

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: محاسبة مالية 2
رمز المقرر: ACCT1102
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والأقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا





### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... 7
- و. تقويم جودة المقرر: ..... 9
- ز. اعتماد التوصيف: ..... 9

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

### 2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولي/ الثاني)

### 4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المعالجة المحاسبية للمخزون السلعي، والمدينون، والأصول الثابتة، والموارد الطبيعية، والأصول غير الملموسة، والالتزامات قصيرة الأجل ومحاسبة الرواتب والأجور، والالتزامات طويلة الأجل، وحقوق الملكية

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

محاسبة مالية 1

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى تطوير تطوير الفهم والمهارات المحاسبية للطالب/ه عند تطبيق مخرجات المحاسبة المالية (2) في الممارسة العملية في المعالجة المحاسبية للمخزون السلعي، والمدينون، والأصول الثابتة، والموارد الطبيعية، والأصول غير الملموسة، والالتزامات قصيرة الأجل ومحاسبة الرواتب والأجور، والالتزامات طويلة الأجل، وحقوق الملكية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (إختبارات)	3	7%
الإجمالي		45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم	1	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم.	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
1.1	فهم المعالجة المحاسبية للمخزون السلعي، والمدينون، والأصول الثابتة، والموارد الطبيعية، والأصول غير الملموسة، والالتزامات قصيرة الأجل ومحاسبة الرواتب والأجور، والالتزامات طويلة الأجل، وحقوق الملكية.		استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة	

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	<p>للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسهم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطلاب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيجابي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند</p>			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومريح، وتوفير وقت كافٍ وملامح للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.</p>	
1.2				
...				
2.0	المهارات			
2.1	<p>تطبيق المعالجة المحاسبية للمخزون السلعي، والمدينون، والأصول الثابتة، والموارد الطبيعية، والأصول غير الملموسة، والالتزامات قصيرة الأجل ومحاسبة الرواتب والأجور، والالتزامات طويلة الأجل، وحقوق الملكية في الممارسة العملية.</p>	1	<p>استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.</p>	<p>ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).</p>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
-	--	-	-	-

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: المعالجة المحاسبية للمخزون السلعي	9
2	الموضوع الثاني: المعالجة المحاسبية للمدينون	9
3	الموضوع الثالث: المعالجة المحاسبية للأصول الثابتة، والموارد الطبيعية، والأصول غير الملموسة	9
4	الموضوع الرابع: المعالجة المحاسبية للألتزامات قصيرة الأجل ومحاسبة الرواتب والأجور	9
5	الموضوع الخامس: المعالجة المحاسبية للإلتزامات طويلة الأجل	6
6	الموضوع السادس: المعالجة المحاسبية لحقوق الملكية.	3
المجموع		45

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	-
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني	-	-
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	10%
5	الواجبات	14	10%
6	الاختبار النهائي	11-13	50%-60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

### هـ. مصادر التعلم والمرافق

#### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الشمري، محمد خلف السعدي. (2024)، *المحاسبة المالية*، بدون ناشر، كتاب علمي محكم، مكة المكرمة، السعودية

المراجع الرئيس للمقرر

- النمري، مجبور جابر وآخرون (2024)، *مبادئ المحاسبة*، مطابع دار العلم، الطبعة الثالثة، المملكة العربية السعودية.

- هاريسون، والتر وآخرون (2021)، *المحاسبة المالية وفق المعايير الدولية للتقرير المالي*، ترجمة الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، الطبعة التاسعة، الطبعة العربية الأولى، المملكة العربية السعودية.

- شحاتة، شحاتة السيد، وآخرون (2019)، *مبادئ المحاسبة المالية وفقاً لمعايير المحاسبة الدولية*، الجزء الأول، قسم المحاسبة والمراجعة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.

- شحاتة، شحاتة السيد، وآخرون (2019)، *مبادئ المحاسبة المالية وفقاً لمعايير المحاسبة الدولية*، الجزء الثاني، قسم المحاسبة والمراجعة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.

- العطار، محمد صبري، وآخرون (بدون تاريخ)، *أساسيات المحاسبة المالية (1)*، الجزء الأول، مركز جامعة القاهرة، جامعة القاهرة، القاهرة.

- الرفاعي، غالب عوض، (2010) *المحاسبة المالية: الأصول العلمية والعملية*، الجزء الأول، دار اليازوري للنشر، عمان، الأردن.

- الرفاعي، غالب عوض، (2010) *المحاسبة المالية: الأصول العلمية والعملية*، الجزء الثاني، دار اليازوري للنشر، عمان، الأردن.

- حامد، منصور، وآخرون، (2018)، *أصول المحاسبة المالية*، مطبعة جامعة القاهرة، (نسخة إلكترونية)، قسم المحاسبة، كلية التجارة، جامعة القاهرة، مصر.

- الدهراوي كمال، وزغلول سعاد (2019)، *مبادئ المحاسبة المالية*، الجزء الثاني، قسم المحاسبة والمراجعة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر

-IASB, (2019), *International Financial Reporting Standard for Small and Medium Entities (IFRS for SMEs)*, (2019), International Accounting Standard Board, www.iasb.org, New York, USA.

الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين (2021)، *معييار التقرير المالي الدولي في المنشآت الصغيرة والمتوسطة الحجم*، الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، الرياض، المملكة العربية السعودية.

## المراجع المساندة

[www.ifac.org](http://www.ifac.org)  
[www.iaasb.org](http://www.iaasb.org)  
[www.iesb.org](http://www.iesb.org)  
[www.ifrs.org](http://www.ifrs.org)  
[www.socpa.org](http://www.socpa.org)  
[www.aicpa.org](http://www.aicpa.org)  
[www.aaa.org](http://www.aaa.org)

## المصادر الإلكترونية

- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، نظام مهنة المحاسبة والمراجعة ولانحته التنفيذية، (1442)، <https://socpa.org.sa/Socpa/About-Socpa/Accountant-s-Regulations.aspx>، المملكة العربية السعودية، الرياض.

- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، اللانحة التنفيذية لنظام المحاسبين القانونيين، (1412)، <https://socpa.org.sa/Socpa/About-Socpa/Accountant-s-Regulations.aspx>، المملكة العربية السعودية، الرياض.

## أخرى

2. المر افق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. - أستوديو مجهز للعرض للطلّبات.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- سبورة عادية. - سبورة ذكية. - عارض ضوئي للشرائح. - توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

### و. تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب – عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب – عضو هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلّبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المحاسبة
رقم الجلسة	الجلسة الحادية عشرة للعام الجامعي 1446
تاريخ الجلسة	2025/04/22