|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  المملكة العربية السعودية |   **نموذج توصيف مقرر:**  **مصادر الالتزام**  وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي  كلية الدراسات القضائية والأنظمة  **قسم الأنظمة**  **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  **1434 / 1435** |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة:جامعة أم القرى |
| الكلية/ الدراسات القضائية والأنظمة . القسم :قسم الأنظمة |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي:**مصادر الالتزام – رقمه: 3-5502160 |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة:** 3 |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.** البكالوريوس   **(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: حسب الجدول الدراسي** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** المستوى الثالث |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):** المدخل لدراسة الأنظمة |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):** لا يوجد |
| **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية** |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| * **1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:**   **يهدف المقرر إلى أن يحقق الطالب النتائج الآتية:**   * **معرفة مصادر الالتزام وهي تنقسم إلى قسمين إرادية وتشمل العقد والإرادة المنفردة وغير إرادية وتشمل الفعل الضار (المسؤولية التقصيرية ) والإثراء بلا سبب والقانون .**   **- معرفة مكونات العقد وعناصره الأساسية في القانون (الرضا - المحل - السبب), وأركانه في الفقه ( الصيغة – العاقدان – المعقود عليه ).**  **- معرفة الأهلية اللازمة لإبرام العقد وحكم تصرفات ناقص الأهلية .**   * **معرفة المسؤولية العقدية وأركانها .** * **معرفة أسباب بطلان العقد وأسباب فسخه في الفقه والقانون .** * **معرفة الإرادة المنفردة كمصدر من مصادر الالتزام في الفقه والقانون.** * **التعرف على ماهية المسؤولية التقصيرية ونطاقها .** * **معرفة المسؤولية عن الأعمال الشخصية وعن الغير والأشياء.** |
| **2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**  **1 – التخطيط لإعداد مؤلف للمادة يقوم على المقارنة بين الفقه والقانون .**  **2– استخدام المراجع الحديثة .**  **3 - الاستفادة من تقنيات التعلم الحديثة مثل الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات.**  **4–تكليف الطلاب بنشاط عملي ضمن مجموعات حول موضوع من موضوعات المقرر .**  **6 – الاطلاع على الدراسا ت والبحوث في مجا ل التخصص .** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| مقدمة في تعريف الالتزام في الفقه والقانون – ومضمونه وعناصره وخصائصه -تعريف العقد في الفقه والقانون , تقسيمات العقود في الفقه والقانون. | 2 | 6 |
| الركن الأول من أركان العقد التراضي | 2 | 6 |
| الركن الثاني من أركان العقد أهلية المتعاقدين  الركن الثالث من أركان العقد محل العقد | 1 | 3 |
| سبب العقد إبرام العقود بالنيابة والوكالة في الفقه والقانون | 1 | 3 |
| بطلان العقد في الفقه والقانون  الإرادة المنفردة ووظائفها في الفقه والقانون | 2 | 6 |
| الفعل الضار - المسؤولية عن الأعمال الشخصية - حدود الإعفاء من المسؤولية والضمان . | 2 | 6 |
| المسؤولية عن الغير وعن الأشياء | 2 | 6 |
| الفعل النافع ( الإثراء بلا سبب وتطبيقاته ) – رد غير المستحق – الفضالة – القانون كمصدر مباشر للالتزام . | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):** | | | | | | | |
| **المحاضرة:**  14 | | **مادة الدرس:**  **42** | **المختبر**  **لا يوجد** | **عملي/ميداني/ تدريبي**  **1** | | **أخرى:**  **اختبارات شهرية**  **3** | |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):**  **3 ساعات أسبوعيا .** | | | | | | | |
| 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم  بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:   * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.** * **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.** * **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.** | | | | | | | |
| 1. أ . المعارف: | | | | | | | |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  **1- معرفة مفهوم مصادر الالتزام الإرادية.**  **2- معرفة أقسام العقود .**  **3- معرفة المبادئ التي تحكم العقد في الفقه والقانون.**  **4- التعرف على أركان العقد في الفقه والقانون.**  **5- التعرف على أسباب بطلان العقد وأسباب فسخه**  **6- معرفة القوة الملزمة للعقد بالنسبة للمتعاقدين وللغير .**  **7- معرفة أركان المسؤولية العقدية**.  **8- معرفة أنواع من التصرفات التي يمكن أن تتم بالإرادة المنفردة** .  **9– القدرة على تحليل العقود وتمييز الصحيح من الباطل .**  **10إدراك مفهوم الإثراء بلا سبب .**  **11- معرفة مسؤولية متولي الرقابة**  **12-معرفة مسؤولية المتبوع عن التابع.**  **13-معرفة مسؤولية حارس الأشياء .**  **14معرفة مسؤولية حارس الحيوان .**  **15-معرفة مسؤولية حارس البناء.**  **16-معرفة مضمون الإثراء بلا سبب .** | | | | | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:  **- المحاضرة.**  **- البحوث الفردية والجماعية .**  **- المناقشات الفردية والجماعية**   1. **القراءات: مكتبية أو منزلية (كتب –  دوريات –  مواقع انترنت .** | | | | | | | |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:  **- الاختبارات التحريرية**  **- تقويم البحوث والواجبات**  **- المناقشة  والمراجعة والحوار** | | | | | | | |
| 1. المهارات الإدراكية: | | | | | | | |
| * 1. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:   **- القدرة على تحليل عناصر العقد .**  **-القدرة على تمييز العقد الصحيح من العقد الباطل والعقد القابل للإبطال .**  **- القدرة على تطبيق قواعد العقد على بعض العقود الافتراضية .**  **- القدرة على تحليل العقود والحكم عليها بالصحة أو البطلان أو القابلية للإبطال .**  **-إدراك أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بين العقد في الفقه والقانون الوضعي.**  **-إدراك أنواع التصرفات الملزمة التي يمكن أن تتم بالإرادة المنفردة .**  **-إدراك الفرق بين العقد الباطل والعقد القابل للإبطال .** | | | | | | | |
| * 1. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:   **- التدريب على مهارات العمل الجماعي والتخطيط بالإكثار من المناقشات الشفهية والتكليف بالأعمال الجماعية مثل الأبحاث الجماعية .**  **- إعطاء توضيحات وأمثلة في المحاضرة .**  **- التكليف بالواجبات الفردية .**  **- توجيه الطلاب بالرجوع إلى بعض المصادر التعليمية في المكتبة .**  **- طرح نماذج من القضايا الافتراضية للنقاش   .** | | | | | | | |
| 3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:  **- طرح الأسئلة الشفهية في المحاضرة**  **- الواجبات والتكليفات**  **- الاختبارات التحريرية** | | | | | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: | | | | | | | |
| 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  **- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق**  **- القدرة على الحوار والمواجهة الإيجابية مع الأخر.**  **- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.**  **- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.** | | | | | | | |
| 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  **1- العمل داخل المحاضرة كفريق عمل .**  **2 – المناقشة والحوار والمشاركة الدائمة .**  **3 – أعمال تحريرية .**  **4 \_ اختبارات تحريرية في المقرر.**  **5 \_ المراجعة الدائمة في كل محاضرة لما سبقت دراسته.** | | | | | | | |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: | | | | | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: | | | | | | | |
| 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:  **- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة**. | | | | | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  **- التدرب على إنفراد وفي إطار فريق على التطبيقات العملية .**  **- تنمية القدرة على التعلم الذاتي**  **- إكساب الطالب القدرة على الرد والإقناع وتقبل الانتقادات .**  **- تشجيع الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض والعمل ضمن فريق .** | | | | | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:  **- تقويم التطبيقات العملية الفردية والجماعية**  **- المناقشة والحوار** | | | | | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): | | | | | | | |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: | | | | | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: | | | | | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: | | | | | | | |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | | | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | | | | الأسبوع المحدد له | | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | الاختبار الفصلي الأول | | | | 7 | | 20% |
| 2 | الاختبار الفصلي الثاني | | | | 12 | | 20% |
| 3 | الاختبار النهائي | | | | 15 | | 50% |
| 4 | أعمال تحريرية وبحثية | | | | خلال الفصل | | 10% |
| 5 | المجموع | | | |  | | 100% |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  **\_ الساعات المكتبية بواقع ساعتين .**  **- مشاركة عضو هيئة التدريس في أسبوع الإرشاد الأكاديمي في بداية كل فصل دراسي** . |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:  **- نظرية العقد دراسة مقارنة بأجكام الشريعة الإسلامية – الدكتور محمود المظفر .**  **- النظرية العامة للالتزامات في القانون المدني اليمني ( المعاملات الشرعية ) – الدكتور محمد حسين الشام** |
| 2-المراجع الرئيسة:  **- الوجيز في النظرية العامة للالتزام - للدكتور عبد الرزاق أحمد السنهوري - تنقيح المستشار أحمد مدحت المراغي**  **- مصادر الالتزام في القانون المدني الأردني دراسة مقارنة بالفقه الإسلامي \_\_\_ الدكتور أنور سلطان**  **- المدخل الفقهي العام – مصطفى أحمد الزرقا .** |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  **- الملكية ونظرية العقد في الشريعة الإسلامية – لمحمد أبو زهرة .**  **- نظرية الالتزام في الشريعة الإسلامية والتشريعات الحديثة – د عبد الناصر العطار .**  **- مصادر الحق في الفقه الإسلامي – عبد الرزاق السنهوري .**  **- مجلة الأحكام العدلية 0**  **- ضوابط العقود في الفقه الإسلامي – عبد الحميد محمود البعلي .**  **- موسوعة الأنظمة السعودية .** |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  **- الموقع الإلكتروني لهيئة الخبراء بمجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية.**  **- الموقع الإلكتروني لمجلس الشورى في المملكة العربية السعودية.** |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:  **- يلزم قاعتان دراسيتان أو أكثر تستوعب الواحدة منها على الأقل 60 طالب في ضوء الوضع الحالي للكلية**  **- يلزم توافر عدد 1 جهاز كمبيوتر في كل قاعة**  **- يلزم توافر عدد 1 جهاز داتا شو في كل قاعة-** |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).  **- يلزم قاعتان دراسيتان أو أكثر تستوعب الواحدة منها على الأقل 60 طالب .** |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:  **- عدد جهاز حاسب آلي محمول .** |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  **طابعة مركزية + سكانر + آلة تصوير مركزية** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :  **- الاختبارات الفصلية والنهائية**  **- الاستبيانات**  **- الأبحاث** |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :  **- تقييم القسم السنوي**  **- استبيانات الجامعة والكلية والقسم**  **- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر من قبل لجان التطوير بالكلية**  **- المراجعة الخارجية** |
| 3-عمليات تطوير التدريس :  **- إتباع توجيهات إدارة وأعضاء القسم حول تدريس المقرر**  **- الأخذ بتوصيات لجان المراجعة الداخلية والخارجية حول تدريس المقرر**  **- الأخذ بالملاحظات الموضوعية للطلاب المستفيدين حول محتوى المقرر وطرق تدريسه**  **- إقامة ورش العمل لاستعراض سبل تطوير المقرر** |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):  **تشكيل لجان فحص مستقلة من قبل القسم لا يشارك فيها أستاذ المادة لفحص كراسات الطلاب الذين يبدون شكوى ما من الاختبار أو عملية التصحيح أو تقييم الدرجات.** |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:  **المقارنة بين المقرر المطروح من قبل الكلية مع المعتمد من قبل أقسام علمية مشابهة بالجامعات الأخرى**  **- مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري من قبل لجان التطوير بالكلية وأساتذة خارجيين.**  **- تحديث مصادر التعلم للتأكد من مواكبتها لما يستجد في مجال التخصص.**  **- عمل لقاءات دورية مع عينة من الطلاب لاستطلاع أرائهم حول المقرر.**  **- الاستفادة من الإحصاءات التي تستخلص من نتائج الطلاب النهائية في تطوير المقرر.** |