



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الدلالة
رمز المقرر: ARLN6204
البرنامج: ماجستير اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: كلية اللغة العربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
نظري			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الرابع)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مقدمات ومصطلحات ومفاهيم عامة في علم الدلالة، وتفصيلات المعنى، والمقال والمقام، وتوضيح نظرتي السياق والحقول الدلالية، كما يتناول علاقات الكلام ببعضه ببعض، والبحث الدلالي عند علماء العربية، وتطبيق المعارف المكتسبة من خلال نصوص مختارة، ويتناول أيضا توضيحا لمشكلات الدلالة عند ناطقي العربية لغة ثانية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تكوين مفاهيم صحيحة عن الدلالة، ومستوياتها وأهم نظرياتها.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	• التعليم الاعتيادي		
	• التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٦	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بعض المصطلحات والمفاهيم العامّة في علم الدلالة.	١ع	المحاضرة - المناقشة	الاختبارات - الملاحظة
1.2	يبين مكانة علم الدلالة، وموقعه بين مستويات اللغة الأخرى.	٣ع	المحاضرة - التعلم النشط	الاختبارات - إجراء بحث
1.3	يوضح بعض النظريات والتوجهات المعاصرة في الدلالة.	٢ع	التعلم الذاتي	إجراء بحث- العروض
2.0	المهارات			
2.1	يحلّل النصوص اللغوية وفق المناهج المحددة في علوم اللغة العربية.	٦م	المحاضرة - المناقشة	الاختبارات - الملاحظة
2.2	يقرأ قراءات تخصصية لغوية ناقدة في كتب قديمة وحديثة.	٤م	المناقشة - التعليم التعاوني	كتابة بحث - تقديم ورقة بحثية
٢,٣	يكتب أبحاثاً تخصصية استناداً لمناهج البحث العلمي في مجال البحث اللغوي.	٦م	التعلم الذاتي	كتابة بحث

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٤	يوظف التقنية للوصول إلى الموضوعات اللغوية في مصادرها المتعددة.	٣م	التعليم النشط – العروض التقديمية	المشاريع – العروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يحترم الآخرين ويتحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	٤ق	المناقشة – التعليم التعاوني	الملاحظة – البحوث الجماعية
3.2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً.	٧ق	التعليم الذاتي - المناقشة	البحوث
٣,٣	يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف اللغوية المتنوعة.	١ق	التعليم النشط – التعليم التعاوني	الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	<p>مقدمات دلالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - علم الدلالة: مفهومه، مجالاته، علاقته بغيره من العلوم. - الرمز والشيء والمعنى. - العلاقات بين الرمز والمعنى (الطبيعية، والذهنية، والعرفية). - علاقة المعنى بالخلفية الثقافية. - تشويق المعنى (الوظيفي، والمعجمي، والدلالي). 	٦
٢	<p>تفصيلات المعنى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعدد المعنى واحتماله (تعدد المعنى الوظيفي، وتعدد المعنى المعجمي). - المعنى الأصلي، المعنى المجازي، العلاقة البيانية بين طرفيه (ذهنية، انطباعية). - المعنى القريب والمعنى البعيد (الإبهام، التوجيه، الكناية، التورية). - المعاني الهامشية (الاستدعائي، اللزومي، الأسلوب، الإفصاحي، الانعكاسي، العكسي، التواردي...إلخ). 	٩
٣	<p>المقال والمقام:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظاهر النص وفحوى النص. 	٦

