

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: مشروع تخرج
رمز المقرر: ACCT4510
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والاقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 8
- ز. اعتماد التوصيف: 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابعة/ الثامن)

4. الوصف العام للمقرر

يغطي هذا المقرر فهمًا لعناصر البنية الأساسية للبحث من خلال عرض وتحليل وتقييم كافة الركائز والمقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث بالإضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية، والقضايا المحاسبية وكيفية التعامل معها علمياً، والتطبيق الفعلي لمهارات ومناهج البحث العلمي، وتنفيذ مشروع التخرج باستخدام كل مكتسبات دراسة المقررات النظرية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

فصل التخرج

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر الى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطالب/ه عند اعداد مشروع التخرج بحثي على ضوء معايير وقواعد البحث العلمي وأخلاقياته.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	9	20%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني	33	73%
4	دروس إضافية		
5	أخرى (مناقشة مشروع التخرج)	3	7%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	المعرفة المتخصصة والفهم للمبادئ والمفاهيم المتضمنة، في واحد أو أكثر من مجال مشروع التخرج في المحاسبة.	2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعبير الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتبني روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تبني روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والتسير	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطالب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيجابي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توفرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملئم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير الملزم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائط</p>	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.	
1.2				
2.0	المهارات			
2.1	القدرة على توظيف التفكير النقدي، ووضع حلول أولية في مشروع التخرج في مجال المحاسبة من خلال ممارسة أساليب الاستقصاء والتحقق والبحث في قضايا ومشكلات محاسبية واستخدام العمليات الرياضية والأساليب الكمية؛ في معالجة البيانات والمعلومات في سياقات أولية.	2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
-	-	-	-	-

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تسجيل مقرر مشروع التخرج	3
2	تحديد مشكلة الدراسة	3
3	تشكيل فريق المشروع واختيار اسم المشروع	3
4	كتابة وتقديم المقترح	3
5	مناقشة ملاحظات المشرف على المقترح	3
6	مناقشة التعديلات المطلوبة ومراجعتها من قبل المشرف	3

9	الزيارات العلمية لمصادر المعلومات	7
3	تنفيذ الدراسة الميدانية	8
6	تحليل الدراسة الميدانية	9
3	مناقشة نتائج المشروع مع المشرف	10
3	اجراء التعديلات المطلوبة من قبل المشرف	11
3	مناقشة مشروع التخرج	12
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	-
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني	-	-
4	متابعة المشروع (العروض التقديمية)	4-10	10 أو 20%
5	-	-	-
6	مناقشة مشروع التخرج	11-13	50%-60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

جمعة، أحمد حلي. (2025)، مناهج البحث العلمي في المحاسبة، جامعة أم القرى، كلية الإدارة والاقتصاد، مكة المكرمة، السعودية.	المرجع الرئيس للمقرر
باهي، مصطفى حسين، وآخرون، (بدون تاريخ)، المرجع في البحث العلمي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.	
الأديبي، منصور ياسين، والمعمري، نبيل سعيد، (2007)، تطور البحوث المحاسبية: تحليل محتوى مجلة التجارة والتمويل، العدد 1، المجلد 27، كلية التجارة، جامعة طنطا، مصر. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://caf.journals.ekb.eg/article_e_128524_970a551239324f445f17e2ec9342907b.pdf	المراجع المساندة
الصادق، محمد إسماعيل، (1989) تطور بحوث المحاسبة المالية في علاقاتها بمناهج البحث العلمي، مجلة التجارة والتمويل، العدد 1، المجلد 9، كلية التجارة، جامعة طنطا، مصر. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://caf.journals.ekb.eg/article_129954_df7e5ecddd2435ea9fba6fbb13e92d7.pdf	
<ul style="list-style-type: none"> www.ifac.org www.iasb.org 	المصادر الإلكترونية

- www.socpa.org
- www.coso.org
- www.aicpa.org
- www.aaa.org
- [10.21608/caf.1989.129954](https://doi.org/10.21608/caf.1989.129954)
- [10.21608/caf.2007.128524](https://doi.org/10.21608/caf.2007.128524)

المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، كلية التجارة، جامعة عين شمس.
مجلة الفكر المحاسبي، قسم المحاسبة، كلية التجارة، جامعة عين شمس.
المجلة المصرية للدراسات التجارية، كلية التجارة، جامعة المنصورة.
مجلة البحوث العلمية، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية.
مجلة المحاسبة والإدارة والتأمين كلية التجارة، جامعة القاهرة.
المجلة الأردنية لإدارة الأعمال، الجامعة الأردنية.
مجلة العلوم الإدارية، جامعة الكويت.
مجلة المحاسبة العربية، جامعة البحرين.
مجلة الإداري، معهد الإدارة العامة، عمان.
مجلة الاقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة
مجلة الاقتصاد والتجارة، جامعة القصيم، القصيم.
مجلة البحوث المالية والتجارية، جامعة بوسعيد.

أخرى

Accounting review, EBSCO.

<https://alqurtas.alandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/qjhar/article/view/412>

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. أستوديو مجهز للعرض للطلّاب.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة عادية - سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب - عضو هيئة التدريس - قيادات البرنامج - وحدة الجودة	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيان)	قيادات البرنامج - وحدة الجودة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبيان)	لجنة المناهج بالقسم	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب - عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب	أخرى (نتائج التعلم)

المقيمون (الطلّبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف

مجلس قسم المحاسبة	جهة الاعتماد
الجلسة الحادية عشرة للعام الجامعي 1446	رقم الجلسة
2025/04/22	تاريخ الجلسة

