



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا في الأديان
رمز المقرر: AQD7206
البرنامج: دكتوراه العقيدة – مسار العقيدة والأديان
القسم العلمي: العقيدة
الكلية: كلية الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى (١٤٤٦هـ-٢٠٢٤م).
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ.



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٨
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٩
و. تقويم جودة المقرر	١١
ز. اعتماد التوصيف	١١



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
دراسة قضايا متعددة في الأديان كالعلاقة بين الدين والفلسفة والموضوعات المشتركة والمختلفة بينهما، مع تأثير وتأثر كل منهما بالآخر، وبيان العلاقة بين الأديان المختلفة، مع دراسة علاقة الأديان بالعلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، ويشتمل المقرر على مقدمات في تعزيز اليقين بذكر أنواع الأدلة والبراهين اليقينية على الخالق وطريقة القرآن في تقريرها وأهم المسالك في إبطال الإلحاد وأهم الشبهات قديماً وحديثاً وبيان طرق القرآن في إبطالها والتنبيه على التعامل مع المغالطات الجدلية للملاحظة ووسائلها في نشر الإلحاد..			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى دراسة ارتباط الأديان بالعلوم الأخرى كالفلسفة والعلوم الطبيعية والإنسانية وعلاقة الأديان ببعضها البعض، ودراسة الإلحاد قديماً وحديثاً والرد على أهم الشبهات.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٦	٪١٣
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات بحث)	٣٩	٪٨٧
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب/ة العلاقة بين الأديان والفلسفة وتأثر وتأثير بعضها في الآخر.	٤ع	المحاضرة.	المشاركة الصفية.
1.2	أن يعدد الطالب/ة آثار الفلسفة على عدد من الديانات المعاصرة.	٤ع	القراءة المساندة .	التكالييف الفردية والجماعية .
1.3	أن يعرف الطالب/ة تاريخ الإلحاد المعاصر والتاريخ النقدي له	٤ع	كتابة البحث العلمي.	تقويم الأقران .
			التعلم الذاتي .	التقويم المستقل للأبحاث.
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يحلل الطالب/ة أثر الفلسفة على الأديان المختلفة.	م ٥	المناقشة والحوار .	المشاركة الصفية.
2.2	أن يصف الطالب/ة العلاقة بين الأديان والعلوم الطبيعية والإنسانية.	م ٥	التعلم التعاوني . القراءة التحليلية. الورقة العلمية.	التكاليف الفردية والجماعية . تقويم الأقران .
2.3	أن ينقد الطالب/ة آراء الملحددين ومذاهبهم وفق منهج أهل السنة والجماعة	م ٤	العصف الذهني.	التقويم المستقل للأبحاث.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحمل الطالب/ة المسؤولية من خلال إنجاز الواجبات العلمية والبحثية.	ق ٤	التعلم التعاوني .	المشاركة الصفية. تقويم الأقران .
3.2	أن يتعاون الطالب/ة في العمل العلمي مع فريق من زملائه.	ق ١	التعلم الذاتي . حلقات النقاش.	التكاليف الفردية والجماعية . الملاحظة الشخصية.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: تعريف الدين والفلسفة. خصائص الدين وموضوعاته. خصائص الفلسفة وموضوعاتها. الموضوعات المشتركة بين الدين والفلسفة. موقف الأديان من الفلسفة	٣
٢	العلاقة بين الدين والفلسفة: ظاهرة التوفيق بين الدين والفلسفة عند أتباع الأديان. اليهودية والفلسفة: فيلون الاسكندري-موسى بن ميمون النصرانية والفلسفة: اتجاه الفلسفة الوسطى والصبغة النصرانية: اوغسطين، توما الاكويني الفلاسفة الإسلاميين: الكندي، الفارابي، ابن سينا، ابن رشد	٣
٣	التصوف الفلسفي: -أفلوطين والافلاطونية الحديثة -القبلاية اليهودية- اسبينوزا -الصوفية الغلاة المنتسبين للإسلام، مثل: ابن عربي وابن سبعين. -الهرمسية: مفهومها، موقعها من العقائد، موقعها من النص، آثارها في الديانات، نقدها.	٣
٤	آراء فلاسفة الفلسفة الحديثة والفلسفة المعاصرة في الأديان: - التنوير والحداثة والأديان -الاتجاه العلمي (الوضعية) والأديان -ما بعد الحداثة والأديان -العلوم الإنسانية والدين (علم النفس الديني، علم الاجتماع الديني...إلخ)	٣
٥	ثانياً: الأصول المشتركة للأديان الوثنية: الأسطورة (الميثولوجيا): مفهومها، مظاهرها في الأديان، الفرق بين الأساطير والغيبيات، آثارها، نقد ذلك. الطقوس: مفهومها، أنواعها، تطبيقاتها، الفرق بينها وبين العبادات والتشريعات، آثارها ولوازمها، نقد ذلك.	٣

	الخلود والتطهير: مفهومه في الديانات، أنواعه والفروق بينها، نقد ذلك.	
٣	ثالثاً: العلاقة بين الأديان ومستقبل الأديان: الصراع والتعايش: العلاقات بين الأديان، نظريات العلاقات وتقويم كل نظرية، منهج الإسلام في الموقف من الأديان. مستقبل الأديان: منهج دراسة المستقبل الديني، اتجاهاته، تقويم المناهج ونقدها.	٦
٩	رابعاً: الإلحاد: تعزيز اليقين بالإيمان بالله تعالى وبيان الأدلة على ربوبيته. مقدّمات تمهيدية: أ- مقدمات تعريفية: - حقيقة الإلحاد المعاصر، والفرق بينه وبين الإلحاد العام. - المواقف العقدية في مسألة وجود الله. - أقسام الملاحدة. - أنواع الإلحاد: إنكار وجود الله تعالى وربوبيته، إنكار النبوات، إنكار المعاد. ب- مقدمات تاريخية: - لمحة عن تاريخ الإلحاد المعاصر وأسباب تشكُّله وأبرز دعائه - لمحة عن التاريخ النقدي للإلحاد المعاصر ج- مقدمات تأصيلية: 1- لمحة موجزة عن براهين وجود الله تعالى: - بسط أنواع الأدلة والبراهين اليقينية على وجود الله تعالى وطريقة القرآن في تقريرها. - طرق أهل العلم في تقرير البراهين النقلية والعقلية اليقينية على وجود الله تعالى. - مسالك أهل العلم في الرد على الملاحدة. - بيان اتساع الأدلة وكثرتها في الرد على الملاحدة؛ وخطأ حصرها في عدد معين. 2- المبادئ التي تقوم عليها البراهين الشرعية على وجود الله تعالى: - المبدأ الأول: معقولية وجود الله تعالى (=الإمكان العام في مقابل الامتناع الذاتي) - المبدأ الثاني: البراهين على وجود الله تنبئية لا استدلالية (=الضروريات لا يُستدل عليها) - المبدأ الثالث: فطرية براهين وجود الله تعالى (=يقينيتها، ووضوحها، وصدقها الكلي)	٧
٩	*أسس الإلحاد المعاصر: ١- المذاهب المادية ٢- الغلو في العلم التجريبي (العلموية) ٣- الغلو في قيمة العقل (العقلانية) ٤- الصدفوية ٥- نسبية الحقائق *الشُّبهات الإلحادية المعاصرة:	٨

	- شبهة التسلسل في الخلق - شبهة الحتمية في قوانين الطبيعة - شبهة وجود الشر - شبهة نظرية التطور	
٩	*أبرز المغالطات الجدلية التي يستعملها الملحدون: المغالطة الأولى: المصادرة على المطلوب: - كافتراض الملحد أن العلم التجريبي هو المنهج الصحيح الأوحده للمعرفة - كافتراض الملحد أن عبء الإثبات يقع على المؤمن بإله لا على المنكر له. المغالطة الثانية: اعتبار الجهل المعرفي بشيء دليلاً على الانتفاء الوجودي له المغالطة الثالثة: عدُّ بطلان الدليل المُعَيَّن مؤذناً ببطلان المدلول المغالطة الرابعة: الالتباس - الخلط بين الوصف والتفسير: كادعاء الملحد أن سبب الإيمان بوجود رب هو الخوف والحزن عند وجود الكوارث أو من المستقبل، فيلجأ المؤمن إلى قوة خفية لتحميه! - استبدال كلمة شيء/ موجود بكلمة حادث في تعريف مبدأ السببية المغالطة الخامسة: مغالطة المُعضلة الفاسدة (وضع المخالف بين خيارين فاسدين لا ثالث لهما، مع وجود خيار ثالث صحيح) *وسائل نشر الإلحاد. *مسالك مدافعة الإلحاد. العدل في البحث في الأديان مع مراعاة الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي ومراعاة حقوق الملكية الفكرية.	٩
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٣٠٪	مستمر	تقييم تقارير الأبحاث التي يقدمها الطالب.	١



