



توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه اللغويات

رمز البرنامج (وفقاً لتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية):
النحو والصرف ٠٢٣٢٠١ - ٠٢٣٢٠٤ اللغويات العربية

مستوى المؤهل: الثامن

القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف

الكلية: اللغة العربية وآدابها

المؤسسة: جامعة أم القرى

مطور (٧)

توصيف البرنامج: جديد ()

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ

* تُرْفَق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
٥	ج. المنهج الدراسي:
٧	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
٨	هـ. القبول والدعم الطلابي:
٩	و. هيئة التدريس والموظفون:
١٠	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
١٠	ح. ضمان جودة البرنامج:
١٥	ط. اعتماد التوصيف:



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقرر الرئيس للبرنامج:

مكة المكرمة:
العابدية (طلاب)
الزاهر (طالبات)

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية فقط

مقررات دراسية ورسالة

٤. نمط الدراسة:

أخرى.....(تذكر)

تعليم عن بعد

انتظام

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية.
- نوع الشراكة: مذكرة تفاهم وتعاون مع المؤسسة.
- مدة الشراكة: مستمر.

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- التدريس الجامعي، وما كان في مستواه.
- الوظائف التعليمية الأخرى
- باحث متخصص في الدراسات العربية.
- باحث أكاديمي.
- مؤلف.
- مصحح لغوي.
- وظائف الإعلام والعلاقات
- وظائف التحرير والتصحيح
- الوظائف الإدارية والقيادية الأخرى

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

- وزارة التعليم
- الجامعات
- الكليات التقنية والمهنية
- الجامعات والكليات الأهلية
- وزارة الثقافة
- وزارة الإعلام

٨. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

المهنة / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
		١. لا يوجد مسارات

٩. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح
٣٠	١. ماجستير
	١٠. إجمالي الساعات المعتمدة: (٦٣)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

التميز في تقديم مخرجات مبتكرة في العنصرين: البشري، والبحثي، تضيف إلى المعرفة اللغوية نواتج ذات قيمة إبداعية، ولها أثر في توجيه المجتمع، وتعاطيه مع لغته.

٢. أهداف البرنامج:

١. إعداد مخرجات بشرية ذات كفاءة عالية تخدم اللغة العربية.
٢. تحقيق نواتج بحثية تضيف إلى المعرفة بالعربية، أو إلى تطبيقاتها.
٣. ترسيخ الهوية الثقافية للأمة من خلال تحقيق التوازن بين العمق التراثي والواقع المعاصر.
٤. تزويد الطالب بالمعارف والمهارات التي تمكنه من دراسة اللغة العربية وخصائصها، وتراكيبها، وبنيتها، وأصواتها، ولهجاتها، وقضاياها المختلفة، وفهم أصول اللغات وتطورها، وجوانبها النفسية والاجتماعية والثقافية، وما يتصل بها من دراسات وقضايا حديثة وتراثية.
٥. تزويد الطالب بمهارات البحث اللغوي ومناهجه نظرياً وتطبيقياً.

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم	
١٤	أن يكون الطالب معرفة شاملة لفروع التخصص من نحو وصرف وفقه اللغة وعلم اللغة.
٢٤	أن يفهم الطالب فهمًا شاملاً وعميقاً مبادئ وأصول وكميات تخصصه النظرية وتطبيقاتها في المجال البحثي المتخصص.
٣٤	أن يعمق الطالب فهمه لمجال واحد على الأقل من مجالات تخصصه الدقيق بشكل يمكنه من التعرف على أحدث النظريات والأبحاث ومتابعتها.
٤٤	أن يكون لدى الطالب معرفة كافية بطريقة تكوين المعارف الحديثة وتطبيقاتها في تخصصه.
٥٤	أن يحيط الطالب إحاطة كافية بمناهج البحث اللغوي وما يتصل بها مع قدرة نقدية لها.
٦٤	أن يكون الطالب تصورات ومفاهيم بحثية ترسخ قيم البحث العلمي لديه، وتعيه على الانضباط وتحقيق نتائج بحثية جديدة مع التزام السلوك الجيد.
٧٤	أن يستفيد الطالب من الدراسات والأبحاث الحديثة في تطوير ما لديه من معارف وعلوم تراثية
٨٤	أن يكون الطالب مدرّكاً لقوانين العلم وتطبيقاته.

المهارات	
١م	أن يطبق الطالب المعرفة النظرية والعملية على المستجدات في محيطه المعرفي.
٢م	أن يقدم الطالب استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.
٣م	أن يستدرك الطالب ما ينقصه من معلومات قبل أن يصدر أحكاما مقبولة.
٤م	أن يلخص الطالب الأبحاث والمقالات العلمية والأفكار بأسلوبه.
٥م	أن يطوّر الطالب ما لديه من أفكار جديدة، ويدمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.
٦م	أن يوظف الطالب معارفه في أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.
٧م	أن يحسن الطالب التعامل مع البيانات المحاسبية وتقنيات العصر في البحث والإحصاء والوصول إلى المادة العلمية
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	أن يبادر الطالب في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.
٢ق	أن يكون الطالب مستقلاً فكرياً ومتخلصاً من التبعية الفكرية والفناء في الآخرين.
٣ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية أعماله كاملة.
٤ق	أن يتعاون الطالب مع الآخرين ويعمل معهم بروح الفريق الواحد.
٥ق	أن يلتزم الطالب بقيم البحث والأمانة العلمية والخلقية.

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٨٥%	٣٠	١١	إجباري اختياري	المقررات الدراسية
				مشروع التخرج (إن وجد)
١٥%	١٢	١	اجباري	الرسالة العلمية (إن وجدت)
				التدريب الميداني (إن وجد)
				أخرى (.....)
١٠٠%	٤٢	١٢		الإجمالي

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى ١		قراءة في نصوص نحوية وصرفية ولغوية	إجباري	لا يوجد	٣
		قضايا نحوية وصرفية	إجباري	=	٣

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى ٢		اتجاهات الدراسات النحوية المعاصرة	إجباري	=	٣
		حلقة بحث	إجباري	=	٣
		مراجعات في الكتب والرسائل	إجباري	=	٣
		قضايا لغوية ومعجمية	إجباري	=	٣
		اتجاهات درس اللسانيات العربية في العصر الحديث	إجباري	=	٣
		دراسات لغوية استراتيجية واستشرافية	إجباري	=	٣
		دراسات بينية	إجباري	=	٣
		مطارحات بحثية	إجباري	=	٣
المستوى ٣		الاختبار الشامل	اجباري	جميع المقررات	-
المستوى ٤		الرسالة العلمية	إجباري	اجتياز الشامل	٤
المستوى ٥		الرسالة العلمية	إجباري	اجتياز الشامل	٤
المستوى ٦		الرسالة العلمية	إجباري	اجتياز الشامل	٤

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول مقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

[توصيف البرنامج والمقررات الدراسية](#)

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج																	المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية					المهارات						المعرفة والفهم							
٥ ق	٤ ق	٣ ق	٢ ق	١ ق	٧ م	٦ م	٥ م	٤ م	٣ م	٢ م	١ م	٦ ع	٥ ع	٤ ع	٣ ع	٢ ع	١ ع	
ت	ت		ت			ت		ت		ت			ت	ت			ت	قراءة في نصوص نحوية وصرفية ولغوية
ت	ت		ت			ت		ت		ت	ت	ت				ت	ت	قضايا نحوية وصرفية
ت	ت		ت						ت	ت	ت	م		م			م	اتجاهات الدراسات النحوية المعاصرة

نواتج التعلم للبرنامج																			المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية					المهارات						المعرفة والفهم								
ق ٥	ق ٤	ق ٣	ق ٢	ق ١	م ٧	م ٦	م ٥	م ٤	م ٣	م ٢	م ١	ع ٦	ع ٥	ع ٤	ع ٣	ع ٢	ع ١		
ت	ت	ت					ت	ت	ت	ت				ت	ت	ت	ت		حلقة بحث
	ت	ت	ت			ت	ت			ت		ت				ت			مراجعات في الكتب والرسائل
	ت	ت	ت			ت	ت	ت		ت				ت					قضايا لغوية ومعجمية
ت	ت		ت					ت	ت		ت	م		م		م			اتجاهات درس اللسانيات العربية في العصر الحديث
			ت	ت	ت		ت	ت			ت			م		م			دراسات لغوية استراتيجية واستشرافية
ت	ت		ت			ت				ت	ت				ت	ت			دراسات بينية
	ت	ت		ت		ت			ت	ت	ت	ت	ت	ت		ت			مطارات بحثية

