



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: المنطق الحديث ومناهج البحث
رمز المقرر: AQD7107
البرنامج: دكتوراه العقيدة – مسار العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي: العقيدة
الكلية: كلية الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى (١٤٤٦هـ-٢٠٢٤م).
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ.



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يشتمل على التعريف بالمنطق الحديث ونشأته، وعلاقته بالبحث العلمي وأبرز رموزه، والوقوف على أهم مناهج البحث العلمي في العصر الحديث، ودور المسلمين فيه قديماً وحديثاً.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالمنطق الحديث، وبيان الأسباب والعوامل التي أدت إلى ظهوره، والوقوف على أبرز معالمه، والتعرف على أهم مناهج البحث العلمي لدى علماء العصر الحديث مع تحليلها وإبراز دور علماء المسلمين في البحث العلمي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٦	٪١٣
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات بحث)	٣٩	٪٨٧
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب/ة العلاقة بين المنطق الحديث والمنطق الأرسطي. الصور.	٢٤	المحاضرة.	المشاركة الصفية.
1.2	أن يبين الطالب/ة أهم مناهج البحث العلمي لدى علماء العصر الحديث.	٣٤	القراءة المساندة.	التكاليف الفردية والجماعية.
1.3	أن يشرح الطالب/ة الدور الذي قام به علماء المسلمين في مجال البحث العلمي.	١٤	كتابة البحث العلمي.	تقويم الأقران .
			التعلم الذاتي .	التقويم المستقل للأبحاث.
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب/ة بين المنطق الحديث والمنطق الأرسطي الصوري.	٥م	المناقشة والحوار .	المشاركة الصفية.
2.2	أن يحلل الطالب/ة موضوعات المنطق الحديث ومناهج البحث.	٥م	التعلم التعاوني .	التكاليف الفردية والجماعية.
			القراءة التحليلية.	تقويم الأقران .
			الورقة العلمية.	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن ينقد الطالب/ة القوانين الفاسدة في المنطق الحديث.	م ٤	العصف الذهني.	التقويم المستقل للأبحاث.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحمل الطالب/ة المسؤولية من خلال إنجاز الواجبات العلمية والبحثية.	ق ٤	التعلم التعاوني .	المشاركة الصفية.
3.2	أن يتعاون الطالب/ة في العمل العلمي مع فريق من زملائه.	ق ١	التعلم الذاتي . حلقات النقاش.	تقويم الأقران . التكاليف الفردية والجماعية . الملاحظة الشخصية.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمنطق الحديث وعوامل نشأته وأبرز رواده. الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي ومراعاة حقوق الملكية الفكرية في مناهج البحث عموماً والإشارة إلى سبق علماء المسلمين في التأصيل لذلك.	٣
٢	الفروق بين المنطق الأرسطي و المنطق الحديث في : المفهوم و الموضوع و الأصول و الاقيسة و الوسائل	٣
٣	نقد العلماء المحدثين للمنطق الأرسطي عموماً وللقياس المنطقي على وجه الخصوص، وإبراز ما فيهما من قصور ومقارنة ذلك بموقف شيخ الإسلام ابن تيمية من التعميم في القضية الكلية	٦
٤	الأسس المنطقية للاستقراء : مفهوم الاستقراء و انواعه ، الفرق بين الاستقراء و القياس ، مبدأ الحتمية و قياس ثبات الاطراد	٣
٥	الملاحظة و التجربة و الفرض العلمي : الفرق بين الملاحظة و التجربة و شروط كل ، الفرق بين الفرض العلمي و الخيال ، مواقف العلماء من مرحلة فرض الفروض في المنطق الحديث	٣

٦	التحقق من صحة الفروض : طريقة فرانسيس بيكون و جون استوارت ميل و ابراز سبق المسلمين في مسالك العلة في القياس الفقهي و طرقهم و شروطهم	٣
٧	السبب و القانون و النظرية : مفهومها و طرق صياغة القانون و بناء النظريات	٣
٨	موقف المنطق الحديث من الميتافيزيقا عموما و العقيدة خصوصا و نقد ذلك	٦
٩	التعريف بمناهج البحث الكبرى و صلتها بالمنطق الحديث (منهج البحث في العلوم العقلية و منهج البحث في العلوم الطبيعية و منهج البحث في العلوم الإنسانية) و المقارنة بينها	٣
١٠	منهج البحث في العلوم الرياضية والعقلية	٣
١١	منهج البحث في العلوم الطبيعية وعلم الاجتماع	٣
١٢	منهج البحث في علم التاريخ و صلة ذلك بعلم الحديث عند المسلمين و التحقق من صحة الروايات	٣
١٣	الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي ومراعاة حقوق الملكية الفكرية في مناهج البحث عموماً والإشارة إلى سبق علماء المسلمين في التأصيل لذلك.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقييم تقارير الأبحاث التي يقدمها الطالب.	مستمر	٣٠٪
٢	عرض الطالب لبحثه العرض الأولي والحوار والمناقشة أثناء حلقات البحث.	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٢٠٪
٣	تقييم البحث العلمي المقدم من الطالب بصورته النهائية.	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة
١. المنطق الحديث و مناهج البحث لمحمود قاسم.	
٢. الرد على المنطقيين لشيخ الإسلام	
٣. مناهج البحث عند مفكري الإسلام , علي سامي النشار .	
٤. تطور المنطق العربي، نيقولا ريشر	
٥. المنطق وفلسفة العلوم , بول موي (ترجمة فؤاد زكريا) .	

٦. المنطق الاستقرائي, ماهر عبد القادر محمد علي .	المصادر الإلكترونية
٧. المنطق الرياضي , ماهر عبد القادر محمد علي .	
٨. المنطق الرمزي نشأته وتطوره , محمود فهد زيدان .	
٩. منهج الجدول والمناظرة , د. عثمان علي حسن .	
موقع جامعة أم القرى، موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب.	المصادر الإلكترونية
المقالات والأبحاث العلمية المحكمة، المجالات العلمية في الجامعات السعودية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
مصادر التعلم	الطلبة / أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر: استبانة تقييم مصادر التعلم. مباشر: تقرير المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة / أعضاء هيئة التدريس	مباشر: الأبحاث والواجبات / الاختبارات. مباشر: تقرير المقرر.
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جها الاعتماد:	مجلس قسم العقيدة
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة عشرة



٢٠٢٥/٠٤/١٥ - ١٤٤٦/١٠/١٧ هـ

تاريخ الجلسة:

