

كلية الإدارة والاقتصاد

قسم الاقتصاد

مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية

2023



- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-01: نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج.....3
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-02: تقييم الطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج.....4
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-03: تقويم الطلبة لجودة المقررات.....6
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-04: معدل التخرج بالوقت المحدد (الانتماء الضاهري).....7
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-05: معدل استبقاء طلاب السنة الأولى.....8
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-06: معدل أداء الطلبة في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية.....8
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-07: توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا.....9
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-08: معدل عدد الطلاب في الصف.....11
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-09: تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج.....12
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-10: رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة.....14
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-11: نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس.....15
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-12: النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس.....16
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-13: نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج.....17
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-14: النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.....18
- رمز مؤشر الأداء: PI-P-K15: معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس.....19
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-16: معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.....20
- رمز مؤشر الأداء: KPI-P-17: رضا المستفيدين عن مصادر التعلم.....21

تحتوي هذه الوثيقة على تقرير مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية لبرنامج بكالوريوس الإقتصاد بكلية الإدارة و الإقتصاد بجامعة أم القرى. و يتضمن هذا التقرير حساب لمؤشرات أداء البرنامج لسنة 2023 .

كما يتضمن:

- مقارنة مرجعية ذاتية مع مؤشرات البرنامج نفسه للعام السابق 2022 لمعرفة اتجاه التغيير في أداء البرنامج مقارنة مع العام السابق
- مقارنة مرجعية داخلية مع برنامج التمويل بكلية الإدارة و الإقتصاد بجامعة أم القرى. و قد تم اختيار هذا البرنامج لانه الأقرب من حيث التخصص و لأن هناك العديد من المقررات المشتركة للبرنامجين.
- مقارنة مرجعية خارجية مع برامج الإقتصاد بكل من جامعة جدة و جامعة الإمام سعود الإسلامية حيث أن :
جامعة أم القرى عقدت إتفاقية تبادل لمؤشرات الأداء مع هذه الجامعات .
- برامج الإقتصاد بجامعة جدة و جامعة الإمام سعود الإسلامية شبيهة و قريبة من جامعة أم القرى.

رمز مؤشر الأداء: KPI-P-01

مؤشر الأداء: نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي (1444)	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل		
90%	90,32 %	%88	54%	---	67%	90%

نسبة المتحقق من المؤشرات	عدد المؤشرات المتحققة	إجمالي المؤشرات	السنة الدراسية
%54	17	31	1443 هـ
%67	21	31	1444 هـ

التحليل

هناك زيادة في نسبة انجاز الخطة التشغيلية و لكن لم يتحقق المستهدف في 1444 هـ و يمكن أن يُعزى ذلك إلى التغيير الكبير الذي حدث في النظام التعليمي (نظام الثلاث فصول دراسية) علماً بأن الخطة التشغيلية مصممة للفترة 1442 هـ- 1446 هـ.

نقاط القوة:

- الخطة التشغيلية للقسم تتماشى تماما مع الأهداف الاستراتيجية الجديدة لجامعة أم القرى.
- جاري تحقيق العديد من الأهداف في سنة 1445 هـ و من المتوقع زيادة الإنجاز في 1445 هـ و تحقيق نسبة انجاز 100% في سنة 1446 هـ.
- يتم حالياً مراجعة الخطة التشغيلية لتتواءم مع النظام التعليمي الجديد و مع الخطط الدراسية المحدثة ما بعد التحول البرامجي

التوصيات:

استكمال إجراءات تشكيل اللجنة الاستشارية بالقسم و تكثيف اجتماعاتها بشكل منتظم

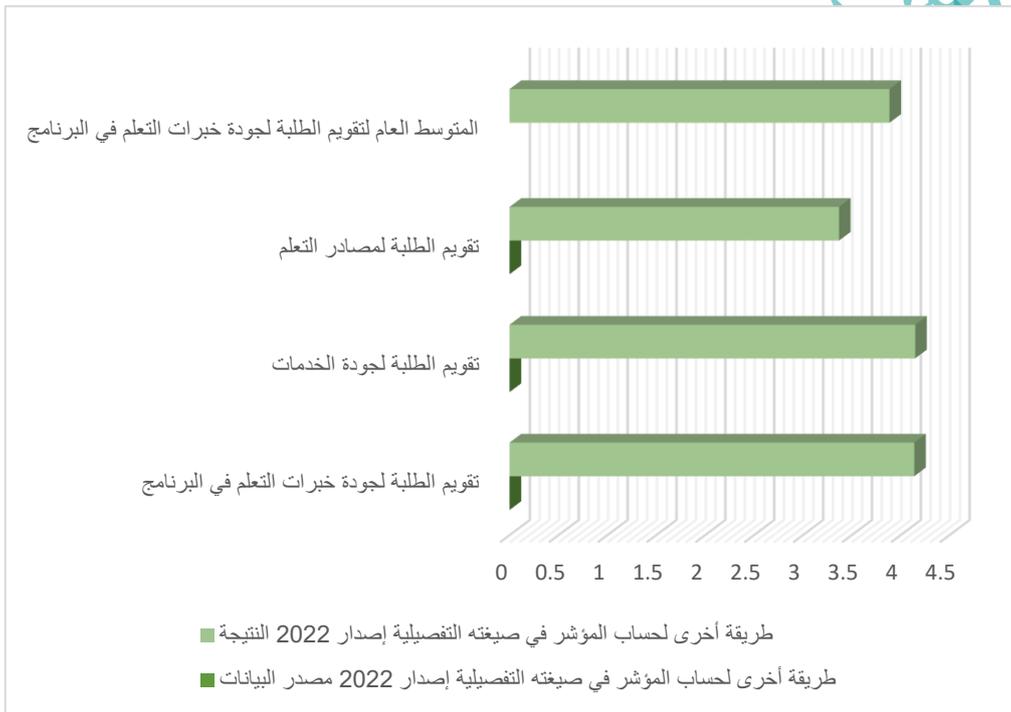
- عقد مزيد من الشراكات البحثية
 - مزيد من تطوير البحث والابتكار في القسم
 - يجب تعديل جدول زمني للخطة التشغيلية لتلبية التغيير في النظام التعليمي الجديد.
1. اسم مؤشر المرجعي الداخلي.
قسم الاقتصاد: الخطة التشغيلية و تقاريرها السنوية
2. كيف تم حساب المؤشر؟
عدد مؤشرات الأهداف المتحققة من الخطة التشغيلية على العدد الاجمالي للمؤشرات*100