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

- (١) المحاضرة التي تعتمد على أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد.
- (٢) الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر، وزملاء الدراسة.
- (٣) الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقررات.
- (٤) كتابة أبحاث وتقارير وملخصات مرتبطة بموضوعات المقررات.
- (٥) تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.
- (٦) ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.
- (٧) استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد الكتروني، وقواعد المعلومات، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية.

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُغطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

الاختبارات النصفية والنهائية – المناقشات الصفية – العروض التقديمية التي يعدها الطلاب – كتابة الأبحاث والمقالات – المشاريع الجماعية- الملاحظة -عدد الساعات التي يقضيها الطالب في التعلم – استطلاعات الطلاب المتخرجين والمنتمين في البرنامج حالياً- تقديرات الطلاب.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

-تسجل وحدات الرسالة للطلاب المنتظم في جميع الفصول التي تلي تحديد المشرف حتى فصل التوصية بمنح الدرجة للطلاب.
-يقدم طالب الدكتوراه خطة الرسالة لمشرفه الرئيس خلال الفصل الذي يلي اجتيازه لشقي الاختبار الشامل.

-تشكل لجنة لتقييم خطة الطالب البحثية تتكوّن من المشرف والطالب، واثنين من أعضاء هيئة التدريس يتم اختيارهم بالتنسيق بين مشرف الطالب ورئيس القسم.
-يقدم الطالب عرضًا لخبطته البحثية أمام اللجنة، ويجوز لأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا المهتمين الحضور.
-بنهاية العرض ترفع لجنة تقييم خطة البحث إلى مجلس القسم إما بقبول الخطة، أو اقتراح تعديل، ولا تتجاوز مدة التعديل فصلًا دراسيًا واحدًا، وينذر الطالب إذا لم ينجح خلال المدة المحددة، أو ترفض الخطة، ويلزم الطالب بإعداد خطة جديدة خلال فصل دراسي واحد وعرضها على اللجنة، وينذر الطالب إذا لم يقدم خطة جديدة خلال المدة المحددة.
-تعرض توصية لجنة تقييم خطة البحث على مجلس القسم للتوصية حيالها.
-تقر اللجنة الدائمة للدراسات العليا موضوع الرسالة بناء على توصية مجلس الكلية.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

-يمكن للطالب اختيار المشرف على رسالته وفق الآلية المعتمدة من اللجنة.
-يوصي مجلس القسم بتعيين المشرف الرئيس، والمساعد إذا دعت الحاجة إلى وجوده وفق الضوابط المنصوص عليها في المادة (الأربعون).
-يوافق مجلس الكلية على تعيين المشرف، والمشرف المساعد بناءً على توصية مجلس القسم.
-يقوم المشرف بتقييم أداء الطالب في نهاية كل فصل دراسي؛ وتحديد مدى تقدمه في الرسالة العلمية، وفقًا للآليات التي تقرها اللجنة الدائمة.
-يتم إنذار الطالب بخطاب من القسم المختص إذا ثبت عدم جدية الطالب في مرحلة الرسالة العلمية؛ بناء على تقرير المشرف على الرسالة العلمية، وإذا أُنذر الطالب مرتين ولم يتلاف أسباب الإنذار يلغى قيده بناء على توصية مجلسي القسم والكلية.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

-تتكون لجنة مناقشة الدكتوراه من خمسة أعضاء.
-يجوز أن يكون من بين أعضاء لجان مناقشة رسائل الدكتوراه عضو واحد على الأقل من خارج الجامعة.
-أن تنطبق شروط الإشراف على الرسائل على أعضاء اللجنة وفق ما نصت عليه اللائحة.
-أن يكون من بين أعضاء لجنة مناقشة الدكتوراه عضو واحد على الأقل برتبة أستاذ من غير مشرفي الطالب.
-لا تعقد المناقشة إلا بحضور جميع أعضاء لجنة المناقشة.
-تكون مناقشة الرسائل علنية.
-تتخذ اللجنة قرارها حسب رأي الأغلبية.
-تعد لجنة المناقشة تقريرًا من جميع أعضائها، يقدم إلى رئيس القسم خلال أسبوعين من تاريخ المناقشة.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

-الحصول على تقدير (جيد جدًا) على الأقل في مرحلة الماجستير، إذا كانت من جامعة تمنحها بتقدير.
-اجتياز اختبارات القبول التحضيرية والشفوية، على ما جاء في اللائحة، بنسبة لا تقل عن ٧٠% في الاختبار التحريري
-يعفى معيدو ومحاضرو الجامعات السعودية من اختبارات القبول.
-يجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية من مجلس القسم المختص، وتأييد من مجلس الكلية إضافة شروط أخرى يراها ضرورية للقبول.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

التعريف بالبرنامج ومكوناته ومتطلباته.



٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:
- نظام الجامعة ولوائحها.
- يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
- إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
- تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مرتب الأستاذ.
- متابعة رئيس القسم.
- التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
- متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
- إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات، ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة، ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر إنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي، إضافة إلى الاتصال التقليدي وجها لوجه.

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

- يتم تقديم الدعم الخاص لكل فئة من الطلبة؛ مراعاةً للفروق بينها، كالطلبة الموهوبين، والطلبة المتميزين، والطلبة المتعثرين، والطلبة ذوي الإعاقة.
- الطلبة المتميزون يكتشفهم البرنامج عن طريق الأساتذة ونتائج المقررات والاختبار الشامل والرسالة العلمية، ويدعمون من قبل الأساتذة بالأنشطة والتكليفات المناسبة، وعن طريق لجان القسم والجامعة.
- الطلبة الموهوبون يكتشفهم الأساتذة واللجان والأنشطة المختلفة، ويدعمون بالمشاركات وتنمية المواهب.
- الطلبة المتعثرين يكتشفهم المرشدون الأكاديميون واللجان المعنية، ويضعون الخطط اللازمة لمعالجة التعثر بالتنسيق مع عمادة الدراسات العليا.
- الطلبة ذوو الإعاقة، تواصل قسم اللغة والنحو والصرف مع قسم غالي في عمادة شؤون الطلاب في كل ما يخص الطلاب ذوي الإعاقة، ويتم توفير الدعم اللازم لهم من مقررات دراسية، ومقررات مطبوعة بطريقة برايل، ومرافقين، وأدوات خاصة، ومخاطبة أعضاء هيئة التدريس باحتياجاتهم الخاصة، وتذليل كافة ما يواجههم من صعوبات؛ لئلا نكون من الانتظام ومتابعة العملية التعليمية دون مشقة الرابطة الخاص بمركز غالي بعمادة شؤون الطلاب:

<https://uqu.edu.sa/studaff/119197>

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
				لغويات	اللغة العربية	أستاذ
				لغويات	اللغة العربية	أستاذ مشارك
				لغويات	اللغة العربية	أستاذ مساعد

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
-	-	-		-	-	الفيون ومساعدو المعامل
				-	-	الطاقم الإداري
						أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

<p>-المكتبة الجامعية، أو مكتبة الكلية المزودة بالكتب والمراجع التراثية والحديثة، والمجلات والرسائل العلمية اللازمة -قواعد المعلومات المتاحة على موقع الجامعة. -موسوعة الشعر العربي. -المواقع الإلكترونية الموثوقة والجادة، مثل: موقع الرواق، موقع الفصحح، موقع الدراسات اللغوية، المجلس العلمي، الشاملة.. -محركات البحث في الشبكة</p>

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

<p>-قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهّلها لتكون قاعة دراسية. -مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام شبكة الانترنت الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.</p>
--

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توأمة بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

<p>- تتبع الجامعة إجراءات الأمن والسلامة في مبنى الكلية والقسم وقاعات التدريس، من توفير المعلومات المناسبة للجميع بشكل معلن وواضح، وتوعيتهم بالمخاطر من خلال اللوحات الإرشادية المعدة من الجهات المختصة والمنشورة بأروقة الجامعة والكلية، وهناك إرشادات وبرامج تدريبية مستمرة من الوحدة الخاصة بالأمن والسلامة في الجامعة.</p> <p>- المركز الطبي الجامعي</p> <p>- المرافق العامة وساحات الانتظار والمساحات الخضراء.</p> <p>- الملاعب والصالات الرياضية.</p> <p>- المساجد ومواقف السيارات.</p> <p>- القرطاسية والمطاعم.</p>
--

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

https://drive.uqu.edu.sa/_/quality/files/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9%2015-%D9%81%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%8A%D8%B1-2022.pdf

دليل نظام ضمان الجودة واستطلاعات الرأي ومؤشرات الأداء (برنامج دكتوراه اللغويات.pdf).

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- رأي الطلاب (استبانات)
- مراجعة التصحيح، أو المشاركة.
- دراسة الأسئلة، ودرجات الطلاب.
- تقويم عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا له متطلب سابق لمستوى الطلاب في المستويات اللاحقة.
- تقرير لجان المناقشة ومداولها، وما يجري في جلسات المناقشة.
- جلسة خاصة لأعضاء هيئة التدريس لتبادل وجهات النظر في تقويم الطلاب.
- تقويم مستقل بواسطة عضو هيئة تدريس يدرس المادة في مؤسسة تعليمية أخرى.
- مراجعة التصحيح لعينة من الاختبارات أو المهام الأخرى.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا ينطبق

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجد).

- إسناد المقررات والجدول في مجلس القسم الموحد بين الشطرين.
- اشتراك الشطرين في لجان الاختبارات كاختبارات القبول، والشامل، واللجان الأخرى.
- اشتراك الشطرين في لجان تحكيم خطط الرسائل العلمية.

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

سيقوم البرنامج باستخدام جداول مؤشرات الأداء لتقييم مخرجات التعلم في البرنامج، لتوثيق التقييم المباشر لمخرجات التعلم، مع الاستفادة من طرق التقييم المباشرة: مقاييس التقدير الوصفي (روبركس)، والاختبارات، وتحليل درجات الطلاب وتقويم إنجازات التعلم.

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقييم	مصادر التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
قيادات البرنامج	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس	الطلاب	استطلاعات الرأي- المقابلات	نهاية الفصل
مصادر التعلم	قيادات البرنامج أعضاء هيئة التدريس	الزيارات استطلاعات الرأي	نهاية الفصل الدراسي
فاعلية التقييم	قيادات البرنامج- لجنة الاختبارات- أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي المقابلات	نهاية الفصل الدراسي

مجالات التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقييم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	95%	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج	نهاية كل فصل
٢	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	95%	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات ط في مسح سنوي	نهاية كل فصل
٣	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	95%	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الإشراف العلمي في مسح منوي	نهاية العام
٤	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	90%	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج	نهاية كل فصل
٥	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	95%	نسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة نفسها	نهاية العام
6	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس في مسح سنوي	90%	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس في مسح سنوي	نهاية العام
٧	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	95%	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة	نهاية كل فصل



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي	
٨	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١,٢١%	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله	نهاية العام
٩	KPI-PG-9	النسب المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	90%	لنسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقل خلال لسنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج	نهاية العام
١٠	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١:١	متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس خلال السنة)	نهاية العام





م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١١	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	90%	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس إلى إجمالي البحوث المنشورة)	نهاية العام
١٢	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	85%	النسبة المئوية للطلاب الذين: أ- نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة ب- قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة	نهاية العام
١٣	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	85%	عدد: أ- براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب- جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبو البرنامج سنويًا	نهاية العام





ط. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم اللغة والنحو والصرف	جهة الاعتماد:
18	رقم الجلسة:
2025/04/15	تاريخ الجلسة:

