|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NCAAA** | المملكة العربية السعودية**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي** |

 |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة: **جامعة أم القرى** |
| الكلية/القسم :**كلية الدراسات القضائية والأنظمة – قسم الدراسات القضائية** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: أحكام الحسبة (103214).**
 |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة.**
 |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس الدراسات القضائية.**

**(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عمر بن عبدالله الفايز.**
 |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع.**
 |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد.**
 |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.**
 |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد.**
 |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:* **التعريف بالحسبة وأعمالها .**
* **تأهيل الدارس في هذه المرحلة في جانب الأنظمة المعمول بها في المحاكم السعودية .**
* **تلبية حاجة العمل المرتبطة بعمل هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .**
* **تنمية القدرة النقدية عند الدارس من خلال استيعاب الأنظمة ومراجعتها وتقويمها .**
 |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). * **استخدام مصادر شبكة الانترنت لمتابعة المستجدات في موضوع المقرر.**
* **التواصل مع المكتبات الإلكترونية والأكاديمية للحصول على مصادر علمية جديدة للمادة.**
* **مراجعة البحوث والدراسات المنشورة وغير المنشورة في الجامعات والمجلات والدوريات العربية والأجنبية.**
* **إعداد مقرر الكتروني للمادة.**
* **مشاركة الطلاب باستخراج التطبيقات المعاصرة.**
* **تطبيق بعض استراتيجيات التدريس الحديثة.**
 |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |
| --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس  |
| **تعريف الحسبة لغةً واصطلاحاً .** | **1** | **1** |
| **الحسبة حكمها وأدلتها ..** | **1** | **1** |
| **المحتسب : ( شروطه وآدابه ـ إختصاصاته ـ سلطانه ومجالاته ) .** | **1** | **1** |
| **ما تجري فيه الحسبة .** | **1** | **1** |
| **المعروف : ( تعريفه ـ أقسامه ـ شروطه ) .** | **1** | **1** |
| **المنكـر : ( تعريفه ـ أقسامه ـ شروطه ) .** | **1** | **1** |
| **المحتسب عليه .. الاحتساب على المكلفين من المسلمين ، على الصبيان وغيرهم ، الاحتساب على أهل الذمّة ، الاحتساب على الوالدين والأقارب .** | **2** | **2** |
| **مراتب الاحتساب .** | **1** | **1** |
| **خطأ المحتسب وضمانه .** | **1** | **1** |
| **تاريخ الحسبة وتطوّرها في الدولة السعودية في أطوارها المختلفة .** | **2** | **2** |
| **هيئة الأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر في المملكة العربية السعودية .** | **2** | **2** |
| **تطبيقات معاصرة** | **1** | **1** |

|  |
| --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**   |
| المحاضرة:**15** | مادة الدرس:**نظري** | المختبر**لا يوجد** | عملي/ميداني/ تدريبي**لا يوجد** | أخرى:**لا يوجد** |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):** * **ساعة أسبوعية، بمتوسط (15) ساعة في الفصل الدراسي.**
 |