رمز مؤشر الأداء : KPI-P-02									
مؤشر الأداء: تقييم الطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج									
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي			مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف		
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل					
4.60	3.84	3.87	3.39	4.02	4.14	4.5			
يوضح الجدول أدناه نتائج تقييم الطلبة لجودة خبرات التعلم.									
1444		1443			1442			العام الدراسي	
الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الفئة المستهدفة
4.14	3.97	4.31	3.39	3.35	3.43	3.98	3.94	4.02	المتوسط

التحليل

كما هو ملاحظ من الجدول و الرسم البياني أن أداء مؤشر تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم ارتفع بشكل ملاحظ من 3.39 إلى 4.14 في عام 1444 هـ. ايضاً نلاحظ انه يمكن حساب المؤشر بطريقة أخرى كما هو موضح بالرسم البياني أدناه. والذي يظهر أيضاً معدل الإرتفاع في المؤشر.

متوسط تقييم الطلبة لجودة خبرات التعلم



نقاط القوة:

أظهر الطلاب مستوى جيد من الرضا في عام 1444هـ، مما أدى إلى تحسن كبير في المؤشر مقارنة بالسنة السابقة.

التوصيات:

- بشكل عام، حصلت الإناث على تصنيف أقل مقارنة بالطلاب الذكور. وينبغي تحليل ذلك بعناية لضمان التوزيع المتساوي للموارد بين الشطرين.
- يوصى بالحصول على مزيد من التغذية الراجعة من جهات التوظيف وبتبادل الممارسات الجيدة مع الشركاء الخارجيين. تحتاج الشراكة مع الجهات المعنية الأخرى إلى بذل المزيد من الجهود من قبل القسم وفقاً لاحتياجات سوق العمل.

1. كيف تم حساب المؤشر؟

يتم حساب هذا المؤشر كتقييم متوسط على مقياس خماسي من استطلاعات الرأي المتعلقة بالبرنامج والخبرة.

2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.

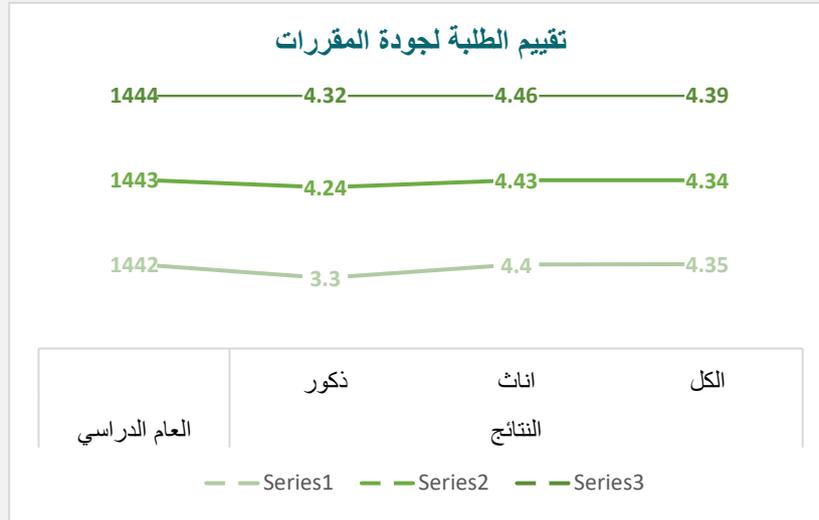
توفر عمادة الجودة والتطوير بجامعة أم القرى نتلج إستطلاعات الرأي والبيانات الخاصة بالأقسام وتقوم لجنة الجودة بقسم الإقتصاد بعملية حساب المتوسط .

رمز مؤشر الأداء: KPI-P-03

مؤشر الأداء: تقييم الطلبة لجودة المقررات

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443 هـ	برنامج التمويل		
4.5	3.42	4.40	4.34	4.28	4.39	4

1444			1443			1442			العام الدراسي
الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الكل	ث	ذ	الفئة المستهدفة
4.39	4.46	4.32	4.34	4.43	4.24	4.35	4.4	3.3	المتوسط



التحليل

يلاحظ من الجدول والرسم البياني أعلاه أن معدل تقييم الطلبة لمؤشر جودة المقررات ارتفع تدريجاً. مما يدل على التحسين المستمر لجودة المقررات. حيث أن مستوى الأداء الفعلي قد تجاوز المستوى المستهدف لذلك تم رفع معدل المستوى المستهدف الجديد إلى 4.5.

نقاط القوة:

أظهر الطلاب مستوى عالي من الرضا، حيث أن مستوى الأداء الفعلي تجاوز المستهدف.

التوصيات:

• بشكل عام، استطلاعات الرأي متقاربة في الشطرين ولكن يجب التركيز أكثر على شطر الطالبات حيث التقييم أقل من شطر الطلاب. كما يوصى بتحديث الآليات المتبعة لتشجيع الطلبة على المشاركة في استبيان تقييم المقررات.

1. كيف تم حساب المؤشر؟

يتم حساب هذا المؤشر كتقييم متوسط على مقياس خماسي من استطلاعات الرأي المتعلقة بجودة تامقررات.

2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.

توفر عمادة الجودة والتطوير بجامعة أم القرى نتلج إستطلاعات الرأي و البيانات الخاصة بالأقسام و تقوم لجنة الجودة بقسم الإقتصاد بعملية حساب المتوسط .

رمز مؤشر الأداء: KPI-P-04

مؤشر الأداء: معدل التخرج بالوقت المحدد (الامتياز الضاهري)

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي (1444)	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الإمام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443 هـ	برنامج التمويل		
%90	71.7%	%93	%93	%60	%96	%90

نقاط القوة: حقق هذا المؤشر المستوى المستهدف الداخلي للبرنامج.

التوصيات:

- يجب بذل المزيد من الجهود لتشجيع الطلاب على إكمال البرنامج في أقل وقت ممكن وخاصة الطلاب ذوي الإنجازات المنخفضة. يمكن أن تكون المساعدة التعليمية أحد الحلول المقترحة لزيادة إنجازات الطلاب.
 - المحافظة على هذه النسبة للدفعات الجديدة الذين سيسجلون في الخطة الجديدة 44 ما بعد التحول البرامي
1. كيف تم حساب المؤشر؟
نسبة الطلاب الذين تخرجوا من البرنامج في الوقت المحدد.
 2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.
برنامج الاقتصاد و عمادة القبول و التسجيل بجامعة أم القرى.

رمز مؤشر الأداء: KPI-P-05

مؤشر الأداء: معدل استبقاء طلاب السنة الأولى

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الإمام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443 هـ	برنامج التمويل		
99%	%99.7	%100	99%	%97.66	99%	99%

نقاط القوة: النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي كانت دائمة مرتفعة في السنوات الماضية

التوصيات: المحافظة على هذه النسبة للدفعات الجديدة الذين سيسجلون في الخطة الجديدة 44 ما بعد التحول البرامي

1. كيف تم حساب المؤشر؟
يتم حساب النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة.
2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي:
برنامج الاقتصاد و عمادة القبول و التسجيل بجامعة أم القرى.

رمز مؤشر الأداء: KPI-P-06

مؤشر الأداء: معدل أداء الطلبة في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية (يوجد إختبار التخرج من البرنامج)

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الإمام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل		
%85	لا يوجد	33.3%	%65	%59.38	%80	80%

لا يوجد اختبارات مهنية أو وطنية لخريجي قسم الإقتصاد و لكن هناك إختبار تخرج من البرنامج و هو إختبار داخلي على مستوى القسم.

و قد تبين من خلال التقييم في تقرير قياس مخرجات التعلم للبرنامج أن نتيجة القياس المباشر للنتائج إختبار التخرج قد حققت المستويات المستهدفة بتميز لجميع المخرجات ما عدا المعرفة 2رقم (2ع) و المهارة رقم 1 (م 1) و يعود السبب الى ضعف مستوى الطّالاب و الطّالبات في المقررات التطبيقية كمقرر الإقتصاد القياسي 1 و 2.
نقاط القوة: تجاوز مستوى الاداء الفعلي مستوى الاداء المستهدف بكثير.

التوصيات:

يفضل رفع درجة صعوبة اسئلة ختبار التخرج على رفع سقف الاداء المستهدف الجديد الذي ارتفع من 60% الى 85%
1. كيف تم حساب المؤشر؟

تم حساب نسبة الخريجين الذين حصلوا على 60% فأعلى من الدرجة الكاملة في إختبار التخرج من البرنامج.

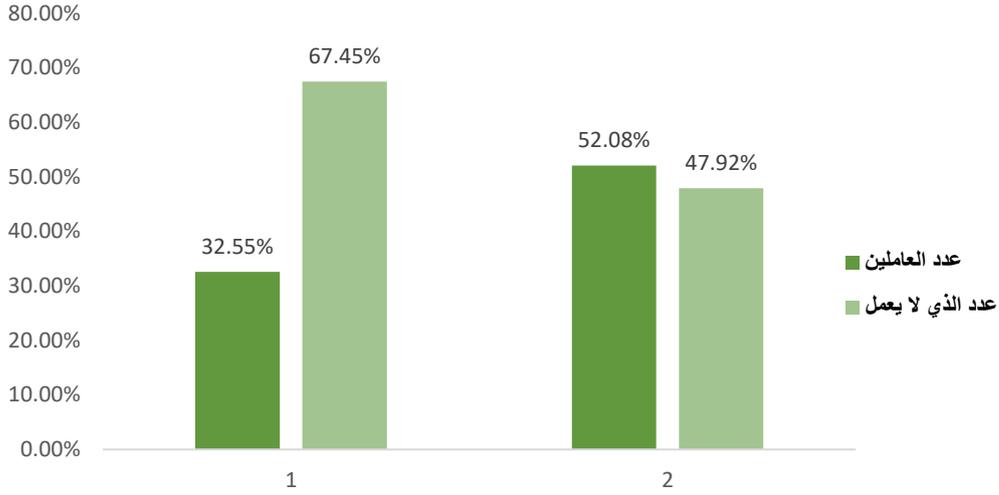
2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي: برنامج الإقتصاد

رمز مؤشر الأداء: KPI-P-07

مؤشر الأداء: توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا

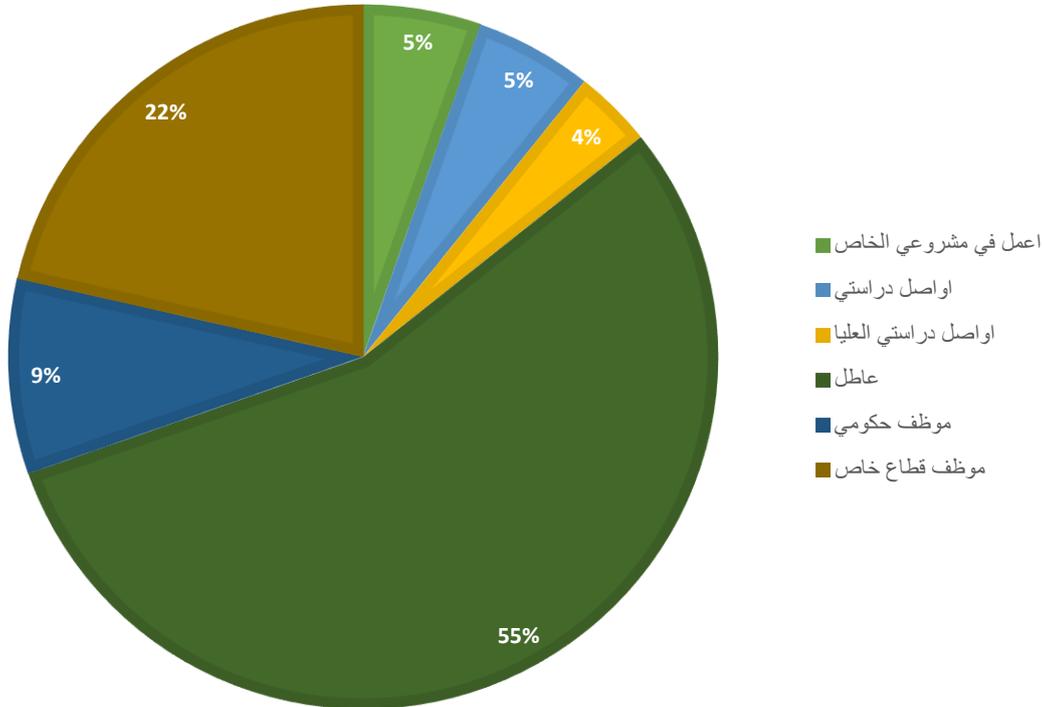
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الإمام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل		
%50 (توظيف)	%62.5	66.7%	%52	%46.20	%32	%50 (توظيف)
%20 (دراسات عليا)	%16.7	10%	%9	%7.02	%9	%20 (دراسات عليا)

نسبة الطلبة العاملين من الخريجين في العامين 1443 و 1444 هـ



يتضح من الرسم البياني أن نسبة الخريجين الذين انخرطوا في سوق العمل قد انخفضت من (52%) في عام 1443 هـ إلى (32%) في عام 1444 هـ، وذلك قد يعود إلى تأثيرات متعددة. يمكن أن يكون الانخراط الأقل في سوق العمل ناتجا عن عدم مناسبة عدد من الخريجين للفرص الوظيفية المتاحة، أو قد يكون هناك تأثير سلبي ناتج عن ظروف اقتصادية أخرى.

بالنسبة للذين التحقوا بالدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم فإن البيانات لا تتوفر بشكل كافي لحساب هذا المؤشر بدقة ولكن تبين من خلال اسبيان متواضع للخريجين أن هناك أن حوالي 5 أشخاص من أصل 56 صرحوا أنهم بصدد إكمال دراستهم بعد تخرجهم بنسبة 9%.



نقاط القوة:

نسبة التوظيف و نسبة التسجيل في برامج الدراسات العليا جيدة و لكن يجب جمع اكثر بيانات حول توظيف الخريجين للتأكد من تحقق الهدف.

التوصيات:

- يجب على كل من البرنامج و وحدة الخريجين بالجامعة توفير البيانات الكافية بجميع الطرق حول توظيف الخريجين و التحاقهم بالدراسات العليا مباشرة بعد تخرجهم.
- إقامة دورات تدريبية وورش عمل لتأهيل الطلاب لسوق العمل
- تقديم دورات مكثفة في اللغة الإنجليزية قبل التخرج
- إطلاع الطلاب المتخرجين على الوظائف و الفرص المتاحة في مجال التخصص.
- إقامة علاقات تعاون و تشارك مع جهات التوظيف
- تضمين المزيد من المقررات التخصصية التطبيقية و المهنية في الخطة الجديدة.

1. كيف تم حساب المؤشر؟

النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين: توظفوا و/أو إلتحقوا بالدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم.(عدد الذين توظفوا/ عدد الخريجين) و .(عدد الذين إلتحقوا بالدراسات العليا / عدد الخريجين) .

2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي:

برنامج الاقتصاد.

رمز مؤشر الأداء: KPI-P-08

مؤشر الأداء: معدل عدد الطلاب في الصف

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي 1444	مستوى الأداء الفعلي 1445	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل			
20	36	30	37	-----	32	21	20

التحليل

يظهر قياس المؤشر على مدى الثلاث سنوات الأخيرة أن معدل الطلاب في الصف جيد و يتراوح بين 20 و 40 طالب في كل فصل، وهو معدل جيد حسب سياسة الجامعة التي تنص على وجود 40 طالباً في الفصل للمقررات النظرية، ويعمل القسم على تحقيق توازن بين تحقيق عدد أقل في الفصل وسياسات الجامعة، وفي هذا العام 1445 هـ حقق المؤشر متوسطاً بلغ 21 طالباً في الفصل، مسجلاً انخفاضاً في عدد الطلاب عن العام الماضي، الذي كان 32 طالباً و الذي هو بدوره أقل سنة 1443 هـ و الذي يمثل مستوى الأداء المرجعي الداخلي.

نقاط القوة:

- معدل الطلاب في الصف لقسم الاقتصاد أقل من معدل المرجع الخارجي.
- لدى القسم بنية تحتية في حالة جيدة تتسع لعدد 40 طالب في الفصل و مع ذلك فإن القسم يستهدف معدل طلاب في الصف لا يتجاوز 20 طالب و قد تحقق الهدف في السنة الحالية 1445 هـ

التوصيات: يجب على البرنامج أن يحافظ على هذا المعدل بالتحكم في نسبة القبول في البرنامج.

1. كيف تم حساب المؤشر؟

العدد الاجمالي للطلاب / عدد الشعب

2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.
توفر عمادة القبول و التسجيل بجامعة أم القرى هذه البيانات الخاصة بالأقسام و تقوم لجنة الجودة بقسم الإقتصاد بعملية حساب النسبة المئويةة .

رمز مؤشر الأداء : KPI-P-09

مؤشر الأداء: تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج.

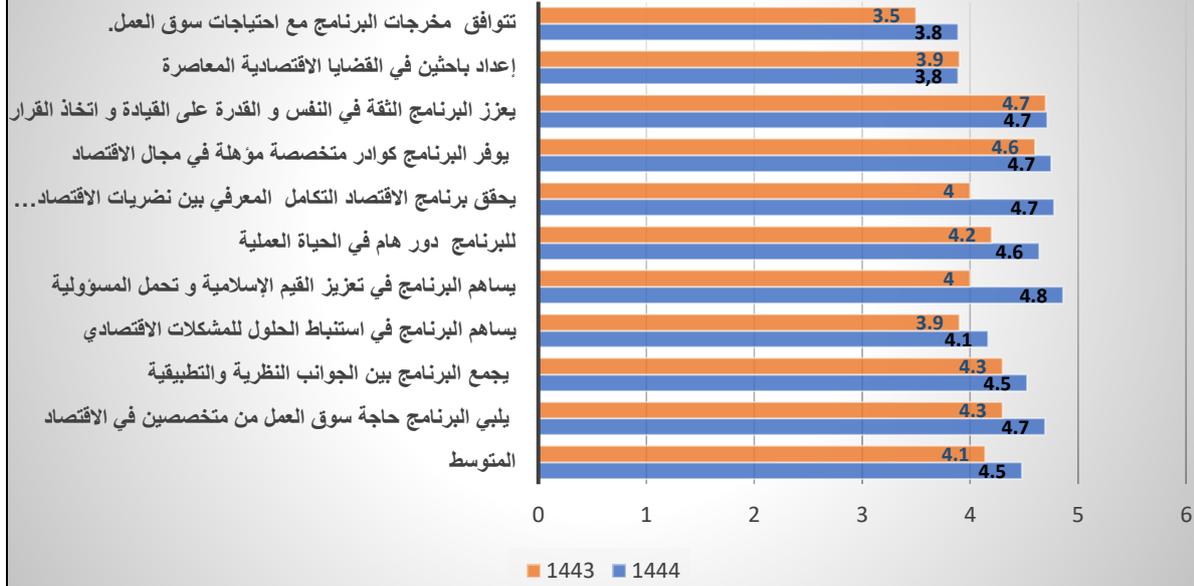
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل		
4.6	4.35	4.20	4.1	3.97	4.5	4.2

نقاط القوة: يتبين من خلال الاستطلاعات أن معدلات رضا أصحاب العمل عن جودة البرنامج و أداء خريجه جيدة جداً، حيث حققت قياسات المؤشر لهذا العام نسبة 4.5 من أصل خمس نقاط و سجلت ارتفاع مقارنة بالعام الماضي متجاوزة بذلك المستوى المستهدف البالغ 4.2 و مستوى المرجع الخارجي 4.35 على مقياس من خمس نقاط .

التوصيات:

- إقامة دورات تدريبية وورش عمل لتأهيل الطلاب لسوق العمل.
 - تقديم دورات مكثفة في اللغة الإنجليزية قبل التخرج.
 - تضمين المزيد من المقررات التخصصية التطبيقية و المهنية في الخطة الجديدة.
 - التركيز على مهارات حل المشكلات و البحث و الابتكار
1. كيف تم حساب المؤشر؟
يتم حساب هذا المؤشر كتقييم متوسط على مقياس خماسي من استطلاعات رأي أرباب العمل المتعلقة بكفاءة خريجي البرنامج.
2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.
توفر عمادة الجودة و التطوير بجامعة أم القرى نتلج إستطلاعات الرأي و البيانات الخاصة بالأقسام كما توفر لجنة الجودة بقسم الإقتصاد استبيانات خاصة بالقسم.

تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي برنامج الاقتصاد



السؤال	1443هـ	1444هـ
1- تتوافق مخرجات البرنامج مع احتياجات سوق العمل	3.5	3.8
2- إعداد باحثين في القضايا الاقتصادية المعاصرة	3.9	3.8
3- يعزز البرنامج الثقة في النفس و القدرة على القيادة و اتخاذ القرار	4.7	4.7
4- يوفر البرنامج كوادر متخصصة مؤهلة في مجال الاقتصاد	4.6	4.7
5- يحقق برنامج الاقتصاد التكامل المعرفي بين نظريات الاقتصاد الإسلامي و التقليدي	4	4.7
6- للبرنامج دور هام في الحياة العملية	4.2	4.6
7- يساهم البرنامج في تعزيز القيم الإسلامية و تحمل المسؤولية	4	4.8
8- يساهم البرنامج في استنباط الحلول للمشكلات الاقتصادي	3.9	4.1
9- يجمع البرنامج بين الجوانب النظرية والتطبيقية	4.3	4.5
10- يلبي البرنامج حاجة سوق العمل من متخصصين في الاقتصاد	4.3	4.7
المتوسط	4.1	4.5

مؤشر الأداء: رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة.

رقم مؤشر الأداء: KPI-P-10

مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل		
4.75	3.24	3.66	4.75	----	4.20	4.75

نقاط القوة:

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن مستوى تقييم الطلاب للخدمات المقدمة من البرنامج ممتاز و هو قريب جدا من المستهدف و اعلى من مستوى الاداء المرجعي الخارجي.

التوصيات:

بلغ التقييم المستوى الأعلى و هو 5 من 5 في حين يتراوح تقييم شطر الطالبات بين الجيد (3.6 في سنة 1442 و 4.2 في سنة 1444) والتميز (4.75 في سنة 1443) مما يعني أن الخدمات المقدمة في شطر الطالبات تحتاج الى مزيد من التحسين لتصبح متميزة كما في شطر الطلاب.

(1) كيف تم حساب المؤشر؟

يتم حساب هذا المؤشر كتقييم متوسط على مقياس خماسي من استطلاعات الرأي المتعلقة بالخدمات المقدمة من البرنامج.

(2) اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.

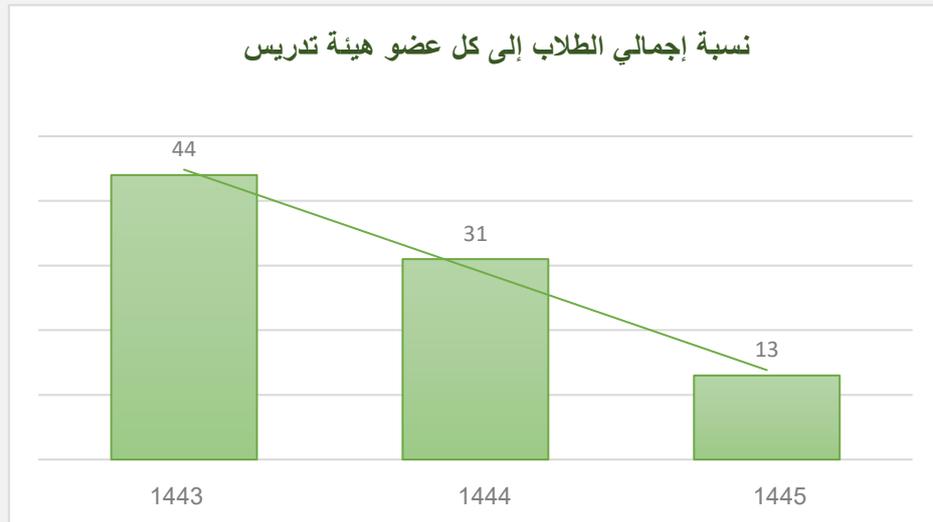
توفر عمادة الجودة والتطوير بجامعة أم القرى نتلج إستطلاعات الرأي و البيانات الخاصة بالأقسام و تقوم لجنة الجودة بقسم الإقتصاد بعملية حساب المتوسط .

رمز مؤشر الأداء: KPI-P-11

مؤشر الأداء: نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي 1444	مستوى الأداء الفعلي 1445	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل			
13:1	19:1	6.7:1	44 : 1	55:1	31:1	13:1	25 : 1

نسبة إجمالي الطلاب إلى كل عضو هيئة تدريس



نقاط القوة:

يظهر من الجدول أن هناك نسبة 13 طالبًا لكل عضو هيئة تدريس في عام 1445 هـ، وقد كانت نسبة الطلاب أعلى في السنوات 1443 و1444 هـ، وذلك يعود إلى عدم إتاحة قبول المزيد من الطلاب في قسم الاقتصاد خلال تلك الفترة. يسعى القسم إلى أن يكون متوسط عدد الطلاب لكل عضو في هيئة التدريس 25 بهدف تحسين جودة التعليم وتقديم الدعم الفعال للطلاب و تكريس الوقت والجهد لتوجيه و مساعدة الطلاب على نحو فعال. و قد تحقق الهدف و بجدارة و تم وضع مستهدف جديد و هو المحافظة على المؤشر الحالي.

التوصيات:

يجب على البرنامج أن يخفض من هذه النسبة أو يحافظ عليها بالتحكم في نسبة القبول في البرنامج في انتظار عودة المحاضرين و المعيدين المبتعثين.

1. كيف تم حساب المؤشر؟

العدد الاجمالي للطلاب / إجمالي عدد هيئة التدريس (بما فهم المعيدين و المحاضرين) بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج.

2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.

توفر عمادة الجودة والتطوير بجامعة أم القرى هذه البيانات الخاصة بالأقسام و تقوم لجنة الجودة بقسم الإقتصاد بعملية حساب النسبة المئوية .

رمز مؤشر الأداء: KPI-P-12

مؤشر الأداء: النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس

مستوى الأداء	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل			
المستهدف الجديد							
20%	6.3%	5.26%	7%		4,16%	20%	أستاذ
20%	18.8%	21.05%	0%	----	12,5%	20%	أستاذ مشارك
35%	39.1%	73.68%	17%	-----	29,16%	25%	أستاذ مساعد
15%	32.8%	24.0%	57%1	-----	25%	25%	محاضر
10%	3.1%	0%	7%	-----	29,16%	10%	معيد

نقاط القوة:

هناك تحسناً في نسب توزيع أعضاء هيئة التدريس فقد ازداد عدد الأساتذة المشاركين و المساعدين بينما يعود انخفاض نسبة الأعضاء برتبة أستاذ الى إحالتهم على التقاعد. و في الإجمال ارتفعت نسبة حملة الدكتوراه من 24% في سنة 1443هـ ال نسبة 45,8% في سنة 1444هـ و يتوقع ارتفاع ملحوظ في سنة 1445هـ حيث قدم عدد من الاعضاء على الترقية خلال هذه السنة و يتوقع حصول بعض المبتعثين على شهادة الدكتوراه.

التوصيات:

- تشجيع الاعضاء و العضوات على الترقية من خلال تسريع و تسهيل الاجراءات الادارية و تحفيزهم على البحث العلمي.
- وضع خطة استراتيجية واضحة للبحث العلمي يقرها مجلس القسم و تتابع تنفيذها لجنة البحث العلمي بالقسم.
- دعم أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية و تزويدهم بكل ما يساهم في زيادة إنتاجيتهم البحثية، على سبيل المثال، تقليل العبء التدريسي (الأكاديمي)، وكذلك إقامة تعاون بحثي مع أقسام إقتصاد من الجامعات الأخرى.

1. كيف تم حساب المؤشر؟

عدد أعضاء هيئة التدريس لكل رتبة علمية/ إجمالي عدد هيئة التدريس (بما فهم المعيدين و المحاضرين) بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج.

2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.

توفر عمادة الجودة والتطوير بجامعة أم القرى هذه البيانات الخاصة بالأقسام و تقوم لجنة الجودة بقسم الإقتصاد بعملية حساب النسبة المئوية .

رمز مؤشر الأداء KPI-P-13

مؤشر الأداء: نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل		
%0	0%	%4	%4	----	0%	%0

نقاط القوة:

نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس ضعيفة جدا مما يؤكد رضا الاعضاء عن البرنامج.

التوصيات:

الحفاظ على هذه النسبة.

1. كيف تم حساب المؤشر؟

نسبة الهيئة التدريسية المغادرة للبرنامج = عدد أعضاء هيئة التدريس المغادرين للبرنامج ÷ إجمالي عدد جميع أعضاء هيئة التدريس × 100٪

2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.

قسم الاقتصاد.

رمز مؤشر الأداء KPI-P-14

مؤشر الأداء: النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل		
%90	%54.3	%47.4	55.5%	%56:25	%55.5	%80

التحليل

- خمسة أعضاء هيئة التدريس (على رتبة أستاذ مساعد فما فوق) قاموا بنشر 15 ورقة بحثية (منه بحث واحد ممول من الجامعة) في سنة هـ 1443 و نشروا أيضا 15 ورقة بحثية (منهم 1 بحث ممول من الجامعة) في سنة 1444 هـ. وحسب الاحصائيات فان العدد الجملي للأعضاء الحاملين للدكتوراه هو 9. وبالتالي فان نسبة الاعضاء الذين نشروا أبحاث تساوي $9/5 = 55.5\%$ و هي نفس النسبة لسنة 1443 هـ.

- بقي المؤشر الفعلي ثابتاً مقارنة بالمعيار الداخلي و لم يحقق المؤشر المستهدف و مع ذلك تم تحديد مؤشر مستهدف جديد اعلى 90% لأن البرنامج حريص أن يقوم كل فرد من القسم بالنشر.

نقاط القوة: يبذل أعضاء هيئة التدريس جهد كبير لنشر الابحاث لكن العدد يبقى محتشما في الاجمال نظرا لقله عدد حاملي شهادة الدكتوراه في القسم.

التوصيات:

- تشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس لنشر المزيد من الأبحاث في مجلات عالية التأثير و الاستفادة من دعم عمادة البحث العلمي للنشر.
- وضع خطة استراتيجية ولضحة للبحث العلمي يقرها مجلس القسم و تتابع تنفيذها لجنة البحث العلمي بالقسم.

- دعم أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية وتزويدهم بكل ما يساهم في زيادة إنتاجيتهم البحثية، على سبيل المثال، تقليل العبء التدريسي (الأكاديمي)، وكذلك إقامة تعاون بحثي مع أقسام إقتصاد من الجامعات الأخرى.

3. كيف تم حساب المؤشر؟

عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة / إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.

4. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.

لجنة البحث العلمي و لجنة الجودة بقسم الاقتصاد

رمز مؤشر الأداء: KPI-P-15

مؤشر الأداء: معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل		
3	0.89	2.17	1.6	0.25	1.7	2

وصف المؤشر (إصدار 2023): متوسط عدد البحوث المحكمة و / أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و / أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة)

نقاط القوة:

تحسن مؤشر الاداء الفعلي قليلاً مقارنة بالمعيار الداخلي.

التوصيات:

- التأكيد على أهمية البحث بين أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على التقديم للعديد من المشاريع الممولة بحثياً لتمكينهم من الانخراط بشكل أكبر في البحث وبالتالي نشر المزيد من الأوراق العلمية لكل عضو هيئة تدريس.

- يمكن للجنة البحث العلمي في القسم أن تلعب دوراً أكبر لتسهيل عملية التعاون البحثي بين أعضاء هيئة التدريس في القسم و في الكلية وحل المشكلات التي قد تواجه أعضاء هيئة التدريس خلال القيام بأبحاثهم

1. كيف تم حساب المؤشر؟

إجمالي عدد البحوث المحكمة و / أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة.

2. اسم موفر المؤشر المرجعي الداخلي.

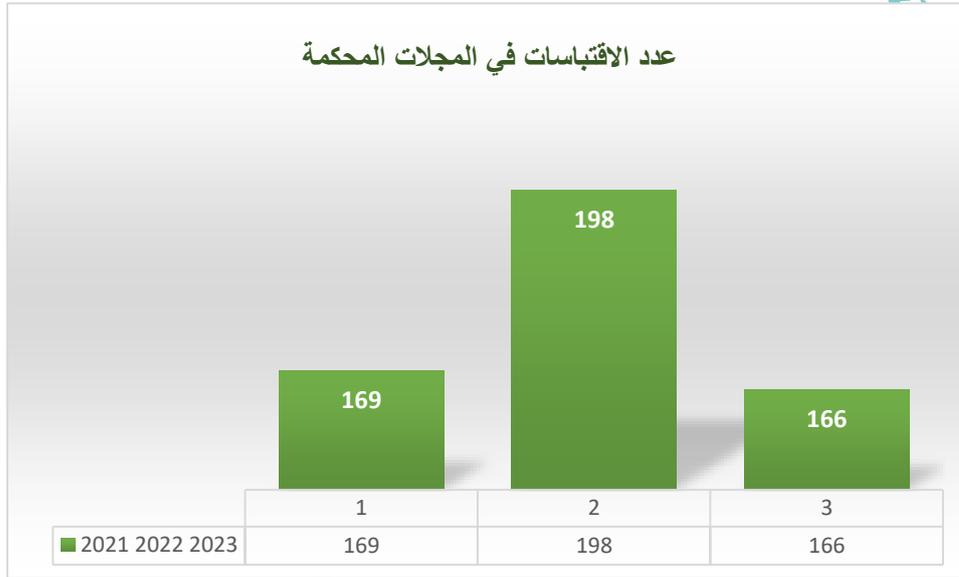
لجنة البحث العلمي و لجنة الجودة بقسم الاقتصاد

رمز مؤشّر الأداء: KPI-P-16

مؤشّر الأداء: معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس
(برتبة أستاذ مساعد فما فوق)

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف
	جامعة الامام	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل		
30	3.62	34.85	22 =9/198	1.67	15 =11/166	25

وصف المؤشّر (إصدار 2023) : متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة).



نقاط القوة:

يوضح الرسم البياني أعلاه عدد الاقتباسات الاجمالي لأعضاء هيئة التدريس في القسم و هو عدد جيد نوعا ما . و لكن تبقى النسبة بعيدة عن المستهدف .

التوصيات:

يجب على القسم تشجيع جميع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي بما فيهم المعيدين و المحاضرين .
- يجب على البرنامج أن يؤكد على أعضاء هيئة التدريس على أهمية النشر في أحدث المواضيع وأكثرها أهمية في مجال تخصصهم.

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات الوطنية والدولية لتبادل أعمالهم وأبحاثهم.
1. كيف تم حساب المؤشّر؟

اجمالي عدد الاقتباسات / اجمالي أعضاء هيئة التدريس برتبة استاذ مساعد فما فوق

2. اسم موفر المؤشّر المرجعي الداخلي.

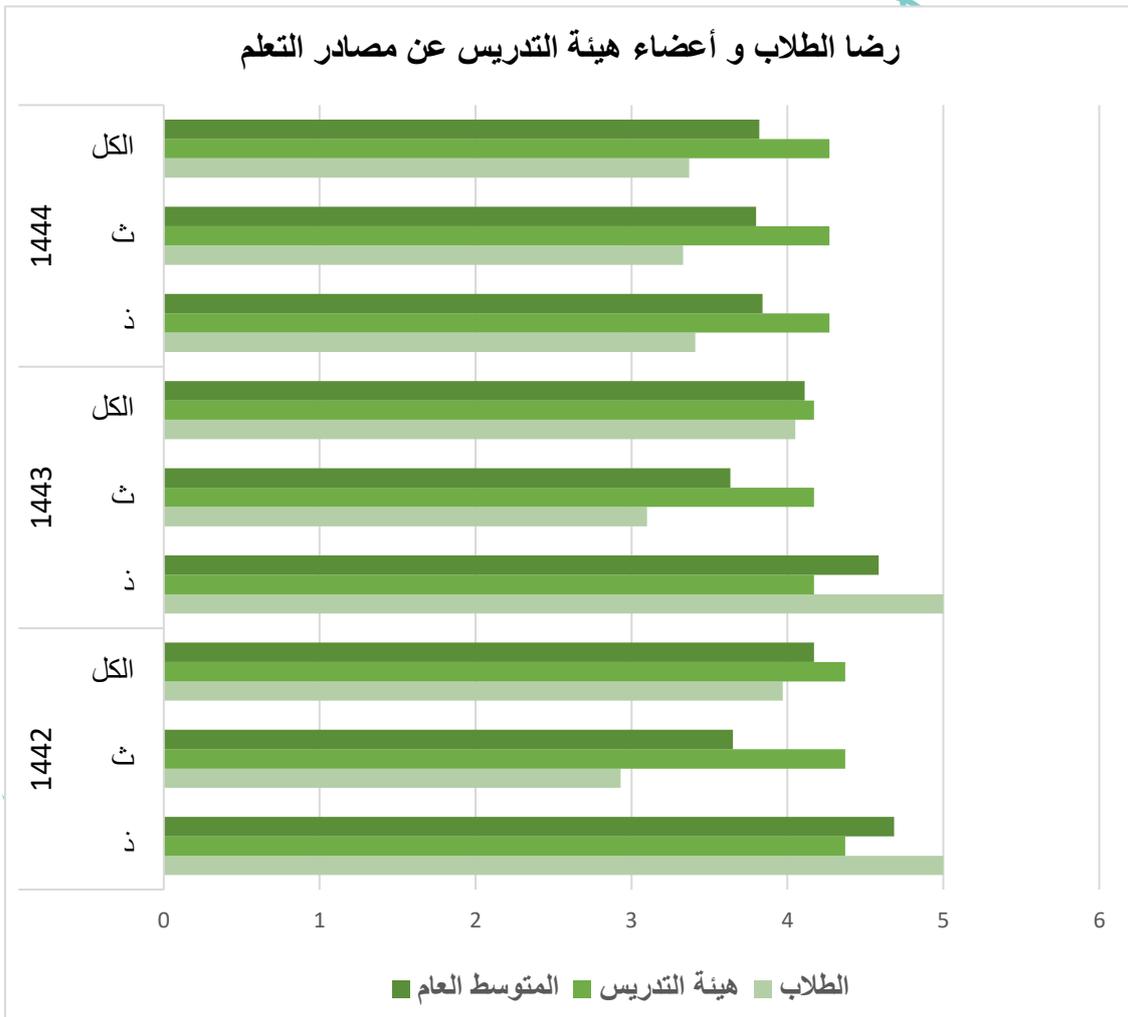
لجنة البحث العلمي و لجنة الجودة بقسم الاقتصاد

رمز مؤشّر الأداء: KPI-P-17

مؤشّر الأداء: رضا المستفيدين عن مصادر التعلم.

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي		مستوى الأداء المرجعي الداخلي		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	
	جامعة الامام جدة	جامعة جدة	مرجعي ذاتي 1443هـ	برنامج التمويل			
4,8	4,05	3.42	4,17	----	4,27	4,5	هيئة التدريس
4,5	3,70		4,11	-----	3,37	4	الطلاب

نقاط القوة: يبين الجدول أعلاه التقييم الجيد لاجتماع هيئة التدريس لمصادر التعلم خلال السنوات الثلاثة الاخيرة حيث انه ارتفع في سنة 1444هـ مقارنة بسنة 1443.



التوصيات: نلاحظ ان تقييم الطلاب لمصادر التعلم منخفض مقارنة بتقييم أعضاء هيئة التدريس وبالتالي يجب تحسين هذه الخدمة للطلاب و تحديدا التركيز على شطر الطالبات حيث أن تقييمهم مرضي ولكن أقل من الطلاب.

1. كيف تم حساب المؤشّر؟

يتم حساب هذا المؤشّر كتقييم متوسط على مقياس خماسي من استطلاعات الرأي المتعلقة بالمصادر التعلم.

2. اسم موثر المؤشر المرجعي الداخلي.

توفر عمادة الجودة والتطوير بجامعة أم القرى نتلج إستطلاعات الرأي و البيانات الخاصة بالأقسام و تقوم لجنة الجودة بقسم الإقتصاد بعملية حساب المتوسط .

إعداد

Asm

التوقيع:

د. أسماء الرايش

T.A.B

التوقيع:

أ. بدرية باقعر

سليمان

التوقيع:

أ. نهى حكيم

اعتماد رئيس القسم

التوقيع:

د. جمعان حسين الزهراني

توقيع الكتروني

التاريخ: 2024/5/5

قسم الاقتصاد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إدارة والاقتصاد - قسم الاقتصاد