



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نقد المنطق
رمز المقرر: AQD6016
البرنامج: ماجستير العقيدة
القسم العلمي: العقيدة
الكلية: كلية الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى (١٤٤٦هـ-٢٠٢٤م).
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ.



جدول المحتويات

٣.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦.....	ج. موضوعات المقرر
٨.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
٨.....	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٩.....	و. تقويم جودة المقرر
١٠.....	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار

ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يشتمل على دراسة نقدية تفصيلية لقوانين علم المنطق الأرسطي، من خلال دراسة التصورات والتصديقات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعريف بموضوعات علم المنطق الأرسطي، ونقدها إجمالاً وتفصيلاً.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات بحث)	-	-
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب/ة على موضوعات علم المنطق.	٤ع	المحاضرة. القراءة المساندة . كتابة البحث العلمي. التعلم الذاتي .	المشاركة الصفية. التكاليف الفردية والجماعية . تقويم الأقران . التقويم المستقل للأبحاث.
1.2	أن يذكر الطالب/ة أدلة نقد علم المنطق النقلية والعقلية وبيان حكمه.	٣ع		
1.3	أن يعدد الطالب/ة أضرار تطبيق قوانينه في العقيدة.	٤ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب/ة الموضوعات المنتقدة في علم المنطق.	٤م	المناقشة والحوار . التعلم التعاوني .	المشاركة الصفية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقارن الطالب/ة بين منهج الاستدلال في القرآن والسنة، وفي علم المنطق.	م ٥	القراءة التحليلية. الورقة العلمية. العصف الذهني.	التكاليف الفردية والجماعية . تقويم الأقران . التقويم المستقل للأبحاث.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحلّى الطالب/ة بالأمانة والصدق في إنجاز البحوث والتكاليف.	ق ٤	التعلم التعاوني . التعلم الذاتي . حلقات النقاش.	المشاركة الصفية. تقويم الأقران .
3.2	أن يحقق الطالب/ة روح التعاون في فريق لإنجاز التكاليف.	ق ١		التكاليف الفردية والجماعية . الملاحظة الشخصية.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- مقدمة في أن الله تعالى أرسل رسله بأكمل الأدلة برهاناً وأكثرها بياناً وتفصيلاً، وأنَّ الشريعة مستغنية عن علم المنطق. - التعريف بعلم المنطق، وموضوعه، ونشأته، ومراحل دخوله في الأمة الإسلامية - حكم تعلم علم المنطق، وأقوال العلماء في ذلك، وأدلتهم	٣
٢	أولاً: التصورات: - مقدمة في دلالات الألفاظ والمعاني (نقد الاختصار في التصورات على دلالة المطابقة والتضمن دون الالتزام) - تعريف الكلي والجزئي - الكليات الخمس (مبادئ التصورات): الجنس، النوع، الفصل، والخاصة، والعرض العام. - حقيقة الجواهر المجردة والمركبة عند المنطقيين في مراتب الجنس، وبيان فسادها إجمالاً - نقد التفريق بين الذاتي والعرضي اللازم والخارج إجمالاً - نقد مفهوم المقوم للذات وبعده العقدي وأثره في تعطيل الصفات إجمالاً - نقد انحصار علم المنطق في الكليات الذهنية إجمالاً	٦
٣	التعريفات أو القول الشارح (مقاصد التصورات): مفهومه، وأقسامه. - نقد دعوى أن الحد يفيد تصور المحدود إجمالاً - مفهوم المفرد والمركب عند المنطقيين.	٣
٤	نقد علم المنطق نقداً تفصيلياً في مقامات التصورات من خلال كتاب " الرد على المنطقيين لشيخ الإسلام ابن تيمية ": التصورات: المقام الأول: السلبى، ورد قولهم: إن التصورات غير البديهية لا تنال إلا بالحد . المقام الثانى: الإيجابى، هل يمكن تصور الأشياء بالحدود؟ وهل الحدود كافية في تصور الأشياء؟ وهل لا يمكن تصور الأشياء بغير الحدود؟ وهل الجواهر المجردة هي أعلى الأجناس.	٦

٥	- في المقامين السالب والموجب في التصورات يهتم الأستاذ بأساسيات رد شيخ الإسلام ابن تيمية ومن أهمها: أ. الأمم عرفوا ما يحتاجون إليه دون الحاجة إلى الحد المنطقي. ب. ليس هناك حد سليم من الاعتراض. ج. كون الأمر بديهياً أو نظرياً هو من الأمور النسبية. د. كون بعض الصفات ذاتياً وبعضها عرضاً أمر غير متفق عليه، فما يراه البعض ذاتياً قد يراه آخر عرضياً.	٦
٦	هـ العلم بالجزئيات مقدم على العلم بالكليات، وأن الوجود الحقيقي هو وجود الجزئيات والكليات، لا توجد إلا في الأذهان. و. نقد منع المنطقيين الاحتجاج بالحسيات، والمتواترات، والمجربات والحدسيات. ز. التعريف اللفظي، وهل هو من باب التصورات أو التصديقات.	٦
٧	ثانياً : التصديقات: أ. القضايا: تعريفها، وبيان أقسامها وما يلحق بها من العكس والتناقض. - نقد اشتراط أوصاف وتراتيب بكيفيات مخصوصة إجمالاً - نقد إجمالي للمغالطة في نظم القضايا والإجمال في ألفاظها عند المنطقيين (الاشتراك، تقابل العدم والملكة)، وبيان بعده العقدي. - الرد على ابن سينا والرازي في القضايا التي يسمونها وهميات، وبيان أنها قد تكون من اليقينيّات.	٦
٨	ب. القياس: تعريفه، وبيان أقسامه ومراتبه (تذكر الأشكال الأربعة إجمالاً، والشكل الأول فقط تفصيلاً). - القياس المنطقي عديم الجدوى والتأثير. - نقد اشتراط مقدمتين في القياس المنطقي - نقد اشتراط كون الكبرى من المقدمتين كليّة. - نقد اشتراط "الوسط" (أو ما يسمى بالدليل والعلة والرابط) في القياس المنطقي	٣
٩	وفي المقامين السالب والموجب يهتم الأستاذ بأساسيات رد شيخ الإسلام ابن تيمية ومن أهمها ما يلي:	٦

	أ. القضية الكلية واشتراط المناطق لها في القياس. ب. اشتراط المتقدمين في الاستدلال. ج. قياس الشمول وقياس التمثيل وقياس الأولى، وبيان الجائز منها في حق الله تعالى. د. مواد الأقيسة، وتقسيم المناطق لها إلى: يقيني، وغير يقيني. هـ. المنطق والدين من واقع رأي المناطق في مواد الأقيسة.
٤٥	المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٣٠٪	الأسبوع السابع	الاختبار النصفي.	١
٢٠٪	جميع الأسابيع	الأبحاث والواجبات – التقييم المستمر – المشاركة والحضور الفعال.	٢
٥٠٪	يحدد من قبل الجامعة	الاختبار النهائي	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	
١. الرد على المنطقيين لشيخ الإسلام ابن تيمية ٢. الانتصار لأهل الأثر لابن تيمية. ٣. النقد التبيي للمنطق، سعود العريفي. ٤. مقدمات منطقية لمحمد الأمين الشنقيطي ٥. الحدود الهية في القواعد المنطقية لحسن المشاط ٦. صون المنطق والكلام عن فني المنطق والكلام للسيوطي. ٧. تحرير القواعد المنطقية لقطب الدين الرازي ٨. شرح سلم الأخضر لآحمد الملوي.	المراجع المساندة

٩. التقريب لحد المنطق لابن حزم.	المصادر الإلكترونية
١٠. طرق الاستدلال ومقدماتها عند المناطق والأصوليين ليعقوب الباسين	
١١. لوامع الأسرار شيخ مطالع الأنوار في المنطق لقطب الدين الرازي.	
١٢. درء تعارض العقل والنقل لشيخ الإسلام ابن تيمية.	
١٣. الصفدية لشيخ الإسلام ابن تيمية.	
١٤. المعرفة في الإسلام مصادرها ومجالاتها عبد الله القرني.	
١٥. منهج السلف ومنهج المتكلمين في موافقة العقل للنقل لجابر إدريس.	
١٦. الحد الأرسطي أصوله الفلسفية وأثاره العلمية سلطان العميري.	أخرى
موقع جامعة أم القرى، موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب.	
المقالات والأبحاث العلمية المحكمة، المجلات العلمية في الجامعات السعودية.	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
مصادر التعلم	الطلبة / أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر: استبانة تقييم مصادر التعلم. مباشر: تقرير المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة / أعضاء هيئة التدريس	مباشر: الأبحاث والواجبات / الاختبارات. مباشر: تقرير المقرر.
أخرى	-	-



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم العقيدة
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة:	٢٠٢٥/٠٤/١٥ - ١٤٤٦/١٠/١٧ م