|  |
| --- |
| 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.**
* **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.**
* **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.**
 |
| 1. المعارف:
 |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:* **معرفة مصطلح الحسبة، ويتعرف الطالب على ضوابطها الشرعية.**
* **يحدد جهات الاحتساب، ويقارن بين اختصاصاتها الولائية.**
* **يمثل للجهات المرتبطة بالحسبة، ويحلل طبيعة عمل المحتسب.**
 |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: * **المحاضرة المطورة (العروض التقديمية).**
* **المناقشة.**
* **العصف الذهني.**
* **استخدام التقنيات التعليمية (الفيديو التعليمي)**
 |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:* **تقويم بنائي ( أسئلة شفهية – بحوث وأوراق عمل وتقارير ).**
* **تقويم نهائي ( الاختبارات التحريرية – ملف إنجاز الطالب ).**
 |
| 1. المهارات الإدراكية:
 |
| 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: * **يميز بين طرائق الاحتساب المختلفة.**
* **يخطط لطريقة مناسبة للاحتساب وفقًا لمواقف تدريسية مختارة.**
* **يحلل الإستراتيجيات التي يتبعها الآخرون في احتسابهم.**
* **يحدد الأسس العملية والمعرفية التي تنطلق منها الاستراتيجيات المختلفة للاحتساب.**
* **يبتكر إستراتيجية جديدة أو يعدل إستراتيجية سابقة بما يتناسب مع متغيرات عناصر المادة.**
 |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * **المناقشة.**
* **التعلم في مجموعات صغيرة (ورش عمل ـ تعلم تعاوني).**
* **المحاكاة.**
* **التعلم القائم على المشاريع.**
 |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: * **شفوياً (مناقشة التقارير البحثية).**
* **مقالياً (نقد الاستراتيجيات التعليمية).**
 |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:  |
| 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:* **تطوير الذات شخصياً ومهنياً.**
* **العمل مع جماعة ضمن فريق وتكوين علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.**
* **الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة.**
* **تنمية مهارة اتخاذ القرار.**
 |
| 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:* **استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات.**
* **المناقشة.**
* **العصف الذهني.**
* **التعلم التعاوني.**
 |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:* **بطاقة ملاحظة لتقويم الأداء.**
* **تقويم الأقران.**
* **التقويم الذاتي (التقارير الذاتية).**
 |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:  |
| 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:* **التواصل مع المتعلمين لغوياً وجسدياً وعن بعد.**
* **استخدام وسائل الاتصال التعليمي الحديثة.**
* **استخدام مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الويب ذات الصلة بالمقرر.**
 |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:* **استخدام الفيديو التفاعلي.**
* **المناقشة.**
* **المحاكاة.**
 |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:* **شفوياً.**
* **تقويم التكليفات الفردية والجماعية.**
 |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: **لا يوجد.** |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: **لا يوجد.** |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: **لا يوجد.** |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | **التكليفات والمشاريع الفردية والجماعية** | **3 – 15** | **15%** |
| 2 | **اختبار نصفي** | **10** | **15%** |
| 3 | **الحضور والمشاركة الفعالة** | **1- 15** | **10%** |
| 4 | **اختبار نهائي** | **16** | **60%** |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). * + **الساعات المكتبية (ثلاث ساعات أسبوعياً).**
	+ **التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة.**
 |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة: **لا يوجد.** |
| 2-المراجع الرئيسة:**1) الحسبة في الإسلام ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .**1. **الأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر ، لغزالي من كتابه ( إحياء علوم الدين وشرحه ) .**
2. **نهاية الرتبة في طلب الحسبة ، لعبد الرحمن بن نصر الشيرزي .**
3. **نصاب الاحتساب ، لعمرو بن عوض السنامي ( من علماء القرن الثامن ) .**
4. **أنظمة الأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر .**
5. **أصول الحسبة في الإسلام ( دراسة تأصيلية مقارنة ) محمد كمال الدين إمام .**
6. **معالم القربة ، لابن الاخوة .**
7. **الأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر بين الماضي والحاضر ، للشيخ عبد العزيز بن محمد آل الشيخ .**
8. **نظام الحسبة في الإسلام ، لعبد العزيز المرشد .**
 |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها): **لا يوجد.**  |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: **لا يوجد.**  |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: **لايوجد.** |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).  |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):**قاعات دراسية مجهزة, وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة, وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.** |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:* + **أجهزة كمبيوتر.**
	+ **جهاز عرض البيانات (Data Show).**
	+ **جهاز عرض الشفافيات (Over Head Projector).**
	+ **فيديو.**
	+ **تلفزيون.**
 |
| 3-مصادر أخرى (حددها..مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة أذكرها، أو أرفق قائمة بها):**لا يوجد.** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :* + **استبانه تقيس مدى رضى الطالب وقناعته بأداء المدرس، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.**
	+ **مقابلة عينة من طلاب المقرر.**
 |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :* **التقويم الذاتي.**
* **استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل الصف.**
* **زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.**
* **استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.**
 |
| 3-عمليات تطوير التدريس :* + **مراجعة آراء الطلاب والزملاء والرؤساء أولا بأول، ووضع أداة لقياس التفاعل داخل قاعة الدرس.**
	+ **ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.**
	+ **الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات.**
 |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):**يمكن استخدام واحدٍ أو أكثر من الأساليب الآتية :*** **تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.**
* **التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.**
* **المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.**
 |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:* **مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.**
* **استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها.**
* **تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.**
* **الاستفادة من آراء المختصين في مادة المقرر.**
* **تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.**
* **الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).**
* **استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.**
* **المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.**
 |