

2024

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: دراسة جدوى
رمز المقرر: ACCT4309
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والاقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 8
- ز. اعتماد التوصيف: 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ -
		<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		<input type="checkbox"/> إجباري	ب -

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابعة/ الثامن)

4. الوصف العام للمقرر

يغطي هذا المقرر فهمًا لعناصر البنية الأساسية لدراسة الجدوى المحاسبية شاملة دراسة الجدوى التسويقية التي تمثل الركن الأهم ثم دراسة الجدوى الفنية والهندسية والقانونية والبيئية والتي تحدد طاقة المشروع المقترح ثم الجدوى التمويلية والتي تحدد مصادر التمويل وتكلفتها ثم الجدوى المحاسبية والتي تقيس كفاءة المشروع وتحقيق أهدافه.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

محاسبة ادارية

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى تطوير الفهم والمعرفة والمهارات للطالب/ه المتعلقة بالأطر المفاهيمي لدراسات الجدوى المحاسبية وانواعها، وطبيعة النشاط الاستثماري، ومراحل إنشاء المشروعات الاستثمارية وتبويبها وتقييمها، وكيفية إجراء الدراسة التسويقية والفنية والهندسية والقانونية والبيئية، ومفهوم التدفقات النقدية ومشكلات قياسها، والهيكل الزمني للتدفقات النقدية ومفهوم القيمة الحالي، وكيفية اعداد الموازنة الاستثمارية، والنماذج التقليدية لتقويم المشروعات الاستثمارية، ونماذج التقويم في ظل ظروف عدم التأكد، بالإضافة الى اعداد وتحليل تقديرات التكاليف والايادات الجارية، ومؤشرات تقييم المشروعات الاستثمارية، وقياس تكلفة راس المال واتخاذ القرار الاستثماري.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	7%
الإجمالي		45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	وصف المفاهيم والتقنيات الأساسية المتعلقة بدراسة الجدوى، وتوضيح كيفية تطبيق الأساليب الخاصة بدراسة الجدوى وتقييم المشروعات.	2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتثني روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسم، والخطوط. وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطالب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإثرائي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توفرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملئم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية</p>	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.	
1.2				
2.0	المهارات			
2.1	القدرة على تطبيق الأساليب الخاصة بدراسة الجدوى وتقييم الأفكار والمشروعات، والقدرة على اعداد دراسات جدوى لمشروعات مقترحة بجوانبها المختلفة.	2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
-	-	-	-	-

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	دراسة جدوى الاستثمار المفهوم والتبويب ومراحل اتخاذ قراره	3
2	تحليل المناخ الاستثماري والصلاحيات القانونية للمشروع	6
3	تقدير وتحليل القدرة التسويقية للمشروع الاستثماري	6

6	اعداد وتحليل تقديرات الانفاق والتمويل الاستثماري	4
6	اعداد وتحليل تقديرات التكاليف واليرادات الجارية	5
6	اعداد تقديرات التدفقات النقدية	6
6	مؤشرات تقييم المشروعات الاستثمارية	7
6	قياس تكلفة رأس المال واتخاذ القرار الاستثماري	8
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
-	-	اختبار دوري أول	1
لا يقل عن 30%	7 أو 8	اختبار نصفي	2
-	-	اختبار دوري ثاني	3
10%	14 أو 15	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	4
10%	14	الواجبات	5
50%-60%	11-13	الاختبار النهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

غنيم، وليد حامد سعيد محمد، وآخرون، (2019)، الدراسة المحاسبية لجدوى المشروعات الاستثمارية، كلية التجارة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.	المرجع الرئيس للمقرر
- عيد، حنفي ذكي، مصطفى، صادق حامد، (بدون تاريخ)، دراسة محاسبية لجدوى المشروعات، مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح، القاهرة، مصر.	المراجع المساندة
- سراج، شيماء (2017). تقييم المشروعات الاستثمارية وخطوات دراسات الجدوى، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.	
- الأشوح، زينب (2016). دراسة الجدوى الاقتصادية وتقييم المشروعات، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.	
- العيساوي، كاظم جاسم، (2011)، دراسة الجدوى الاقتصادية وتقييم المشروعات، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.	
- الصيرفي، محمد عبد الفتاح، (2002)، دراسة الجدوى الاقتصادية وتقييم المشروعات، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.	
www.ifac.org www.iaasb.org www.iesb.org www.ifrs.org	

www.socpa.org

www.cfo.org

www.aicpa.org

www.aaa.org

<https://smallprojects.org/%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9>

<https://smallprojects.org/%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%89%D8%AC%D8%A7%D9%87%D8%B2%D8%A9/#i-8>

<https://egyprojects.org/ready-feasibility-study>

file:///C:/Users/Dr.%20Ahmed/Downloads/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D9%84%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%89%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AB%D9%85%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9%20.pdf

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 10 طلاب أستوديو مجهز للعرض للطلاب.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سيورة عادية - سيورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب - عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيان)	قيادات البرنامج - وحدة الجودة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبيان)	لجنة المناهج بالقسم	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب - عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب	أخرى (نتائج التعلم)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف

مجلس قسم المحاسبة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة