



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: الفرق ٣
رمز المقرر: AQD3203
البرنامج: بكالوريوس العقيدة
القسم العلمي: العقيدة
الكلية: الدعوة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى (١٤٤٦هـ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥م)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعاتان)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

التعريف بالصوفية، ومصادره ومنهجهم، وأهم عقائدهم وآثارهم على الإسلام والمسلمين ،

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

الفرق ١

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعريف بالتصوف، مفهومه ونشأته ومصادره ومنهجه، مع نقد إجمالي للتصوف بعموم، ونقد تفصيلي لعدد من الطرق الصوفية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	-	-
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
١,١	أن يعرف الطالب مفهوم التصوف وسبب تسميته ونشأته.	٣ع	المحاضرة القراءة المساندة المناقشة والحوار العصف الذهني	الاختبارات التحريرية المشاركة الصفية
١,٢	أن يحدد الطالب أهم مصادر التلقي عند الصوفية ويبين مناهجهم في التعامل معها.	٣ع		
١,٣	أن يبين الطالب أهم معتقدات الصوفية وخطورتها وآثارها.	٣ع		
2.0	المهارات			
٢,١	أن يستنبط الطالب أسباب ظهور التصوف.	٣م	القراءة التحليلية كتابة البحث العلمي الورقة العلمية التعلم الذاتي	التكاليف الفردية والجماعية الاختبارات التحريرية
٢,٢	أن يقارن الطالب بين منهج الصوفية ومنهج أهل السنة.	٢م		
٢,٣	أن يميز الطالب بين أهم الطرق الصوفية وأنواعها.	٢م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	أن يلتزم الطالب بالاعتدال والوسطية في حكمه على طرق التصوف.	٢ق	التعلم التعاوني العصف الذهني المحاضرة	الملاحظة الشخصية المشاركة الصفية الاختبارات الشفهية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣,٢	أن يتعاون الطالب مع زملائه لجمع المعلومات من المصادر والمراجع الورقية والإلكترونية.	ق ١	المناقشة والحوار	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف التصوف، سبب التسمية، تاريخ النشأة، أسباب ظهوره ومراحله، انتشار الصوفية للصالحين الأوائل من الصحابة والتابعين والرد عليهم.	٢
٢	مصادر التلقي عند الصوفية ونقدها، أهم المؤلفات عند الصوفية.	٢
٣	منهج التصوف: منهجهم في النقل (الثبوت): الاحتجاج بالموضوعات والقصص، في الدلالة: الحقيقة (والشريعة). منهجهم في العقل (إبطال العقل). منهجهم في رموزهم (رفع الولي فوق النبي). منهجهم العملي (الزهد السليبي، وترك العمل).	٤
٤	وسائل الصوفية: (الخلوة، الصمت، العزلة، الجوع، السهر، الأوراد، الأذكار). المريد وتربيته: (العهد، البيعة، التلقين، الخرق، المرقعات، والعري).	٢
٥	مراتب الصوفية. أقسام التصوف: التصوف السلوكي، التصوف الفلسفي. أهم شخصيات الصوفية المؤثرة (الذين فهم نوع تصوف كالجنيد والشبلي) والغلاة (كالحلاج وابن عربي).	٤
٦	عقائد الصوفية في التوحيد والنبوات والقدر والرد عليهم.	٤
٧	الحلول والاتحاد ووحدة الوجود والفرق بينها، والرد عليهم.	٤
٨	الطرق الصوفية: تعريفها وأهم أنواعها وواقعها المعاصر (القادرية والشاذلية، الرفاعية، النقشبندية، التيجانية) والرد عليها.	٦
٩	أثر انتشار التصوف على الإسلام والمسلمين	٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفي.	الأسبوع السابع	٢٠٪
٢	الأبحاث والواجبات – التقييم المستمر – المشاركة والحضور الفعال.	جميع الأسابيع	٢٠٪
٣	الاختبار النهائي.	يحدد من قبل الجامعة	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الطرق الصوفية نشأتها وعقائدها وآثارها، لعبد الله بن دجين السهلي.
المراجع المساندة	موسوعة مصطلحات التصوف الإسلامي، لرفيق العجم الاستقامة، ابن تيمية منهاج الكرامة شرح كتاب الاستقامة، عبدالعزيز بن باز الفرقان بين أولياء الرحمن وأولياء الشيطان، لشيخ الإسلام ابن تيمية. الرد على الشاذلي في حزبه وما صنفه من آداب الطريق، لشيخ الإسلام ابن تيمية التصوف المنشأ والمصادر، لإحسان إلهي ظهير. حقيقة التصوف وموقف الصوفية من أصول العبادة والدين، صالح بن فوزان الفوزان عقيدة الصوفية وحدة الوجود الخفية لأحمد بن عبدالعزيز القصير. دراسات في التصوف، لإحسان إلهي ظهير. مظاهر الانحرافات العقدية عند الصوفية وأثرها السيء على الأمة الإسلامية، لإدريس محمود إدريس. آراء الصوفية في أركان الإيمان، لسعد الشثري. المصادر العامة للتلقي عند الصوفية عرضاً ونقداً، لصادق سليم صادق.
المصادر الإلكترونية	موقع جامعة أم القرى، موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة، والأديان، والفرق، والمذاهب.
أخرى	المقالات والأبحاث العلمية المحكمة، المجالات العلمية في الجامعات السعودية.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
مصادر التعلم	الطلبة / أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر: استبانة تقييم مصادر التعلم. مباشر: تقرير المقرر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة / أعضاء هيئة التدريس	مباشر: الأبحاث والواجبات / الاختبارات. مباشر: تقرير المقرر.
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العقيدة
رقم الجلسة	الجلسة التاسعة عشرة
تاريخ الجلسة	٢٤/١٠/١٤٤٦ هـ - ٢٢/٠٤/٢٠٢٥ م