

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: تحليل القوائم المالية
رمز المقرر: ACCT4201
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والاقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 9
- ز. اعتماد التوصيف: 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابعة/ الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

يجدر الإشارة الى أن هذا المقرر مخصص للطلاب الذين يحتاجون إلى تطوير مهاراتهم في تحليل القوائم المالية للشركات (قائمة الدخل- قائمة المركز المالي- قائمة التدفقات النقدية- قائمة التغيرات في حقوق الملكية- وتحليل السياسات المحاسبية والإيضاحات المتتمة وغيرها من التقارير المرافقة للقوائم المالية التي تم مراجعتها من منظور كل من المستخدم والقائم بالتحليل. فضلا عن تحليل القوائم المالية لمؤسسات مختلفة وذات أغراض مختلفة من أجل فهم وتحليل التقارير المالية الحقيقية بشكل أفضل. كما أن المقرر يعزز مستوى الفهم لأداء المالي للشركات أو المؤسسات الربحية وغير الربحية من أجل تقديم تفسير وتحليل هادف لمستخدمي القوائم المالية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

محاسبة متوسطة 2

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطالب/ه عند تطبيق المحاسبة الإدارية وتنظيم التكاليف في الممارسة العملية من خلال الإلمام بأساسيات تحليل القوائم المالية، وأدوات التحليل المالي، وتحليل النسب المالية بالقوائم المالية، وتحليل قائمة التدفقات النقدية، والفشل المالي والاستمرارية، وتحليل القوائم المالية مع حالات عملية للمنشآت الربحية وغير الربحية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	7%
الإجمالي		45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	الفهم والمعرفة المحاسبية في الممارسة العملية من خلال وصف المفاهيم والتقنيات الأساسية المتعلقة بتحليل القوائم المالية، وفهم القوائم المالية والغرض من تحليلها وتفسيرها لأصحاب المصلحة، وتوضيح كيفية إجراء التحليل المالي باستخدام أدوات التحليل المالي للقوائم المالية المختلفة، تحليل القوائم المالية لصناعات معينة مثل النفط والغاز والعقارات وشركات التأمين الخ.	2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتعني روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكري للطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة والأسئلة.	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجيات بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضوية هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدرسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسهم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطلاب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيجابي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملئم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p>	

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.	
1.2				
...				
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق المهارات المحاسبية في الممارسة العملية من خلال القدرة على تطبيق أدوات واساليب التحليل المالي للقوائم المالية من تحليل أفقي ورأسي وتحليل اتجاهات وتحليل النسب المالية، والتنبؤ بالفشل المالي ومقارنة الأداء الحالي مع الأداء السابق للقطاع واقتراح طرق وسبل تحسينه، والقدرة على تقييم الأداء للمؤسسات المختلفة من خلال تطبيق أدوات واساليب التحليل المالي للقوائم المالية، والتأكيد على وضع السيولة للشركة بناء على تحليل التدفق النقدي.	2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
-	-	-	-	-

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: الإطار المفاهيمي لتحليل القوائم المالية	6
2	الموضوع الثاني: أدوات التحليل المالي	6
3	الموضوع الثالث: النسب المالية والقوائم المالية	9
4	الموضوع الرابع: تحليل قائمة التدفقات النقدية	6
5	الموضوع الخامس: الفشل المالي والاستمرارية	6
6	الموضوع السادس: تحليل القوائم المالية – حالات عملية	12
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	-
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني	-	-
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	10%
5	الواجبات	14	10%
6	الاختبار النهائي	11-13	50%-60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عبد الغفار، محمد رزق، آخرون (2021) اعداد وتحليل القوائم المالية، كلية التجارة، جامعة القاهرة،

مصر، https://www.acmoustafa.com/2020/11/2020-2021_2.html

- هلال، عبد الله عبد العزيز، (2019)، التحليل المالي للقوائم المالية وتقييم الأداء، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية،

مصر، https://www.mediafire.com/file/tbd4801stj9k2ka/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D9%84%D9%8A%D9%84_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D9%84%D9%8A_%D9%84%D9%84%D9%82%

المراجع الرئيس للمقرر



D9%88%D8%A7%D8%A6%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A9
D9%88%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AF%D8%
A7%D8%A1_
D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9%D8%A7%D8%B3%D9%83%D9%86%D8%AF%D8%
B1%D9%8A%D8%A9.pdf/file

- هورنجرن، وآخرون، (2019) محاسبة التكاليف- مدخل إداري – الجزء الأول، ترجمة الهيئة
السعودية للمراجعين والمحاسبين، الرياض، السعودية.
- هورنجرن، وآخرون، (2019) محاسبة التكاليف- مدخل إداري – الجزء الثاني، ترجمة الهيئة
السعودية للمراجعين والمحاسبين، الرياض، السعودية..
- جمعة، أحمد حلي، (2019)، محاسبة التكاليف الإدارية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
1- السهلي، محمد سلطان (2011)، التحليل المالي: نظرة محاسبية. الجمعية السعودية للمحاسبة،
الرياض، المملكة العربية السعودية.
2- مؤيد راضي خنفر، غسان فلاح المطارنة، (2011)، تحليل القوائم المالية: مدخل نظري وتطبيقي،
دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- الوابل، وابل بن علي (2012)، مبادئ التكاليف والمحاسبة الادارية، دار وابل للنشر، المملكة العربية
السعودية.
3- شوشة، أمير (2015)، التحليل المالي من النظريات الى الممارسات التطبيقية، مكتبة المتني.
- جمعة، أحمد حلي، (2015)، محاسبة التكاليف المعيارية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المراجع المساندة

www.ifac.org
www.iaasb.org
www.iesb.org
www.ifrs.org
www.socpa.org
www.aicpa.org
www.aaa.org

المصادر الإلكترونية

<https://www.acmoustafa.com/search/label/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D9%88%D8%B3%D8%B7%D8%A9?max-results=10>
<https://www.saudiexchange.sa/wps/portal/tadawul/markets/equities/market-watch?locale=ar>
<https://www.saudiexchange.sa/wps/portal/tadawul/knowledge-center?locale=ar>
<https://www.saudiexchange.sa/wps/portal/tadawul/markets/equities/market-watch/market-performance?locale=ar>
chrome-
extension://efaidnbmnmbpcjpcglclefindmkaj/https://cma.org.sa/Awareness/Publications/booklets/Booklet_4.pdf

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب.
	أستوديو مخصص للعرض للطلاب.



العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية. سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

و. تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب – عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب – عضو هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المحاسبة
رقم الجلسة	الجلسة الحادية عشرة للعام الجامعي 1446
تاريخ الجلسة	2025/04/22