

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: أخلاقيات مهنة المحاسبة والحوكمة
رمز المقرر: ACCT2301
البرنامج: المحاسبة
القسم العلمي: المحاسبة
الكلية: الإدارة والاقتصاد
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 8
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 8
- و. تقويم جودة المقرر: 9
- ز. اعتماد التوصيف: 9

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الثالث)

4. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطلاب على فهم قواعد أخلاقيات خدمات المراجعة والتأكد في ظل قواعد ومبادئ حوكمة الشركات ورغم أن جميع الطلاب لن يصبحوا مراجعين، إلا أنهم سيتعاملون مع مراجعين. ويقومون بتقديم خدمات محاسبية، لذا يعرفهم المقرر على معايير الأخلاق سواء في الممارسة العامة أو في بيئة الأعمال، وقواعد ومبادئ حوكمة الشركات (الأخلاق القانونية)، وعليه، في إطار الجهود التي تقوم بها الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين لتعزيز الممارسات المهنية والتوافق مع القواعد الدولية لمهنة المحاسبة والمراجعة، يتناول هذا المقرر المبادئ العامة والفرعية لحوكمة الشركات وتطبيقاتها، في المملكة العربية السعودية، ومبادئ وقواعد أخلاقيات مهنة المحاسبة وقواعد السلوك الأخلاقي للمحاسبين في الممارسة العامة، وقواعد السلوك الأخلاقي للمحاسبين الموظفين في الأعمال، وذلك بالإضافة إلى معايير تطور مخاطر الاستقلالية عند تقديم خدمات المراجعة والفحص، وكذلك ومخاطر الاستقلالية عند تقديم خدمات التأكيد الأخرى، فضلاً عن معرفة المصطلحات الأساسية للحوكمة والسلوك الأخلاقي للمحاسبين في الممارسة العامة والأعمال، فضلاً عن الأراء والتفسيرات الصادرة بهذا الشأن من قبل مجلس معايير الأخلاق الدولي للمحاسبين المهنيين IESBPA، التابع للاتحاد الدولي للمحاسبين IFAC والمعتمدة في المملكة العربية السعودية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطالب/ه لمبادئ الحوكمة ومبادئ وقواعد السلوك الأخلاقي للمحاسبين في الممارسة العامة وفي الأعمال، وتطبيقاتها عند استخدام المعايير الدولية للتقرير المالي والمعايير الدولية للمراجعة في الممارسة العملية من خلال الإلمام بالمبادئ العامة والفرعية لحوكمة الشركات وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية، مع عرض للتجارب الدولية، وبالأطر المفاهيمي لمبادئ وقواعد أخلاقيات مهنة المحاسبة، وبتطور قواعد السلوك الأخلاقي للمحاسبين في الممارسة العامة، وبتطور معايير ومخاطر وحالات الاستقلالية المرتبطة بخدمات المراجعة والفحص، وبتطور معايير ومخاطر وحالات الاستقلالية المرتبطة بخدمات الارتباطات الأخرى، والاستقلالية المتعلقة بارتباطات التأكيد، وبالمصطلحات الأساسية لحوكمة الشركات والسلوك الأخلاقي، وفق الميثاق الدولي لسلوك وأخلاق المهنة المعتمد في المملكة العربية السعودية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	%93
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	%7
الإجمالي		45	%100

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد الإطار المفاهيمي لحوكمة الشركات والسلوك الأخلاقي للمحاسبين عند ممارسة مهنة المحاسبة والمراجعة، وتحديد الأسس النظرية للمواقف الأخلاقية وتأثيرها على الاستقلالية عند الممارسة المهنية.	1	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين.</p> <p>استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطلاب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم</p>	<p>(سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).</p>

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيجابي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توفرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملائم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.</p>	
1.2				
...				
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق وتقييم العضلات الأخلاقية وتقديم الحلول الأخلاقية المناسبة بناءً على المعرفة بالأخلاقيات المهنية، والقدرة على اتخاذ القرارات الأخلاقية في إطار حوكمة الشركات.	1	<p>استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.</p>	<p>ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية</p>

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إدراك سلوك وآداب المهنة والقيم الأخلاقية عند الممارسة المهنية، وإظهار العمل الأخلاقي ضمن فريق والالتزام بأساسيات القيادة الأخلاقية والتواصل الفعال والإيجابي كتابياً أو شفويًا في ضوء المعايير الأخلاقية.	1	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: المبادئ العامة لحكومة الشركات وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية	6
2	الموضوع الثاني: المبادئ الفرعية لحكومة الشركات وتطبيقاتها: تجارب دولية	6
3	الموضوع الثالث: الأطار المفاهيمي لمبادئ وقواعد أخلاقيات مهنة المحاسبة	6

6	الموضوع الرابع: تطور قواعد السلوك الأخلاقي للمحاسبين في الممارسة العامة	4
6	الموضوع الخامس: تطور معايير ومخاطر وحالات الاستقلالية المرتبطة بخدمات المراجعة والفحص.	5
6	الموضوع السادس: تطور معايير ومخاطر وحالات الاستقلالية المرتبطة بخدمات الارتباطات الأخرى.	6
3	الموضوع السابع: المصطلحات الأساسية لحوكمة الشركات والسلوك الأخلاقي	7
6	حالات عملية في الأخلاق المهنية	8
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	
2	اختبار نصفي	7 أو 8	لا يقل عن 30%
3	اختبار دوري ثاني	-	
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	10%
5	الواجبات	14	10%
6	الاختبار النهائي	11-13	50%-60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- المعتاز، إحسان صالح، (2025)، محاضرات في أخلاقيات مهنة المراجعة والحوكمة، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم المحاسبة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- جمعة، أحمد حلمي، (2025)، أخلاقيات مهنة المحاسبة والحوكمة: وفق المعايير الدولية لأخلاقيات المهنة للمحاسبين المهنيين، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم المحاسبة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- هيئة السوق المالية (2023)، لائحة حوكمة الشركات، المملكة العربية السعودية، الرياض.
- جمعة، أحمد حلمي، (2015)، أخلاقيات مهنة المحاسبة والتحكم المؤسسي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، (2024)، الميثاق الدولي لسلوك وأخلاقيات المهنة، طبعة 2024، الرياض، المملكة العربية السعودية، الرياض.
- IFAC, IESB, (2024), *Handbook of Code of Ethics for Professional Accountant*, 2024^{Ed}, www.ifac.org, NY, USA.

www.ifac.org
www.iaasb.org
www.iesb.org



www.ifrs.org

www.socpa.org

www.aicpa.org

www.aaa.org

<https://www.socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Professional-conduct-and-etiquette/4002.aspx>

<https://cma.org.sa/RulesRegulations/Regulations/Documents/CorpGovReg.pdf>

[https://www.socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Auditing-Standards/2002-\(1\).aspx](https://www.socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Auditing-Standards/2002-(1).aspx)

<https://socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Accounting-standards/Endorsed.aspx>

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. أستوديو مجهز للعرض للطلّاب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية. سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

و. تقويم جودة المقرر

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب - عضو هيئة التدريس - قيادات البرنامج - وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج - وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب - عضو هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلّبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف

مجلس قسم المحاسبة	جهة الاعتماد
الجلسة الحادية عشرة للعام الجامعي 1446	رقم الجلسة
2025/04/22	تاريخ الجلسة

