

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: محاسبة حكومية
رمز المقرر: ACCT2401
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والاقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 8
- ز. اعتماد التوصيف: 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

2. نوع المقرر

أ - متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب - إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الرابع)

4. الوصف العام للمقرر

في إطار اعتماد المملكة العربية السعودية (وزارة المالية) لمعايير المحاسبة الدولية في القطاع العام (IPSAS). يغطي هذا المقرر فهمًا موسعًا للأطر المفاهيمي لإعداد لتقارير المالية لمنشآت القطاع العام، نظرياً وعملياً، مما يؤدي إلى تقييمات مستنيرة بشكل أفضل لقرارات تخصيص الموارد التي تتخذها الحكومة المحلية، وبالتالي زيادة الشفافية والمساءلة، لذا سيغطي هذا المقرر الاتجاهات الحديثة ذات الصلة بالتقارير المالية في القطاع العام، وعليه يعد هذا المقرر هام جداً للطلاب والطالبات الذين يخططون للعمل في منشآت القطاع العام مستقبلاً.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

محاسبة متوسطة 1

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر الى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطالب/ه عند دراسة المحاسبة الحكومية من خلال الأمام بالإطار المفاهيمي للنظام المحاسبي الحكومي وفق الأساس النقدي، ومعايير محاسبة القطاع العام الدولية وفق أساس الاستحقاق، والإطار المفاهيمي لإعداد التقارير المالية للأغراض العامة من قبل منشآت القطاع العام، والمعالجة المحاسبية للإيرادات، والنقد والذمم المدينة، والمخزون، والأصول الملموسة وغير الملموسة، والالتزامات في القطاع العام.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	7%
الإجمالي			

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	وصف وتحديد ومقارنة الإطار المفاهيمي للمحاسبة على أساس الاستحقاق لمنشآت القطاع العام وفق المعايير الدولية للمحاسبة في القطاع العام المعتمدة مقابل الأساس النقدي في ضوء النظام المحاسبي السعودي الحالي، وتحديد متطلبات المحاسبة الرئيسية والافصاح في القوائم المالية وفق معايير المحاسبة في القطاع العام الدولية المعتمدة.	1	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنبه روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسم، والخطوط. وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطالب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيجابي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملئم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية</p>	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2			إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.	
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق الإطار المفاهيمي لأعداد القوائم المالية في منشآت القطاع العام تحليل وتقييم متطلبات المحاسبة والأفصاح على أساس الاستحقاق، من خلال تطبيق معايير المحاسبة القطاع العام الدولية في المملكة العربية السعودية.	1	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
-				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: إطار مفاهيم التقارير المالية ذات الغرض العام لجهات القطاع العام	6
2	المحاسبة وفقاً لأساس الاستحقاق في القطاع العام	6
3	المعالجة المحاسبية للإيرادات في القطاع العام	6



6	المعالجة المحاسبية للنقد والذمم المدينة في القطاع العام	4
6	المعالجة المحاسبية للمخزون في القطاع العام	5
6	المعالجة المحاسبية للعقارات والألات والمعدات في القطاع العام	6
6	المعالجة المحاسبية للأصول غير الملموسة في القطاع العام	7
3	المعالجة المحاسبية للالتزامات في القطاع العام	8
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني	-	
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	10%
5	الواجبات	14	10%
6	الاختبار النهائي	11-13	50%-60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين، (2023)، <i>المحاسبة الحكومية وفق ومعايير محاسبة القطاع العام</i>، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.</p> <p>- الإتحاد الدولي للمحاسبين، مجلس معايير محاسبة القطاع العام الدولي (2024)، <i>إصدارات معايير المحاسبة الدولية للقطاع العام</i>، الجزء الأول، ترجمة شركة طلال أبو غزالة، عمان، الأردن.</p> <p>- الإتحاد الدولي للمحاسبين، مجلس معايير محاسبة القطاع العام الدولي (2024)، <i>إصدارات معايير المحاسبة الدولية للقطاع العام</i>، الجزء الثاني، ترجمة شركة طلال أبو غزالة، عمان، الأردن.</p> <p>- اللجنة المالية بالديوان الملكي، (2024)، <i>دليل مفاهيم ومعايير المحاسبة للقطاع العام</i>، الأصدار الثالث، المجلد الأول والثاني والثالث، وزارة المالية، الرياض، المملكة العربية السعودية.</p> <p>- يوسف، أحمد هاشم أحمد، (2017)، <i>المحاسبة الحكومية وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية</i>، مكتبة المنتبي، الدمام، المملكة العربية السعودية.</p> <p>- الهويمل، سعد محمد، (2019)، <i>المحاسبة الحكومية في المملكة العربية السعودية</i>، مركز البحوث والدراسات، معهد الإدارة العامة، الرياض، المملكة العربية السعودية.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p> <p>المراجع المساندة</p> <p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>www.ifac.org</p> <p>www.iasb.org</p> <p>www.ipsasb.org</p> <p>www.socpa.org</p>	

www.gagas.org

-IFAC, IPSASB, (2024), *Handbook of International Public Sector Accounting Pronouncement's*, International Federation of Accountant's, Part I, www.ifac.org, USA.
-IFAC, IPSASB, (2024), *Handbook of International Public Sector Accounting Pronouncement's*, International Federation of Accountant's, Part II, www.ifac.org, USA.
-IFAC, IPSASB, (2024), *Handbook of International Public Sector Accounting Pronouncement's*, International Federation of Accountant's, Part III, www.ifac.org, USA.

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. أستوديو مجهز للعرض للطلالبات.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية. - سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

و. تقويم جودة المقرر

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب - عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج - وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب - عضو هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف

مجلس قسم المحاسبة	جهة الاعتماد
الجلسة الحادية عشرة للعام الجامعي 1446	رقم الجلسة
2025/04/22	تاريخ الجلسة