

2024

TPG-152



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه في الأدب والنقد والبلاغة
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٢٣٢٠٢
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٥ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة – الزاهر - العابدية
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد

جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)	٣
ب. تقويم البرنامج	٣
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج	١٥
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)	١٩
هـ. خطة تطوير البرنامج	١٩
و. اعتماد التقرير:	٢٢

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
١٧ ذكور - ٢٧ إناث - المجموع ٤٤	إجمالي عدد المقيد في جميع مستويات البرنامج
٠ ذكور - ٧ إناث - المجموع ٧	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
٢ ذكور - ١٢ إناث - المجموع ١٤	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
لا يوجد	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقرات البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
١.ع أن يسجل مبادئ وأصول وكليات تخصصه النظرية وما يتعلق بمجالاته المعرفية المتنوعة .	الاختبارات	٨٥% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٥% من الدرجة النهائية	٨٧,٠٥% ٨٥,٦%
٢.ع أن يوضح مناهج البحث الأدبي والبالغي والنقدي وما يتصل بها من تصورات ومفاهيم .	الاختبارات	٨٥% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٥% من الدرجة النهائية	٨٦,١٤% ٨٥,٦%
٣.ع أن يسرد أحدث النظريات والأبحاث ومستجدات تخصصه الدقيق .	الاختبارات	٨٥% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٥% من الدرجة النهائية	٨٦,٥% ٧٨,٨٥%
٤.ع أن يبين أوجه الشبه والخلاف بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات المتداخلة لهذا البرنامج.	الاختبارات	٨٥% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٥% من الدرجة النهائية	٨٥,٩٢% ٦٨%
المهارات			
١.م أن يطبق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة. أن يستنبط حكماً نقدياً مقبولاً اعتماداً على فهم جيد وتصور لتخصصه الدقيق	الاختبارات	٨٥% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	٨٢,٩٦% ٨٤,٣٥%

٢.م	أن يكتب استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه. أن يحلل الطالب القضايا البلاغية والنقدية ويحدد بدقة العلاقة بين مكوناتها ويستخلص نتائجها.	الاختبارات	٨٥ % من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠ % من الدرجة النهائية	٨٤,٥٥ % ٨٤,١٥ %
٣.م	أن يستنتج حكماً نقدياً مقبولاً اعتماداً على فهم جيد وتصور لهذا المجال في تخصصه الدقيق أن يستنتج الطالب حلولاً جديدة لتلك القضايا البلاغية والنقدية.	الاختبارات + الأبحاث	٨٥ % من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠ % من الدرجة النهائية	٨٢,٨١ % ٨٦,٥ %
٤.م	أن يشرح المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه. أن يكتب الطالب بحثاً علمية تحدد فجوات معرفية في الدراسات السابقة	الاختبارات + الأبحاث	٨٥ % من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠ % من الدرجة النهائية	٨٣,٤٢ % ٨٣,٦ %
٥.م	أن يوظف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه. أن يميز بين الدراسات الحديثة وبين ما لديه من مسلمات علمية في تعامله مع القضايا	الاختبارات	٨٥ % من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠ % من الدرجة النهائية	٨٣,٥٥ % ٨٥ %
٦.م	أن يميز بين الدراسات الحديثة وبين ما لديه من مسلمات علمية في تعامله مع القضايا.	الاختبارات	٨٥ % من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠ % من الدرجة النهائية	٨٣,٩٨ % ٨٠,٦٥ %

القيم والاستقلالية والمسؤولية

١.ق	أن يخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة ، وفق الأعراف البحثية. أن يظهر الطالب بمستوى عال من المرونة الفكرية	الأبحاث + الملاحظة + المشاريع البحثية	٨٥ % من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٥ % من الدرجة النهائية	٨٦,٥٥ % ٨٧,٢ %
٢.ق	أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها بإيجابية وكفاءة.	الأبحاث + الملاحظة + المشاريع البحثية		٨٥,٧٦ %

٨٥,٨٥٪	٨٥ % من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٥٪ من الدرجة النهائية		أن يقدم بنشاطه الأكاديمي الذي يستلهم روح العصر في تطوير المؤسسة.	
٨٥,٩٥٪ ٨٩,٠٥٪	٨٥ % من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٥٪ من الدرجة النهائية	الأبحاث + الملاحظة + المشاريع البحثية	ق.٣ أن يعمل في فريق بشكل تعاوني وبناء للقيام بمهام المقرر. أن تتحمل الطالب المسؤولية كاملة عما يقدم من أنشطة أكاديمية	
٨٥,٩١٪ ٨٨,٠٥٪	٨٥ % من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٥٪ من الدرجة النهائية	الأبحاث + المشاريع الجماعية	ق.٤ أن يتصرف بموضوعية مع المواقف البحثية الصعبة والمخرجة مطبقاً لقيم البحث العلمية والخلقية . أن يتصرف بمهنية مع المواقف البحثية الصعبة والمخرجة مطبقاً لقيم البحث العلمية والخلقية. أن يتصرف بمهنية مع المواقف البحثية الصعبة والمخرجة مطبقاً لقيم البحث العلمية والخلقية.	

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

التميز في الاعتماد على مراجعات الكتب والرسائل ، التي وفرت أساس نظري قوي ، كذلك التفوق في الحلقات البحثية المتقدمة في مجالات الأدب والنقد ، مما أتاح تحليل أعمق ، والدمج المتقن بين البلاغة والدراسات البيئية ، والتي عززت من قدرة الطلبة على فهم النصوص من زوايا متعددة.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

التوصيات:

- يمكن تحسين جميع المخرجات خاصة في جانب المهارات وق ١ من خلال ربط النظرية بالتطبيق العملي ، مما يعزز فهم الطلبة ويقوي قدرتهم على التحليل في الواقع .
- هناك تراجع ضئيل في بعض المقررات مقارنة بالأعوام السابقة ، مثل قراءات في الأدب المترجم وتحليل الخطاب ، مما يستدعي وضع استراتيجيات جديدة لضمان استعادة الأداء المرتفع .

الأولويات:

- الأولوية للتحسين تكمن في معالجة التراجع أولاً ، لأن إعادة الأداء المرتفع في تلك المقررات ستؤثر بشكل مباشر على الفهم العام .

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARLC7000	مقاربات شعرية	١٥	%٣٦	%٨٥	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
ARLC700 1	مقاربات نثرية	١٤	%٣٤	%٩٠	تعزيز المقرر بمراجع تكون أقرب لطلاب المرحلة
ARLC700 2	قراءات معاصرة في التراث البلاغي والنقدي	١٢	%٢٩	%٨٢	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
ARLC710 0	الأجناس الأدبية	١٠	%٢٤	%٨٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
ARLC710 1	قضايا النص الأدبي في النقد المعاصر	١٥	%٣٦	%٨٨	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد
ARLC720 0	النظرية النقدية الحديثة	٩	%٢٢	%٩٠	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
ARLC720 1	نظرية الأنواع الأدبية	٥	%١٢	%٨٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
ARLC700 3	فلسفة الجمال	١١	%٢٧	%٨٥	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
ARLC700 4	مقاربات سردية	١٠	%٢٤	%٨٩	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
ARLC700 5	البلاغة الجديدة	١٥	%٣٦	%٨٠	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARLC710 2	الأدب العربي في دراسات المستشرقين	٤	%٩	%٨٨	تعزيز المقرر بمراجع تكون أقرب لطلاب المرحلة
ARLC710 3	مراجعات في الكتب والرسائل والمقالات	١٥	%١٠٠	%٩٠	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
ARLC720 2	الأدب والاستشراق	١٠	%٢٤	%٨٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
ARLC720 3	النقد والدراسات اللسانية الحديثة	٦	%١٤	%٨٥	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد
502799- 15	الرسالة العلمية	١٥	%٣٦	%٨٩	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
ARLC700 6	حلقة بحث متقدمة في الأدب والنقد	١٥	%١٠٠	%٨٨	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
ARLC700 7	تحليل الخطاب ونظرية النص	١٠	%٢٤	%٩٠	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
ARLC710 4	النقد واللغة	٧	%١٧	%٨٩	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
ARLC710 5	الأدب والدراسات البيئية	١٠	%٢٤	%٨٨	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
ARLC710 6	قراءات في الأدب المترجم	٥	%١٢	%٩٠	تعزيز المقرر بمراجع تكون أقرب لطلاب المرحلة

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARLC720 4	فلسفة المنهج	١٣	%٣١	%٨٩	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
ARLC720 5	قضايا نقدية معاصرة في النص الأدبي	١٥	%٣٦	%٨٨	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
ARLC720 6	البلاغة والدراسات البينية	٨	%١٩	%٩٠	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد
ARLC720 7	النظرية البلاغية	١٤	%٣٤	%٨٨	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
503782- 15	الرسالة العلمية	١٥	%٣٦	%٩٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم: ٢٠٢٥/٤/٢٩ م	عدد المشاركين: ١٥
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • يتميز أعضاء هيئة التدريس بامتلاكهم معرفة واسعة وخبرة عميقة في محتوى المقررات التي يدرسونها، ما يضمن جودة التعليم وتماشيه مع الأهداف الأكاديمية للبرنامج. كما يبدون اهتمامًا مستمرًا بمتابعة تقدم الطلبة وتقديم الدعم والإرشاد اللازم لتعزيز تطورهم العلمي. ويساهم محتوى المقررات المصمم بعناية في توسيع مدارك الطلبة وتنمية مهاراتهم البحثية والمعرفية، بينما توفر التغذية الراجعة البناءة من أعضاء هيئة التدريس تقييمًا دقيقًا لأعمال الطلبة، مما يعزز مستوى التعلم ويرفع كفاءة الأداء الأكاديمي.	يضم القسم كادرًا أكاديميًا ذو خبرة واسعة في التدريس الجامعي، مع حرص واضح على متابعة تقدم الطلبة الأكاديمي وتقديم الدعم اللازم لتعزيز نموهم العلمي. كما يلتزم أعضاء الهيئة بتغطية جميع محتويات المقررات وفق توصيفها الرسمي، وتقديم تقييمات وملاحظات بناءة تساعد الطلبة على تحسين أدائهم وفهمهم العلمي.

• أعد القسم احتياجاته لتجهيزات الأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية وتم رفعها لإدارة الكلية التي قامت بمخاطبة الجهات المعنية لاستكمال التجهيزات ويتم اتخاذ الإجراءات النظامية لتوفيرها.

كما تم إعداد قوائم بالمراجع المطلوبة ورفعها من خلال إدارة الكلية إلى عمادة شؤون المكتبات وتم توفير جزء منها، وهناك تواصل دائم لتوفير الجزء المتبقي، ويتم الاستعانة بشكل أساسي في الوقت الحالي بالمكتبة الرقمية للجامعة عوضاً عن المصادر الورقية لحين توفرها.

• يتم متابعة عمليات وإجراءات استكمال التجهيزات سواء القاعات أو أماكن الأنشطة اللاصفية مع الجهات المعنية بالجامعة ووفق الامكانيات المتاحة من الجامعة والمرتبطة بميزانية التجهيزات

• وقد تم إيجاد حل مؤقت من خلال المصليات المتنقلة لحين تجهيز مكان ملائم للصلاة.

يتم العمل على توفير المراجع بشكل الكتروني على مكتبة كل مقرر بنظام البلاك بورد لتوفير المصادر بشكل مباشر للطلبة.

الجوانب التي تحتاج الى تحسين:

- توفر التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية.
- عدم توفر أماكن كافية وملائمة لأداء الشعائر الدينية.
- المكتبة الورقية ومصادر التعلم تحتاج إلى تحسين.

مقترحات التطوير:

- تجهيز الأماكن الرياضية بمزيد من الآلات الرياضية.
- توفير المزيد من الأماكن الملائمة للصلاة وتجهيزها.
- توفير جميع المراجع للتخصص وفي جميع المقررات بشكل ورقي والكتروني.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

الأنشطة التي نفذت *	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	١٠ أبحاث
رسائل الدكتوراه	١٤ رسالة
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	مؤتمر واحد
الندوات التي أقامها البرنامج	١٠ ندوات
حضور المؤتمرات	6
حضور الندوات	34

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ
** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يحرص أعضاء هيئة التدريس في البرنامج على المشاركة في المؤتمرات والأنشطة العلمية المختلفة، وأسهموا في نشر عدد من الأبحاث العلمية.

التقرير السنوي لقسم الأدب والنقد والبلاغة لعام ١٤٤٦هـ PDF.

-ويُعدّ النشر العلمي من أبرز الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس؛ إذ تم نشر ١٠ أبحاث علمية أنجزها ٨ أعضاء، بما يمثل نسبة ٥٦٪ من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج، وهي نسبة تُعدّ جيدة جداً قياساً بالمقارنة الذاتية لهذا العام، مع وجود مجال واضح للتحسين في ضوء طبيعة برنامج الدكتوراه ومتطلباته.

-وضع البرنامج خطة عمل للبحث العلمي مدعومة بتقرير متابعة، ركّزت على تحديد مجالات البحث ذات الأولوية وسعت إلى تطوير الأداء البحثي وتعزيز المخرجات العلمية بما يتماشى مع أهداف البرنامج وتوجهاته المستقبلية.

-شارك أعضاء البرنامج في عدة ندوات علمية بالتعاون مع الكلية أو جهات أكاديمية داخل الجامعة وخارجها، ويُعد مستوى هذه المشاركات ملائماً مع الجدول الزمني للعام الدراسي وخطة البرنامج لأنشطة البحث والابتكار.

-أظهرت نتائج التقييم الحاجة إلى تعزيز قدرة البرنامج على تنظيم المؤتمرات العلمية، في حين كان حضور ومشاركة أعضاء هيئة التدريس في هذه المؤتمرات على مستوى مرضٍ.

ب. الرسائل العلمية (التي أُجيزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

رسائل مسار الأدب

الذكور

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الأمس والغد في الشعر السعودي	إبراهيم الزهراني	أ.د. أحمد العدواني	ممتاز

الإناث

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الأخر الغربي في مذكرات الكتاب السعوديين	سمية العدواني	أ.د. كوثر محمد قاضي	ممتاز
الخبر الأدبي في رسائل الجاحظ	زينب العمراني	د. ندى الحارثي	ممتاز
الشواهد الشعرية في كتاب نسب قریش لمصعب بن عبد الله الزبيري المتوفى سنة ٢٣٦هـ	أماني القرشي	أ.د. عبدالله الزهراني	ممتاز
الفضاء الشعري عند محمد حسن فقي	رانية الرفاعي	أ.د. أمل العميري	ممتاز
تحولات المعنى وتشكيل النص في حل المنظوم والمنثور الهائي لأبي سعيد النيرماني أنموذجاً	أشواق الرقيب	أ.د. مريم القحطاني	ممتاز
جهود حسين الواد في النقد	بدرية الحرشان	أ.د. أحمد العدواني	ممتاز

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الشهادات الشعرية لدى الشعراء السعوديين	نائلة الزهراني	أ.د. أحمد العدواني	ممتاز
الاختيارات الشعرية في كتاب المعمرين والوصايا - دراسة أدبية نقدية	وفاء الزهراني	د. موسى الزهراني	ممتاز

رسائل مسار البلاغة والنقد

الذكور

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الاستعارة في الأجوبة المُسكّنة في ضوء النظرية الإدراكية - العقد الفريد أنموذجاً	أحمد العمري	د. موسى الزهراني	ممتاز

الإناث

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
سيمائية الأهواء في شعر محمود درويش - الأرض ودلالاتها نموذجا	منال العبدان	د. سعاد الثقفي	ممتاز
الاستدلال البلاغي عند عبد القاهر الجرجاني: الرسالة الشافية أنموذجاً	أمواج القرشي	د. هنادي بحيري	ممتاز
آليات الاستدلال النقدي عند محمود شاكر - كتاب "جمهرة المقالات" أنموذجاً	بدرية الفهري	أ.د. سعود حامد الصاعدي	ممتاز
احتباك المفاهيم والعلاقات في النص الشعري دراسة في تحقيق الانسجام بين التجسيد والتأويل	شريفة السلي	د. موسى الزهراني	ممتاز
الكفاءة التداولية واستراتيجيات الخطاب في رسالة الخطابي - تحليل البنية الخطابية	وفاء الزبيدي	د. موسى الزهراني	ممتاز
الآليات التفاعلية في الخطاب الحجاجي مقارنة تداولية لكتاب الوساطة في إطار التأدب	وضحي الغامدي	د. موسى الزهراني	ممتاز

-التعليق على الرسائل العلمية

تعكس الرسائل العلمية المنجزة خلال هذا العام تميزاً بحثياً واضحاً، وعمقاً معرفياً في تناول القضايا العلمية، وتنوعاً منهجياً يعكس نضج التجربة البحثية لدى طلبة الدراسات العليا، بما يؤكد التزام الجامعة بمعايير الجودة الأكاديمية، ودورها في إنتاج معرفة علمية رصينة تسهم في تطوير البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٥. تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين: ٢٠	تاريخ التقويم: ١٤٤٦هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
عمل المشرفون على تمكين الطلبة من تطوير أبحاثهم وفق أعلى معايير الجودة والدقة العلمية، مع توجيههم لاستخدام أساليب بحثية منهجية متقدمة. كما حقّزوا الطلبة على استكشاف موضوعات بحثية متنوعة تخدم المجتمع وتحقق أثرًا علميًا ومجتمعيًا ملموسًا. وبجانب ذلك، أبدى المشرفون توافرًا دائمًا لتقديم الإرشاد والدعم العملي عند مواجهة الطلبة أي صعوبات، مع اقتراح حلول عملية تساهم في استمرار البحث وتحقيق أهدافه الأكاديمية.	جوانب القوة: - يعمل أعضاء هيئة التدريس على توجيه الطلبة لاختيار موضوعات بحثية أصيلة ووضع جداول زمنية واضحة لمراحل أطروحاتهم، مع إحالتهم إلى المراجع والدراسات السابقة ذات الصلة، وتشجيعهم على القراءة النقدية والتحليل المنهجي. كما يحثون الطلبة على تنوع مصادر المعلومات وتوظيفها بشكل علمي، مع تقديم الإرشاد حول الأساليب المتقدمة في جمع البيانات وتحليلها وتصنيفها. - بالإضافة إلى ذلك، يلتزم أعضاء الهيئة بمراجعة أجزاء الأطروحة دوريًا مع تقديم مناقشات نقدية بناءة، ويؤكدون على الالتزام بمعايير التوثيق والأمانة العلمية. كما يراعون مواعيد الجلسات الإشرافية ويأخذون بعين الاعتبار ظروف الطلبة عند الحاجة لتغيير أو تأجيل الجلسات. ويقدمون الدعم والتحفيز للطلبة لتعزيز نقاط القوة ومعالجة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، مع متابعة مستمرة لتقديم البحث وتقديم تغذية راجعة علمية دقيقة تعزز جودة الأطروحة.
- تعزيز قدرة المشرفين على دعم الطالب نفسيًا ومعنويًا خلال مراحل البحث لضمان استمرارية التقدم الأكاديمي. - توفير إمكانية الاستعانة بأساتذة متخصصين لمعالجة القضايا البحثية الدقيقة التي قد تتجاوز خبرة المشرف، لضمان دقة وجودة النتائج العلمية	الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: - توجيه المشرفين الطلاب عند الحاجة إلى استشارة أساتذة متخصصين لمعالجة القضايا البحثية الدقيقة والمتقدمة في موضوع الأطروحة. - إضافة ساعات إضافية للجلسات الإشرافية والمراجعة عند الحاجة لضمان جودة البحث ومتابعة تقدم الطالب. - تعزيز التهيئة النفسية والعلمية للطلاب قبل مناقشة الأطروحة، لضمان استعدادهم الأكاديمي والنفسي الكامل
- تعزيز قدرة المشرفين على دعم الطالب نفسيًا ومعنويًا خلال مراحل البحث لضمان استمرارية التقدم الأكاديمي. - توفير إمكانية الاستعانة بأساتذة متخصصين لمعالجة القضايا البحثية الدقيقة التي قد تتجاوز خبرة المشرف، لضمان دقة وجودة النتائج العلمية	مقترحات التطوير: - توجيه المشرفين الطلاب عند الحاجة إلى استشارة أساتذة متخصصين لمعالجة القضايا البحثية الدقيقة والمتقدمة في موضوع الأطروحة. - إضافة ساعات إضافية للجلسات الإشرافية والمراجعة عند الحاجة لضمان جودة البحث ومتابعة تقدم الطالب. - تعزيز التهيئة النفسية والعلمية للطلاب قبل مناقشة الأطروحة، لضمان استعدادهم الأكاديمي والنفسي الكامل

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين: ٥	تاريخ التقويم: ١٤٤٦هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
-الخريجون في جودة وجاهزية عالية. -لويكون هناك شراكة مابين الجامعات والمدارس يكون الأمر أفضل والفرص متاحة -استمرار التطور الذاتي للمعلم لتحقيق اعلى جوده . -مواكبة المناهج مع متطلبات العمل المدرسي والاختبارات الوطنية والدولية	جوانب القوة: • يمتلك الخريجون المعرفة والمهارات الأساسية المطلوبة لأداء وظائفهم بكفاءة، مع القدرة على التعلم المستمر واكتساب مهارات جديدة تتوافق مع متطلبات العمل المتغيرة. كما يتمتعون بالقدرة على تبني استراتيجيات مبتكرة تساهم في تحقيق أهداف المؤسسة وتلبية احتياجات بيئة العمل. • ويظهر لدى الخريجين كفاءة واضحة في استخدام الحاسب الآلي، إلى جانب الانضباط والالتزام بإدارة الوقت بفاعلية، وإتمام المهام ضمن المهل المحددة. كما يتحلون بالمسؤولية تجاه إجراءات العمل، مع القدرة على المبادرة وتحمل المسؤوليات، إضافةً إلى الثقة بالنفس والدافع الذاتي لإنجاز المهام المطلوبة. • ويتمتع الخريجون بالالتزام بأخلاقيات العمل والمعايير المهنية، مع القدرة على تنظيم المهام وتحديد الأولويات بشكل يضمن تحقيق الإنتاجية والفعالية في بيئة العمل. الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: • يحتاج بعض الخريجين إلى تعزيز القدرة على جمع المعلومات المرتبطة بالوظيفة وتحليلها وتنظيمها بشكل منهجي، بما يساهم في تحسين جودة الأداء واتخاذ القرارات المبنيّة على البيانات. • كما توجد حاجة لتطوير المهارات الرياضية الضرورية لأداء بعض جوانب العمل بفاعلية ودقة، بما يشمل العمليات الحسابية والتحليل الكمي للمعلومات. • إضافةً إلى ذلك، يتطلب الأمر تعزيز القدرة على تحديد المشكلات بدقة وصياغتها بشكل واضح، مما يساهم في معالجة القضايا المهنية بكفاءة وإيجاد حلول مناسبة. مقترحات التطوير: • يوصى بالعمل على تعزيز قدرة الخريجين على جمع المعلومات المرتبطة بوظائفهم، وتحليلها وتنظيمها بطريقة منهجية، بما يساهم في تحسين جودة الأداء واتخاذ القرارات المبنيّة على البيانات.
• يوصى بتفعيل الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، لضمان إعداد الطلبة بكفاءة لمواجهة التحديات المهنية. • كما يُنصح بالتركيز على تعزيز القدرة على التعاون والعمل الجماعي بفعالية ضمن فرق متعددة لتحقيق أهداف مشتركة، بما يطور مهارات التواصل وحل المشكلات المشتركة. • بالإضافة إلى ذلك، يُوصى بالعمل على تطوير المهارات الرياضية أثناء الدراسة الجامعية، لتعزيز القدرات التحليلية والدقة في أداء المهام الأكاديمية والمهنية.	
• ينبغي تعزيز استخدام أساليب واستراتيجيات تعليمية حديثة تتماشى مع متطلبات العمل المعاصر، بما يرفع من كفاءة الطلبة في التطبيق العملي للمعرفة الأكاديمية.	

- كما يُوصى بالتركيز على تنمية مهارات العمل التعاوني، وتمكين الطلبة من المشاركة بفاعلية ضمن فرق العمل، بما يعزز من قدرتهم على تحقيق أهداف مشتركة وحل المشكلات بشكل جماعي.
- علاوة على ذلك، يُقترح دعم تطوير المهارات الرياضية والقدرات التحليلية داخل البيئة الجامعية، لتعزيز قدرة الطلبة على التعامل مع البيانات والمعلومات بدقة وكفاءة.

- كما يُوصى بتطوير المهارات الرياضية للطلبة، لتعزيز قدراتهم في الحساب والتحليل الكمي بما يخدم متطلبات العمل بشكل أفضل.
- إضافةً إلى ذلك، يُنصح بالتركيز على تنمية مهارة تحديد المشكلات بدقة وصياغتها بوضوح، لضمان معالجة القضايا المهنية بفعالية وإيجاد حلول مناسبة.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	%٨٥	%٨٢,٣٥	%٨٢,٣٥	---	تم تحقيق المستهدف بمستوى جيد جدا وبنفس مستوى العام السابق وسيعمل البرنامج على الرفع من النسبة لتحقيق أهدافه التشغيلية .	%٨٥
KPI-P-02	تقويم الطلبة جودة خبرات التعلم	%٨٥	%٨٣	%٨٤,٤	%٩١,٤	نسبة تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم الفعلية قاربت من المستوى المستهدف ولكن لاتزال النسبة أقل من نسبة مستوى الأداء في المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية.	%٨٥
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	%٨٥	%٨٦,٦	%٨٥,٢	%٩٣	حقق تقييم الطلاب لجودة المقررات تحسن عن العام السابق وتم تحقيق المستوى المستهدف، ولكن لا يزال المستوى الفعلي أقل من مؤشر المقارنة المرجعية الخارجية.	%٨٧
KPI-P-04	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	%٨٥	%٩٠	%٦٧,٦	%١٠٠	أظهر تقييم الطلاب للإشراف العلمي تحسنا ملحوظا عن العام السابق حيث تم التقدم على مستوى المؤشر المرجعي الداخلي الذاتي أما بالنسبة للمؤشر المرجعي الخارجي فهو متقدم على المستوى الفعلي للبرنامج.	%٩٠

١٠ فصول دراسية	أظهر قياس المؤشر تحسنا بسيطاً عن العام السابق بمتوسط المدة التي يتخرج بها الطلاب ولكن لا يزال المستوى يحتاج إلى تحسين ودراسة الأسباب من البرنامج لأنه أقل من المستوى المرجعي الخارجي وأقل من النسبة المستهدفة.	٧ فصول دراسية	١٣,٥٧	١٢,٢١	١٠ فصول دراسية	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	KPI-P-05
%٠,٠٠	نسبة تسرب الطلاب من البرنامج الفعلية تحتاج مراجعة البرنامج لأسبابها وقد ارتفعت عن العام السابق وعن المستوى المرجعي الخارجي وعندما بحثنا في الأسباب وجدنا أن الطلبة موظفين ولم تسمح لهم ظروفهم بالإكمال.	%٠,٠٠	%٠,٠٠	%٣٠,٧٧	%٠,٠٠	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	KPI-P-06
%٩٠	تم تحقيق المستهدف في توظيف الخريجين حيث إنه تم تحقيق المستوى المستهدف وتم التقدم عن العام السابق.	---	%٧٩	%٩٣	%٨٥	توظيف الخريجين	KPI-P-07
%٨٠	تم تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج بنسبة جيدة تقارب المستوى المستهدف ويعمل البرنامج على تحسين المستوى الذي تدنى عن العام السابق وعن المستوى المرجعي الخارجي.	%١٠٠	%٧٩,٤	%٧٥,٦	%٨٠	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-08
%٨٥	أظهرت النتائج في نسبة رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة مستوى جيد تجاوز المستهدف ، وأظهرت النتائج تحسنا	%٩٥	%٧٩	%٨٥,٢	%٨٠	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	KPI-P-09

	ملحوظا عن العام السابق، ولكن لاتزال النسبة الفعلية أقل من المستوى المرجعي الخارجي ويعمل البرنامج على التحسين المستمر.						
KPI-P-10	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	3 طلاب لكل عضو 1:3	1:5.5	1:8.2	1:3	اقتربت النسبة من تحقيق المستهدف في نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس وتحسنت عن العام الماضي ونرجو التحسين لمقاربة مستوى المقارنة المرجعية الخارجية والمستوى المستهدف	3 طلاب لكل عضو 1:3
KPI-P-11	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%٨٠	%٦٧	%٣٩	%١٠٠	ارتفع مستوى المؤشر عن نسبة العام السابق. ولم يتم تحقيق المستوى المستهدف هذا العام ونسبة المستوى المرجعي الخارجي أعلى من المستوى الفعلي للبرنامج ويعمل البرنامج على تشجيع زيادة البحث العلمي	%٨٠
KPI-P-12	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	1:3	١:٠,٨٣	١:٠.٥٦	١:١	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس أقل من المستوى المستهدف وأقل من المستوى المرجعي الخارجي ولكن تم التفوق عن العام السابق بفارق بسيط ويعمل البرنامج على التحسين.	1:3
KPI-P-13	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس					المؤشر لا ينطبق حيث أن الأبحاث المنشورة باللغة العربية. ويرجى قسم الأدب والنقد والبلاغة توفيره.	

KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب حققت المستهدف بنسبة لأبأس بها وتم تقدم مستوى أداء البرنامج عن العام السابق وعلى المستوى المرجعي الخارجي بنسبة عالية معتبرة.	20%	13,64%	2,44%	0,02%	20%
KPI-P-15	عدد براءات الاختراع والابتكار لهذا العام لم تحقق المستوى المستهدف وقد تراجع عن مستوى العام السابق نظرا لانشغال الطلاب بوظائفهم والأعضاء بأعباء التدريس والأعمال الإدارية، ولكن لا يزال يظهر البرنامج فيها تفوقا عن المستوى المرجعي الخارجي.	6	3	6	1	6
KPI-P-16	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية	87%	73,4%	85,8%	---	87%

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج تحقيق عدد من المؤشرات الإيجابية المهمة؛ حيث تجاوزت نسبة المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية المستهدف بنحو 2%، مع استقرار الأداء مقارنة بالعام السابق والعمل على رفع النسبة. كما تحسنت جودة خبرات التعلم وتقييم المقررات بنحو 6% - 3% عن المستوى المستهدف، مع تقدم واضح مقارنة بالأداء المرجعي الذاتي، ويتم العمل على تقليص الفجوة مع مستويات المقارنة المرجعية الخارجية. كما أظهر تقييم الإشراف العلمي تحسناً بنحو 22% عن الأداء المرجعي الذاتي، وحقق توظيف الخريجين المستوى تجاوزاً للمستهدف مع تحسن عن العام السابق. وارتفعت نسبة رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة بنحو 13% فوق المستهدف، مع تنفيذ إجراءات تحسين مستمرة للوصول إلى مستويات المقارنة المرجعية الخارجية. كذلك حقق البرنامج نتائج متميزة في النشر العلمي للطلاب بالتفوق على مستوى المقارنة المرجعية الخارجية بفارق واضح بنحو 10%

وفي المؤشرات التي لم تحقق المستهدف، أظهر متوسط مدة التخرج تحسناً بنحو فصل دراسي واحد مقارنة بالأداء المرجعي الذاتي، ويتم تحليل ومعالجة أسباب التأخر ضمن خطط البرنامج. كما ارتفع معدل تسرب الطلاب عن المستهدف الصفري بنحو ٣٠%، ويتم التعامل مع أسبابه بإجراءات تنظيمية وأكاديمية قائمة، وقد بينا الأسباب تفصيلاً في تقرير مؤشرات الأداء وملخصها أنه يعود التسرب لجهات عمل الطلبة التي لاتعطيهم تفرغاً أو لاتمهلهم لإكمال دراستهم. كما جاء تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين أقل من المستهدف بنحو 4% وأقل من المقارنة المرجعية الخارجية، ويتم تعزيز الشراكات مع جهات التوظيف لتحسين المؤشر.

وفي مجال البحث العلمي والابتكار، تحسن مؤشر النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس مقارنة بالعام السابق، إلا أنه لا يزال أقل من المستهدف بنحو 13%، ويتم تنفيذ مبادرات دعم وتحفيز لرفع مستوى الإنتاج البحثي. كما اقترب رضا المستفيدين عن مصادر التعلم من تحقيق المستهدف بفارق يقارب 4%، ويتم العمل على تحسين الخدمات لتجاوز مستوى العام السابق.

وبوجه عام، تعكس النتائج تحسناً واستقراراً في أداء البرنامج مع فروقات إيجابية واضحة في عدد من المؤشرات الرئيسة، إلى جانب تنفيذ إجراءات تطوير مستمرة لمعالجة الفجوات المحدودة وتعزيز جودة الأداء بما يحقق متطلبات الاعتماد الأكاديمي.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	تحسين نسبة متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب.
التقويم	صعوبة الحصول على نتائج الاستبانات من خلال صلاحيات محددة للمنوطيين باستخدامها.
التوجيه والإرشاد	المزيد من الاهتمام بالإشراف الأكاديمي.
مصادر التعلم	زيادة المصادر الورقية – والاعتماد بشكل أساسي على المصادر الالكترونية.
أعضاء هيئة التدريس	عدم وجود بيئة محفزة للبحث العلمي بسبب كثرة الأعباء الأكاديمية والإدارية، وضعف تأهيل الموظفين المساهمين في إكمال الأعمال المتعلقة بالتقارير والجودة. صعوبة الحصول على البيانات والاستبانات من المنظومة الجامعية بسبب تعطل المنظومة المستمر .
النشاط البحثي	صعوبة إجراءات إقامة المؤتمرات لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى	المزيد من العناية بكفاية التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية.

هـ. خطة تطوير البرنامج

--	--	--	--

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	التعليم والتعلم -المزيد من الاهتمام بتحسين نسبة متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب -المزيد من المتابعة للطلبة لضمان عدم تسربهم من البرنامج	-متابعة تقدم الطلاب في الدراسة والرسالة العلمية من خلال المزيد من الاهتمام بالإشراف العلمي -تهيئة الطلاب للاختبار الشامل لضمان تقدمهم له وتقديمهم في التخرج -متابعة الطلبة ودراسة أسباب تسربهم من البرنامج	رئيس القسم لجنة الدراسات العليا لجنة ضمان الجودة بالبرنامج
٢	التعليم والتعلم الاستمرار في عمليات تطوير البرنامج	-تنظيم حضور أعضاء هيئة التدريس بدورات توصيف البرنامج وتوصيف المقررات وتقرير المقرر وتنوع استراتيجيات التدريس الحديثة في عمادة التطوير والجودة لتهيئتهم بما يلزم علمهم عند مراجعة التوصيفات أو إعداد تقرير المقرر. - حث هيئة التدريس على تكثيف حضور الدورات في عمادة التطوير والجودة؛ لضمان تحسين مخرجات التعلم.	لجنة ضمان الجودة عمادة التطوير والجودة مجلس القسم
٣	التعليم والتعلم الاستمرار في التحسين لنواتج التعلم خاصة ماكان منها في مرحلة دراسة المقررات الدراسية لتهيئة الطلبة لتجويد الرسالة العلمية المزيد من الاهتمام بنواتج التعلم للرفع من كفاءات الخريجين وتحقيق رضا جهات التوظيف عن الخريجين	-قياس نواتج التعلم لدفعة ١٤٤٥هـ. -تدريب أعضاء هيئة التدريس على قياس مخرجات التعلم للبرنامج في المقررات المختارة في كل فصل دراسي بناء على الخطة المقررة للقياس -اجتماع أو تعميم من رئيس القسم أو منسق الجودة بمراجعة تقييم نواتج التعلم في الاختبارات والتكليفات لتحقيق الجودة في قياس نواتج التعلم.	لجنة قياس مخرجات التعلم منسق الجودة رئيس القسم مجلس القسم
٤	تحسين جودة خدمات الطلبة المزيد من الاهتمام بالإرشاد النفسي والاجتماعي التفعيل باستمرار لدور المجلس الطلابي الاستمرار بمتابعة الخريجين	- قياس البرنامج بصورة دورية لمستوى رضا الطلبة عن كفاية الخدمات المقدمة والأنشطة الطلابية.	-لجنة الطلبة -رئيس القسم -مجلس القسم

- لجنة الإرشاد الأكاديمي - لجنة الخريجين	- تعزيز العناية بجوانب الإرشاد النفسي والاجتماعي؛ والتواصل المستمر مع المؤسسة لتحديث ما تقوم به من الدعم للبرامج بهذا الشأن. - وضع آليات عمل فاعلة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين في البرنامج، وتوفير برامج مناسبة لتحفيزهم ودعمهم. - الاستمرار في متابعة دور المجلس الطلابي بعقد اجتماعات دورية مع الطلبة لتلبية احتياجاتهم. - دعوة الخريجين لربطهم بمؤهلات سوق العمل من دورات وخيارات وظيفية.		
اللجنة الثقافية	- الاستمرار في تفعيل عمل اللجنة الثقافية (بالقسم) لتحسين نواتج التعلم	وضع خطة دورية للأنشطة العلمية الصفية وغير الصفية.	٥
مجلس القسم لجنة الخطة البحثية لجنة أعضاء هيئة التدريس	- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على الترقية وخدمة البحث العلمي. - توجيه الأبحاث العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وفق الأولويات البحثية الموضوعية في الخطة البحثية والتنفيذية للبرنامج.	تحفيز أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا للاهتمام بالبحث العلمي والإبداع والابتكار والحصول على الجوائز العلمية.	٦
المجلس الطلابي اللجنة الثقافية	العمل على الاجتهاد في تنفيذ الأنشطة اللاصفية في القنوات الخارجية والتي لها صلة بخدمة المجتمع وربطها بالأبحاث والمشاريع البحثية.	توثيق الصلة بالمجتمع وخدمة أفراد في مجال تخصص القسم من خلال المشاريع البحثية والرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا؛ ليستفيد المجتمع من طاقات القسم البشرية والمادية وتهيئة الطلبة للانخراط في سوق العمل.	٧
رئيس القسم لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	- متابعة توفير مصادر التعلم الورقية والرقمية حتى تلبى حاجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.	المزيد من التحسين لمصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	٨

	- تفقد المرافق والتجهيزات باستمرار والرفع للجهات المختصة لمتابعة التحسين والتطوير.		
رئيس القسم عميد الكلية	تشكل لجنة من قبل القسم تحدد احتياجات القسم ورفعها إلى الجهات المختصة لتحديد الميزانية المطلوبة لتوفير هذه الاحتياجات	توفير ميزانية خاصة بالبرنامج لتغطية احتياجات البرنامج التعليمية والبحثية والخدمية حسب ما هو متبع في الجامعات المتقدمة.	٩

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جبهة الاعتماد:	مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة
رقم الجلسة:	١٥
تاريخ الجلسة:	٥/٥/٢٠٢٦ م - ١٨/١١/١٤٤٧ هـ