توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: مهارات جامعية
رمز المقرر: CUR1101
البرنامج: مقرر عام لجميع طلبة البكالوريوس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٥/٠١/٣٠م

HA

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
ج. موضوعات المقرر 5
د. أنشطة تقييم الطلبة 4
هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
و. تقويم جودة المقرر: 8
ز. اعتماد التوصيف: 9

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (0)

2. نوع المقرر

أ-	☒ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى – المستوى الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يركز هذا المقرر على تعريف الطلبة وتدريبهم على استخدام المهارات المرتبطة بالنجاح في إطار البيئة الجامعية من حيث التعريف بمكونات المجتمع الجامعي وخصائصه وملامح البيئة الجامعية الفاعلة وإستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق الاستذكار وإدارة الوقت، ومهارات معالجة المعلومات ومهارات البحث العلمي واستخدام التقنية والبحث في قواعد البيانات، ومهارات التواصل الفعال في البيئة الجامعية وتنمية مهارات التفكير بمختلف أنواعه ومهارات الكتابة الأكاديمية والقراءة بوصفهما أداتين لتنمية مهارات الدراسة الجامعية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بحزمة من مهارات الدراسة الجامعية وتدريبهم على توظيفها بشكل متكامل لدعم متطلبات النجاح والتفوق في الجامعة، وبما يؤدي إلى دعم مهارات التعلم الذاتي والمستمر، والإسهام في إعداد الطالب الجامعي بصورة شاملة في مختلف الجوانب الفكرية والتواصلية والبحثية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	0	0
2	التعليم الإلكتروني	0	0
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	0	0
4	التعليم عن بعد	30	100%

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر وإستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	إستراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضح خصائص البيئة الجامعية ومكوناتها و أثرها على جودة الحياة الجامعية.	K1	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
1.2	يحدد إستراتيجيات التعلم والاستذكار ومهارات البحث العلمي المناسبة للبيئة الجامعية.	V2	الخرائط الذهنية - حل المشكلات	الأسئلة الشفهية
1.3	يصف أسس ومبادئ التفكير الناقد والإبداعي و أثرها في حل المشكلات الأكاديمية.	S1	العصف الذهني - التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
1.4	يحسن من مهاراته الكتابية عند اعداد التكليفات البحثية.	S4	التدريب العملي	التقارير البحثية
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات معالجة المعلومات والتعلم الرقمي في البحث باستخدام قواعد المعلومات.	S4	الحوار والمناقشة - الخرائط الذهنية – التدريب	الملاحظة المقننة
2.2	يقدم عروضاً فعالة ومكتوبة بطريقة أكاديمية تراعي أخلاقيات البحث العلمي والملكية الفكرية.	S3	التدريب العملي - التعلم التعاوني	الملاحظة
2.3	يطبق إستراتيجيات الاستذكار وإدارة الوقت لتحسين أدائه الأكاديمي.	V2	العصف الذهني - الحوار والمناقشة	التكليفات البحثية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	إستراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	يتواصل بشكل فعال داخل البيئة الجامعية وخارجها	S3	الحوار والمناقشة – التدريب	الملاحظة المقننة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتحمل المسؤولية و اتخاذ القرار عند اعداد المهام والتكليفات البحثية	S2	التعلم التعاوني	تكليفات فردية وجماعية
3.2	يلتزم بأخلاقيات الملكية الفكرية في الأعمال الأكاديمية ومشاريع البحث.	V1	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
3.3	يقدر أهمية التفكير الناقد والإبداعي كمهارات أساسية في النجاح الأكاديمي والحياة المهنية.	S1	حل المشكلات	تكليفات فردية وجماعية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	البيئة الجامعية الجاذبة - التعرف على مكونات البيئة الجامعية (موقع الجامعة ومرافقها و أنظمتها، ومواصفات البيئة الجامعية الجاذبة، والخدمات المقدمة لطلبة جامعة أم القرى. - أسس بناء العلاقات الفاعلة مع جميع منسوبي المجتمع الجامعي. - حقوق وواجبات طلبة جامعة أم القرى. - لوائح الدراسة الجامعية و أنظمتها. - السياسات العامة وضوابط المشاركة في الأنشطة والفعاليات والبرامج الجامعية. - سياسات جامعة ام القرى في دعم الطلبة للنجاح الأكاديمي والتميز الدراسي (تعريف بالحوافز المادية والمعنوية) مع إعطاء نبذة عن جائزة جامعة أم القرى للتميز. - تعريف بالخدمات التي تقدمها الجامعة: خدمات شئون الطلاب، الأندية الطلابية، الخدمات الاستشارية، الخدمات الصحية، الخدمات التعليمية، خدمات التدريب والتنمية المستمرة، خدمات مكتبة الملك عبدالله، مرافق الجامعة (مواقعها حسب الفروع).	4
2	مهارات التعلم والاستذكار والإستراتيجيات المرتبطة بها - إستراتيجيات التخطيط ووضع الأهداف - إستراتيجيات الحفظ والتذكر. - إستراتيجيات تدوين الملاحظات أثناء الاستذكار. - إستراتيجيات إدارة الوقت وتنظيمه أثناء الاستذكار. - إستراتيجيات الدعم وطلب المساعد أثناء الاستذكار. - إستراتيجيات التنظيم الذاتي.	4

	- إستراتيجيات معالجة المعلومات وتلخيص الدروس. - مهارات التعامل مع الاختبارات الجامعية.	
3	مهارات التواصل الفعال وتطبيقاتها في البيئة الجامعية مهارة الإنصات، مهارات فهم المسموع، مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، إستراتيجيات التفاعل الصفي أثناء المحاضرات الأكاديمي، مهارة طرح الأسئلة، مهارات المناقشة والحوار و إبداء الآراء، مهارات التفاوض والإقناع، آداب إغلاق عمليات التواصل وإنهائها.	4
4	إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير وتطبيقاتها في الدراسة الجامعية (إستراتيجيات حل المشكلات – إستراتيجيات العصف الذهني – إستراتيجيات القبعات الست – إستراتيجيات التفكير الناقد – إستراتيجيات التفكير الإبداعي) واستعراض تطبيقاتها في الدراسة الجامعية.	4
5	إستراتيجيات التعلم الذاتي والمستمر وتطبيقاتها في الدراسة الجامعية - مفهوم التعلم الذاتي والمستمر - التعلم الذاتي والمستمر: الأهمية والخصائص - إستراتيجيات استخدام التعلم الذاتي والمستمر في الدراسة الجامعية. - أدوات تقويم التعلم الذاتي والمستمر - مهارات التعلم الرقمي	2
6	مهارات القراءة للدراسة الجامعية وإستراتيجيات تطبيقها - إستراتيجيات ما قبل القراءة - إستراتيجيات القراءة الفعلية (القراءة السريعة الشاملة، القراءة المسحية، القراءة المكثفة، إستراتيجيات تحويل الأفكار المقروءة إلى خرائط ذهنية وأشكال منظمة، إستراتيجية PSQ5R في قراءة النصوص الدراسية). - إستراتيجيات ما بعد القراءة (تلخيص المادة المقروءة وإعادة صياغتها، والربط بين الأفكار المتشابهة والخروج باستنتاجات).	2
7	مهارات العرض الفعال - المقومات الرئيسة للعروض التقديمية الفعالة - مهارات التصميم للعروض التقديمية. - مهارات التخطيط للعروض التقديمية - مهارات الإعداد للعروض التقديمية - مهارات التنفيذ للعروض التقديمية - مهارات تقويم العروض التقديمية مهارات لغة الجسد وإستراتيجيات توظيفها أثناء تنفيذ العروض التقديمية.	4
8	الكتابة الأكاديمية وتطبيقاتها في الدراسة الجامعية. - التعريف بالكتابة الأكاديمية - أهمية الكتابة الأكاديمية - خصائص الكتابة الأكاديمية (الدقة والوضوح- الموضوعية- عدم التحيز- التحليل المنطقي- إبداء الآراء).	2

	- مهارات الكتابة الأكاديمية (التخطيط وجمع المعلومات، التنظيم، بناء الأفكار، الصياغة، التحرير، المراجعة).	
9	مهارات البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسة الجامعية - البحث العلمي (المفهوم – الأهداف – الأهمية – الخصائص) - مهارات وخطوات إعداد التقارير والبحوث العلمية - أساليب توثيق في البحث العلمي (مع تدريب الطلبة على أسلوب توثيق واحد على الأقل حسب التخصص APA ، MLA، IEEE ، .. الخ) - مهارات التعامل مع أوعية المعلومات التقليدية - مهارات البحث في قواعد المعلومات الالكترونية - تطبيقات عملية على تطبيقات إدارة المراجع وكتابتها (Medeley, endnote, Zotero) - أخلاقيات البحث العلمي وكتابة التقارير العلمية. - النزاهة الأكاديمية والانتحال في البحث العلمي. - الملكية الفكرية: المفهوم، الأهمية، الاعتبارات العامة المرتبطة بها، صور الملكية الفكرية في البحوث العلمية، أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث.	4
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التفاعل والمناقشات	طوال الفصل	10
2	التكليفات البحثية	طوال الفصل	10
3	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	20
4	اختبار نهائي	الأسبوع الأخير	60

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- الجريوي، عبد المجيد؛ والترتوري، محمد ؛ والعسكر، عادل (2024) المهارات الجامعية (8). دار جامعة الملك سعود للنشر - أنتوني ما نتج وآخرون. (٢٠٢٠) المهارات الجامعية (ط١) مواءمة ومراجعة: د. منصور سعيد المالكي وآخرون، ريدنج، المملكة المتحدة: جارنت للنشر.
المراجع المساندة	جابر، عبد المطلب ؛ الخثلان، عبد الرحمن؛، السويلم، عمر؛ العوهلي، محمد مهارات الدراسة الجامعية، الظهران: جامعة الملك فهد للبترول والمعادن

المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx
أخرى	تفعيل نظام إدارة التعلم Blackboard والاستفادة من المميزات التي يوفرها النظام في شرح المقرروالتواصل بين أستاذ المادة والطلبة من جهة، وبين الطلبة وبعضهم من جهة أخرى وتفعيل حلقات النقاش حول المقرر، وتقديم الواجبات، ونشر مدرس المقررللإعلانات الخاصة - بالمقرروإجراء التدريبات للطلبة باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني.

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية ومعامل الكمبيوتر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب، اتصال بالانترنت، نظام إدارة التعلم Blackboard
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب، مدرس المقرر	غير مباشرة: عن طريق تحليل نتائج استبانة تقييم الطلاب لعضو هيئة التدريس
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر	غير مباشرة: عن طريق تحليل استبانة تقييم الطلاب للمقرر
مصادر التعلم	مدرس المقرروالطلاب	غير مباشرة: عن طريق تحليل نتائج استبانة تقييم المصادر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر	مباشرة: عن طريق قياس نواتج تعلم المقرر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

