



## توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير اللغويات
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 23116 - 23204
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
توصيف البرنامج: جديد ( ) مطور* (*)
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦ هـ

\* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



## جدول المحتويات

- ٣ ..... أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
- ٤ ..... ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
- ٦ ..... ج. المنهج الدراسي:
- ١٠ ..... د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
- ١٠ ..... هـ. القبول والدعم الطلابي:
- ١١ ..... و. هيئة التدريس والموظفون:
- ١٢ ..... ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
- ١٣ ..... ح. ضمان جودة البرنامج:
- ١٧ ..... ط. اعتماد التوصيف:





## أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

### ١. المقر الرئيسي للبرنامج:

مكة المكرمة – العابدية (طلاب)  
الزاهر (طالبات)

### ٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجدت):

لا يوجد

### ٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية فقط

مقررات دراسية ورسالة

### ٤. نمط الدراسة:

أخرى.....(تذكر)

تعليم عن بعد

انتظام

### ٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: مجمع الملك سلمان العالم للغة العربية.
- نوع الشراكة: مذكرة تفاهم.
- مدة الشراكة: مستمرة.

### ٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- الوظائف التعليمية.
- البحث العلمي.
- التدريس في التعليم العالي.
- وظائف الإعلام والعلاقات.
- وظائف التحرير والتصحيح.
- تأليف الكتب.
- المعالجات الآلية للغة.
- تصميم الاختبارات اللغوية

### ٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

### ٨. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):



المهين / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوظائف التعليمية.</li> <li>- البحث العلمي.</li> <li>- التدريس في التعليم العالي.</li> <li>- وظائف الإعلام والعلاقات.</li> <li>- وظائف التحرير والتصحيح.</li> <li>- تأليف الكتب</li> <li>- المعالجات الآلية للغة.</li> </ul>	٤٢	١. لغويات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.</li> <li>- تأليف الكتب التعليمية.</li> <li>- البحث في العلوم اللغوية التطبيقية</li> <li>- المعالجة اللغوية.</li> <li>- تصميم الاختبارات اللغوية.</li> </ul>	٤٢	٢. لغويات تطبيقية

#### ٩. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح
٣٢	١. دبلوم عال
١٠. إجمالي الساعات المعتمدة: (٦٣)	

#### ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

##### ١. رسالة البرنامج:

إسهام متميز في تقديم مخرجات نوعية في العنصرين: البشري، والبحثي، تضيف إلى المعارف اللغوية النظرية والتطبيقية نواتج ذات قيمة، ولها أثر في توجيه المجتمع، وتعاطيه مع لغته.

##### ٢. أهداف البرنامج:

١. الإسهام في تطوير البحوث اللغوية العربية ودراساتها من خلال ما يقدم من بحوث ودراسات واستشارات.
٢. تعزيز المهارات العلمية، وفق المناهج والنظريات العامة، والخاصة في علوم اللغة العربية، والمهارات التقنية الكافية لتحليل وتصميم وبناء برامج تعليم اللغة العربية.
٣. تخريج مؤهلين في تخصص البرنامج لسد احتياجات المجتمع.



### ٣. نواتج تعلم البرنامج\*

المعرفة والفهم	
١ع	يكون معارف شاملة بفروع اللغويات النظرية والتطبيقية.
٢ع	يفهم فهما شاملا وعميقا لمبادئ وأصول وكليات اللغويات النظرية والتطبيقية في المجال البحثي.
٣ع	يتعمق في مجالات اللغويات النظرية والتطبيقية بما يمكنه من متابعة على أحدث النظريات والأبحاث.
٤ع	يستوعب فروع النحو والصرف والأصوات والمعجم والدلالة والدراسات البيئية والحاسوبية.
٥ع	يلم بمكونات اللغويات التطبيقية، وممارستها العملية.
٦ع	يحيط إحاطة كافية بمناهج البحث العلمي اللغوي النظرية والتطبيقية.
٧ع	يطلع على أحدث التقنيات والوسائل والتطبيقات المتعلقة باللغويات، وتعلم اللغات.
المهارات	
١م	يستطيع ترتيب الأولويات في البحث اللغوي النظري والتطبيقي.
٢م	يمتلك القدرة على تصنيف الأدلة وترتيبها، وعلى الاستدلال والتوجيه، في مجال اللغويات النظرية والتطبيقية.
٣م	يسهم في محاولة خدمة اللغة العربية تقنياً.
٤م	يقارن بين الدراسات التراثية والدراسات الحديثة، ويفيد متهما في تكوين المعارف والمهارات.
٥م	يقدم استجابات مبتكرة وأصيلة لحل المشكلات اللغوية النظرية والتطبيقية.
٦م	يطبق أساليب البحث اللغوي النظري والتطبيقي في التحليل والاستنباط والاستنتاج.
٧م	ينقد النظريات اللغوية وتطبيقاتها العملية.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد، ومشاركته بفعالية في جميع ما يكلفه من أعمال.
٢ق	يقوم راضيا بالدور أو العمل الذي يسند إليه في الفريق مهما كان.
٣ق	يلتزم بقيم العمل واحترامها.
٤ق	يتحمل المسؤولية.
٥ق	يحترم الرؤساء والزملاء، وإن تساوا معه في كل شيء.
٦ق	التواصل مع الآخرين بشكل مقبول.
٧ق	توظيف ما يكتسبه من قيم بحثية في الحياة، كالموضوعية، والإخلاص، والصدق، والتواضع. والربط بين البحث والحياة في عالم القيم.

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

مسار اللغويات النظرية	
المعرفة والفهم	
١ع	يكون معارف شاملة بفروع اللغويات النظرية.
٢ع	يفهم فهما شاملا وعميقا لمبادئ وأصول وكليات اللغويات النظرية في المجال البحثي.
٣ع	يتعمق في مجالات اللغويات النظرية بما يمكنه من متابعة على أحدث النظريات والأبحاث.
٤ع	يستوعب فروع النحو والصرف والأصوات والمعجم والدلالة.
٥ع	يحيط إحاطة كافية بمناهج البحث العلمي اللغوي النظرية.
٦ع	يطلع على أحدث التقنيات والوسائل والتطبيقات المتعلقة باللغويات.
المهارات	
١م	يستطيع ترتيب الأولويات في البحث اللغوي النظري.
٢م	يمتلك القدرة على تصنيف الأدلة وترتيبها، وعلى الاستدلال والتوجيه، في مجال اللغويات النظرية.
٣م	يسهم في محاولة خدمة اللغة العربية تقنياً.



٤م	يقارن بين الدراسات التراثية والدراسات الحديثة، ويفيد منهما في تكوين المعارف والمهارات.
٥م	يقدم استجابات مبتكرة وأصيلة لحل المشكلات اللغوية النظرية.
٦م	يطبق أساليب البحث اللغوي النظري في التحليل والاستنباط والاستنتاج.
٧م	ينقد النظريات اللغوية وتطبيقاتها العملية.
<b>القيم</b>	
١ق	يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد، ومشاركته بفعالية في جميع ما يكلفه من أعمال.
٢ق	يقوم راضيا بالدور أو العمل الذي يسند إليه في الفريق مهما كان.
٣ق	يلتزم بقيم العمل واحترامها.
٤ق	يتحمل المسؤولية.
٥ق	يحترم الرؤساء والزملاء، وإن تساوا معه في كل شيء.
٦ق	التواصل مع الآخرين بشكل مقبول.
٧ق	توظيف ما يكتسبه من قيم بحثية في الحياة، كالموضوعية، والإخلاص، والصدق، والتواضع. والربط بين البحث والحياة في عالم القيم.

<b>مسار اللغويات التطبيقية</b>	
<b>المعرفة والفهم</b>	
١ع	يكون معارف شاملة بفروع اللغويات التطبيقية.
٢ع	يفهم فيما شاملا وعميقا لمبادئ وأصول وكميات تخصصه التطبيقية في المجال البحثي.
٣ع	يتعمق في مجالات اللغويات التطبيقية بما يمكنه من متابعة على أحدث النظريات والأبحاث.
٤ع	يستوعب علم اللغة الاجتماعي والنفسي والحاسوبي والاكساب اللغوي، والتقويم والاختبارات.
٥ع	يحيط إحاطة كافية بمنهج البحث العلمي اللغوي التطبيقية.
٦ع	يطلع على أحدث التقنيات والوسائل والتطبيقات المتعلقة باللغويات، وتعلم اللغات.
<b>المهارات</b>	
١م	يستطيع ترتيب الأولويات في البحث اللغوي التطبيقي.
٢م	يمتلك القدرة على تصنيف الأدلة وترتيبها، وعلى الاستدلال والتوجيه، في مجال اللغويات التطبيقية.
٣م	يسهم في محاولة خدمة اللغة العربية تقنياً.
٤م	يقارن بين الدراسات التراثية والدراسات الحديثة، ويفيد منهما في تكوين المعارف والمهارات.
٥م	يقدم استجابات مبتكرة وأصيلة لحل المشكلات اللغوية التطبيقية.
٦م	يطبق أساليب البحث اللغوي التطبيقي في التحليل والاستنباط والاستنتاج.
٧م	ينقد النظريات اللغوية التطبيقية.
<b>القيم</b>	
١ق	يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد، ومشاركته بفعالية في جميع ما يكلفه من أعمال.
٢ق	يقوم راضيا بالدور أو العمل الذي يسند إليه في الفريق مهما كان.
٣ق	يلتزم بقيم العمل واحترامها.
٤ق	يتحمل المسؤولية.
٥ق	يحترم الرؤساء والزملاء، وإن تساوا معه في كل شيء.
٦ق	التواصل مع الآخرين بشكل مقبول.
٧ق	توظيف ما يكتسبه من قيم بحثية في الحياة، كالموضوعية، والإخلاص، والصدق، والتواضع. والربط بين البحث والحياة في عالم القيم.

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:



النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
%٨٥	٣٦	٤٢	إجباري اختياري	المقررات الدراسية
%١٥	٦	١		مشروع التخرج (إن وجد) الرسالة العلمية (إن وجدت) التدريب الميداني (إن وجد) أخرى (.....)
%١٠٠	٤٢	١٣		الإجمالي

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

## ٢. مقررات البرنامج:

### أولاً: اللغويات

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	ARLN 6001	نحو	إجباري	لا يوجد	٣
	ARLN 6002	صرف	إجباري	=	٣
	ARLN 6003	علم اللغة	إجباري	=	٣
	ARLN 6006	قضايا في فقه اللغة	إجباري	=	٣
	ARLN 6008	أساسيات علم اللغة التطبيقي	إجباري	=	٣
المستوى 2	ARLN 6109	تاريخ النحو ومصطلحاته	إجباري	=	٣
	ARLN 6113	مناهج البحث وتحقيق التراث	إجباري	=	٣
	ARR 6133	علم المعاني	إجباري	=	٣
المستوى 3	ARLN 6115	كليات نحوية وصرفية	إجباري	=	٣
	ARLN 6109	نصوص نحوية وصرفية	إجباري	=	٣
	ARLN 6114	معاجم	إجباري	=	٣
المستوى 4	ARLN 6197	مشروع التخرج	إجباري	=	٦
	ARLN 6116	دراسات نحوية وصرفية معاصرة	إجباري	=	٣

ثانياً: اللغويات التطبيقية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	ARLN 6001	نحو	إجباري	لا يوجد	٣
	ARLN 6002	صرف	إجباري	=	٣
	ARLN 6003	علم اللغة	إجباري	=	٣
	ARLN 6006	قضايا في فقه اللغة	إجباري	=	٣
	ARLN 6008	أساسيات علم اللغة التطبيقي	إجباري	=	٣
المستوى 2	ARLN 6005	مناهج البحث	إجباري	=	٣
	ARLN 6215	علم اللغة الاجتماعي والنفسي	إجباري	=	٣
	ARLN 6007	العربية والحاسوب	إجباري	=	٣
	ARLN 6209	الأصوات	إجباري	=	٣
المستوى 3	ARLN 6216	تقنيات ووسائل تعلم اللغة	إجباري	=	٣
	ARLN 6210	التقويم والاختبارات	إجباري	=	٣
	ARLN 6297	مشروع التخرج	إجباري	=	٦
المستوى 4	ARLN 6218	الاكتساب اللغوي	إجباري	=	٣

\* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

\*\* يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

[توصيف البرنامج والمقررات الدراسية](#)

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:  
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

(مسار اللغويات)

المقررات		المعرفة										المهارات					القيم والاستقلالية وتحمل الد				
١٤	٢٤	٣٤	٤٤	٥٤	٦٤	٧٤	١م	٢م	٣م	٤م	٥م	٦م	٧م	١ق	٢ق	٣ق	٤ق	٥ق			

٣			٣		٣		٣							٣	٣		٣	نحو ARLN6000
	٣			٣		٣		٣	٣					٣	٣	٣		ARLN6001 صرف
	٣			٣		٣		٣	٣					٣	٣			ARLN6002 علم اللغة
٣		٣				٣		٣	٣							٢	٢	ARLN6003 قضايا في فقه اللغة
				٢		٢			٢	٢				١	١		١	ARLN6004 أساسيات علم اللغة التطبيقي
	٣			٣		٣		٣	٣					٣		٣	٣	ARLN6114 نصوص نحوية وصرفية
		٣		٣		٣			٣	٣	٣		٣		٣			ARLN6111 هج البحث وتحقيق التراث
	٣	٣				٣	٣			٣				٢		٢	٢	ARR6133 علم المعاني
	٣			٣		٣		٣	٣	٣				٣		٣	٣	ARLN6110 تاريخ النحو ومصطلحاته
		٢		٢		٢		٢			٢			٢		٢	٢	ARLN6112 كليات نحوية وصرفية
		٣		٣		٣		٣	٣		٣			٣		٣	٣	ARLN6106 معاجم
																		ARLN6197 مشروع التخرج
	٣			٣				٣	٣	٣				٢	٢		٢	ARLN6108 نحوية وصرفية معاصرة

### مسار اللغويات التطبيقية

المقررات	المعرفة						المهارات						القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية					
	١ع	٢ع	٣ع	٤ع	٥ع	٦ع	٧ع	٨ع	٩ع	١٠ع	١١ع	١٢ع	١٣ع	١٤ع	١٥ع	١٦ع	١٧ع	١٨ع
نحو ARLN6000	٣			٣				٣										
صرف ARLN6001				٣				٣										
علم اللغة ARLN6002				٣				٣										
قضايا في فقه اللغة ARLN6003										٢	٢							
أساسيات علم اللغة التطبيقي ARLN6004										٢	٢							
هج البحث وتطبيقاته ARLN6212										٣	٣	٣						
النحوي والاجتماعي ARLN6213												٣	٣					
العربية والحاسوب ARLN6214										١	١							
الأصوات ARLN6200												٣		٣				
ت ووسائل تعلم اللغة ARLN6207														٢		٢		
التقويم والاختبارات ARLN6205														١		١		
مشروع التخرج ARLN6197																		
الاكتساب اللغوي ARLN6209																٣		٣

\* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

### ٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

- (١) الأنشطة المختلفة من اجتماعية وعلمية خارج البرنامج الدراسي، من حضور المناقشات والندوات
- (٢) المحاورات والمطارحات في قاعة الدرس، وتقديم أبحاث علمية
- (٣) مجالس العصف الذهني، ومحاولة لحل المشكلات العلمية بشكل جماعي
- (٤) الواجبات التي يكلفها، ولها مساس بالآخرين، أو يحتاجهم ويحتاجون إليه.

### ٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

أولاً: المباشرة:  
الاختبارات – المناقشات الفصلية – عروض الطلاب – مشروعات التخرج – لقاء الطلاب.  
ثانياً: غير المباشرة:  
عدد الساعات التي يقضيها الطالب في التعلم – استطلاعات الطلاب المتخرجين والمنتظمين في البرنامج حالياً- تقديرات الطلاب.

#### د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (ان وجدت)

##### ١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

تسجيل مشروع البحث  
ينزل مقرر مشروع التخرج للطالب في المستوى الخامس، ويعين له أستاذ.  
يقدم الطالب خطة المشروع للقسم بعد موافقة مشرفه.  
تعرض على مجلس القسم وبعد قبولها يشرع الطالب في المشروع.

##### ٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

المشرف العلمي هو أستاذ مقرر مشروع البحث  
ويحسب الطالب بنصف ساعة.

##### ٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

يُكتفى بمناقش واحد للمشروع البحثي كما نصت اللائحة.

#### هـ. القبول والدعم الطلابي:

##### ١. متطلبات القبول في البرنامج:

- الحصول على تقدير (جيد جداً) على الأقل في مرحلة البكالوريوس، إذا كانت من جامعة تمنحها بتقدير.  
- اجتياز اختبارات القبول التحريرية والشفوية، ما جاء في اللائحة، بنسبة لا تقل عن (٧٠٪) في الاختبار التحريري.  
- يعفى معيدو الجامعات السعودية من اختبارات القبول.  
- مجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية من مجلس القسم المختص، وتأييد من مجلس الكلية إضافة شروط أخرى يراها ضرورية للقبول.

##### ٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

التعريف بالبرنامج ومكوناته ومتطلباته.

##### ٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)





توزع مقررات مشروع التخرج على الأساتذة ويكون الأستاذ هو المشرف على طلابه كما هو منصوص عليه في اللائحة -يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

-نظام الجامعة ولوائحها.

-يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.

-إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.

-تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مرتب الأستاذ.

-متابعة رئيس القسم.

-التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.

-متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.

-إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات، ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة، ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر إنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي، إضافة إلى الاتصال التقليدي وجها لوجه

#### ٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

يتم تقديم الدعم الخاص لكل فئة من الطلبة؛ مراعاةً للفروق بينها، كالطلبة الموهوبين، والطلبة المتميزين، والطلبة المتعثرين، والطلبة ذوي الإعاقة. -الطلبة المتميزون يكتشفهم البرنامج عن طريق الأساتذة ونتائج المقررات والاختبار الشامل والرسالة العلمية، ويدعمون من قبل الأساتذة بالأنشطة والتكليفات المناسبة، وعن طريق لجان القسم والجامعة.

-الطلبة الموهوبون يكتشفهم الأساتذة واللجان والأنشطة المختلفة، ويُدعمون بالمشاركات وتنمية المواهب.

-الطلبة المتعثرون يكتشفهم المرشدون الأكاديميون واللجان المعنية، ويضعون الخطط اللازمة لمعالجة التعثر بالتنسيق مع عمادة الدراسات العليا.

-الطلبة ذوو الإعاقة، تواصل قسم اللغة والنحو والصرف مع قسم غالي في عمادة شؤون الطلاب في كل ما يخص الطلاب ذوي الإعاقة، ويتم توفير الدعم اللازم لهم من مقررات دراسية، ومقررات مطبوعة بطريقة برايل، ومرافقين، وأدوات خاصة،

ومخاطبة أعضاء هيئة التدريس باحتياجاتهم الخاصة، وتذليل كافة ما يواجههم من صعوبات؛ لئتمكنوا من الانتظام ومتابعة العملية التعليمية دون مشقة الرابطة الخاص بمركز غالي بعمادة شؤون الطلاب:

<https://uqu.edu.sa/studaff/119197>

#### و. هيئة التدريس والموظفون:

##### ١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
٩	٣	٦		لغويات	اللغة العربية	أستاذ
٢٧	٦	٢١		لغويات	اللغة العربية	أستاذ مشارك
٣٥	٢٣	١٢		لغويات	اللغة العربية	أستاذ مساعد



العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات (الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
-	-	-		-	-	الفتيون ومساعدو المعامل
٧	٣	٤		-	-	الطاقم الإداري
						أخرى (حدد)

## ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

### ١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).

<p>أ – الإجراءات التي يتبناها أعضاء هيئة التدريس للحصول على الكتب والمراجع والمواد الأخرى، بما في ذلك الموارد الإلكترونية والمواد المعتمدة على مواقع الإنترنت؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكوين لجنة في القسم لمتابعة واختيار المراجع والمصادر المتخصصة.</li> <li>- الطلب من أساتذة القسم ترشيح واقتراح وتعيين مراجع مادته ومصادرها.</li> <li>- الاتصال بعمادة المكتبات لتوفير المصادر والمراجع في وقت مبكر.</li> <li>- تقدم الجامعة خدمة الإنترنت لمنسوبيها دون مقابل، ويمكن للطلاب أن يفيدوا منها.</li> <li>- توجيه الطلاب للإفادة من الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) لتوفير المراجع، والمواد العلمية.</li> <li>- توفر المكتبة الجامعية قواعد بيانات، وتساعدهم على توفير ما يحتاجون إليه من مواد علمية.</li> <li>- تزخر مكتبة الكلية بكثير من المراجع والمصادر العلمية في التخصص، وعلوم اللغة العربية الأخرى، والعلوم المرتبطة بالعربية .</li> </ul> <p>ب – إجراءات تقويم الكتب والمراجع والمواد الأخرى ومعرفة مدى مناسبتها وكفائتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أسس ومعايير متعارف عليها لإقرار الكتب مراجع ومصادر.</li> <li>- ترشيح الأساتذة للنظر في المراجع كل في اختصاصه.</li> <li>- العرض على مجلس القسم لأخذ الموافقة.</li> <li>- المراجعة الدورية لتقويم المراجع والمصادر.</li> </ul>
--

### ٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية .... الخ)

<p>تضم الكلية مجموعة من المرافق التي تقدم الخدمات العلمية والتعليمية ، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القاعات الدراسية المجهزة بشبكة اتصال لشطر الطلاب والطالبات، ومزودة بأحدث الأجهزة الحاسوبية والسيورات الذكية.</li> <li>- قاعة المناقشات العلمية المجهزة بأحدث الأجهزة للاتصال.</li> <li>- مقر النادي الطلابي لكلية اللغة العربية.</li> <li>- مكتبة الكلية.</li> <li>- مكتبة الملك عبدالله بن عبدالعزيز بمقر الطلاب بالعابدية، وفرعها بمقر الطالبات بالزاهر.</li> </ul>
--

### ٣. الإجراءات المتبعة لضمان تو افربيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتبع الجامعة إجراءات الأمن والسلامة في مبنى الكلية والقسم وقاعات التدريس، من توفير المعلومات المناسبة للجميع بشكل معلن وواضح، وتوعيتهم بالمخاطر من خلال اللوحات الإرشادية المعدّة من الجات المختصة والمنشورة بأروقة الجامعة والكلية، وهناك إرشادات وبرامج تدريبية مستمرة من الوحدة الخاصة بالأمن والسلامة في الجامعة.</li> <li>- المركز الطبي الجامعي</li> </ul>
---





- المرافق العامة وساحات الانتظار والمساحات الخضراء.
- الملاعب والصالات الرياضية.
- المساجد ومواقف السيارات.
- القرطاسية والمطاعم.

### ح. ضمان جودة البرنامج:

#### ١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

[https://drive.uqu.edu.sa/\\_/quality/files/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9%2015-%D9%81%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%8A%D8%B1-2022.pdf](https://drive.uqu.edu.sa/_/quality/files/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9%2015-%D9%81%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%8A%D8%B1-2022.pdf)

دليل نظام ضمان الجودة واستطلاعات الرأي ومؤشرات الأداء (برنامج ماجستير اللغويات.pdf).

#### ٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- رأي الطلاب (استبانات)
- مراجعة التصحيح ، أو المشاركة .
- دراسة الأسئلة ، ودرجات الطلاب .
- تقويم عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا له متطلب سابق لمستوى الطلاب في المستويات اللاحقة .
- تقرير لجان المناقشة ومداوماتها ، وما يجري في جلسات المناقشة .
- جلسة خاصة لأعضاء هيئة التدريس لتبادل وجهات النظر في تقويم الطلاب .
- تقويم مستقل بواسطة عضو هيئة تدريس يدرس المادة في مؤسسة تعليمية أخرى .
- مراجعة التصحيح لعينة من الاختبارات أو المهام الأخرى .

#### ٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا ينطبق

#### ٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجد).

- إسناد المقررات والجدول في مجلس القسم الموحد بين الشطرين.
- اشتراك الشطرين في لجان الاختبارات كاختبارات القبول، واللجان الأخرى.
- اشتراك الشطرين في لجان تحكيم خطط المشاريع البحثية.

#### ٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

سيقوم البرنامج باستخدام جداول مؤشرات الأداء لتقييم مخرجات التعلم في البرنامج ، لتوثيق التقييم المباشر لمخرجات التعلم. الاستفادة من طرق التقييم المباشرة: مقاييس التقدير الوصفي (روبركس)، والاختبارات، وتحليل درجات الطلاب وتقويم إنجازات التعلم.

#### ٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج



مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادات البرنامج	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس	الطلاب	استطلاعات الرأي- المقابلات	نهاية الفصل
مصادر التعلم	قيادات البرنامج أعضاء هيئة التدريس	الزيارات استطلاعات الرأي	نهاية الفصل الدراسي
فاعلية التقويم	قيادات البرنامج- لجنة الاختبارات- أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي المقابلات	نهاية الفصل الدراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).  
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).  
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).  
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

## ٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	95%	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج	نهاية كل فصل
٢	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	95%	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات ط في مسح سنوي	نهاية كل فصل
٣	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	95%	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة	نهاية العام

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				الإشراف العلمي في مسح منوي	
٤	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	90%	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج	نهاية كل فصل
٥	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	95%	نسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة نفسها	نهاية العام
6	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	90%	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس في مسح سنوي	نهاية العام
٧	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	95%	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي	نهاية كل فصل
٨	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١,٢١٪	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة	نهاية العام



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله	
٩	KPI-PG-9	النسب المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	90%	لنسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقل خلال لسنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج	نهاية العام
١٠	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١:١	متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس خلال السنة)	نهاية العام
١١	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	90%	متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس إلى	نهاية العام





م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				إجمالي البحوث المنشورة)	
١٢	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	85%	النسبة المئوية للطلاب الذين: أ- نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة ب- قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة	نهاية العام
١٣	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	85%	عدد: أ- براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب- جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبو البرنامج سنويًا	نهاية العام

ط. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم اللغة والنحو والصرف	جهة الاعتماد:
18	رقم الجلسة:
2025/04/15	تاريخ الجلسة:

