠
المؤتمرات التي أقامها البرنامج (مع الكلية)	٤
الندوات التي أقامها البرنامج	١٢
حضور المؤتمرات	٤
حضور الندوات	٤١

مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يعمل الأعضاء على المشاركة في المؤتمرات والأنشطة العلمية المختلفة ونشروا عددا من الأبحاث العلمية. التقرير السنوي لأنشطة أعضاء هيئة التدريس المقدم من البرنامج للكلية لعام ١٤٤٥.pdf - يعد النشر العلمي من الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس حيث تم نشر ١٣ بحثا قام بها ٩ أعضاء يمثلون ٤١٪ من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج وهي نسبة مرضية في ضوء المستهدف لهذا العام، مع وجود مجال للتحسين. - أعد البرنامج خطة بحثية عاجل فيها الأولويات البحثية لتطوير البحث العلمي للبرنامج. - وقد شارك أعضاء البرنامج في عدة ندوات إما بالمشاركة مع الكلية أو مع جهات أخرى في الجامعة أو خارجها وهو مرضي في ظل الجدول الزمني للعام الدراسي ووفق خطة البرنامج لأنشطة البحث والابتكار المحددة. - هناك حاجة للتحسين في إقامة المؤتمرات أما حضور هيئة التدريس للمؤتمرات فكان جيد جدا.
--

٥. الشراكة المجتمعية: (يحضر ويقدم أعضاء البرنامج في العديد من الأنشطة لخدمة المجتمع)

الأنشطة التي تم تنفيذها من العضو	وصف مختصر للنشاط*
لقاء رهان الكتابة	ضمن مبادرة الشريك الأدبي في مقهى لغة القهوة
25_10_2023	المشاركة في أمسية شعرية مركز عبد الرحمن السديري الثقافي- الجوف
17_11_2023	محاضرة الإبل في أدب العرب إثراء الثقافي
20_3_2024	محاضرة بينيات البلاغة قسم الأدب والبلاغة والنقد بجامعة الإمام محمد بن سعود
28_10_1445	المشاركة في ندوة أثر الطبيعة على صناعة السرد السعودي مهرجان الكتاب والقراء

خميس مشيط 6-1-2024	
المشاركة بملصق علمي بعنوان: البلاغة الاتصالية وقياس الأثر عند المتلقي في قنوات التواصل الاجتماعي) توتر في أزمة كورونا في السعودية نموذجا. الملحقية الثقافية السعودية في بريطانيا بمناسبة اليوم الوطني ٢٣-٩-٢٠٢٣ ورشة عمل ت بعنوان (الفن والتكنولوجيا والعزلة الثقافية) جامعة سواس بالتعاون مع مركز كلمة في الإمارات 13-3-2024	د. هنادي محمد بحيري
إقامة ورشة عمل بعنوان مشروع تحديد التوجه الاستراتيجي لشركة وقف إسعاد مؤسسة اسعاد الوقفية 18-10-2023	
تقديم دورة كيف تكونين ملقية مؤثرة ضمن برنامج ببادر فتيات المرحلة المتوسطة والثانوية مكة/ جمعية يسر للتنمية الأسرية يومي ١٥-١٤ يوليو ٢٠٢٤ المشاركة في البرنامج السنوي للبناء الأسري كواليس أسرية مكة/ جمعية يسر للتنمية الأسرية ٤ أيام ٢٦- ٢٩ / ٨ / ٢٠٢٤	د.نداء ثابت العرابي الحارثي
إشراف ثقافي لموسم حج عام ١٤٤٥	د. تغريد عبد العزيز سعد المبارك
إضاءات أسلوبية في الخطابات الإدارية الهيئة العامة للعناية بشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي -الوكالة المساعدة للشؤون الإدارية والتدريبية 2-8-1445	أ.د سعاد فريح الثقفي
٥٠ ساعة تطوعية في جمع المشاريع البحثية بقسم الأدب والنقد والبلاغة في ملف الكلية المقدم لجائزة الملك سلمان العالمي للغة العربية) في نسختها الثالثة 2024.	د. ندى أسامة خياط
المساهمة في تحقيق مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ وذلك بالوصول لمليون متطوع... (تنفيذ ٩٢ ساعة تطوعية) بالمشاركة في الفرص التطوعية من خلال جامعة أم القرى	أ. أمواج سعود القرشي

وفرع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد بمكة المكرمة منصة العمل التطوعي- المركز الوطني لتنمية القطاع غير الربحي ٢٠٢٤	
٥٠ ساعة تطوعية في جمع أبحاث منسوبي كلية اللغة العربية للمشاركة في أعمال مجمع الملك سلمان لخدمة اللغة العربية (2/11-6-2024)	د. منال صالح الصاعدي
٥٠ ساعة تطوعية في جمع أبحاث منسوبي كلية اللغة العربية للمشاركة في أعمال مجمع الملك سلمان لخدمة اللغة العربية (2/11-6-2024)	د. مريم بنت سمير الصبان
(٢٠) ساعة تطوعية (جمع أبحاث منسوبي كلية اللغة العربية للمشاركة في أعمال مجمع الملك سلمان لخدمة اللغة العربية) المنصة الوطنية للعمل التطوعي وجامعة أم القرى من ٢٥/٤/٢٠٢٤ إلى ٨/٥/٢٠٢٤	د. رغد احمد محمد الحسني الزهراني
التدريس بمعهد الحرم المكي الشريف من عام ١٤٤٢هـ	د. هاني عبيدالله الصاعدي
التدريس بمعهد الحرم المكي الشريف من عام ١٤٤٢هـ	د. شعيب أحمد الغزالي

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية **:

يعمل أعضاء البرنامج على المشاركة في الشراكة المجتمعية من خلال أنشطة ثقافية وأدبية وعلمية في النوادي الأدبية أو المهرجانات الثقافية ، كذلك يشارك الأعضاء في الجامعات المحلية والعالمية بأنشطة علمية تعزز التلاحق المعرفي والثقافي ، وتعددت المبادرات والأنشطة التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس لخدمة المجتمع وكان معظمها أعمالاً تطوعية، منها محاضرات وندوات في الجمعيات الوقفية والأسرية أو إشراف الثقافي في موسم الحج لخدمة ضيوف الرحمن ، أو خدمة اللغة العربية في جمع الأبحاث العلمية لمجمع الملك سلمان ، وسيقوم البرنامج في تعزيز الشراكة المجتمعية منه ومن أعضائه للقيام بدوره في خدمة المجتمع.

وبلغت نسبة المشاركات المجتمعية بالنسبة للهيئة التدريسية ٧٩٪ وبلغت نسبة المشاركين ٥٠٪ من أعضاء هيئة التدريس. وهناك رضا من المشاركين والمستفيدين من الأنشطة المجتمعية حيث إن متوسط تقييم الفعاليات من خلال استطلاع الرأي هو ٤,٥٥ على مقياس خماسي بما يعادل ٩١٪ مستوى رضا وهو مستوى مميز.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

أسلوب التقويم:	التاريخ:	عدد المشاركين:
ملاحظات المقيمين		تعليق البرنامج
جوانب القوة: • هناك وعي لدى هيئة التدريس والطلبة برسالة البرنامج وأهدافه. • ارتفاع مؤشرات تنفيذ الخطة التشغيلية المتسقة مع رسالة البرنامج وأهدافه. • تنظيم الهيكل التنظيمي للقسم بما يتسق مع هيكل المؤسسة. • مراجعة نواتج التعلم في توصيف البرنامج والمقررات للخطتين القديمة والمحدثة. • تطوير أعضاء هيئة التدريس في مختلف المجالات المهنية متميز. • يوجد تميز في أنظمة القبول والتسجيل الالكترونية. • تفعيل دور المجلس الطلابي. • جودة الإرشاد الأكاديمي والاجتماعي والنفسي المقدم للطلبة خاصة ما كان منه في الإرشاد الأكاديمي. • تقدم مستوى الطلبة المتوقع تخرجهم في اختبار نهاية البرنامج مما يدل على تقويم جيد لنواتج التعلم. • جودة الخدمات الالكترونية المقدمة لهيئة التدريس والطلبة. • مستوى الرضا مرتفع لدى أعضاء هيئة التدريس عن بيئة العمل. • مشاركة أعضاء هيئة التدريس في النشاط الثقافي والاجتماعي داخل الجامعة وخارجها جيد جدا. • إعداد خطة خاصة بالبرنامج للنشاط الثقافي مرتبطة بأهداف البرنامج. • تفعيل أولويات الخطة البحثية التي أعدت في نهاية العام الدراسي ١٤٤٤هـ. • إكمال وثائق الجودة للتقدم للاعتماد الأكاديمي.		يقوم البرنامج بالعديد من الأنشطة وتنفيذ آليات متعددة للتعريف برسائلته وأهدافه مما انعكس على ارتفاع نتائج استطلاعات الرأي في المعرفة بالرسالة والاهداف. هناك تطور على المستوى المؤسسي في الأنظمة الالكترونية للقبول والتسجيل ومنها التسجيل المسبق. توفر قيادة البرنامج والكلية بيئة عمل إيجابية لأعضاء هيئة التدريس. قام البرنامج بتحديث أعمال التطوير والجودة للرفع للاعتماد الأكاديمي. يشارك أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأنشطة مما يعزز التطوير للبرنامج.

هناك العديد من الخدمات والأنشطة الطلابية التي تقيمها الجامعة بشكل مؤسسي وكذلك البرنامج لكن يحتاج إلى المزيد من التعريف بها وآليات الإعلان عنها. متابعة أعضاء هيئة التدريس في تحقيق أولويات البحث العلمي حسب الخطة القائمة. سيعمل البرنامج على حل إشكاليات تطوير البيئة التدريسية.

هناك لجنة مشكلة حديثاً للإشراف على الخدمات والأنشطة الطلابية ومتابعتها والتعريف بها. من ضمن مهام اللجنة إعداد خطة للأنشطة الطلابية والإعلان عنها في أول العام. أعد البرنامج خطة بحثية سيتابع أولوياتها مع أعضاء هيئة التدريس. يعمل البرنامج على تحديث وثائق الجودة وتنفيذ التحسين والتطوير للتقدم للاعتماد الأكاديمي. الرفع للكلية لتوفير أجهزة الحاسوب وآلات التصوير الكافية لأعمال البرنامج.

الجوانب التي تحتاج الى تحسين:

- الاهتمام بالرفع من مستوى جودة الخدمات والأنشطة الطلابية للمزيد من التحسين ويتم الرفع حالياً للإدارات المعنية للعمل بالتوصية.
- المزيد من الاهتمام بالموهوبين.
- المزيد من العناية بتوفير البيئة التدريسية المناسبة للتطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس؛ والنظر في إشكالية زيادة العبء الدراسي والإداري لتوافر الوقت اللازم للتدريب.

مقترحات التطوير:

- تحسين الخدمات الطلابية وإقامة لقاءات تعريفية بها للطلبة.
- إتمام البرنامج لأعمال الاعتماد الأكاديمي.
- المطالبة بزيادة أعداد الحاسوب وآلات التصوير لدى القسم.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	المرجعي العام الماضي المرجعي الذاتي مع مستوى الأداء والنحو والصرف مع قسم اللغة المرجعي الداخلي مستوى الأداء	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية	80%	82.3%	61.54%	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة وقد تحققت الحمد لله بنسبة كبيرة وقد تحسن مستوى الأداء المرجعي الذاتي بشكل ملحوظ، وتقدم البرنامج على قسم النحو	85%
KPI-P-02	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج (تقييم البرنامج)	95%	81.4%	72.8%	مؤشر جودة خبرات التعلم جيد جدا وقد تقدم على مستوى المؤشر المرجعي الذاتي ونرجو الوصول إلى المستهدف قريبا وتقدم قسم النحو بنسبة قليلة	95%
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	90%	85.2%	86.2%	تقييم الطلاب للمقررات جيد جد وارتفع قياس مؤشر الأداء في العام الحالي عن العام السابق، وكذلك لا يتفاوت البرنامج في القياس مع قسم النحو.	90%
KPI-P-04	معدل التخرج بالوقت المحدد	50%	58.58%	38.60%	معدل الإنتمام جيد وتحسن مقارنة بقياس الأداء المرجعي الذاتي وحقق المستهدف وتقدم البرنامج على قسم النحو.	60%

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	المرجعي الذاتي مع العام الماضي	المرجعي الداخلي مع قسم اللغة والنحو والصرف	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-05	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	%85	%78.86	%45.95	%63.80	معدل الاستبقاء تقدم في مستوى الأداء المرجعي الذاتي، وقارب تحقيق المستهدف وتقدم البرنامج على قسم النحو.	%85
KPI-P-06	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية يشمل: اختبار نهاية البرنامج القدرات العامة للجامعيين القدرات المعرفية	%50	%67.33 %66.91 %67.57 المتوسط %67.27	%42	%63.75	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية وضعنا نسبة اختبار نهاية البرنامج كمؤشر على أداء البرنامج وقد حققت المستهدف وقد تقدم مستوى الأداء المرجعي الذاتي هذا العام لتشجيع الطلبة لدخول الاختبار وتهيئتهم قبله بقاء عن بعد وتقديم التغذية الراجعة للاختبار، وقد أضيف هذا العام نسبة اختبار القدرات العامة للجامعيين ونسبة اختبار القدرات المعرفية الذي وفرته عمادة التطوير والجودة ويتقدم البرنامج على قسم النحو.	%70
KPI-P-07	توظيف الخريجين	%65	%51	%50	%50	(معدل توظيف الخريجين) نفس نسبة العام الماضي نظرا لأن الخريجين من عام سابق ويتواصل البرنامج معهم باستمرار لتعريفهم بالفرص الوظيفية المتاحة وكيفية البحث عنها.	%65
KPI-P-07	التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا	%30	%11.5	%13.5	%27	الاقبال جيد من الخريجين على الدراسات العليا ويلاحظ أن المؤشر لم يتغير كثيرا عن العام السابق ويعود ذلك إلى	30%

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	المرجعي العام الماضي المرجعي الذاتي مع مستوى الأداء	المرجعي الداخلي مع قسم اللغة والنحو والصرف	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
						إغلاق برامج الدراسات العليا عام ١٤٤٥ وفتحه نهاية العام والمتحقين بالدراسات العليا من خريجينا ملتحقين في جامعات أخرى وتقديم قسم النحو لفتح برامج الدراسات العليا لديهم.	
KPI-P-08	معدل عدد الطلاب في الصف	35	23.69	33.4	16 طالبا	النسب جيدة لتحقيق جودة التعليم وقد تحسن المعدل في المؤشر المرجعي الذاتي في العام الحالي ويتقدم قسم النحو على البرنامج.	25
KPI-P-09	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج،	70%	81.2%	74.4%	81.2%	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج جيدة جدا من أرباب العمل وتحسن الأداء المرجعي الذاتي .	85%
KPI-P-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة والأنشطة الطلابية	95%	79%	78.6%	87.4%	رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم النقل المرافق الرياضية المطاعم، الإرشاد الأكاديمي...) جيدة جدا على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي ولم ينخفض المستوى في المؤشر المرجعي الذاتي، ويعمل البرنامج للوصول للمستهدف وتقديم قسم النحو.	95%
KPI-P-11	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	1:35	1:37	1: 31	1:25	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس جيد جدا ونأمل الوصول للمستهدف وتقديم قسم النحو على البرنامج.	1:30

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	المرجعي الذاتي مع العام الماضي	المرجعي الداخلي مع قسم اللغة والنحو والصرف	التحليل	المستوى الأداء المستهدف الجديد
			6.45=2 %	9.09=3	10.46:9	أستاذ	
		20:1	12.9=4 %0	12.12=4	18.60:16	أستاذ مشارك	15:1
		25:1	51.=16 %61	42.42=14 %	40.69:35	أستاذ مساعد	20:1
		40:1	6.45=2 %	6.06=2	11.62:10	محاضر	40:1
		10:1	22.5=7 %8	30.30=10 %	18.60:16	معيد	10:1
		35:1					30:1

بيانات قسم البلاغة طبقاً للجدول الدراسي

للأعضاء بالعام الدراسي ١٤٤٥ هـ مستثنى ثلاثة أعضاء ليس لهما جدول محاضرات مبتعثين من العدد الكلي وهو ٣١

KPI-P-13	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	0%	صفر%	0%	0%	لا توجد نسبة التسرب من أعضاء هيئة التدريس في برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد	0%
KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	60%	45.45%	60%	30%	النسبة المئوية للنشر العلمي جيدة وتحتاج لمزيد من التشجيع والدعم للأعضاء وقد تدنى المستوى المرجعي الداخلي بسبب قلة أعداد أعضاء هيئة التدريس المتقدمين على الترقيات وعمل بعض الأعضاء عدداً من الأبحاث للترقية أو لخدمة البحث العلمي وتقديم البرنامج على قسم النحو.	60%
KPI-P-15	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	2:1	0.6:1	1.15: 1 / 1.15	0.75:1	نصف بحث لكل عضو هيئة تدريس أو بحث لكل عضوين، وتدنى المؤشر المرجعي الذاتي ونأمل	2:1

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء	الفعلي	مستوى الأداء العام الماضي المرجعي الذاتي مع	مستوى الأداء المرجعي الذاتي مع قسم اللغة والنحو والصرف	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
						الوصول للمستهدف ويقارب قياس مؤشر البرنامج قسم النحو.	
KPI-P-16	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	50%	غير متاح	غير متاح	لا ينطبق	(معدل اقتباس أعضاء هيئة التدريس في المجالات المحكمة) يرى برنامج البلاغة أنه غير متاح بينما هو معيار مهم ينبغي توفيره.	نرجو أن يكون متاحا
KPI-P-17	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	90%	85.8%	80%	84.7%	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم متوسط تقدير رضا المستفيدين من كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع الدوريات، قواعد المعلومات... الخ). جيد جدا على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وقد تحسن قياس المؤشر في الأداء المرجعي الذاتي ويعمل البرنامج للوصول للمستهدف وتقدم البرنامج على قسم النحو.	90%

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

نسبة المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية بلغت نسبته ٩٢,٦٤٪ وقد حقق ارتفاعا بشكل ملحوظ مقارنة بمستوى الأداء المرجعي الذاتي واقترب المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية من المستهدف وسيعمل البرنامج على التحسين للوصول إلى المستهدف وأعلى بإذن الله.

وتحسن مستوى تقييم الطلبة لخبرات التعلم (تقييم البرنامج) بنسبة ٨٪ عن مستوى الأداء المرجعي الذاتي بسبب اهتمام البرنامج بالتحسين والتطوير.

كذلك ارتفع معدل الإتمام الظاهري أو التخرج بالوقت المحدد بنسبة ٢٠٪ عن مستوى الأداء المرجعي الذاتي وتم الوصول للمستهدف ورفع مؤشر الأداء للعام القادم، كما ارتفع معدل الاستبقاء بنسبة ٣٣٪ عن مستوى الأداء المرجعي الذاتي، وسيعمل البرنامج على توعية الطلبة وتحسين استراتيجيات التدريس والتقويم للوصول إلى رضا الطلبة عن البرنامج واستبقاء الطلبة.

وتقدم مؤشر مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية عن مستوى الأداء المرجعي الذاتي للعام الماضي بنسبة ١٢٪ وقد ضم هذا العام إضافة إلى اختبار نهاية البرنامج الذي حقق نسبة جيدة بلغت ٦٧,٣٣٪ اختبار القدرات

العامة للجامعيين القدرات المعرفية وكانت النسبة متقاربة جدا مما يشير إلى مستوى جيد لخريجي البرنامج وتحقق الجودة في نواتج التعلم، ومع هذا سيعمل البرنامج على التحسين والتطوير؛ للوصول إلى مستوى متميز في نواتج التعلم. وتقويم جهات التوظيف جيد وقد ارتفع عن مستوى الأداء المرجعي الذاتي لتواصل البرنامج مع المزيد من جهات التوظيف.

ورضا الطلبة عن الخدمات أو المرافق والتجهيزات إما أنه استمر في نفس المستوى المرجعي الذاتي في مؤشر الخدمات والأنشطة الطلابية وارتفع بنسبة ٥٪ في مؤشر مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات، وسيعمل البرنامج على رفع مستوى رضا الطلبة في كل.

وعمل البرنامج خطة بحثية لدراسة الاتجاهات التي يحتاجها البرنامج، وسيعمل البرنامج على المتابعة لتحسين اتجاه البحث العلمي المناسب للبرنامج، وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على الحصول على الترقية وخدمة البحث العلمي.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	تحسين رضا الطلبة عن جودة المقررات فالنسبة جيدة بلغت ٨٦,٢٪ ولكن يحتاج إلى المزيد من العناية برضا الطلبة عنها.
التقويم	- تفعيل آليات مناسبة لتوحيد مستوى الاختبارات في المقرر الواحد. - صعوبة الحصول على نتائج الاستبانات من خلال صلاحيات محددة للموظفين باستخدامها.
التوجيه والإرشاد	المجموعات المخصصة لكل عضو عددها كبير مما يؤثر على جودة التوجيه والإرشاد
مصادر التعلم	زيادة المصادر الورقية – والاعتماد بشكل أساسي على المصادر الالكترونية.
أعضاء هيئة التدريس	عدم وجود بيئة محفزة للبحث العلمي بسبب كثرة الأعباء الأكاديمية والإدارية، وضعف تأهيل الموظفين المساهمين في إكمال الأعمال المتعلقة بالتقارير والجودة.
النشاط البحثي	صعوبة الحصول على البيانات والاستبانات من المنظومة الجامعية بسبب تعطل المنظومة المستمر .
أخرى	صعوبة إجراءات إقامة المؤتمرات لأعضاء هيئة التدريس.
	المزيد من العناية بكفاية التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية.

هـ. خطة تطوير البرنامج: مؤشرات الأداء ووقت التنفيذ في الخطة التحسينية للبرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	الاستمرار في عمليات تطوير البرنامج	١-تنظيم حضور أعضاء هيئة التدريس بدورات توصيف البرنامج وتوصيف المقررات وتقرير المقرر في عمادة التطوير والجودة لتهيئتهم بما يلزم عليهم عند مراجعة التوصيفات أو إعداد تقرير المقرر. ٢- حث هيئة التدريس على تكثيف حضور الدورات في عمادة التطوير والجودة؛ لضمان تحسين مخرجات التعلم.	لجنة ضمان الجودة عمادة التطوير والجودة مجلس القسم
٢	متابعة التحسين لنواتج التعلم	١-قياس نواتج التعلم لدفعة ١٤٤٦هـ. ٢-تدريب أعضاء هيئة التدريس على قياس مخرجات التعلم للبرنامج في المقررات المختارة في كل فصل دراسي بناء على الخطة المقررة للقياس ٤-اجتماع أو تعميم من رئيس القسم بمراعاة تقييم نواتج التعلم في الاختبارات والتكليفات لتحقيق الجودة في قياس نواتج التعلم.	لجنة قياس مخرجات التعلم منسق الجودة رئيس القسم مجلس القسم
٣	تحسين جودة خدمات الطلبة	١- قياس البرنامج بصورة دورية لمستوى رضا الطلبة عن كفاية الخدمات المقدمة والأنشطة الطلابية. ٢- تعزيز العناية بجوانب الإرشاد النفسي والاجتماعي؛ والتواصل المستمر مع المؤسسة لتحديث ما تقوم به من الدعم للبرامج بهذا الشأن. ٣- وضع آليات عمل فاعلة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين في البرنامج، وتوفير برامج مناسبة لتحفيزهم ودعمهم. ٤-الاستمرار في متابعة دور المجلس الطلابي. ٥- زيادة ربط الخريجين بمؤهلات سوق العمل من دورات وخيارات وظيفية.	لجنة الطلبة رئيس القسم لجنة الطلبة ورئيس القسم مجلس القسم ولجنة الإرشاد الأكاديمي لجنة الطلبة ومجلس القسم لجنة الخريجين ومجلس القسم
٤	وضع خطة دورية للأنشطة غير الصفية.	٢- الاستمرار في تفعيل عمل اللجنة الثقافية (بالقسم)	اللجنة الثقافية

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
٥	تشجيع البحث العلمي والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.	١- عمل اجتماعات مستمرة مع أعضاء لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي للتوفيق بين النشاط العلمي ومتطلبات الجودة. ٢- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على الترقية وخدمة البحث العلمي. ٣- توجيه الأبحاث العلمية وفق الأولويات البحثية الموضوعة في الخطة البحثية للبرنامج.	مجلس القسم لجنة الخطة البحثية لجنة أعضاء هيئة التدريس
٦	المزيد من التحسين لمصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	١- متابعة توفير مصادر التعلم الورقية والرقمية حتى تلي حاجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. ٢- تفقد المرافق والتجهيزات باستمرار والرفع للجهات المختصة لمتابعة التحسين والتطوير.	رئيس القسم لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
٧	توفير ميزانية خاصة بالبرنامج لتغطية احتياجات البرنامج التعليمية والبحثية والخدمية حسب ما هو متبع في الجامعات المتقدمة.	تشكل لجنة من قبل القسم تحدد احتياجات القسم ورفعها إلى الجهات المختصة لتحديد الميزانية المطلوبة لتوفير هذه الاحتياجات	رئيس القسم عميد الكلية
٨	توثيق الصلة بالمجتمع وخدمة أفراد في مجال تخصص القسم ليستفيد المجتمع من طاقات القسم البشرية والمادية.	العمل على تنفيذ الأنشطة اللاصفية في القنوات الخارجية والتي لها صلة بخدمة المجتمع خاصة في الأبحاث والمشاريع البحثية.	المجلس الطلابي اللجنة الثقافية
٩	توجيه البحث العلمي في سد احتياجات المجتمع ومعالجة قضاياها.	١- إرشاد أعضاء هيئة التدريس بالقسم لأهمية توجيه الأبحاث لخدمة المجتمع وسد احتياجات أفراد المجتمع. ٢- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج على المشاركة في الندوات التي تخدم المجتمع.	أعضاء هيئة التدريس مجلس القسم

- تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت). (ما تم ذكره أعلاه في خطة تطوير البرنامج مما لم يكتمل في خطة التحسين للعام الماضي)
- يتم مناقشة التقرير سنوياً في مجلس القسم.

و. اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة
رقم الجلسة:	الجلسة السادسة
تاريخ الجلسة:	١٥ / ١٠ / ٢٠٢٤ م الموافق ١٢ / ٤ / ١٤٤٦ هـ