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	عرض الطالب لبحثه العرض الأولي والحوار والمناقشة أثناء حلقات البحث.	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٢٠٪
٣	تقييم البحث العلمي المقدم من الطالب بصورته النهائية.	يحدد من قبل أستاذ المقرر	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة
- الفلسفة والنص الوحي في دراسات الفلسفة العربية المعاصرة، د. حسن الأسمرى - موقف شيخ الإسلام ابن تيمية من آراء الفلاسفة ومنهجه في عرضها، د. صالح الغامدي. - تهافت الفلاسفة، لأبي حامد الغزالي. فصل المقال في ما بين الحكمة والشريعة من الاتصال، ابن رشد - بغية المريد في الرد على المتفلسفة والقرامطة والباطنية، لابن تيمية. - مصادر المعرفة في الفكر الديني والفلسفي، د. عبد الرحمن بن زيد الزنيدي - مقاومة أهل السنة للفلسفة اليونانية، د. خالد كبير علال. - الفلسفة في الإسلام دراسة ونقد، د. عرفان عبد الحميد. - مدخل جديد إلى فلسفة الدين، د. مصطفى النشار . - مدخل إلى فلسفة الدين، د. عثمان الخشت. - في الدين المقارن، د. محمد كمال جعفر. - العبادات في الأديان السماوية، عبدالرزاق المويحي. - دعوة التقريب بين الأديان، د. أحمد القاضي . - دلالة الحائرين، لموسى بن ميمون. - مباحث فلسفية دينية لبعض القدماء من علماء النصرانية، للقس بولس شباط. - تاريخ الفلسفة الغربية، برتراند راسل. - قاموس الفلسفة المسيحية، لويس صليبيا. - المشترك بين الأديان والفلسفة، محمد الخشت. - نشأة الدين النظريات التطورية والمؤلفة، د. علي سامي النشار - تأثر اليهودية بالأديان الوثنية، د. محمد فتحي الزعبي. - الموسوعة النقدية للفلسفة اليهودية، د. عبد المنعم الحفني	

- الفلسفة في الهند قطاعاتها الهندوكية والإسلامية والمعاصرة مع مقدمات عن الفلسفة الشرقية وفي الصين، د.علي زيعور

- الفلسفة العملية والنظرية في الهند والصين، د.علي زيعور

- أفلاطون والأوبانيشاد لقاء الشرق بالغرب، فاسيليس جي فتساكس

- الفلسفة الهندية دراسة بعض نواحيها مع المقارنة بالفلسفة الغربية، السيد الحسيني.

- الأصول الوثنية للمسيحية، اندريه نايتون، وإدغار ويند، وكارل يونغ

- فصل المقال في ما بين الحكمة والشرعية من الاتصال، ابن رشد

- قصة النزاع بين الدين والفلسفة، د.توفيق الطويل

- الفكر الفلسفي اليهودي الحديث والمعاصر، د.عبدالستار الراوي

- الدين في عالمنا، تحت إشراف جاك دريدا وجياني فاتيمو.

- الدين والعقل الحديث، ولتر ستيس، وترجمة وتقديم إمام عبدالفتاح إمام.

- التصوف والفلسفة، ولتر ستيس، وترجمة وتقديم إمام عبدالفتاح إمام.

- المكون اليهودي في الحضارة الغربية، د.سعد البازعي.

- الفلسفة الألمانية والتصوف اليهودي، يورغن هابرماس

- قوة الدين في المجال العام، مجموعة مؤلفين: يورغن هابرماس، جوديت بتلر، كورنيل ويست، تشارلز تيلر.

- الوجودية الدينية، د. يمني الخولي

- العلم والدين في الفلسفة المعاصرة، إميل بوترو، ترجمة أحمد فؤاد الأهواني

- الجانب الديني للفلسفة، جوزايا رويس، ترجمة: أحمد الأنصاري

- ردود علماء الغرب على الإلحاد المعاصر لـ جوهانس كلومنت (عبدالله السويدي)

- ظاهرة نقد الدين في الفكر الغربي الحديث، د. سلطان العميري

- الإلحاد للمبتدئين، هشام عزمي

- خرافة التطور، روبرت جيمس غالغي

- الإلحاد وثوقية التوهم وخواء العدم، حسام الدين حامد

- أقوى براهين د. جون لينكس في تفنيد مغالطات منكري الدين

- لن تلحد لأبي عبدالرحمن الظاهري

- الأدلة القواطع والبراهين في إبطال أصول الملحدين، عبدالرحمن السعدي.

- نقد العقل الملحد، دراسة نقدية علمية، د. خالد كبير علال.

- فضائح التطويرين، مظاهرها، أسبابها، د. خالد كبير علال.

- نقد تجربة الشك واليقين عند أبي حامد الغزالي في كتابه المنقذ من الضلال، د. خالد كبير علال.

موقع جامعة أم القرى، موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب.

المصادر الإلكترونية

المقالات والأبحاث العلمية المحكمة، المجالات العلمية في الجامعات السعودية.

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
مصادر التعلم	الطلبة / أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر: استبانة تقييم مصادر التعلم. مباشر: تقرير المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة / أعضاء هيئة التدريس	مباشر: الأبحاث والواجبات / الاختبارات. مباشر: تقرير المقرر.
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم العقيدة
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة عشرة
تاريخ الجلسة:	١٧/١٠/١٤٤٦ هـ - ٢٥/٠٤/٢٠٢٥ م