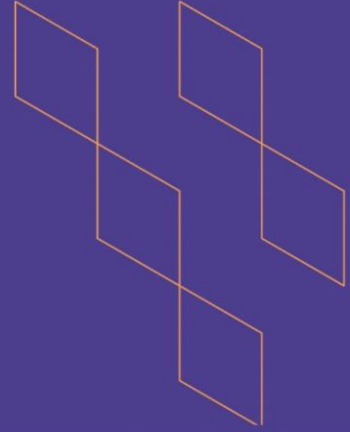




توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: المعاجم اللغوية
رمز المقرر: ARS1404
البرنامج: بكالوريوس اللغة والنحو والصرف.
القسم العلمي: قسم اللغة والنحو والصرف.
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر هو أحد التطبيقات اللغوية في مجال اللغة ، يؤهل الطلاب والطالبات في معرفة استخدام المعاجم اللغوية وكيفية البحث عن الكلمات، والتفريق بين المدارس المعجمية المختلفة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- أن يعرف الطالب المعجم وأسباب تأليفه، وسبق العرب في ذلك، وبذور التأليف المعجمي ومراحله، ويتعرف على أنواع المعاجم وخصائص كل منها، ويتعرف على المعاجم المتخصصة ومجالات كل منها.
- أن يميز المدارس المعجمية المختلفة ومناهجها، وأشهر المعاجم التابعة لكل منها، ومميزات كل منهج وعيوبه.
- تنمية مهارة البحث عن الألفاظ في المعاجم العربية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
	محاضرات	٣٠	%١٠٠
	معمل أو إستوديو		
	ميداني		
	دروس إضافية		
	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطلاب والطالبات على ماهية المعجم	١ع	المحاضرة	اختبار دوري ونهائي
1.2	أن يحدد الطلاب والطالبات أنواع المعاجم حسب وظيفتها.	٣ع	العصف الذهني	اختبار دوري
١,٣	أن يذكر الطلاب والطالبات أشهر المعاجم العربية وأصحابها.	٢ع	المحاضرة	اختبار دوري ونهائي
2.0	المهارات			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يكشف الطلاب والطالبات عن معاني المفردات باستخدام المعاجم المختلفة	م٤	التعلم الذاتي	واجبات
2.2	أن يقارن الطلاب والطالبات بين المعاجم العربية حسب طريقة تصنيفها.	م٥	المناقشة والتحليل	اختبار شفوي
٢,٣	أن يرتب الطلاب والطالبات الكلمات تصاعدياً وتنازلياً حسب ورودها في المعاجم المختلفة.	م٣	التعليم التعاوني	واجبات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يسهم الطلاب والطالبات في استخدام تقنية المعلومات في التعرف على المعاجم اللغوية، بحيث يستطيعون الاستفادة من النسخة الرقمية (الإلكترونية) من أي معجم، تماماً كالنسخة الورقية.	ك١	التعلم التعاوني	المناقشة والملاحظة المباشرة
3.2	أن يظهر الطلاب والطالبات قدرة على متابعة الدلالية ذات الأثر في بناء المعجم العربي	ك٢	التعلم الذاتي	التقارير
٣,٣	أن يشارك الطلاب والطالبات في تعزيز الانتماء إلى ثقافتهم العربية والإسلامية لفضل سبق العلماء العرب في صناعة المعاجم.	ك٣	المناقشة والتحليل	المناقشة والملاحظة المباشرة



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمعجم ، تسميته أنواعه، دو افع التأليف المعجمي، وسبق العرب في ذلك، موارد المعجم، نشوء المعجم العربي :	٢
٢	مراحل التأليف فيه، والتعريف بأهم المؤلفات اللغوية في كل مرحلة، أنواع المعاجم: معاجم الألفاظ ، معاجم المعاني.	٢
٣	ودراسة أهم معاجم المعاني: الغريب المصنف، المنتخب، المخصص.	٢
٤	المعاجم المتخصصة: كتب غريب القرآن، غريب الحديث، غريب الفقه، غريب اللغة، غريب الشعر، معاجم البلدان معاجم المصطلحات.	٢
٥	المدارس المعجمية: مدرسة التقلبات الصوتية، والهجائية، مدرسة القافية، مدرسة الترتيب الألفبائي من أول الكلمة.	٢
٦	نظام التقلبات الصوتية: الخليل بن أحمد ، معجم العين، منهجه، سبقه في التأليف المعجمي، أصالته في معجمه ، صحة نسبة الكتاب إليه، تطبيقات على منهج معجم العين.	٢
٧	دراسة أهم المعاجم التي اتبعت منهج العين: تهذيب اللغة، المحكم.	٢
٨	الاختبار النصفي	
٨	تابع معاجم التقلبات الصوتية: البارع، المحيط. خصائص معاجم المدرسة وعيوبها.	٢
٩	مدرسة التقلبات الهجائية: معجم الجهمرة: مؤلفه، منهجه، خصائصه، عيوبه، تطبيقات.	٢
١٠	نظام الألفبائي الخاص: ابن فارس: منهجه، دراسة معجمية: المجمل والمقاييس، والجيم للشيباني	٢
١١	نظام القافية: الجوهري، معجم الصحاح: منهجه ، هدفه ، نحو تسهيل منهجي في التأليف، أثره، الدراسات التي قامت حوله.	٢
١٢	لسان العرب، والقاموس المحيط، تاج العروس، خصائص المعاجم المدروسة وعيوبها.	٢
١٣	نظام الترتيب الألفبائي من أول الكلمة: المنهج، أشهر المعاجم: أساس البلاغة.	٢
١٤	المعاجم الحديثة: المنجد، محيط المحيط. دراسة المعجمات التي أخرجها مجمع اللغة العربية: الوسيط، خصائص معاجم المدرسة وعيوبها.	٢
١٥	المعاجم الإلكترونية	٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المواظبة والتكليفات	طوال الفصل	٢٠
٢	اختبار دوي	السادس	٢٠
٣	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	المعاجم اللغوية: إيميل يعقوب
المراجع المساندة	- المعجم العربي ، نشأته وتطوره، د. حسين نصار، مكتبة مصر للطباعة ، مصر.
	- المعاجم اللغوية، المؤلف: د. إبراهيم محمد نجا النشر: ١٤١٨ هـ ، ١٩٩٨ م الطبعة: الثانية
	- مقدمة الصحاح: أحمد عبد الغفور عطار
	- المعاجم اللغوية: عبد الله درويش
	- المعاجم اللغوية في ضوء علم اللغة الحديث: محمد أحمد أبو الفرج
	- المعاجم اللغوية وطرق ترتيبها: أحمد عبد الله الباتلي
	- المعجم العربي بين الماضي والحاضر: عدنان الخطيب
	- المعجم الحاسوبي العربي ، د. عبدالغني أبو العزم، وشارك في التأليف د. السعدية الطالب ، ود. فوزية بن جلون ، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية : السعودية ٢٠٠٨ م .
المصادر الإلكترونية	مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة موقع مكتبة الملك عبد بن عبد العزيز الجامعية
أخرى	الأقراص المدمجة

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	المكتبة للممارسة الفعلية للكشف في المعاجم

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	النظير الطلاب	مباشر غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	النظير	مباشر
مصادر التعلم	أستاذ المقرر الطلاب	مباشر غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، قيادة البرنامج الطلاب	مباشر غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	