	- عناصر المقام: التكلم، المتكلم، السامعون، الموقف، العناصر الاجتماعية والتاريخية والجغرافية... إلخ).	
	- عوارض التكلم: الثقافة، درجة الطلاقة، الثقة بالنفس، الوضع الاجتماعي، الدور في الأداء... إلخ.	
	- عوارض السامعين: علاقتهم بالموضوع، علاقتهم بالمتكلم، المؤشرات الخارجية... إلخ.	
	- عوارض الموقف: اختلاف غايات الأداء، سوء التفاهم، المؤشرات الجانبية... إلخ.	
	علاقة الكلام ببعضه ببعض:	
٣	- علاقة الجملة بالجملة: التعارض، التناقض، تحصيل الحاصل، الإضراب، الاستدراك... إلخ.	٤
	- العلاقات الملفوظة والعلاقات الملحوظة.	
٣	من النظريات الشائعة في علم الدلالة:	٥
	نظرية السياق - ونظرية الحقول الدلالية.	
٣	الدلالة لدى علماء العربية: مصادرها، ومكوناته، وخصائصها، وآثارها.	٦
٣	نماذج نصوص مختارة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، والنثر والشعر؛ للتطبيق، ولاستخراج الشواهد على ما تمّ دراسته.	٧
٣	مشكلات الدلالة عند ناطقي العربية لغةً ثانيةً، وطريقة التعامل معها	٨
٣٦	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	الأسبوع السادس	٢٠ %
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	يحدده أستاذ المقرر	١٠ %
٣	مشاركة الطالب في الفصل، وتقييم الأستاذ لها.	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٥	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل.	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع الأخير	٤٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- الخصائص لابن جني، تح: عبد الحميد هداوي، دار الكتب العلمية ببيروت، ط٢، ٢٠٠٢م.

المرجع الرئيس للمقرر

٢- دلالة الألفاظ لإبراهيم أنيس، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٦م.

- ١- مجلة الدراسات اللغوية.
- ٢- مجلة مجمع اللغة العربية.
- ٣- مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
- ٤- مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
- ٥- مجلة الدراسات اللغوية بجامعة أم القرى.
- ٦- مجلة اللسان العربي بالرباط- المغرب.
- ٧- مجلة فصول في فقه اللغة العربية بمركز السبتي تطوان.
- ٨- مجلة الجامعات المتخصصة في الدراسات اللغوية.
- ٩- مجلة التخطيط والسياسة اللغوية بمركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
- ١٠- مجلة التواصل اللساني بالرباط- المغرب.

المراجع المساندة

الدلالة اللغوية عند العرب لعبد الكريم مجاهد، دار الضياء بعمّان- الأردن، ١٩٨٥م.
في علم الدلالة لمحمد سعد، مكتبة زهراء الشرق بمصر، ٢٠٠٢م.
علم الدلالة لبالمر، ف. ر. ترجمة: إبراهيم صبري السيد، دار المعرفة بالإسكندرية.
علم الدلالة العربي لفايز الدايدة، دار الفكر ببيروت.
معاني الأبنية في العربية، لفاضل صالح السامرئي، دار عمّار بمصر، ٢٠٠٧م.
الفروق اللغوية لأبي الهلال العسكري، تح: محمد إبراهيم سليم، دار الأفاق، ط٩، ١٩٩١م.
المشترك اللفظي نظرية وتطبيقاً لتوفيق محمد شاهين، مكتبة وهبة بالقاهرة، ١٩٨٠م.
الأشباه والنظائر في القرآن الكريم لمقاتل بن سليمان البلخي، تح: عبد الله محمد شحاته، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٤م.
علم الدلالة بين النظرية والتطبيق لأحمد نعيم الكراعين، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ببيروت، ط١، ١٩٩٣م.

- ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أمّ القرى.
- ٢- موقع الوراق.
- ٣- موقع الفصيح.
- ٤- موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد الغامدي.
- ٥- محركات البحث في الشبكة.
- ٦- تاريخ الدرس اللغوي لمحمد داود (موقعه على الشبكة).
- ٧- موقع الدراسات اللغوية.
- ٨- المجلس العلمي.
- ٩- مواقع أخرى لمكتبات على الشبكة، مثل: المصطفى، والألوكة.

المصادر الإلكترونية

- ١- مجموعة الأوفيس.
- ٢- المكتبة الشاملة.
- ٣- موسوعة الشعر العربي.
- ٤- مكتبة التراث.

أخرى

٢. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يسطحبوا ما لديهم من	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)

متطلبات المقرر	العناصر
حواسيب، وهواتف ذكية، كما يمكنهم استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر – غير مباشر	النظير	فاعلية التدريس
مباشر	النظير - اللجان الاستشارية (لجنة قياس نواتج التعلم)	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر – غير مباشر	قيادة البرنامج – الأستاذ - الطلبة	مصادر التعلم
مباشر – غير مباشر	أستاذ المقرر – لجنة قياس نواتج التعلم -	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

رئيس القسم: د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الجلسة الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة