

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: محاسبة منشآت متخصصة
رمز المقرر: ACCT3406
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والاقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 8
- ز. اعتماد التوصيف: 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ -
		<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب -

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالثة/ الخامس)

4. الوصف العام للمقرر

يغطي هذا المقرر فهمًا لمفاهيم وأنظمة المحاسبة في المنشآت المتخصصة التي تمارس أنشطة من خلال الأقسام، أو الفروع، أو أنشطة بضاعة الأمانة أو البيع بالتقسيط، والمهن التجارية، بالإضافة إلى الطبيعة الخاصة للنظام المحاسبية في تلك المنشآت، مع تناول أمثلة ومشاكل وحالات عملية لتلك الأنشطة الهامة في الاقتصاد المحلي والدولي.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

محاسبة متوسطة 2

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطالب/ه عند دراسة محاسبة المنشآت المتخصصة من خلال الأمام بالأطوار المفاهيمي لتصميم النظم المحاسبية المتخصصة، وطبيعة المحاسبة في المنشآت ذات الأقسام، وطبيعة المحاسبة في المنشآت ذات الفروع، وطبيعة المحاسبة عن بضاعة الأمانة، وطبيعة المحاسبة عن البيع بالتقسيط، وطبيعة المحاسبة في منشآت المهن التجارية، مع حالات ومشاكل عملية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	7%
الإجمالي		45	100%

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعرف على الإطار المحاسبي في المنشآت التي تمارس أنشطة من خلال الأقسام، أو الفروع، أو بضاعة الأمانة، أو البيع بالتقسيط أو منشآت المهن التجارية، وتوضيح الأبعاد المحاسبية للمحاسبة في المنشآت المتخصصة في المملكة.	2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتبني روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تبني روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والتيسير	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطالب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيجابي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملئم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل</p>	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.	
1.2				
...				
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق الإطار المفاهيمي لأعداد القوائم المالية للمنشآت المتخصصة التي تمارس أنشطة من خلال الأقسام، أو الفروع، أو أنشطة بضاعة الأمانة، أو البيع بالتقسيط، والمهن التجارية، وتحليل القوائم المالية للمنشآت المتخصصة التي تمارس أنشطة من خلال الأقسام، أو الفروع، أو أنشطة بضاعة الأمانة، أو البيع بالتقسيط، والمهن التجارية.	2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
-				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: محاسبة المنشآت ذات الأقسام.	9
2	الموضوع الثاني: محاسبة الفروع المحلية.	9
3	الموضوع الثالث: المحاسبة عن بضاعة الأمانة.	9
4	الموضوع الرابع: المحاسبة عن البيع بالتقسيط.	9
5	الموضوع الخامس: المحاسبة المهن التجارية	9



د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني	-	-
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	10%
5	الواجبات	14	10%
6	الاختبار النهائي	11-13	50%-60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الشامي، عبد الرحمن عبد الوهاب، (2014)، محاسبة المنشآت المتخصصة، جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء، اليمن.

- إبراهيم، أمال كمال على، وآخرون، (2019)، محاسبة المنشآت المتخصصة (صناديق الاستثمار – البنوك التجارية – شركات التأمين – المنشآت ذات الأقسام والفروع)، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر،
- عبد السلام، عبد العاطي عبد المنصف، وإبراهيم، أمال محمد كمال، (بدون تاريخ)، محاسبة منشآت متخصصة، مركز جامعة القاهرة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر،

- على، سمية أمين، وآخرون، (2018)، محاسبة المنشآت المتخصصة (صناديق الاستثمار – البنوك التجارية – شركات التأمين – المنشآت ذات الأقسام والفروع)، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر،
- إبراهيم، طه الطاهر، وآخرون، (بدون تاريخ)، تصميم النظم المحاسبية، مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر،

- www.ifac.org
- www.ifrs.org
- www.iasb.org
- www.socpa.org
- www.coso.org
- www.aicpa.org
- www.aaa.org

<https://www.malek-accounting.com/2020/06/goods-on-consignment.html>

هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، نظام البيع بالتقسيط، للمزيد من التفاصيل يرجى زيارة الموقع التالي:

<https://laws.boe.gov.sa/BoeLaws/Laws/LawDetails/a69f265e-a674-4748-955f-a9a700f1b145/1>

https://drive.google.com/file/d/134uZ99awR8q7miaP1_MBMbjvgcr--Kpk/view

<https://drive.google.com/file/d/1kf2R5RKe3aYm2wZ8ziFcvXZfGxYjodh7/view>

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى



<https://drive.google.com/file/d/0B2RBSOqEcBCHbktmc2pwMVJ6Z28/view?resourcekey=0-tIMwhhT23JzGxbEWtoyvKQ>
https://drive.google.com/file/d/1HWweM_URtsdl4RuTe-u0z4E9zvnuFhUR/view
https://drive.google.com/file/d/1x9sGuZ9iTXo7zXRNo31LXdgKzU7A_7Dw/view

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. أستوديو مجهز للعرض للطلاب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية. سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

و. تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب – عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب – عضو هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف

مجلس قسم المحاسبة	جهة الاعتماد
الجلسة الحادية عشرة للعام الجامعي 1446	رقم الجلسة
2025/04/22	تاريخ الجلسة