

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)

اسم المقرر: محاسبة متوسطة 1
رمز المقرر: ACCT2101
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والأقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا





### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... 8
- و. تقويم جودة المقرر: ..... 9
- ز. اعتماد التوصيف: ..... 9



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

### 2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلبات جامعة	<input type="checkbox"/> متطلبات كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلبات تخصص	<input type="checkbox"/> متطلبات مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية / الثالث)

### 4. الوصف العام للمقرر

يجدر الإشارة الى أن هذا المقرر هو العمود الفقري للمعرفة المحاسبية، ويشمل تزويد طلاب المحاسبة بالمعرفة والفهم والمهارة المطلوبة في القياس المحاسبي والإبلاغ والإفصاح، لذا يشمل مواضيع تتعلق بالمعالجة المحاسبية للحسابات والمعاملات الخاصة. كما يؤكد على الامتثال لمعايير IFRS من حيث التسجيل المالي وإعداد القوائم المالية في البيئات المعقدة (الشركات المساهمة)، وعليه يتناول هذا المقرر دراسة الإطار المفاهيمي للتقارير المالية الدولية، وبيان الأرباح والخسائر والمعلومات ذات الصلة، وبيان المركز المالي والمعلومات ذات الصلة، وبيان التدفقات النقدية والمعلومات ذات الصلة. والنقد والمستحقات. والإعتراف بالإيراد والمعالجة المحاسبية للأستثمارات وعائد السهم، وكيفية الإفصاح الكامل لكل ما تقدم.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

محاسبة مالية 2

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى تطوير الفهم والمعرفة والمهارات المحاسبية للطلاب/ه في الممارسة العملية في الشركات المساهمة للإطار المفاهيمي للتقارير المالية الدولية، وبيان الأرباح والخسائر والمعلومات ذات الصلة، وبيان المركز المالي والمعلومات ذات الصلة، وبيان التدفقات النقدية والمعلومات ذات الصلة. والنقد والمستحقات، والإعتراف بالإيراد والمعالجة المحاسبية للأستثمارات وعائد السهم، وكيفية الإفصاح الكامل لكل ما تقدم.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج	-	-



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم التقليدي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
4	التعليم عن بعد	-	-

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (إختبارات)	3	7%
الإجمالي			

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	الفهم والمعرفة المحاسبية في الممارسة العملية في الشركات المساهمة للإطار المفاهيمي للتقارير المالية الدولية، وبيان الأرباح والخسائر والمعلومات ذات الصلة، وبيان المركز المالي والمعلومات ذات الصلة، وبيان التدفقات النقدية والمعلومات ذات الصلة. والنقد والمستحقات. والإعتراف بالإيراد والمعالجة المحاسبية للأستثمارات وعائد السهم، وكيفية	1	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، ويعرف عضوية هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. س يُطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	<p>على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأشهر، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطلاب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p>		الأفصح الكامل لكل ما تقدم.	

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	<p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجيات التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيقاني، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومريح، وتوفير وقت كافٍ وملام للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.</p>			
				1.2
				...
			<b>المهارات</b>	<b>2.0</b>
ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء.	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	1	تطبيق المهارات المحاسبية في الممارسة العملية في الشركات المساهمة للإطار المفاهيمي للتقارير المالية الدولية، وبيان الأرباح والخسائر والمعلومات ذات الصلة، وبيان المركز المالي	2.1

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والمعلومات ذات الصلة، وبيان التدفقات النقدية والمعلومات ذات الصلة. والنقد والمستحقات. والإعتراف بالإيراد والمعالجة المحاسبية للأستثمارات وعائد السهم، وكيفية الإفصاح الكامل لكل ما تقدم.			سُطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
-	--	-		-

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: الإطار المفاهيمي للتقارير المالية الدولية	9
2	الموضوع الثاني: بيان الأرباح والخسائر والمعلومات ذات الصلة	6
3	الموضوع الثالث: بيان المركز المالي والمعلومات ذات الصلة	6
4	الموضوع الرابع: بيان التدفقات النقدية والمعلومات ذات الصلة	6
5	الموضوع الخامس: النقد والمستحقات	6
6	الموضوع السادس: الإعتراف بالإيراد	6
7	الموضوع السادس: الأستثمارات وعائد السهم	6
المجموع		45

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني		-
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	10%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	14	الواجبات	5
50%-60%	13-11	الاختبار النهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

## هـ. مصادر التعلم والمرافق

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، (2024)، *المعايير الدولية للتقرير المالي*، مجلس معايير المحاسبة الدولي، ترجمة الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين، الرياض، السعودية.

- على، سمية أمين، آخرون، (2022)، *المحاسبة المتوسطة*، الجزء الأول، كلية التجارة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر، [https://www.acmoustafa.com/2022/03/2022\\_12.html](https://www.acmoustafa.com/2022/03/2022_12.html)

- الصبان، محمد سمير، وآخرون، (2019)، *المحاسبة المالية المتوسطة*، الجزء الأول، مكتبة الاقتصاد، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.

- هلال، عبد الله عبد العظيم، وآخرون، (2019) *دراسات في المحاسبة المتوسطة 2*، الجزء الثاني، مكتبة الاقتصاد، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.

- ميرزا، عباس على، هولت، جراهام جي، (2015)، *دليل وكتاب التنفيذ العملي للمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية*، ترجمة جمعية المجمع العربي للمحاسبين القانونيين، الطبعة الثالثة، الطبعة العربية الأولى، المملكة العربية السعودية.

- حسين، أحمد حسين على، (1999) *المحاسبة المتوسطة*، الجزء الأول – الثاني، قسم المحاسبة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.

#### المرجع الرئيس للمقرر

-IASB, IFRS Foundation, (2022), *The International Financial Reporting Standard (IFRS)*, 2022 Ed, [www.ifrs.org](http://www.ifrs.org), London, UK.

#### المراجع المساندة

[www.ifac.org](http://www.ifac.org)  
[www.iaasb.org](http://www.iaasb.org)  
[www.iesb.org](http://www.iesb.org)  
[www.ifrs.org](http://www.ifrs.org)  
[www.socpa.org](http://www.socpa.org)  
[www.aicpa.org](http://www.aicpa.org)  
[www.aaa.org](http://www.aaa.org)

#### المصادر الإلكترونية

<https://www.acmoustafa.com/search/label/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D9%88%D8%B3%D8%B7%D8%A9?max-results=10>

#### أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:



العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. - أستوديو مجهز للعرض للطلبات.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- سبورة عادية. - سبورة ذكية. - عارض ضوئي للشرائح. - توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

### و. تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب – عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب – عضو هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المحاسبة
رقم الجلسة	الجلسة الحادية عشرة للعام الجامعي 1446
تاريخ الجلسة	2025/04/22