

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: حالات متقدمة في الضرائب والزكاة
رمز المقرر: ACCT4407
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والاقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 8
- و. تقويم جودة المقرر: 9
- ز. اعتماد التوصيف: 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

2. نوع المقرر

أ - متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب - إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابعة/ السابع)

4. الوصف العام للمقرر

يغطي هذا المقرر فهمًا للجوانب التطبيقية المتقدمة في الضرائب والزكاة، ويشمل اكتساب معرفة عملية متعمقة بتشريعات الزكاة والضرائب والحصول على فهم واضح للحالات المتقدمة في محاسبة الزكاة والضرائب وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

محاسبة الزكاة

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تطوير الفهم والمعرفة والمهارات للطالب/ة المتعلقة بوصف الطرق المختلفة للضرائب المطبقة في منشآت الأعمال، وتحديد متطلبات حساب الزكاة في المؤسسات، وتصنيف القضايا الأكثر أهمية ذات الصلة بالزكاة والضرائب، وكيفية احتساب الزكاة والضرائب حسب منشآت الأعمال وبخاصة المصارف والشركات الإسلامية، وإظهار القيم الأخلاقية في تحديد الالتزام الزكوي والضريبي الصحيح.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	7%
الإجمالي		45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	وصف الطرق المختلفة للضرائب والزكاة المطبقة في منشآت الأعمال، وتحديد متطلبات حساب الزكاة والضرائب في المؤسسات.	2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعبير الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتبني روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تبني روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعراب والمناقشة، والسير	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطالب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيجابي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملئم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل</p>	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.	
1.2				
2.0	المهارات			
2.1	تصنيف بعض القضايا الأكثر أهمية ذات الصلة بالضرائب، وتقييم كيفية احتساب الزكاة والضرائب حسب منشآت الأعمال.	2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار القيم الأخلاقية في تحديد الالتزام الزكوي والضريبي الصحيح، والقدرة على العمل ضمن فريق وتطبيق أساسيات القيادة والتواصل الفعال.	2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				(سلسلة من الأسئلة) - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: نظام ضريبة الدخل: الأشخاص الخاضعون للضرائب ولمعدلات الضرائب..	6
2	الموضوع الثاني: وعاء الضريبة / ضريبة الدخل: تحديد وعاء الضريبة وضريبة الدخل	6
3	الموضوع الثالث: حالات أخرى: شركات التأمين. وقطاع المشتقات النفطية والغاز.	6
4	الموضوع الرابع: عدم الالتزام بالضريبة: (احتساب الغرامات الضريبية والجزاءات -	6
5	الموضوع الخامس: موضوعات مختارة في ضريبة الدخل (المدفوعات المسددة مقدماً - تعويضات هيئة الزكاة والضريبة والجمارك لدافعي الضرائب - ترحيل خسارة الضرائب - الضريبة المقدرة - تعديل صافي الدخل من قبل هيئة الزكاة والضريبة والجمارك - ترحيل الخسارة الضريبية / تعويض هيئة الزكاة والضريبة والجمارك إلى دافعي الضرائب).	6
6	الموضوع السادس: ضريبة الاستقطاع: احتساب ضريبة الاستقطاع - حساب الغرامات.	6
7	الموضوع السابع: حساب وعاء الزكاة: وعاء الزكاة - بنود الإضافات والحسميات.	6
8	الموضوع الثامن: حالات خاصة: الزكاة المفروضة على أنشطة التمويل والجمعيات الخيرية: حالات خاصة.	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني	-	-
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	10%
5	الواجبات	14	10%
6	الاختبار النهائي	11، 12، 13	50%-60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- العيسى، نهي بنت عبد العزيز، وآخرون (2023)، الزكاة والضرائب وفقاً لأحدث القوانين والتشريعات في المملكة العربية السعودية – مدخل محاسبي، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، بالتعاون مع هيئة الزكاة والضريبة والجمارك، الرياض، السعودية.</p> <p>- الحمود، عبد الله عبد الرزاق، (2024)، محاسبة الزكاة والضريبة، دار المقحم، الرياض، المملكة العربية السعودية.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>- الفلطي، خالد ادريس، (2022)، محاسبة الزكاة والضريبة، مكتبة المتنبي، الدمام، المملكة العربية السعودية.</p> <p>- شحاتة، حسين، (بدون تاريخ)، أصول محاسبة الشركات في الفكر الإسلامي، سلسلة الفكر المحاسبي الإسلامي، مطابع دار الطباعة والنشر الإسلامية، القاهرة، مصر.</p> <p>- شحاتة، حسين، أبو لغد، عبد الستار (2007) دليل المحاسبين للزكاة- أفراد وشركات، مكتبة القيقوب، القاهرة، مصر</p> <p>- أبو زيد، كما خليفة، حسين، أحمد حسين على، (2001) دراسات نظرية وتطبيقية في محاسبة الزكاة، قسم المحاسبة والمراجعة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، مصر.</p> <p>- الأدلة الإرشادية لضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية، https://www.acmoustafa.com/2018/04/blog-post.html</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>www.ifac.org www.iaasb.org www.ifrs.org www.socpa.org</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>- هيئة الزكاة والضريبة والجمارك، (2022)، الاتفاقيات الضريبية والجمركية، https://zatca.gov.sa/ar/RulesRegulations/Agreements/Pages/default.aspx، المملكة العربية السعودية، الرياض.</p> <p>- هيئة الزكاة والضريبة والجمارك، (2022)، الأدلة والإرشادات، https://zatca.gov.sa/ar/HelpCenter/guidelines/Pages/default.aspx، المملكة العربية السعودية، الرياض.</p> <p>- هيئة الزكاة والضريبة والجمارك، (2022)، اللائحة التنفيذية لجباية الزكاة ، https://zatca.gov.sa/ar/RulesRegulations/Taxes/Pages/ZakatRegulations.aspx المملكة العربية السعودية، الرياض</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 10 طلاب أستوديو مجهز للعرض للطلاب.</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>سبورة عادية - سبورة ذكية. عارض ضوئي للمشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب - عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج - وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب - عضو هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف

مجلس قسم المحاسبة	جهة الاعتماد
الجلسة الحادية عشرة للعام الجامعي 1446	رقم الجلسة
2025/04/22	تاريخ الجلسة