



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: العربية والحاسوب
رمز المقرر: ARLN6006
البرنامج: ماجستير اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٩
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى – المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر اللغة العربية والتقنيات الحديثة في الشق الحاسوبي منها، بالتركيز على الجانب التطبيقي لجميع المستويات: الصوتي والصرفي والتركيب، وعلى المشكل الآلي للكلام العربي، والحلول المقترحة في هذا الباب، مع تطبيقات البرامج اللغوية المتاحة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تمكين الطالب من توظيف اللغويات الحاسوبية في تطوير البحث اللغوي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضّح المفاهيم والمصطلحات العلميّة المتعلقة بالعربية والحاسوب.	٥ع	المحاضرة المناقشة	الاختبارات- الملاحظة
1.2	أن يذكر الطالب تمهيداً حول تقنيات حوسبة اللغة العربية.	٦ع	المحاضرة-التعلم النشط	الاختبارات- إجراء بحث
1.3	أن يوضح الطالب كيفية تكوّن المعارف الحديثة في تخصصه وتطبيقاته.	٧ع	التعلم الذاتي	إجراء بحث- العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب اللغويات الحاسوبية في تطوير البحث العلمي.	٢م	المحاضرة المناقشة	الاختبارات- الملاحظة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستخدم الطالب التطبيقات اللغوية الحديثة	٣م	التعلم الذاتي	كتابة بحث
2.3	أن يكتب الطالب أبحاثاً تخصصية استناداً لمناهج البحث العلمي في مجال البحث اللغوي.	٦م	التعلم النشط العروض التقديمية	العروض-المشاريع
2.4	أن يوظف الطالب التقنية للوصول إلى الموضوعات اللغوية في مصادرها المتعددة.	٣م	التعلم النشط العروض التقديمية	العروض-المشاريع
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يحترم الطالب الآخرين ويتحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	١ق	المناقشة- التعلم التعاوني	الملاحظة-البحوث الجماعية
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً.	٧ق	التعلم الذاتي المناقشة	البحوث
3.3	أن يدير الطالب المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف اللغوية المتنوعة.	٤ق	التعلم النشط التعلم التعاوني	الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تمهيد حول تقنيات حوسبة اللغة العربية	٦
٢	مقدمة في الصوتيات الحاسوبية	٣
٣	التحليل الصرفي	٣
٤	التحليل النحوي	٣
٥	التحليل الدلالي والتداولي	٣
٦	مدخل إلى تطبيقات التحليل اللغوي الآلي للنصوص العربية	٦
٧	التصحيح والتدقيق اللغوي	٣
٨	المدونات اللغوية	٣
٩	المعاجم الإلكترونية	٣
١٠	محركات البحث وتطبيقات التعرف الآلي	٣
المجموع		٣٦

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	السادس	٪٢٠
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	يحدده أستاذ المقرر	٪١٠
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها.	طوال الفصل الدراسي	٪١٠
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	٪١٠
٥	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل.	طوال الفصل الدراسي	٪١٠
٦	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع الأخير	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- دراسة لسانية تطبيقية. مازن الوعر. دار طلاس. دمشق ١٩٨٩م

المرجع الرئيس للمقرر

تطبيقات الحاسب الآلي في اكتساب اللغة الثانية. أسس للتعليم والقياس والبحث العلمي. كارول شابل. ت: د/ سعيد القحطاني. مطابع جامعة الملك سعود.

- ١-مجلة الدراسات اللغوية.
- ٢-مجلة مجمع اللغة العربية.
- ٣-مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
- ٤-مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
- ٥-مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
- ٦-مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
- ٧-مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتي تطوان.
- ٨-مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.
- ٩-مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
- ١٠-مجلة التواصل اللساني/ الرباط / المغرب.
- ١١- الحاسوب لطلبة العلوم الإنسانية ١. اللغة العربية. أ.د. محمد كاظم البكاء. مكتبة الفلاح. الكويت. ط ١/١٤٢٥هـ - ٢٠٠٥م.
- ١٢- السجل العلمي لندوة استخدام اللغة العربية في تقنية المعلومات. الرياض. مكتبة جامعة الملك عبد العزيز العامة. ١٩٢٢م.
- ١٣- الثقافة العربية وعصر المعلومات/ نبيل علي.
- ١٤- العقل العربي ومجتمع المعرفة/ نبيل علي.
- ١٥- اللسانيات الحاسوبية العربية / وليد أحمد عناتي، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات، المجلد ٧، العدد ٢ (٣١ ديسمبر/كانون الأول ٢٠٠٥)، ص. ٦١-٨١، ٢١ص.
- ١٦- فعالية اللسانيات الحاسوبية العربية/ ديدوح عمر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة كلية الآداب و اللغات، المجلد ٢٠٠٩، العدد ٨ (٣١ مايو/أيار ٢٠٠٩)، ص. ٨٧-٩١، ٥ص.
- ١٧- توظيف اللسانيات الحاسوبية/ عبد الرحمن العارف، مركز البحث العلمي و التقني لتطوير اللغة العربية، المجلد ٢٠٠٧، العدد ١٢-١٣ (٣١ ديسمبر/كانون الأول ٢٠٠٧)، ص. ١٤-٤٤، ٣١ص.
- ١٨- محاضرة في موضوع اللغة العربية والحاسوب: قراءة سريعة في الهندسة اللسانية والمقارنة في محاكاة الدماغ العربي لغويا / محمد الحناش، أكتوبر ٢٠٠٢م.

المراجع المساندة

١٩- مشاريع حوسبة علوم اللغة العربية دراسة وصفية تحليلية في ضوء علم اللغة الحاسوبي / محمد سليمان الجعدي، بحث محكم منشور مجلة علوم اللغة، القاهرة، المجلد ١١، العدد ٤٣، ٢٠٠٨ م.
٢٠- المعالجة الآلية للغة العربية: جهود الحاضر وتحديات المستقبل. أبو الحجاج محمد بشير، مجلة لغة العصر العدد ٩٢، القاهرة ٢٠٠٨ م.

١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.
٢- موقع الوراق.
٣- موقع الفصيح.
٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.
٥- محرقات البحث في الشبكة.
٦- تاريخ الدرس اللغوي / محمد داود / موقعه على الشبكة.
٧- دراسات لغوية / موقع الدراسات اللغوية.
٨- المجلس العلمي.
٩- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، ومكتبة التراث، والمكتبة الشاملة.

المصادر الإلكترونية

١- مجموعة الأوفيس.
٢- موسوعة الشعر العربي.
٣- برنامج الخليل الصربي.

أخرى

٢. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر-غير مباشر	النظير	فاعلية التدريس
مباشر	النظير- اللجان الاستشارية (لجنة قياس نواتج التعلم)	فاعلية آلية تقييم الطلاب
مباشر-غير مباشر	قيادة البرنامج – الأستاذ - الطلبة	كفاية مصادر التعلم
مباشر-غير مباشر	أستاذ المقرر – لجنة قياس نواتج التعلم -	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

رئيس القسم: د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الجلسة الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة