**المملكة العربية السعودية**

**المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**نموذج توصيف المقرر**

|  |
| --- |
| المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| الكلية/ الدراسات القضائية والأنظمة. القسم/ الدراسات القضائية |

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

|  |
| --- |
| 1– اسم المقرر و رمزه: المواريث والوصايا 103462  |
| 2– الساعات المعتمدة: ساعتان |
| 3– البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس دراسات قضائية 4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: مشعل بن عوّاض السلمي  |
| 5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السابع . |
| 6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): 103362 |
| 7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد |
| 8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: |

**ب ) الأهداف**

|  |
| --- |
| قسمة التركات بين الورثة .2\_ إيصال الحقوق لأصحابها .3\_ معرفة صور الإرث بالتقدير والاحتياط .4\_ الدربة والملكة على قسمة مسائل المواريث . |
| 2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر : -استخدام شبكة الإنترنت لاستخراج المسائل المعاصرة المتعلقة بموضوع المحاضرة. -تحضير الطلاب للدرس ومناقشة المدرس في موضوع المحاضرة.- الرجوع إلى المكتبات الإلكترونية المعتمدة .  |

**ج ) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)**

|  |
| --- |
| 1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها: العقود  |
| الموضوع  | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية) |
| أولاً : ميراث ذوي الأرحام ـ التعريف  | 1 | 2 |
| ثانياً : الاختلاف في توريث ذوي الأرحام | 1 | 2 |
| ثالثاً : بيان طريقة توريثهم على مذهب أهل التنزيل1 | 1 | 2 |
| رابعاً : بيان طريقة توريثهم على مذهب أهل التنزيل  | 1 | 2 |
| خامساً : 2كيفية توريثهم إن وجد معهم أحد الزوجين  | 1 | 2 |
| سادساً : تدريبات على مسائل ذوي الأرحام  | 1 | 2 |
| سابعاً : الوصية : تعريفها ـ أركانها ـ شروطها  | 1 | 2 |
| ثامناً : حكم الوصية للوارث ـ حكمها بما زاد على الثلث في حالة إجازة الورثة أو عدم إجازتهم أو إجازة بعضهم دون بعض  | 1 | 2 |
| تاسعاً : الوصية بمثل نصيب أحد الورثة ـ الوصية بسهم أو بجزء غير مقدّر ، أو بجزء مقدّر | 1 | 2 |
| عاشراً: تدريبات على الوصايا  | 1 | 2 |
| الحادي عشر : تدريبات على الوصايا  | 1 | 2 |
| الثاني عشر : تدريبات على الوصايا | 1 | 2 |
| الثالث عشر: مراجعة | 1 | 2 |
| الرابع عشر : مراجعة | 1 | 2 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة  | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 28 | لا يوجد | التدريب على المناقشة والتقويم |  |

3 **– ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:**

ساعتان

4 **– تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

 (1) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

 (2)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

 (3)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

|  |
| --- |
| **أ- المعرفة:** |
| 1. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
2. معرفة طرق قسمة التركات .
3. القدرة على حل المسائل .
 |
| 1. استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

-تكليف الطالب بالتحضير الجيد للدرس.- المناقشة والتقويم.-التكليف بواجبات-الاستفادة من المكتبات الإلكترونية ومواقع الإنترنت. |
| 1. طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

 -التحضير الجيد للدرس -المناقشة والحوار |

|  |
| --- |
| **ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:** |
| 1. المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

-القدرة على معرفة أحكام قسمة التركات وإيصال الحقوق لأهلها .-القدرة على إصدار الأحكام العلمية المستندة على الأدلة. |
| 1. استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

-عرض المسائل والعصف الذهني حولها-مناقشة الأفكار والحكم عليها موضوعية-ربط المعرفة بما يجري في الواقع |
| 1. طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:

 - التحضير الجيد للدرس -المناقشة والحوار |
| **ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:** |
| 1. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

-القدرة على تحمل المسؤولية-احترام الرأي الآخر-تقوية العلاقة مع زملائه والمدرسين |
| 1. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

-الحوار العلمي الجاد-التعليم التعاوني-التكليف بمهمة جماعية |
| 1. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

 -التقويم المستمر -ملاحظة السلوك أثناء العمل |

|  |
| --- |
| **د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):** |
| 1. وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- التحضير الجيد للدرس -المناقشة والحوار-الإفادة من قواعد المعلومات |
| 1. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-التدريب على استخدام قواعد المعلومات-البحث العلمي-المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل |
| 1. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

 -التكليف بأعمال محددة -المناقشة للتأكد من أن الطالب هو صاحب الإنجاز |

|  |
| --- |
| **هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):** |
| 1. وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

-القدرة على حل المسائل أمام زملائه .-القدرة على اكتشاف الأخطاء . |
| 1. وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

-ملاحظة طريقة الأداء وتقويمها-ملاحظة تعبيرات لغة الجسد-الحوار العلمي والمناقشة |
| 1. استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

 - القيام بحل المسائل بشكل صحيح  -المناقشة والتعقيب |

|  |
| --- |
| **5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**: |
| رقم التقييم  | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ) | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | المناقشة والحوار | خلال الفصل | 10% |
| 2 | الاختبار الدوري الأول  | 7 | 15% |
| 3 | الاختبار الدوري الثاني  | 13 | 15% |
| 4 | الاختبار النهائي | 15 | 60% |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |

**د) الدعم المقدم للطلبة:**

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

-الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية

-توزيع الطلاب على مرشدين أكادميين

-التواصل عن طريق الموقع والبريد الإلكتروني

- جدول الساعات المكتبية .

**هـ ) مصادر التعلم:**

|  |
| --- |
| 1- الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة: 1. العذب الفائض شرح عمدة الفارض ، لإبراهيم بن عبد الله بن إبراهيم .

2-المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجع إليها):1. كشاف القناع عن متن الإقناع ، للشيخ منصور بن يونس البهوتي .
 |
| 3- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - المجلات العلمية المحكمة 4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:* ملتقى أهل الحديث : [www.**ahlal**hdeeth.com](http://www.ahlalhdeeth.com)
 |
| 5-مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:-المكتبة الشاملة  |

**و ) المرافق المطلوبة**

|  |
| --- |
| حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).1-المرافق التعليمية:-تشتمل القاعات على عدد من المقاعد لا يقل عن عشرين مقعدا.-توفير سبورة ذكية بكل قاعة دراسية  |
| 2- أجهزة الكمبيوتر:-حاسب آلي بكل قاعة-توفير أجهزة عرض (داتا شو) في القاعات |
| 1. مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

لا ينطبق |

**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم  -استمارة تقييم المقر من قبل الطلاب-الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية-من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات-المناقشة-الاختبار النهائي |
| 2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: -طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة-استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر-استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر  |
| 3-عمليات تحسين التعليم:-تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة-توجيه الطلاب للبحث الذاتي عن المعلومة-تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس-تنويع أساليب التدريس-إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية |
| 4-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:-يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات والأبحاث المقدمة بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم-مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم |
| 5-صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:-عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر , واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها-تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات المناسبة كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العلمية الحديثة فيما يتعلق بالمنهج-ربط المقرر بمعايير الجودة |

-اسم أستاذ المقرر الذي عبأ التوصيف: أ . مشعل بن عواض السلمي

-التوقيع:

-تاريخ إكمال التقرير: 14/6/1433هـ

-تاريخ استلام منسق القسم له: