

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تاريخ النّحو
رمز المقرر: ARS1113
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: اللغة، والنّحو، والصّرف
الكلية: اللغة العربيّة وآدابها
المؤسسة: جامعة أمّ القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٤م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

ساعتان

٢. نوع المقرر

أ - ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى

ب - ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى - المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يُعد هذا المقرر مقدّمة لدراسة تاريخ النّحو، والتّعرف على أهمّ النّحويين ومصنّفاتهم.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطّلبة بتاريخ النّحو العربيّ، ومدارسه المختلفة، وأبرز أعلامه، والمؤلّفات فيه.
- تدريب الطّلبة على المناظرة، والتّرجيح في المسائل الخلافية بين النّحويين من خلال دراسة بعض مسائل الخلاف.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	-	-
الإجمالي		٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطلبة أسباب نشأة النحو، ويعددون أطواره.	١ع	التعلم الذاتي إلقاء المحاضرات	الاختبارات الدورية، والنهائية المناقشة والحوار
1.2	أن يحدّد الطلبة الخصائص الفكرية المميزة لكل مدرسة نحوية.	٣ع	خريطة المفاهيم التعلم التعاوني	استخدام الرسم الشجري تقييم الأنشطة ومناقشتها
2.0	المهارات			
2.1	أن يميّز الطلبة بين أعلام النحويين من خلال دراسة آرائهم النحوية والصرفية واللغوية.	٣م	الاستقراء، والمناقشة	الحوار قراءة المسائل المطروحة للنقاش وتحليلها
2.2	أن يحلّل الطلبة بعض مسائل الخلاف بين المدارس النحوية	٣م	الاستقراء، والمناقشة حلّ المشكلات	تحليل المسألة مع الطلّبة في القاعة الدراسية، والموازنة

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				بين الآراء من حيث القوة والضعف، ثم التّرجيح بينها
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعاون الطّلبة في إعداد عرض موضوعات المقرر مستعملين فيها أحد أجهزة العرض.	ق ١	قياس المهارات الفرديّة، ودورها في الأداء الجماعيّ	الملاحظة والاستماع، وتقييم مدى قدرة الطّلبة على تحمّل المسؤولية، وقيادة الفريق، وتكليفهم بإعداد تقرير عن هذا العرض.
3.2	أن يوظف الطّلبة مناهج البحث العلميّ، وأخلاقيّاته في جمع مادّة علميّة يختارها الأستاذ.	ق ٢	المناقشة والحوار	مناقشة الواجبات والأنشطة المرسلّة على البلاك بورد في القاعة، وإبداء الرأي حولها مع الالتزام بأدب النّقد والحوار

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	نشأة النّحو، والأسباب الدّاعية إلى وضعه.	٢
٢	أطوار النّحو. - الوضع، والتّكوين. - النّشوء، والنّمو. - النّضوج، والكمال. - التّرجيح، والبسط في التّصنيف.	٢

٣	أشهر مناظرات الطور الثاني، والتعليق عليها.	٢
٤	أشهر مناظرات الطور الثالث، والتعليق عليها.	٢
٥	طبقات النحاة البصريين: الطبقة الأولى: نصر بن عاصم الليثي، عنبسة بن معدان الفيل، عبد الرحمن بن هرمز، يحيى بن يعمر. الطبقة الثانية: عبد الله بن إسحاق الحضرمي، عيسى بن عمر، أبو عمرو بن العلاء. الطبقة الثالثة: الأخفش (الأكبر)، الخليل بن أحمد، يونس بن حبيب.	٢
٦	الطبقة الرابعة: سيبويه، اليزيدي. الطبقة الخامسة: الأخفش. الطبقة السادسة: الجرمي، التوزي، المازني، السجستاني، الرياشي. الطبقة السابعة: المبرد.	٢
٧	الاختبار النصفى	٢
٨	طبقات النحاة الكوفيين: الطبقة الأولى: الرؤاسي، الهراء. الطبقة الثانية: الكسائي. الطبقة الثالثة: الأحمر، الفراء، اللحياني. الطبقة الرابعة: ابن سعدان، الطوال، ابن السكيت، ابن قادم. الطبقة الخامسة: ثعلب.	٢
٩	خصائص المذهب البصري. خصائص المذهب الكوفي.	٢
١٠	نتائج الخلاف بين المذهبين البصري والكوفي، وموازنة بينهما.	٢
١١	المذهب البغدادي، وأشهر أعلامه: من غلبت عليه النزعة البصرية: الزجاج، ابن السراج، الزجاجي، مبرمان، ابن درستويه. من غلبت عليه النزعة الكوفية: أبو موسى الحامض، ابن الأنباري. من جمع بين النزعتين: ابن قتيبة، ابن كيسان، الأخفش الصغير، ابن شقير، ابن الخياط، نبطويه.	٢
١٢	النحوي المشرق قبل سقوط بغداد النحوي العراقي وفارس، وأشهر أعلامه (السيرافي، الفارسي، الرماني، ابن جني، الزمخشري، العكبري). النحوي المشرق بعد سقوط بغداد، وأشهر أعلامه (الرضي، الجامي).	٢
١٣	النحوي مصري والشام، وأشهر أعلامه (ابن معط، ابن يعيش، ابن الحاجب).	٢

	التحوفي مصر والشَّام - في عصر المماليك - وأشهر أعلامه (ابن هشام - ابن عقيل - السيوطي، الأشموني).	
١٤	التحوفي الأندلس والمغرب - قبل سقوط بغداد - وأشهر أعلامه (الزُّبيدي، الأعلام، ابن الطراوة، ابن مُضاء).	٢
١٥	التحوفي الأندلس والمغرب - بعد سقوط بغداد - وأشهر أعلامه (ابن عصفور، ابن مالك، أبو حيان، الشَّاطبي).	٢
المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفي	السابع	٢٠
٢	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠
٣	الأنشطة الصفية (عروض تقديمية - تكليفات وتطبيقات بحثية - اختبارات شفوية وغيرها)	نهاية كل وحدة	٢٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة لمحمد الطنطاوي أبو الأسود الدؤلي ونشأة النحو العربي - لفتحي الدجيني المدارس النحوية - لشوقي ضيف مدرسة الكوفة ومنهجها في دراسة اللغة والنحو - لمهدي المخزومي المدرسة النحوية في مصر والشَّام في القرنين السابع والثامن من الهجرة - لعبد العال سالم مكرم المذاهب النحوية في ضوء الدراسات اللغوية الحديثة - لمصطفى عبد العزيز السنجرجي المفصل في تاريخ النحو العربي قبل سيبويه - لمحمد خير حلواني نشأة النحو العربي في مدرستي البصرة والكوفة - لطلال علامة.
المراجع المساندة	
المصادر الإلكترونية	مكتبة الملك عبد الله الجامعية. uqu.edu.sa/lib .
أخرى	الأقراص المدمجة- برنامج الجامع الكبير للتراث - المكتبة الشاملة .

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية. جهاز عرض (بروجكتر)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	النظير الطلبة	مباشر غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	النظير	غير مباشر
مصادر التعلم	أستاذ المقرر الطلبة	مباشر غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر - قيادة البرنامج الطلبة	مباشر غير مباشر
أخرى	نظير من نفس التخصص لجنة فحص أسئلة الاختبار	مباشر غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	رئيس القسم: د. أسامة بن حسين بن عبد القادر جبرتي
رقم الجلسة	العشرون
تاريخ الجلسة	٢٠٢٥/٤/٢٢