

2024

TPG-152



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير الأدب والنقد والبلاغة
رمز البرنامج (وفقًا للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٢٣٢٠٢
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٥هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة – العابدية - الزاهر
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد



جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير).....	٣
ب. تقويم البرنامج	٣
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	١٤
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....	١٩
هـ. خطة تطوير البرنامج.....	٢٠
و. اعتماد التقرير:.....	٢٢



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
١٣ ذكور - ١٦ إناث - المجموع ٢٩ طالباً	إجمالي عدد المقيد في جميع مستويات البرنامج
٠ ذكور - ١ إناث - المجموع ١	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
١١ ذكور - ١١ إناث - المجموع ٢٢	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
لا يوجد	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقرات البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم مباشر غير المباشر
المعرفة والفهم			
١.ع معرفة لغوية وأدبية ونقدية وبلاغية للمفاهيم والمصطلحات، والقضايا العلمية.	-الاختبارات	٧٥% من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	٩٤,٥% المباشر ٨٠,٦% غير المباشر
٢.ع معرفة النظريات الأدبية والبلاغية والنقدية ومناهجها في التحليل.	-الاختبارات	٧٥% من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	٩٣,٣% ٧٩,٦%
٣.ع معرفة العلاقة التكاملية بين علوم العربية.	-الاختبارات	٧٥% من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	٩٣,١٦% ٧٦,٣٥%
٤.ع معرفة أخلاقيات البحث العلمي.	-الاختبارات -ملف الإنجاز -المشروعات البحثية	٧٥% من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٥% من الدرجة النهائية	٩٢% ٦٣,٥%
المهارات			
١.م القدرة على تفتيق المسائل العلمية، وتقويم الآراء	-الاختبارات	٧٠% من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	٩٠% ٧٦,٣٥%
٢.م القدرة على فرض الفروض العلمية والتحقق من صحتها.	-الاختبارات -أوراق العمل	٧٠% من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	٨٨% ٨١,١٥%
٣.م القدرة على الاستدلال بالأدلة والبراهين.	-الاختبارات	٧٠% من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٠% من	٨٩,٩٥%

٨٥,٦٥٪	الدرجة النهائية			
٨٥,٧٥٪ ٧١,٨٪	٧٠٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	-الاختبارات	القدرة على الاستقلالية في التفكير	٤.م
٩٠٪ ٧٤,٧٪	٧٠٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	-الاختبارات	القدرة على التحليل والتركيب والاستنتاج والنقد .	٥.م
٨٧,٢٥٪ ٧٥,١٥٪	٧٠٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	-الاختبارات	القدرة على التنظيم والربط .	٦.م

القيم والاستقلالية والمسؤولية

٩١,٧١٪ ٩٠,١٪	٧٥٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	-المشاريع البحثية -الأنشطة المنهجية	تحكيم القيم الخلقية في المواقف الأكاديمية والمهنية، توظيف ما يكتسبه من قيم بحثية في الحياة، كالموضوعية، والإخلاص، والصدق، والتواضع. والربط بين البحث والحياة في عالم القيم.	١.ق
٩٣,٤٪ ٧٩,٧٪	٧٥٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	-الأنشطة المنهجية -تقويم الأقران	القدرة على العمل في فريق والتواصل مع الآخرين	٢.ق
٩٠٪ ٨٠,٣٥٪	٧٥٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	-الاختبارات	القدرة على الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة	٣.ق
٩٣٪ ٧٩,٥٥٪	٧٥٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	-الاختبارات -العروض الالكترونية -التقويم المستمر	القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وعرض نتائجها	٤.ق
٩٥٪ ٨٣,٥٥٪	٧٥٪ من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	-الاختبارات -توظيف التقنية في التعليم والبحث -أوراق العمل	القدرة على توظيف التقنية في التعليم والبحث	٥.ق

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

- تنوع المحتوى : تغطي مجالات معرفية واسعة ومتكاملة
- تعزيز مهارات التحليل والنقد : تركز على تنمية قدرات الطالب التحليلية
- استخدام منهجيات بحث متقدمة : تعتمد على أساليب بحثية حديثة
- تشجيع التفكير النقدي والإبداعي: تحفز الإبداع والتفكير النقدي
- مستوى الطلبة جيد جدا في جمع البيانات والعرض والتقارير وترتيب البيانات.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

- النقاط التي تحتاج إلى تحسين:
- تعزيز التفاعل العملي وزيادة الأنشطة التطبيقية وربطها بالواقع العملي
- تنوع أساليب التقييم واعتماد طرق تقييم متنوعة ومبتكرة
- تعزيز الموارد الرقمية واستخدام التكنولوجيا والموارد الرقمية في العملية التعليمية
- الأولويات:
- التركيز على التطبيقات العملية وربط النظري بالعملي
- اعتماد طرق تقييم متنوعة تضمن جودة القياس
- زيادة دمج التكنولوجيا والموارد الرقمية في العملية التعليمية
- التوصيات:
- زيادة الأنشطة التطبيقية وربطها بالتطبيقات الواقعية
- اعتماد طرق تقييم متنوعة وشاملة
- دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية بشكل أعمق
- تحديث المقررات بما يتوافق مع المستجدات المعرفية
- التركيز على تنمية مهارات البحث والتحليل لدى الطلاب

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
502602-2	النظرية البلاغية في المعاني	٩	٣١٪	٨٥٪	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
502617-2	منهج البحث البلاغي	١٧	٥٨٪	٩٠٪	تعزيز المقرر بمراجع تكون أقرب لطلاب المرحلة



رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
502618-3	تحليل الخطاب	١٦	%٥٥	%٨٢	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
502619-2	نظريات القراءة والتلقي	١٥	%٥٢	%٨٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
502667-2	منهج البحث البلاغي	١٦	%٥٥	%٨٨	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد
502668-3	تحليل الخطاب	١٢	%٤١	%٩٠	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
502669-2	نظريات القراءة والتلقي	١٤	%٤٨	%٨٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
502699-6	المشروع البحثي	١٨	%١٠٠	%٨٥	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
503699-6	المشروع البحثي	١٨	%١٠٠	%٨٩	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم: ١٤٤٥هـ	عدد المشاركين: ١٨ طالباً
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: - لدى هيئة التدريس معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها. - اهتمام هيئة التدريس بمدى تقدم الطلبة - كان محتوى المقررات مفيداً وساعد على تطور معارف	ينتسب للقسم أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة في التدريس ولديهم الحرص الكافي على تقدم الطلبة ومتابعتهم، كما يحرصون على تقديم كافة الموضوعات المحددة بتوصيف المقررات وتقديم تغذية راجعة للطلبة على أعمالهم ونتائج تقييمهم.

• أعد القسم احتياجاته لتجهيزات الأنشطة اللا منهجية والأنشطة الرياضية وتم رفعها لإدارة الكلية التي قامت بمخاطبة الجهات المعنية لاستكمال التجهيزات ويتم اتخاذ الإجراءات النظامية لتوفيرها. • كما تم إعداد قوائم بالمراجع المطلوبة ورفعها من خلال إدارة الكلية إلى عمادة شؤون المكتبات وتم توفير جزء منها، وهناك تواصل دائم لتوفير الجزء المتبقي، ويتم الاستعانة بشكل أساسي في الوقت الحالي بالمكتبة الرقمية للجامعة عوضاً عن المصادر الورقية لحين توفيرها.	ومهارات الطلبة • تقديم تغذية راجعة للطلبة على أعمالهم. الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • تو افر التجهيزات للأنشطة اللا منهجية والأنشطة الرياضية. • عدم تو افر أماكن كافية وملائمة لأداء الشعائر الدينية. • المكتبة الورقية ومصادر التعلم تحتاج إلى تحسين.
• يتم متابعة عمليات وإجراءات استكمال التجهيزات سواء القاعات أو أماكن الأنشطة اللاصفية مع الجهات المعنية بالجامعة ووفق الامكانيات المتاحة من الجامعة والمرتبطة بميزانية التجهيزات • وقد تم إيجاد حل مؤقت من خلال المصليات المتنقلة لحين تجهيز مكان ملائم للصلاة. يتم العمل على توفير المراجع بشكل الكتروني على مكتبة كل مقرر بنظام البلاك بورد لتوفير المصادر بشكل مباشر للطلبة.	مقترحات التطوير: • تجهيز الأماكن الرياضية بمزيد من الآلات الرياضية. • توفير المزيد من الأماكن الملائمة للصلاة وتجهيزها. • توفير جميع المراجع للتخصص وفي جميع المقررات بشكل ورقي والكتروني.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

العدد	الأنشطة التي نفذت *
١٣ بحث	الأبحاث العلمية المنشورة
٢٢ مشروع لمساري البرنامج	المشاريع البحثية
مؤتمرواحد	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
١٠ ندوات	الندوات التي أقامها البرنامج
١٢	حضور المؤتمرات
٣٩	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ
** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يعمل الأعضاء على المشاركة في المؤتمرات والأنشطة العلمية المختلفة ونشروا عددا من الأبحاث العلمية.

- مرفق تقرير أعمال أعضاء هيئة التدريس.
- [التقرير السنوي للكلية المقدم من برنامج البلاغة لعام ١٤٤٥هـ.pdf](#).
- [التقرير السنوي للكلية لعام ١٤٤٥هـ برنامج الأدب.pdf](#).
- يعد النشر العلمي من الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس حيث تم نشر ١٣ بحثا قام بها ٩ أعضاء تمثل نسبة الأبحاث ٣٧٪ من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج الذين يبلغ عددهم ١٠ ذكور و ٢٥ إناث ، وهي نسبة منخفضة في ضوء المستهدف لهذا العام، مع وجود مجال للتحسين.
- أعد البرنامج خطة تشغيلية للبحث العلمي وتقريرها عالج فيها الأولويات البحثية لتطوير البحث العلمي للبرنامج.
- وقد شارك أعضاء البرنامج في عدة ندوات إما بالمشاركة مع الكلية أو مع جهات أخرى في الجامعة أو خارجها وهو مرضي في ظل الجدول الزمني للعام الدراسي ووفق خطة البرنامج لأنشطة البحث والابتكار المحددة. هناك حاجة للتحسين في إقامة المؤتمرات أما حضور هيئة التدريس للمؤتمرات فكان جيدا.

ب. الرسائل العلمية (المشاريع البحثية) (التي أجيّزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

(مسار الأدب)

(الذكور)

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
تحولات الصورة بين القصيدة العامودية وقصيدة التفعيلة في شعر عبدالله بإسراحييل	فصيل الشريف	د. أحمد صبرة	ممتاز
أثر شعراء هذيل على الشعراء العباسيين الأربعة: أبو نؤاس أبو تمام البحتري المتنبي دراسة وصفية تحليلية	حازم الهذلي القارحي	أ.د. عبد الله إبراهيم الزهراني	جيد جدا
أثر المنزع الشعري على صورة الذئب بين الفرزدق والبحتري - دراسة تحليلية فنية	إبراهيم بدوي الزبيدي	أ.د. أحمد سعيد العدواني	ممتاز
وصف الحواضر في رحلة ابن جبير: حاضرة مكة نموذجاً	مشاري المحمادي	أ.د. أحمد سعيد العدواني	ممتاز
حديث القلب عند المنفلوطي (الروافد والسّمات والتمثّلات)	مدهش الفقيه	د. محمد سعيد القرني	ممتاز
التماسك النصي في لامية المتنبي	أحمد الجهني	د. محمد سعيد القرني	ممتاز
تقنيات السرد في الأعمال الكاملة لشعر إبراز عمر صعباني	ذياب السويهي	د. محمد سعيد القرني	ممتاز
الاتجاه الاجتماعي في شعر سعد الرفاعي (دراسة في المضامين والأشكال)	مختار الفضلي	أ.د. عبدالله بن ابراهيم الزهراني	ممتاز

(الإناث)

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
تشكيل الزمن والمكان في رواية (ففران أمي حصة) لسعود السنعوسي	ثريا كامل الشريف	أ.د. أمل العميري	ممتاز
شعر محمد احمد الزيداني - دراسة موضوعية وفنية	سعاد ضيف الله الشراري	أ.د. كوثر قاضي	ممتاز
الشواهد الشعرية في مجاز القرآن لأبي عبيدة (٢٠٩هـ) في سورتي الفاتحة والبقرة دراسة في المنهج والسياق والصياغة.	سعدى الجابري	أ.د. مريم القحطاني	ممتاز
الشواهد الشعرية في مجاز القرآن لأبي عبيدة (209هـ) في سورتي آل عمران والنساء دراسة في المنهج والسياق والصياغة.:	أروى عبد الكريم الغامدي	أ.د. مريم القحطاني	ممتاز
تقنيات الزمن في رواية طوق الحمام لرجاء عالم	أمل القرشي	أ.د. أمل العميري	ممتاز
شعرية البكاء عند أبي فراس الحمداني	فاطمة البركاتي	أ.د. مريم القحطاني	ممتاز
صورة عيني صاحبة بين امرئ القيس ونزار قباني دراسة موازنة	شروق خير الله المجيرشي	أ.د. مريم القحطاني	ممتاز

(مسار البلاغة والنقد)

(الذكور)

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
النقد القديم ومجادلة السائد (الاستعارة بين رؤية أبي تمام وانتقادات الأمدي أمودجاً)	عادل العتيبي	أ.د. سعود حامد الصاعدي	ممتاز
سياقات آيات التحدي في القرآن الكريم " دراسة بلاغية "	عمار القرشي	أ.د. سعود حامد الصاعدي	ممتاز
ثقافة الصحراء في شعر أبي الطيب المتنبي	سعود أحمد حامد الحارثي	أ.د. سعود حامد الصاعدي	ممتاز

(الإناث)

عنوان الرسالة (المشروع)	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الجملة الطلبية في سورة الأنعام بين الطبري والزمخشري.	عبير بنت أبوبكر بالبيد	د. تغريد المبارك	ممتاز
الصورة في شعر جاسم الصحيح (السمات والوظائف)	أماني الحجاجي	د. د. سعاد الثقفي	ممتاز
حجاجية الخطاب الساخر في كتاب البخلاء - مقارنة تداولية لوصية خالد بن يزيد	لمى عبدالعزيز العمرو	د. د. سعاد الثقفي	ممتاز
من بلاغة الدعاء في النصف الثاني من صحيح مسلم باب ما يخص النفس وعموم المسلمين نموذجاً (دراسة بلاغية)	زهور الرشيدى	د. د. سعاد الثقفي	ممتاز

-التعليق على الرسائل العلمية

تمثل هذه الرسائل أو المشاريع البحثية نماذج بحثية رصينة في مجال الدراسات العليا، تعالج قضايا الأدب والنقد والبلاغة معالجة علمية منهجية، وتعكس مستوى متقدماً من التحليل والتوثيق والقدرة على الإحاطة بالمصادر التراثية والمعاصرة، بما ينسجم مع متطلبات البحث الأكاديمي في مرحلة الماجستير ويسهم في إثراء الدرس الأدبي والبلاغي. وتحقق جميع مشاريع الطلبة نواتج تعلم البرنامج بمستوى متميز جداً دليله التقديرات.

٥.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

تاريخ التقويم: ١٤٤٥هـ	عدد المشاركين: ٢٨
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • يساعد المشرف في اختيار موضوع البحث ووضع خطة زمنية مفصلة لمراحل البحث • يوجه المشرفون الطلبة الى المراجع المهمة والدراسات المرتبطة بعنوان البحث • يحث المشرف طلابه على التنوع في مصادر المعلومات • يرشد المشرف طلابه إلى الأسلوب الأمثل في جمع المادة العلمية وتصنيفها بطريقة علمية محددة • يحث المشرف طلابه على الالتزام بطريقة علمية محددة في توثيق المعلومات المقتبسة • يعيد المشرف ما يقدم له الطالب من أجزاء البحث لمراجعته في أوقات مناسبة ثم مناقشته فيما راجعه • يبذل المشرف الوقت والجهد أثناء عقد الجلسات الإشرافية ويراعي الوقت المناسب لعقد اللقاءات الإشرافية قدر الإمكان ويلتزم بالوقت المحدد للمقابلة ويبلغ الطالب باعتذار إذا تم التغيير أو التأخر • يحرص المشرف على على تشجيع الطالب للتقدم في البحث ،ويرشده إلى نقاط القوة عنده وكيفية استثمارها ،والنقاط التي تحتاج إلى تحسين وكيفية تطويرها • يحث المشرف الطالب على تدقيق المعلومات المقتبسة من المراجع والالتزام بالأمانة العلمية عند الاقتباس من الآخرين	- المشرفون ساعدوا الطلاب للوصول إلى أعلى معايير الجودة والكفاءة في البحث العلمي -ساعد المشرف على تنوع مواضيع البحث للطلاب لتناسب المجتمع أكثر -المشرفون على جاهزية تامة لمواجهة أي مشكلة تحدث مع الطالب في البحث العلمي
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • توجيه المشرف الطلبة إلى أساتذة متخصصة بحل القضايا المتخصصة ببحث الطالب إن لزم الأمر • يضيف المشرف ساعات إضافية للجلسات الإشرافية والمراجعة إن لزم الأمر • يحرص المشرف على التهيئة النفسية والعلمية للطلاب قبل المناقشة	- تهيئة المشرفين على دعم الطالب نفسياً ومعنوياً -يجب وجود أساتذة متخصصة لحل القضايا التي تصعب على المشرف
مقترحات التطوير: • توجيه المشرف الطلبة إلى أساتذة متخصصة بحل القضايا المتخصصة ببحث الطالب إن لزم الأمر • يضيف المشرف ساعات إضافية للجلسات الإشرافية والمراجعة إن لزم الأمر • يحرص المشرف على التهيئة النفسية والعلمية للطلاب قبل المناقشة	- تهيئة المشرفين على دعم الطالب نفسياً ومعنوياً -يجب وجود أساتذة متخصصة لحل القضايا التي تصعب على المشرف

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

تاريخ التقويم: ١٤٤٥هـ	عدد المشاركين: ٧
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • يمتلك ويستخدم الخريجون المهارات والمعرفة التي تحتاجها الوظيفة ولديهم القدرة على التعرف والتعلم على مهارات جديدة عن الوظيفة • الخريجون قادرون على توظيف وتبني استراتيجيات مبتكرة تلبي احتياجات العمل • يمتلكون مهارات أساسية في الحاسب الآلي • الانضباط والالتزام في وقت العمل وإدارة الوقت بفاعلية والإنجاز بالوقت المحدد • تحمل المسؤولية تجاه إجراءات العمل • لديهم المبادرة والثقة بالنفس والدافع الذاتي لإنجاز العمل • الالتزام بأخلاقيات العمل والمسؤوليات المهنية • القدرة على تنظيم المهام وتحديد الأولويات بالعمل	-الخريجون في جودة وجاهزية عالية. -لويكون هناك شراكة مابين الجامعات والمدارس يكون الأمر أفضل والفرص متاحة -استمرار التطور الذاتي للأستاذ لتحقيق أعلى جودة . -مواكبة المناهج مع متطلبات العمل المدرسي والاختبارات الوطنية والدولية
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • القدرة على جمع وتحليل وتنظيم المعلومة ذات الصلة بوظيفته • المهارات الرياضية • القدرة على تحديد المشكلة وصياغتها	-تفعيل الاستراتيجيات التدريسية الجديدة والمطلوبة في العمل -القدرة على التعاون والعمل بفعالية ضمن فريق لتحقيق أهداف مشتركة. -تطوير المهارات الرياضية داخل الجامعة
مقترحات التطوير: • القدرة على جمع وتحليل وتنظيم المعلومة ذات الصلة بوظيفته • المهارات الرياضية • القدرة على تحديد المشكلة وصياغتها	-تفعيل الاستراتيجيات التدريسية الجديدة والمطلوبة في العمل -القدرة على التعاون والعمل بفعالية ضمن فريق لتحقيق أهداف مشتركة. -تطوير المهارات الرياضية داخل الجامعة

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٪٨٠	٪٨٢,٣٥	٪٦١,٥٤	--	تم تجاوز المستوى المستهدف لمؤشرات الخطة التشغيلية للبرنامج وتم التقدم عن العام السابق في تحقيق أهداف البرنامج بنسبة معتبرة.	٪٨٥
KPI-P-02	تقويم الطلبة جودة خبرات التعلم	٪٧٧	٪٨١,٤	٪٧٢,٨	٪٧٨,٥	نسبة تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم الفعلية حققت المستوى المستهدف وتقدمت على مستوى العام السابق بالإضافة إلى التقدم على المستوى المرجعي الخارجي	٪٨٥
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٪٨٦	٪٨٥,٢	٪٨٦,٢	٪٩٠,٨	تقييم الطلاب لجودة المقررات حققت المستهدف، ولم تقل كثيرا عن المقارنة الداخلية الذاتية وتقدم المستوى المرجعي الخارجي على البرنامج ويتم العمل على التحسين.	٪٨٦
KPI-P-04	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٪٧٥	٪٧١	٪٦٢,٦	٪١٠٠	تم التقدم على نسبة العام السابق وجار العمل على التحسين والتطوير لتعويض النسبة الفعلية التي لم تحقق المستهدف ولم تجتز نسبة	٪٧٥

	البرنامج النسبة المرجعية الخارجية.						
٨ فصول دراسية	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب قاربت المستهدف المحدد، كما سجل مستوى المؤشر ارتفاعا قليلا لمتوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب مقارنة بالعام السابق، ولم يكن هناك فارقا كبيرا بمستوى أداء نسبة المقارنة المرجعية الخارجية، مما يستدعي تحليل أسباب التأخر في التخرج، مثل تعثر التقدم في الخطط الدراسية، والعمل على تطوير آليات المتابعة المبكرة للطلاب وتعزيز الدعم الأكاديمي والإرشادي.	٨ فصول دراسية	٧,٠٩	١٠,٠٥	٨ فصول دراسية	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	KPI-P-05
0	لا يوجد تسرب للطلاب من البرنامج هذا العام مقارنة مع العام السابق وحقق المستهدف بنسبة تسرب ٠,٠٠٪ ومتوافقاً مع المستوى المرجعي الخارجي.	٠,٠٠٪	٤١,١٨٪	٠,٠٠٪	0	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	KPI-P-06
٨٠٪	أظهر المستوى الفعلي لتوظيف الخريجين تقدماً لا بأس به مقارنة بالعام السابق، ويرجو البرنامج التحسين في توظيف الخريجين مما يستدعي تعزيز الشراكات مع جهات التوظيف، وتطوير برامج التأهيل المهني، ومواءمة	--	٥٠٪	٥٥٪	٨٠٪	توظيف الخريجين	KPI-P-07

	مخرجات التعلم مع متطلبات سوق العمل بما يساهم في رفع معدلات توظيف الخريجين وتحقيق المستهدفات المستقبلية.						
KPI-P-07	التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا حقق المستهدف وتقدمت النسبة الفعلية بشكل جيد عن نسبة العام السابق.	--	%٤٥	%٥٥	%٦٥	التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا	
KPI-P-08	نسبة تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج الفعلية اقتربت بشكل ملحوظ من المستوى المستهدف وأظهرت تقدماً عن المستوى المرجعي الداخلي الذاتي ويتقدم مستوى المؤشر في المقارنة المرجعية الخارجية على البرنامج ويعمل البرنامج على التحسين لمخرجاته.	%٨٨	%٧٧,٨	%٧٩,٤	%٨٠	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	
KPI-P-09	أظهر مستوى رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة مؤشراً إيجابياً، حيث تم تحقيق المستوى المستهدف والتقدم على المستوى المرجعي الداخلي الذاتي، ويتقدم المستوى المرجعي الخارجي على البرنامج، مما يستدعي الاستمرار في تحسين جودة الخدمات وتوسيع المبادرات الطلابية.	%٩٢,٥	%٧٨,٦	%٧٩	%٨٠	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	
KPI-P-	نسبة الطلاب إلى هيئة	٣ طلاب	١ : ١,٦٤	١ : ٢,٦٣	١ : ٥	تم التفوق على المستوى	١ : ٣

10	التدريس	لكل عضو ١:٣				المرجعي الخارجي في نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس، ورغم ذلك أظهرت النسبة ثباتاً مقارنة بالعام السابق، والبرنامج مستمر في مراجعة توزيع الطلبة على أعضاء الهيئة التدريسية.
KPI-P-11	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%٥٠	%٢٦	%٤٠	%١٠٠	لم تحقق النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس المستهدف كما يجب، كما أظهرت تراجعاً عن نسبة العام السابق وكذلك من نسبة المقارنة المرجعية الخارجية، مما يستدعي وضع خطة واضحة لتعزيز البحث العلمي، تشمل دعم المشاريع البحثية، وتشجيع النشر في مجلات علمية متميزة، وتوفير حوافز أكاديمية لتعزيز أداء أعضاء الهيئة التدريسية وتحقيق المستهدفات المستقبلية.
KPI-P-12	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	1:2	١:٠,٣٧	١:٠,٤٦	١:١	لم يحقق معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس المستهدف، كما أظهر تراجعاً مقارنة بالنسب المرجعية الداخلية الذاتية والخارجية، مما يستدعي تطوير برامج دعم البحث العلمي، وتحفيز أعضاء الهيئة على النشر العلمي، وتوفير الموارد، وتشجيع التعاون

	البحثي.						
KPI-P-13	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	المؤشر لا ينطبق حيث إن الأبحاث المنشورة باللغة العربية. ويرجع قسم الأدب والنقد والبلاغة توفيره.					
KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب	١٠٪	٦,٩٠٪	٢,١٣٪	0	النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب حققت المستوى المستهدف وارتفعت نسبة هذا العام ارتفاعا ملحوظا مقارنة مع نسبة العام السابق، وتم التقدم على المستوى المرجعي الخارجي.	
KPI-P-15	عدد براءات الاختراع والابتكارات وجوائز التميز	٨	٢	٧	١	تم التفوق في عدد براءات الاختراع والابتكارات وجوائز التميز على المستوى المرجعي الخارجي، ورغم ذلك أظهر المؤشر تراجعاً عن العام السابق ولم يتم تحقيق المستهدف، مما يستدعي تكثيف جهود التحفيز على الابتكار والبحث التطبيقي، وتعزيز دعم المشاريع الإبداعية.	
KPI-P-16	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية	٧٥٪	٨٥٪	٧١٪	---	سجلت النسبة الفعلية لرضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية نسبة تتقدم على المرجع الداخلي الذاتي وحقت المستوى المستهدف.	

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج عدة جوانب إيجابية: فقد تجاوزت نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف

الخطة التشغيلية المستوى المستهدف مع تقدم عن العام السابق ١٤٤٤هـ، مما يعكس فاعلية التخطيط التشغيلي واستمرارية تحسين الأداء. وحققت مؤشرات جودة خبرات التعلم وتقييم المقررات مستويات الأداء المستهدفة مع تقدم على العام السابق، بينما لا يزال هناك مجال لتعزيز الأداء تجاه المستوى المرجعي الخارجي، خاصة في تقييم الإشراف العلمي.

أما متوسط مدة تخرج الطلاب فقد اقترب من تحقيق المستهدف وبلغ ١٠,٤٥ فصول مقابل ٨ فصول مستهدفة و٨ فصول في المستوى المرجعي الخارجي، مما يستدعي مراجعة الخطط الدراسية وتعزيز الدعم الأكاديمي والإرشادي على أنه لم يشكل فارقاً كبيراً حتى إن عمادة الدراسات العليا أرسلت تعميماً حددت فيه مدة تخرج مرحلة الماجستير عام ١٤٤٤هـ بأربع سنوات وهو ما جعل البرنامج بالنظر إلى التعميم السالف الذكر ونتيجة قياس المؤشر يرفع المستهدف موقناً بأن الطالب يحتاج هذه المدة. وبالمقابل، حقق معدل تسرب الطلاب المستهدف ٠٪، متقدماً على العام السابق ومتوافقاً مع المستوى المرجعي الخارجي.

توظيف الخريجين تجاوز المستهدف ورغم التقدم عن العام السابق، إلا أنه يستلزم تعزيز الشراكات وتطوير برامج التأهيل المهني ومواءمة المخرجات مع سوق العمل، بينما حقق مستوى أداء البرنامج في التحاق الخريجين بالدراسات العليا وتقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين نتائج إيجابية وتقدماً عن المستويات المرجعية الداخلية والخارجية مع الاستمرار في تحسين المؤشرات للوصول إلى أفضل المستويات.

رضا الطلاب عن الخدمات ورضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية سجلاً مؤشرات جيدة، مع وجود فارق بسيط مع المستوى المرجعي الخارجي في الخدمات، ما يستدعي استمرار المبادرات وتحسين جودة الخدمات. في البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس، لم تتحقق نسب النشر ومعدل البحوث المنشورة المستهدف، مع تراجع مقارنة بالمستويات المرجعية، مما يستدعي خطط تحفيزية، ودعم للمشاريع البحثية، وتوفير الموارد لتعزيز النشر العلمي والتعاون البحثي. أما النشر العلمي للطلاب، فقد حقق المستهدف وتقدم على المرجع الخارجي، ما يعكس نجاح دعم البحث الطلابي.

عدد براءات الاختراع والابتكار تفوق على المستوى المرجعي الخارجي لكنه لم يصل للمستهدف، مما يستلزم تكثيف التحفيز وتعزيز الدعم للمشاريع الإبداعية.

بوجه عام، تعكس النتائج تحسناً ملموساً في الجوانب الأكاديمية والبحثية والخدمية، مع وجود فوارق محدودة يجري التعامل معها بخطط تحسين مستمرة لضمان جودة الأداء وتحقيق متطلبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

تحسين رضا الطلبة عن جودة المقررات فالنسبة جيدة بلغت ٧١٪ ولكن يحتاج إلى المزيد من العناية برضا الطلبة عنها.	التعليم
صعوبة الحصول على نتائج الاستبانات بسبب عدم التصنيف البرامي في منظومة ذكاء.	التقويم
المزيد من العناية بجوانب الإشراف الأكاديمي مما يرفع من جودة التوجيه والإرشاد	التوجيه والإرشاد
زيادة المصادر الورقية – والاعتماد بشكل أساسي على المصادر الالكترونية.	مصادر التعلم



أعضاء هيئة التدريس	عدم وجود بيئة محفزة للبحث العلمي بسبب كثرة الأعباء الأكاديمية والإدارية، وضعف تأهيل الموظفين المساهمين في إكمال الأعمال المتعلقة بالتقارير والجودة. صعوبة الحصول على البيانات والاستبانة من المنظومة الجامعية بسبب عدم كفاءة الإداريين.
النشاط البحثي	صعوبة إجراءات إقامة المؤتمرات لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى	المزيد من العناية بكفاية التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية.

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	التعليم والتعلم الاهتمام بالإشراف العلمي المزيد من المتابعة لمتوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	-الاجتماع مع الأعضاء للرفع من نسبة جودة الإشراف العلمي. -عقد لقاء مع الطلبة لمعالجة أسباب تأخر التخرج	رئيس القسم لجنة ضمان الجودة بالبرنامج
٢	الاستمرار في عمليات تطوير البرنامج	-تنظيم حضور أعضاء هيئة التدريس بدورات توصيف البرنامج وتوصيف المقررات وتقرير المقرر وتنوع استراتيجيات التدريس الحديثة في عمادة التطوير والجودة لتهيئتهم بما يلزم عليهم عند مراجعة التوصيفات أو إعداد تقرير المقرر. - حث هيئة التدريس على تكثيف حضور الدورات في عمادة التطوير والجودة؛ لضمان تحسين مخرجات التعلم.	لجنة ضمان الجودة عمادة التطوير والجودة مجلس القسم
٣	متابعة التحسين لنواتج التعلم	-قياس نواتج التعلم لدفعة ١٤٤٤هـ. -تدريب أعضاء هيئة التدريس على قياس مخرجات التعلم للبرنامج في المقررات المختارة في كل فصل دراسي بناء على الخطة المقررة للقياس -اجتماع أو تعميم من رئيس القسم أو منسق الجودة بمراجعة تقييم نواتج التعلم في الاختبارات والتكليفات لتحقيق الجودة في قياس نواتج	لجنة قياس مخرجات التعلم منسق الجودة رئيس القسم مجلس القسم

التعلم.			
٤ تحسين جودة خدمات الطلبة	- تعزيز العناية بجوانب الإرشاد النفسي والاجتماعي؛ والتواصل المستمر مع المؤسسة لتحديث ما تقوم به من الدعم للبرامج بهذا الشأن. - الاستمرار في متابعة دور المجلس الطلابي. - زيادة ربط الخريجين بمؤهلات سوق العمل من دورات وخيارات وظيفية.	- لجنة الطلبة - رئيس القسم - مجلس القسم - لجنة الإرشاد الأكاديمي - لجنة الخريجين	
٥ وضع خطة دورية للأنشطة غير الصفية.	- الاستمرار في تفعيل عمل اللجنة الثقافية (بالقسم)	اللجنة الثقافية	
٦ تشجيع البحث العلمي والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.	- عمل اجتماعات مستمرة مع أعضاء لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي للتوفيق بين النشاط العلمي ومتطلبات الجودة. - تحفيز أعضاء هيئة التدريس على الترقية وخدمة البحث العلمي. - توجيه الأبحاث العلمية وفق الأولويات البحثية الموضوعة في الخطة التنفيذية للبحث العلمي للقسم.	مجلس القسم لجنة الخطة البحثية لجنة أعضاء هيئة التدريس	
٧ المزيد من التحسين لمصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	- متابعة توفير مصادر التعلم الورقية والرقمية حتى تلبى حاجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. - الاستمرار في تفقد المرافق والتجهيزات باستمرار ورفع للجهات المختصة لمتابعة التحسين والتطوير.	رئيس القسم لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	
٨ توثيق الصلة بالمجتمع وخدمة أفراد في مجال تخصص القسم ليستفيد المجتمع من طاقات القسم البشرية والمادية.	العمل على تنفيذ الأنشطة اللاصفية في القنوات الخارجية والتي لها صلة بخدمة المجتمع خاصة في الأبحاث والمشاريع البحثية.	المجلس الطلابي اللجنة الثقافية	

أعضاء هيئة التدريس مجلس القسم	-إرشاد أعضاء هيئة التدريس والطلبة بالقسم لأهمية توجيه الأبحاث لخدمة المجتمع وسد احتياجات أفراد المجتمع.	توجيه البحث العلمي في سد احتياجات المجتمع ومعالجة قضاياها.	٩
----------------------------------	--	---	---

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنوياً في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير: من رئيس القسم بتاريخ ٢٠٢٤/٩/٤ م ومراجعة التقرير واعتماده بمجلس القسم:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة
رقم الجلسة:	١٥
تاريخ الجلسة:	٥ / ٥ / ٢٠٢٦ م – ١٨ / ١١ / ١٤٤٧ هـ