

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: مراجعة وتأکید 2
رمز المقرر: ACCT4303
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والاقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 8
- و. تقويم جودة المقرر: 9
- ز. اعتماد التوصيف: 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ -
		<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب -

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابعة/ السابع)

4. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطلاب على فهم خدمات المراجعة والتأكد. ورغم أن جميع الطلاب لن يصبحوا مراجعين، إلا أنهم سيتعاملون مع مراجعين. ويعرّفهم المقرر على معايير المراجعة (التأكد المعقول) واللوائح وقواعد الأخلاقيات. وتشرح خطة المراجعة، والإجراءات والعينات والتقارير، وفي إطار اعتماد المملكة العربية السعودية (الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين (SOCPA) للمعايير الدولية للمراجعة والمنهج المقترح من الهيئة، يتناول هذا المقرر - إكمال عملية المراجعة - بشكل رئيس المراجعة الفنية للقوائم المالية وفق المعايير الدولية للمراجعة (500-501-505-510-520-530-540-550-560-570-580)، بالإضافة إلى إدراك الطالب لكيفية استخدام عينات المراجعة (ISA530)، والإجراءات التحليلية في المراجعة (ISA520)، والتقارير عن خدمات التأكد المحدود (المراجعة لغرض خاص) وفق المعايير الدولية للمراجعة (800-805-810) الصادرة عن مجلس معايير المراجعة والتأكد الدولي IAASB التابع للاتحاد الدولي للمحاسبين IFAC، وعلاقتها (المراجعة الفنية للقوائم المالية) بالمعايير الدولية للتقرير المالي IFRSs الصادرة عن مجلس معايير المحاسبة الدولي IASB، وعلى ضوء منهجية المعايير الدولية للمراجعة International Auditing Standard (ISAs)، يتناول هذا المقرر موقف المراجع من الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن النفقات - الإيرادات - المخصصات - الاحتياطات - الاستهلاك - تحديد الربح - توزيع الربح، وعليه، يغطي هذا المقرر أيضا الأساسيات والتطبيق وكيفية استخدام المعايير الدولية للمراجعة في الممارسة العملية، وعلى ضوء الأنظمة واللوائح التنفيذية ذات العلاقة بالمهنة في المملكة العربية السعودية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مراجعة وتأكيد 1

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطالب/ه عند استخدام المعايير الدولية للمراجعة في الممارسة العملية من خلال الإلمام بموقف المراجع من الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن النفقات، ومن الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن الإيرادات، ومن الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن الإفصاح بشأن المخصصات، ومن الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن الاحتياطات، ومن الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن توزيع الربح، وكيفية استخدام عينات المراجعة، واستخدام الإجراءات التحليلية في المراجعة، وفهم نتائج وتقارير خدمات التأكد المحدودة وفق المعايير الدولية للمراجعة ومعايير التقرير المالي الدولية والتشريعات الوطنية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	%93
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	%7
الإجمالي		45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد كيفية أداء الأطار الفني للمراجعة وفق المعايير الدولية للمراجعة، وتوضيح كيفية قيام المراجع بمراجعة النفقات والإيرادات والمخصصات والاحتياطيات، والاستهلاك، وتحديد الربح، وتوزيعه، وتقييم العرض العادل للقوائم المالية.	2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة فركسائهم كفاءة	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين.</p> <p>استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسهم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطلاب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم</p>	<p>سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).</p>

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإثرائي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توفرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملائم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.</p>	
1.2				
...				
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق كيفية اختيار أساليب اختبارات المراجعة الإحصائية، ومخاطر العينات واستخدام الإجراءات التحليلية في المراجعة، واعداد التقارير عن خدمات الكايد المحدود (المراجعة لغرض	2	<p>استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل</p>	<p>ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية</p>

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	خاص، وتقييم العمل النهائي باستخدام الإجراءات التحليلية، والأدلة والاستفسارات التي حصل عليها المراجعون من الإدارة لتحقيق أهداف ارتباطات المراجعة.			بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
-	-	-	-	-

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: موقف المراجع من الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن النفقات.	6
2	الموضوع الثاني: موقف المراجع من الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن الإيرادات.	3
3	الموضوع الثالث: موقف المراجع من الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن المخصصات.	6
4	الموضوع الرابع: موقف المراجع من الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن الاحتياطيات.	3
5	الموضوع الخامس: موقف المراجع من الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن الاستهلاك.	6
6	الموضوع السادس: موقف المراجع من الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن تحديد (قياس) الربح.	3
7	الموضوع السابع: لموقف المراجع من الاعتراف والقياس والعرض والأفصاح بشأن توزيع الربح.	6
8	الموضوع الثامن: الإجراءات التحليلية في المراجعة	6
9	الموضوع التاسع: عينات المراجعة	3
10	الموضوع العاشر: نتائج وتقارير خدمات التأكيد المحدود	3
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول		

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني	-	-
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	10%
5	الواجبات	14	10%
6	الاختبار النهائي	11-13	50%-60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- المعتاز، إحسان صالح، (2025)، محاضرات في المراجعة وخدمات التأكيد، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم المحاسبة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- جمعة، أحمد حلمي، (2025)، المدخل إلى التأكيد المعقول: وفق المعايير الدولية للمراجعة، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم المحاسبة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- جمعة، أحمد حلمي، (2025)، خدمات التأكيد المعقول والمحدود: وفق المعايير الدولية للمراجعة، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم المحاسبة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- ريك هايز، فيليب والاج، هانز جور تميكر، (2021)، مبادئ المراجعة - مقدمة للمعايير الدولية للمراجعة، ترجمة الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

المرجع الرئيس للمقرر

- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، (2024)، الدليل الاسترشادي لممارسة المراجعة في المملكة العربية السعودية، طبعة 2022، الرياض، المملكة العربية السعودية، الرياض.
- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، (2024)، الميثاق الدولي لسلوك وأخلاقيات المهنة، طبعة 2024، الرياض، المملكة العربية السعودية، الرياض.

المراجع المساندة

- IFAC, IAASB, (2022/2023), *Handbook of International Quality Control, Auditing, Review, Other Assurance and Related Services Pronouncements*, 2022/2023^{Ed}, www.ifac.org, NY, USA.

- IFAC, IESB, (2024), *Handbook of Code of Ethics for Professional Accountant*, 2024^{Ed}, www.ifac.org, NY, USA.

- IASB, IFRS Foundation, (2024), *International Financial Reporting Standard*, 2024^{Ed}, www.iasb.org, London, UK.

- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، (2024)، المعايير الدولية للتقرير المالي، طبعة 2024، الرياض، المملكة العربية السعودية، الرياض.

www.ifac.org

www.iaasb.org

www.iesb.org

www.ifrs.org

المصادر الإلكترونية



www.socpa.org

www.aicpa.org

www.aaa.org

<https://www.socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Professional-conduct-and-etiquette/4002.aspx>

[https://www.socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Auditing-Standards/2002-\(1\).aspx](https://www.socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Auditing-Standards/2002-(1).aspx)

<https://socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Accounting-standards/Endorsed.aspx>

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. أستوديو مجهز للعرض للطلاب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية. سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

و. تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب - عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج - وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب - عضو هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المحاسبة
رقم الجلسة	الجلسة الحادية عشرة للعام الجامعي 1446
تاريخ الجلسة	2025/04/22