|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NCAAA** | المملكة العربية السعودية  **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي** | |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة: **جامعة أم القرى** |
| الكلية : **كلية الدراسات القضائية والأنظمة** .  القسم : **قسم الدراسات القضائية** . |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: المدخل لدراسة الشريعة 133106 - (5501106)** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: ساعتان.** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس .** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ عبدالرحمن حسن عبدالرحمن عمر .** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .** |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:   * **التحدث مع الطلاب عن موضوعات الشريعة الإسلامية بصفة عامة .** * **إعطاء الطالب لمحة بسيطة عن المدخل لدراسة الشريعة وما يتناوله المقرر .** * **شرح أهم ما يتناوله المقرر بمعنى إعطاءه مفهوماً شاملاً عن تعريف الشريعة وخصائصها والفرق بينها وبين الفقه والمذاهب الفقهية ......... الخ .** * **تعريف الطالب بجملة من العلوم الشرعية كعلم القواعد الفقهية وعلم الفروق ومقاصد الشريعة وغيرها .** |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :   * **الاعتماد على شبكة الانترنت في استخراج المسائل المعاصرة المتعلقة بموضوعات المقرر .** * **الاستفادة بمتابعة البحوث العلمية التي تتناول موضوع المقرر .** * **تعويد الطلاب على الحوار والمناقشة وعمل الواجبات والمشاركة .** * **العودة إلى أمهات الكتب للاستفادة منها .** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| **أولاً: أدب فضل طالب العلم وأهمية الأدب في حياة المسلم بصفة عامة وطالب العلم بصفة خاصة , وبيان حرص السلف على أدب العلم والتعلم , أدب الطالب في نفسه – التعالم , والقول على الله تعالى بغير علم , وبيان مفاسدهما على طالب العلم وعلى الأمة** | **1** | **2** |
| **ثانياً: المنهجية في طلب العلم – أدب الطالب مع شيخه – أدب الطالب في السؤال والتعلم – أدب الطالب مع زملائه وأقرانه – المحاذير التي يجب على طالب العلم تجنبها .** | **1** | **2** |
| **ثالثاً: حالة العرب قبل الإسلام في الحكم , والنكاح , والطلاق .** | **1** | **2** |
| **رابعاً: البيوع والمعاملات , والمواريث والوصايا , وكيف عالجها الإسلام وتعامل معها .** | **1** | **2** |
| **خامساً: مزايا الشريعة الإسلامية وخصائصها .** | **1** | **2** |
| **سادساً: بيان الشبه التي بثها الاستشراق والتغريب على الشريعة , وكيفية الرد عليها , ودحرها .** | **1** | **2** |
| **سابعاً: الفقه الإسلامي , تعريفه . وبيان خصائصه .** | **1** | **2** |
| **ثامناً: أدواره , وسمات كل دور , والمدارس التي ظهرت في العصور المختلفة , وابرز الفقهاء الذين اشتهروا في هذه الأدوار , وطرف من جهودهم في سبيل نشر الفقه والنهوض به , وبيان أشهر المذاهب الفقهية المنقرضة .** | **1** | **2** |
| **تاسعاً: دراسة مختصرة عن المذاهب الفقهية الأربعة المتبوعة , تشمل : التعريف بالمذهب , وإمامه , وأشهر تلاميذه الذين نقلوا عنه المذهب , وبيان مصادره وأصوله , وأشهر المؤلفات فيه , ومصطلحاته ورموزه , مع التركيز في ذلك على المذهب الحنبلي .** |  |  |
| **عاشراً : دراسة مختصرة عن فروع الدراسات الفقهية :(القواعد الأصولية , علم الخلاف)** |  |  |
| **الحادي عشر : القواعد الفقهية , الفروق الفقهية .** |  |  |
| **الثاني عشر : مقاصد الشريعة الإسلامية , تشمل : التعريف بها , ونشأتها , وأبرز خصائصها , والمؤلفات فيها .** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):** | | | | |
| المحاضرة:  **26** | مادة الدرس: | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |

|  |
| --- |
| **3- دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل اسبوع ) :**  24 ساعة |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**   * لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : * - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها . * - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات . * - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني . | | | |
| 1. المعرفة : | | | |
| 1. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :  * **معرفة التصور الشامل للشريعة الإسلامية والفه الإسلامي .** * **معرفة آداب طالب العلم .** | | | |
| 1. استراتيجيات التعليم ( التدريس ) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :  * **المحاضرة .** * **النقاش .** | | | |
| 1. طرق تقييم المعرفة المكتسبة :  * **الاختيار .** * **النقاش .** | | | |
| 1. المهارات المعرفية ( الإدراكية ) : | | | |
| 1. المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :  * **القدرة على التحليل .** * **القدرة على الاستنتاج والتركيب .** | | | |
| 1. استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :  * **المحاضرة .** * **حلقة التناقش .** * **والتكليف بالواجبات .** | | | |
| 1. طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :  * **اختبار .** * **النقاش .** * **حل الواجبات .** | | | |
| ج- مهارات العلاقات البينية ( الشخصية ) والمسئولية : | | | |
| 1. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين , والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :  * **القيام بشرح المكتسب كعمل جماعي .** * **القيام بعمل فردي .** | | | |
| 1. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :  * **الندوات .** * **التعليم بالوسائل الحديثة .** | | | |
| 1. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :  * **الملاحظة .** * **المناقشة .** | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية ( العددية ) : | | | |
| 1. وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :  * **القدرة على معرفة الموضوع من خلال الاتصال الفعال مع الواقع .** * **القدرة على استخدام الوسائل الحديثة .** | | | |
| 1. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :  * **تشجيع التعاون بين الطلاب في جل المسائل .** * **التدريب على حل المسائل والحالات .** | | | |
| 1. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال , وتقنية المعلومات , والمهارات الحسابية ( العددية ) :  * **الملاحظة .** * **المناقشة .** | | | |
| هـ. المهارات الحركية ( إن كانت مطلوبة ) :  **لا يوجد** | | | |
| 1. وصف للمهارات الحركية ( مهارات عضلية ذات منشأ نفسي ) المطلوب تطويرها في هذا المجال : | | | |
| 1. استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية . | | | |
| 1. طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية . | | | |
| 5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي : | | | |
| التقويم | طبيعة مهمة التقييم (مثلاً : مقالة , أو اختبار قصير , أو مشروع جماعي , أو اختبار فصلي ... الخ ) | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | **الاختبار نهاية الفصل** | **14** | **60%** |
| 2 | **الاختبار الدوري** | **8** | **20%** |
| 3 | **المشاركة والنقاش** | **كل اسبوع** | **10%** |
| 4 | **واجبات وبحوث** | **فصلية** | **10%** |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

**د. الدعم المقدم للطلبة :**

|  |
| --- |
| الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية – الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع ):  ساعتان مكتبية . |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1. الكتاب ( الكتب ) الرئيسية المطلوبة :  * المدخل لدراسة الشريعة , للدكتور عبدالكريم زيدان . |
| 1. المراجع الأساسية : مقدمة المجموع للإمام النووي .  * حلية طالب العلم للشيخ بكر ابو زيد , مع شرحها للشيخ محمد العثيمين . * المدخل إلى مذهب الإمام أحمد بن حنبل , عبدالقادر بن بدران . * الموافقات , للشاطبي . * الأشباه والنظائر , للسيوطي . * إعلام الموقعين عن رب العالمين , لابن القيم الجوزية . * الفروق , للقرافي . * تاريخ الفقه الإسلامي , د. عمر سليمان الأشقر . * موقف المستشرقين من ثبات الشريعة وشمولها , د. عابد السفياني . |
| 1. الكتب و المراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية ، التقارير،...الخ) ( يرفق قائمة بذلك ): |
| 1. المواد الإلكترونية ، ومواقع الإنترنت...الخ : |
| 1. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة : |

**و . المرافق المطلوبة :**

|  |
| --- |
| حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر ... إلخ ) . |
| 1. المرافق التعليمية ( حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ ) : |
| 1. **أجهزة الكمبيوتر :** |
| 1. **موارد أخرى ( حددها – مثلاً : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة ) :** |

**ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين :**

|  |
| --- |
| 1- استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم : |
| 2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم : |
| 3-عمليات تحسين التعليم . |
| 1. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة ( مثلاً : فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة التدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة , وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى ) |