



خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج

خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج							
جامعة ام القرى					الجامعة		
اللغة العربية وآدابها – قسم الأدب والنقد والبلاغة					الكلية		
برنامج الدكتوراه (مساري الأدب والنقد - البلاغة والنقد)					مسمى البرنامج		
دكتوراه		ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	دبلوم	دبلوم مشارك	مستوى البرامج (الدرجة العلمية)
أضـم		الجموم		القنفذة	الليث	مكة	المقرات والكليات التي يقدم فيها البرنامج
كلية:		كلية:		كلية:	كلية:	كلية: اللغة العربية وآدابها	
تنتهي في عام: ١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٧ م				تبدأ من عام: ١٤٤٧ هـ - / ٢٠٢٦ م			المدى الزمني لدورة خطة القياس

التاريخ: ١٤٤٧ / ٤ / ٢١هـ

التوقيع:

الاسم: د. عبدالوهاب حسن نجمي

اعتماد رئيس قسم الأدب والنقد والبلاغة للخطة:



أولاً: مخرجات تعلم البرنامج:

نواتج تعلم البرنامج* مسار البلاغة والنقد	
المعرفة والفهم	
١٤	أن يشرح الطالب المبادئ الأساسية والأصول المعرفية في البلاغة وعلومها وقضايا النقد الأدبي ومفاهيمه.
٢٤	أن يصف الطالب الإجراءات التطبيقية لكل فن من الفنون البلاغية، وكيفية الجمع بين الجوانب التعبيرية الجمالية والجوانب التفكيرية التأثيرية، في رؤية شاملة لبلاغة التعبير والتفكير.
٣٤	أن يذكر الطالب طرائق توجيه البلاغيين والنقاد في تناولهم للقضايا البلاغية والنقدية، وتطوراتها المنهجية وفق مكتسبات كل مرحلة من مراحل تطورها.
٤٤	أن يلخص الطالب المباحث العامة لقواعد التفكير البلاغي الصحيح فيما يتعلق بوجوه الإعجاز وقضايا المجاز، والتأويل والتأثير والإقناع.
المهارات	
١م	أن يستنبط الطالب الخصوصيات البلاغية والأسلوبية التي تجمع بين بلاغة التعبير وبلاغة التفكير من خلال معرفته بالقواعد البلاغية ووجوه إقناعها وتأثيرها.
٢م	أن ينقد الطالب النصوص الإبداعية نقداً سليماً وفق المعايير النقدية قديماً وحديثاً، وإجراء ممارسات النقد التطبيقي عليها.



٣م	أن يقارن الطالب بين أعلام البلاغيين والنقاد من خلال دراسة آرائهم ومناهجهم البلاغية والنقدية في الدراسات التراثية والمعاصرة وتحليل الخطابات.
٤م	أن يميّز بين علوم البلاغة العربية والنقد الأدبي من حيث مجال النشأة الدارسة والفائدة من كل فرع، ويميّز البلاغة العربية والنقد الأدبي عن غيرها من بلاغات ونقد الشعوب .
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية الأعمال الفردية والجماعية التخصصية مع أقرانه في التكاليفات المقدمة لهم وتطويرها باستقلالية.
٢ق	أن يتصرف الطالب بمهنية ملتزما بالأمانة والنزاهة العلمية عند تقديم الواجبات والتكاليفات.
٣ق	أن يؤدي الطالب المهام والأنشطة المتخصصة بصورة فعالة في مجال البلاغة والنقد باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت بإتقان.
٤ق	أن يقود الطالب بفاعلية فريق لتنفيذ مشروع بلاغيّ نقديّ لخدمة المجتمع أو يتعاون ضمن فريق مع أقرانه.





ثانياً: مصفوفة اتساق المقررات مع مخرجات تعلم البرنامج:

١- تأسيس ٢- ممارسة ٣- تمكن * تعني نقطة قياس

نواتج التعلم للبرنامج مقررات مسار الأدب والنقد												المقررات (رمز المقرر)	المستوى
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم					
ق٤	ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٤	ع٣	ع٢	ع١		
	١		١				١	١		١	١	علم المعاني (١) ARR1101	المستوى ١
	١	١	١		١	١			١		١	التفكير النقدي ARR1401	
	٢		٢				٢			٢	٢	علم المعاني (٢) ARR1202	المستوى ٢
١		١	١		١		١	١	١			الإعجاز البلاغي (١) ARR1201	
١			١	١	١				١	١	١	النقد الأدبي ARR1502	
١			١			١	١	١	١	١	١	علم البيان ARR1104	
	٢	٢	٢	٢			٢	٢		٢		بلاغة الفنون ARR2205	المستوى ٣
٢			٢	٢	٢	٢		٢	٢		٢	بلاغة السرد ARR2306	
٢			٢			٢	٢			٢	٢	علم المعاني (٣) ARR2203	
٢	٢		٢		٢	٢			٢		٢	النقد الحديث (١) ARR2301	



نواتج التعلم للبرنامج مقررات مسار الأدب والنقد												المقررات (رمز المقرر)	المستوى
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم					
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٤ع	٣ع	٢ع	١ع		
٢	٢					٢	٢		٢	٢	٢	علم البديع ARR2105	المستوى ٤
		٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢		الإعجاز البلاغي (٢) ARR2202	
	٢	٢		٢	٢	٢			٢		٢	النقد التطبيقي (١) ARR2604	
	٢	٢				٢	٢	٢		٢	٢	تطبيقات بلاغية من البيان النبوي ARR3101	المستوى ٥
	٢		٢	٢	٢	٢			٢		٢	المصطلح البلاغي والنقدي ARR3705	
٢	٢		٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	بلاغة الحوار والمناظرة ARR3407	
٢			٢	٢			٢		٢	٢		فلسفة البلاغة ARR3508	
٣		٣	٣			٣	٣	٣		٣	٣	تطبيقات بلاغية من القرآن ARR3303	المستوى ٦
٣		٣	٣	٣	٣	٣			٣	٣	٣	البلاغة والاتصال ARR3609	
٣	٣	٣		٣	٣	٣			٣			النقد التطبيقي (٢) ARR3806	
٣	٣		٣		٣	٣		٣	٣	٣		الحجاج البلاغي ARR3710	



نواتج التعلم للبرنامج مقررات مسار الأدب والنقد												المقررات (رمز المقرر)	المستوى
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم					
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٤ع	٣ع	٢ع	١ع		
٣		٣	٣			٣	٣		٣	٣	٣	التدريب التعاوني ARR4501	المستوى ٧
٣	٣		٣		٣	٣			٣		٣	النقد الحديث (٢) ARR4402	المستوى ٨
٣		٣	٣		٣	٣	٣			٣	٣	تطبيقات بلاغية من الشعر ARR4405	
٣	٣		٣	٣		٣	٣	٣		٣	٣	بلاغة القانون ARR4811	
٣	٣		٣			٣	٣		٣	٣	٣	مشروع التخرج ARR4502	



ثالثاً: حصر المقررات المطلوب القياس فيها لكل مخرج:

عام ١٤٤٧ هـ الفصل الثاني :

رمز مخرج البرنامج	المقررات المطلوب القياس فيها				رمز مخرج تعلم المقرر المرتبط بمخرج البرنامج		طرق التقويم
	رمز المقرر	مسمى المقرر	المستوى الذي يدرس به المقرر بالخطة	الفصل الدراسي الأول- الثاني			
١ع	ARR3303	تطبيقات بلاغية من القرآن	٦	الثاني	١,١		الاختبارات
	ARR3609	البلاغة والاتصال	٦	الثاني	١,١		الاختبارات
	ARR4811	بلاغة القانون	٨	الثاني	١,١		الاختبارات
	ARR4502	مشروع التخرج	٨	الثاني	١,١		الاختبارات
٤ع	ARR3303	تطبيقات بلاغية من القرآن	٦	الثاني	١,٣	١,٤	الاختبارات
	ARR4811	بلاغة القانون	٨	الثاني	١,٤	١,٥	الاختبارات
٢م	ARR3303	تطبيقات بلاغية من القرآن	٦	الثاني	٢,٢	٢,٣	الاختبارات + مشروعات بحثية قصيرة
	ARR3609	البلاغة والاتصال	٦	الثاني	٢,٤		الاختبارات + مشروعات بحثية قصيرة
	ARR4811	بلاغة القانون	٨	الثاني	٢,١	٢,٤	الاختبارات + مشروعات بحثية قصيرة



رمز مخرج البرنامج	المقررات المطلوب القياس فيها				رمز مخرج تعلم المقرر المرتبط بمخرج البرنامج	طرق التقويم
	رمز المقرر	مسمى المقرر	المستوى الذي يدرس به المقرر بالخطوة	الفصل الدراسي الأول- الثاني		
	ARR4502	مشروع التخرج	٨	الثاني	٢,٣	الاختبارات + مشروعات بحثية قصيرة
م٤	ARR3609	البلاغة والاتصال	٦	الثاني	٢,٣	الاختبارات
	ARR4811	بلاغة القانون	٨	الثاني	٢,٢	الاختبارات
ق١	ARR3303	تطبيقات بلاغية من القرآن	٦	الثاني	٣,١	مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية + سلام الروبريك
	ARR3609	البلاغة والاتصال	٦	الثاني	٣,٢	مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية + سلام الروبريك
	ARR4811	بلاغة القانون	٨	الثاني	٣,١	مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية + سلام الروبريك
	ARR4502	مشروع التخرج	٨	الثاني	٣,٢	مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية + سلام الروبريك
ق٣	ARR4502	مشروع التخرج	٨	الثاني	٣,١	مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية + سلام الروبريك
ق٤	ARR3303	تطبيقات بلاغية من القرآن	٦	الثاني	٣,٣	مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية + سلام الروبريك



رمز مخرج تعلم المقرر المرتبط بمخرج البرنامج	المقررات المطلوب القياس فيها				رمز مخرج البرنامج
	الفصل الدراسي الأول- الثاني	المستوى الذي يدرس به المقرر بالخطوة	مسمى المقرر	رمز المقرر	
مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية + سلام الروبريك	الثاني	٦	البلاغة والاتصال	ARR3609	
مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية + سلام الروبريك	الثاني	٨	بلاغة القانون	ARR4811	
مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية + سلام الروبريك	الثاني	٨	مشروع التخرج	ARR4502	



عام ١٤٤٨ هـ الفصل الأول :

رمز مخرج البرنامج	المقررات المطلوب القياس فيها				رمز المقرر	مسمى المقرر	المستوى الذي يدرس به المقرر بالخطة	الفصل الدراسي الأول- الثاني	رمز مخرج تعلم المقرر المرتبط بمخرج البرنامج	طرق التقويم
٢ع	ARR4501	التدريب التعاوني	٧	الأول	١,٤	١,٢				الاختبارات
٣ع	ARR4501	التدريب التعاوني	٧	الأول	١,٣					الاختبارات
١م	ARR4501	التدريب التعاوني	٧	الأول	٢,٢					الاختبارات
٢ق	ARR4501	التدريب التعاوني	٧	الأول	٣,١					مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية
٤ق	ARR4501	التدريب التعاوني	٧	الأول	٣,٢					مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية



عام ١٤٤٨ هـ الفصل الثاني :

رمز مخرج البرنامج	المقررات المطلوب القياس فيها				رمز مخرج تعلم المقرر المرتبط بمخرج البرنامج		طرق التقويم
	رمز المقرر	مسمى المقرر	المستوى الذي يدرس به المقرر بالخطة	الفصل الدراسي الأول- الثاني			
٢٤	ARR3303	تطبيقات بلاغية من القرآن	٦	الثاني	١,٢		الاختبارات
	ARR3609	البلاغة والاتصال	٦	الثاني	١,٣		الاختبارات
	ARR3710	الحجاج البلاغي	٦	الثاني	١,٣		الاختبارات
	ARR4405	تطبيقات بلاغية من الشعر	٨	الثاني	١,٢	١,٣	الاختبارات
	ARR4811	بلاغة القانون	٨	الثاني	١,٢	١,٣	الاختبارات
	ARR4502	مشروع التخرج	٨	الثاني	١,٢	١,٤	الاختبارات
٣٤	ARR3806	النقد التطبيقي ٢	٦	الثاني	١,٢		الاختبارات
	ARR3609	البلاغة والاتصال	٦	الثاني	١,٢		الاختبارات
	ARR3710	الحجاج البلاغي	٦	الثاني	١,٥-١,٤		الاختبارات
	ARR4402	النقد الحديث ٢	٨	الثاني	١,٣		الاختبارات



رمز مخرج البرنامج	المقررات المطلوب القياس فيها				رمز مخرج تعلم المقرر المرتبط بمخرج البرنامج	طرق التقويم
	رمز المقرر	مسمى المقرر	المستوى الذي يدرس به المقرر بالخطة	الفصل الدراسي الأول- الثاني		
	ARR4502	مشروع التخرج	٨	الثاني	١,٣	الاختبارات
م ١	ARR3303	تطبيقات بلاغية من القرآن	٦	الثاني	٢,١ ٢,٤	الاختبارات
	ARR4405	تطبيقات بلاغية من الشعر	٨	الثاني	٢,١	الاختبارات
	ARR4811	بلاغة القانون	٨	الثاني	٢,٣	الاختبارات
	ARR3609	البلاغة والاتصال	٦	الثاني	٢,٢	الاختبارات
م ٣	ARR4402	النقد الحديث ٢	٨	الثاني	٢,٣	الاختبارات
	ARR3710	الحجاج البلاغي	٦	الثاني	٢,٢	الاختبارات + الأنشطة المنهجية
	ARR4405	تطبيقات بلاغية من الشعر	٨	الثاني	٢,٣	الاختبارات + الأنشطة المنهجية
	ARR4502	مشروع التخرج	٨	الثاني	٢,١ - ٢,٢	الاختبارات + الأنشطة المنهجية
	ARR3609	البلاغة والاتصال	٦	الثاني	٢,١ ٢,٣	الاختبارات
م ٤	ARR3806	النقد التطبيقي ٢	٦	الثاني	٢,٤	الاختبارات
	ARR4811	بلاغة القانون	٨	الثاني	٢,٢	الاختبارات



رمز مخرج البرنامج	المقررات المطلوب القياس فيها				رمز مخرج تعلم المقرر المرتبط بمخرج البرنامج	طرق التقويم
	رمز المقرر	مسمى المقرر	المستوى الذي يدرس به المقرر بالخططة	الفصل الدراسي الأول- الثاني		
ق ٢	ARR3303	تطبيقات بلاغية من القرآن	٦	الثاني	٣,٢	مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية
	ARR3609	البلاغة والاتصال	٦	الثاني	٣,٣	مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية
	ARR3806	النقد التطبيقي ٢	٦	الثاني	٣,١	مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية
	ARR4405	تطبيقات بلاغية من الشعر	٨	الثاني	٣,٣	مشروعات بحثية + الأنشطة المنهجية



رابعاً: أساليب القياس وتوزيع أوزانها:

الغير مباشر		القياسات المباشرة			
نتائج استطلاع رأي أرباب العمل	نتائج استطلاع رأي الطلبة المتوقع تخرجهم (تقييمهم لأنفسهم في المخرجات)	نتائج الاختبارات الوطنية أو العالمية	نتائج الاختبار المعياري	نتائج قياس مخرجات التعلم بالمقررات	
✓	✓		✓	✓	
٣٠٪			١٠٪	٦٠٪	الوزن النسبي



خامساً: مؤشرات الأداء:

مخرج البرنامج	رمز المؤشر	نص المؤشر
١٤	١-١٤	٨٠٪ من الطلاب يحصلون على ٧٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)
٢٤	٢-١٤	٧٥٪ من الطلاب يحصلون على ٧٠٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)
٣٤	٣-١٤	٧٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)
٤٤	٤-١٤	٦٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)
١م	١-٢م	٦٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)



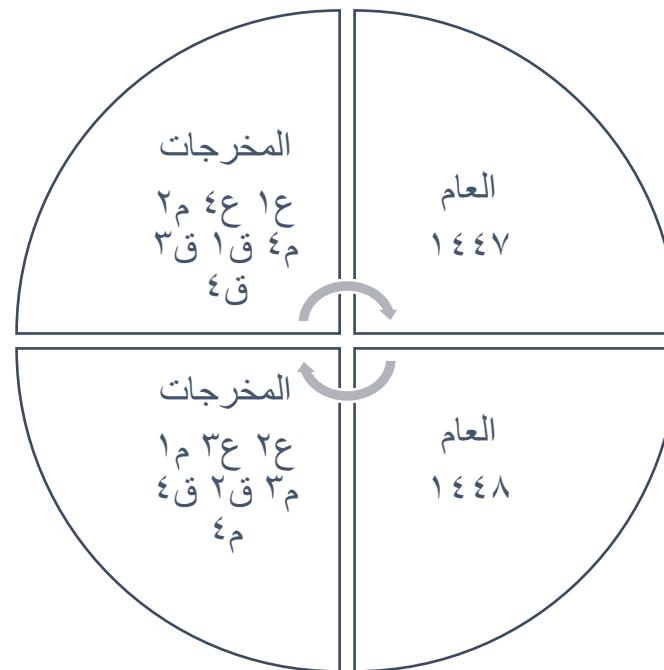
مخرج البرنامج	رمز المؤشر	نص المؤشر
٢م	٢-٢م	٧٠٪ من الطلاب يحصلون على ٧٠٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)
٣م	٣-٢م	٦٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)
٤م	٤-٢م	٦٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)
١ق	١-٣ق	٧٥٪ من الطلاب يحصلون على ٧٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)
٢ق	٢-٣ق	٧٠٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)



مخرج البرنامج	رمز المؤشر	نص المؤشر
ق ٣	ق ٣-٣	٨٠٪ من الطلاب يحصلون على ٨٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)
ق ٤	ق ٣-٤	٦٥٪ من الطلاب يحصلون على ٦٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها + <u>الاختبارات المعيارية</u> متوسط تقييم الطلاب المتوقع تخرجهم وأرباب العمل لتحقيق مخرجات التعلم ، ٣,٥ فأعلى (على مقياس خماسي)



سادسا: دورة قياس مخرجات التعلم:





سابعا: الخطوات التفصيلية وتوزيع الأدوار:

رمز المؤشر	الخطوات التنفيذية	مسؤولية التنفيذ	الأدوات	تاريخ التنفيذ
١ع + ٤ع-٢ع	١- قياس مخرجات التعلم بالمقررات المرتبطة بمخرج التعلم بالبرنامج	أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون تلك المقررات	وفق طرق التقويم المحددة بتوصيف المقرر	-الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧ هـ وعام ١٤٤٨ هـ
٢م + ٤م + ١م + ٢ق	٢- تشكيل لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج	رئيس القسم	قرار إداري	الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧ هـ وتجديد عام ١٤٤٨ هـ
٣ع+٣م	٣- تصميم الاختبار المعياري	لجنة الاختبارات لجنة قياس مخرجات التعلم بالقسم	تقرير استيفاء معايير الاختبار	الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧ هـ وعام ١٤٤٨ هـ
١ق+٣ق+٤ع	٤- تطبيق الاختبار المعياري ورصد النتائج	لجنة الاختبارات لجنة قياس مخرجات التعلم بالقسم	اختبار الكتروني نظام البلاك بورد	الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧ هـ وعام ١٤٤٨ هـ
	٥- تصميم وتطبيق استبانة الخريجين وأرباب العمل	لجنة قياس مخرجات التعلم بالقسم	استبانة الكترونية	الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧ هـ وعام ١٤٤٨ هـ



رمز المؤشر	الخطوات التنفيذية	مسؤولية التنفيذ	الأدوات	تاريخ التنفيذ
	٦- تجميع البيانات من أعضاء هيئة التدريس وإجراء الحسابات لقياس مخرجات البرنامج	لجنة قياس مخرجات التعلم بالقسم	-ملفات اكسل -نموذج تقرير قياس مخرجات التعلم للبرنامج	خلال الفصول الدراسية للعامين ١٤٤٧هـ - ١٤٤٨هـ وتنتهي القياس قبل بدء الفصل الأول من كل عام .



إجراءات عمل خطة قياس نواتج التعلم :

١- تكوين لجنة قياس نواتج التعلم للبرنامج واعتمادها من مجلس القسم .

الجلسة الثالثة للعام الجامعي ١٤٤٧هـ

[اللجان ١٤٤٧.pdf](#)

[اعتماد لجان القسم ولجان الجودة لعام ١٤٤٧.pdf](#)

٢- حضور أعضاء هيئة التدريس دورات تدريبية في عمادة التطوير والجودة لأعضاء اللجنة خاصة وأعضاء هيئة التدريس بصفة عامة للبرنامج .

٣- نشر ثقافة قياس نواتج التعلم بين أعضاء هيئة التدريس .

٤- اجتماع لجنة قياس نواتج التعلم لعمل الخطة .

خطوات تنفيذ خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج الأكاديمي :

١- قياس مخرجات التعلم بالمقررات المرتبطة بمخرج التعلم بالبرنامج .

٢- استخراج مصفوفة المقررات والمخرجات من توصيف البرنامج .

٣- حصر المقررات التي تمثل نقاط القياس وطرق التقويم.

٥- المقررات التي سنختارها في قياس مخرجات تعلم البرنامج ستكون من المستويات النهائية من الخطة الدراسية التي بلغ فيها الطلبة مستوى التقدم

في المسيرة التعليمية (الرجوع للمصفوفة)



- ٦- سنلاحظ أن بعض المقررات المرتبطة بمخرجات تعلم البرنامج المختارة لن تكون من مقررات المستوى الدراسي المقرر وضعه في جدول الفصل الأول أو الثاني مثلاً؛ لذا يتوجب علينا النظر في جدول الفصل الدراسي لتحديد المقررات الموجودة وتطبيق القياس عليها.
- ٧- ثم يتم عمل جدول منفصل لكل مخرج مع المقررات التي سيقاس من خلالها مع توضيح مخرج المقرر- وطريقة القياس .
- ٨- تحديد مؤشرات الأداء لكل مخرج ، وتحديد مستهدفاتها .
- ٩- مستوى الأداء المستهدف يوضع حسب طبيعة المخرج ولا يبالغ فيه حتى لا نصاب بخيبات الأمل .
- مثلاً: المعارف يمكن فيها رفع مستوى الأداء المستهدف فيها أما المهارات والقيم فلا يمكن رفع مستوى الأداء فيها كثيراً إلا إذا تم قياس المخرج مرتين والأفضل عدم رفعه .
- ١٠- عمل خطة زمنية لقياس نواتج التعلم ، توضع في جدول كما هو معمول أدناه في الخطة (النواتج مع السنوات المراد قياسها عليها) مع ملاحظة أنه لا تقاس مخرجات البرنامج كلها في فصل دراسي أو عام واحد ؛ بل لابد أن يأخذ القياس دورة كاملة ، تعادل تخرج دفعة من البرنامج ، وهي المدة المحددة في الخطة الدراسية لتخرج الطالب من البرنامج (٤) سنوات .
- ١١- تحديد الخطوات التفصيلية وتوزيع الأدوار.
- ١٢- تحديد أدوات وموعد القياس غير المباشر.
- ١٣- جمع البيانات وتمثيل في :
- ١- تصميم وتطبيق استبانات الخريجين وأرباب العمل .
- ٢- تجميع البيانات من أعضاء هيئة التدريس وإجراء الحسابات لقياس مخرجات البرنامج .



١٤- صياغة أداء مخرجات التعلم.

١٥- سيتم تطبيق الخطة حينما يصل الطلاب للمستويات التي بها المقررات المحددة لقياس مخرجات تعلم البرنامج .

١٦- الأفضل لدى الهيئة أن تقاس مخرجات البرنامج مرتين :

الأولى : تسمى تحسيني وتكون على المقررات منتصف الخطة الدراسية , ليتدارك الضعف لدى الطلبة إذا وجد ووضع خطة للتحسين قبل تخرجهم .

الثانية: تسمى تحصيلي وتكون على المقررات النهائية في الخطة لتطبيق خطة التحسين إن وجد الضعف في القياس الأول وإن لم يوجد فللأميرين الهدف الوصول إلى الجودة في المخرج التعليمي .

١٧- نعود إلى طرق التقويم المباشرة وغير المباشرة في المقررات المختارة لقياس المخرج – والهيئة مع تفضيل أن يكون التقويم على الطرق المباشرة – إلا إن اقتضت طبيعة المخرج أو المقرر استخدام أسلوب تقويم غير مباشر كاستطلاع أو استبانة – فنختار الأسلوب الأقوى في تقييم المخرج الذي يتناسب مع المخرج (المعرفة أو المهارة أو القيم) ومع طبيعة المقررات المراد قياس المخرج منها .

١٨- هناك ثلاثة طرق لقياس نواتج التعلم (الرجوع للدورة مرفقة في ملف قياس نواتج التعلم)

كل أستاذ عليه وضع الأسئلة المناسبة في الاختبار أو اختيار النشاط الملائم لكل مخرج تعليمي ومن ثم يحلل النتائج ، ليجمع منسق المقرر النتيجة لكل مجموعاته .



ثامنا: الأدوات:

(يمكن إرفاق أي جداول أو أدوات مستخدمة، مثلا نماذج استطلاعات الرأي أو نموذج تحليل نتائج اختبار نهاية البرنامج أو غيرها).

أعدّ الخطة منسق الجودة مع التشاور مع لجنة نواتج التعلم : د. عائشة حسين بارودي

اعتماد الخطة في مجلس القسم : جلسة رقم (١٣) بتاريخ : ٢٠٢٦/٤/٢١ م الموافق ٤ / ١١ / ١٤٤٧ هـ