

## الدورة التدريبية على الشهادات الاحترافية في تقديم التعليم الإلكتروني المستوى التأسيسي (OTT-F)

المستوى	المجالات	عدد الساعات	المدة	سعر التدريب	سعر الشهادة
التأسيسي (OTT-F)	ستة	30 ساعة	أسبوعين	٥٧٠ ريال شامل ضريبة القيمة المضافة	500 ريال من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني

الدورة معتمدة من المركز الوطني



# الفديو



جامعة أم القرى  
UMM AL-QURA UNIVERSITY

## مسار الحصول على الشهادة

التدريب

شهادة إكمال التدريب من منصة هذه الدورة هي إحدى متطلبات المركز الوطني للتعليم الإلكتروني للحصول على الشهادات الاحترافية في تقديم التعليم والتدريب الإلكتروني المستوى التأسيسي، بعد الانتهاء من هذه الدورة سوف تحصل على شهادة إكمال التدريب (٧٥ ريال)

اعرف أكثر

إكمال الطلبات

الشهادات الاحترافية في تقديم التعليم والتدريب الإلكتروني المستوى التأسيسي من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني

التسجيل في موقع الشهادات المهنية الاحترافية ورفع المتطلبات ودفع (500 ريال)



اعرف أكثر

تستهدف الشهادة الاحترافية جميع الممارسين في مجال التعليم أو التدريب الإلكتروني من أعضاء هيئة تدريس ووعلمين ومدربين ومن في حكمهم فهي تتيح لهم فرصة التدرب على الكفايات الأساسية والضرورية لممارسة التعليم والتدريب الإلكتروني بكفاءة ومهارة عالية، من خلال التدريب والتأهيل وفقاً لكفايات محددة تتكون من ست مجالات أساسية للشهادة الاحترافية والتي تنقسم إلى ١٧ كفاية، يُقاس مدى تحققها لدى المتقدم من خلال ٦٦ مؤشراً. وبعد الحصول على شهادة إتمام التدريب، سيتعين على المتقدم البدء بممارسة ما تعلمه، ورفع ساعات الممارسة على موقع الشهادات الاحترافية ليستوفي المتقدم جميع متطلبات الحصول على الشهادة، مع الإشارة بأن صلاحية الشهادة الاحترافية تستمر لمدة عام من تاريخ إصدارها، وتؤهل الحاصل عليها في تقديم التعليم والتدريب الإلكتروني - المستوى المتقدم(OTT-A).

## نبذة عن التدريب

- جامعة أم القرى من الجهات المعتمدة من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني المقدمة للتدريب على الشهادة الاحترافية OTT-F.
- برنامج تدريبي للشهادة OTT-F (المستوى التأسيسي) المقدمة من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني وهو متطلب أساسي للحصول على الشهادة الاحترافية.
- الحصول على التدريب بعد الممارسة والتطبيق.

## الفئة المستهدفة

تستهدف الشهادات الاحترافية في تقديم التعليم الإلكتروني OTT جميع الأفراد الذين يعملون على تقديم التعليم والتدريب الإلكتروني داخل المملكة العربية السعودية، في: التعليم العالي- التعليم العام- الجهات التدريبية- المنصات ركب من العام و الخاص والقطاع الثالث، وتشتمل الفئة المستهدفة التالية: (المعلمون - أعضاء هيئة التدريس- المدربون- كافة مقدمي برامج التعليم والتدريب بالنمط الإلكتروني).

## المسار التدريبي والمجالات

### المحور الأول : الفجوة الرقمية:

- مفهوم الفجوة الرقمية.
- عناصر الالمام الرقمي
- المواطن الرقمي والمهاجر الرقمي
- خصائص المتعلم الرقمي والتعامل معهم
- الكفاءة الرقمية وطرق التعامل مع الموارد الرقمية المتاحة
- الأدوات والتطبيقات الرقمية المختلفة واستخدامها في التعليم الالكتروني - ١
- الأدوات والتطبيقات الرقمية المختلفة واستخدامها في التعليم الالكتروني - ٢
- المنصات التعليمية المتنوعة - ١
- المنصات التعليمية المتنوعة - ٢

- المحور الثاني : المواطنة الرقمية
- مفهوم المواطنة الرقمية
- عناصر المواطنة الرقمية
- محو الأمية الرقمية أو الثقافة الرقمية
- الاتصالات الرقمية والوصول الرقمي
- اللياقة والقوانين الرقمية
- الصحة والسلامة الرقمية وحقوق الملكية
- الأمن الرقمي
- الوعي والإلمام الرقمي



## • المحور الثالث : المستجدات التكنولوجية

- مفهوم المستجدات التكنولوجية
- استخدام والتوظيف ودمج المستجدات التكنولوجية
- التوظيف بشكل يلائم خصائص المتعلمين
- ضوابط التوظيف في البيئة الرقمية
- دافعية المتعلم في البيئة الرقمية
- الوثوق أو الحرص عند التعامل بالتقنية
- لمحة على بعض المستجدات التكنولوجية: الأدوات والتطبيقات الرقمية وتفعيلها في التعليم

- تمكين المتعلمين من ادارة تعلمهم ذاتيا وتشجيعهم على المشاركة في إثراء المحتوى التعليمي

## • المحور الرابع : الدعم الفني وإيجاد البدائل التقنية:

- مهارة الدعم التقني ومساعدة المتعلمين في حل المشاكل التقنية
- كيفية وضع خطط وبدائل لضمان استمرارية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية.
- اختبار ذاتي

## القيادة

مقدمة

المحور الأول: البيانات والتطبيقات

البيانات والتطبيقات

البيانات الضخمة Big Data

الذكاء الاصطناعي ((Artificial Intelligence

علم البيانات ((Data Science

تنقيب البيانات التعليمية ((Educational Data Mining

دورة تطبيقات التعلم

مجال وتوظيف تطبيقات التعلم في التعليم

توظيف تطبيقات التعلم في إدارة

الفصول الدراسية في التعليم العالي

الأطر الأخلاقية والقانونية للبيانات الضخمة وتطبيقات التعلم

تحليلات التعلم في القيادة التربوية ((Education Leadership Data Analytics))  
تصميم التعلم وتحليلات التعلم (استراتيجيات، تجارب)  
نقاش : إن توظيف تحليلات التعلم بشكل يضمن الفائدة المرجوة منها على الوجه  
الأمثل يستلزم وجود إطار لموائمة تحليلات التعلم مع تصميم التعليم، بحيث يشمل  
هذا الإطار جانبين في تصميم التعليم اذكرهما؟ (مقيم بدرجة)  
نشاط : اكتب/ي سيناريو لتوضيح إمكانية الاستفادة من تحليلات التعلم لدعم تصميم  
التعلم وتقييمه.؟

## المحور الثاني : التخطيط

حوكمة وسياسات التعليم الإلكتروني  
معايير المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد  
التصميم الشامل للتعلم  
مفهوم التصميم الشامل للتعلم  
مكونات منهج التصميم الشامل للتعلم UDL  
مبادئ التصميم الشامل للتعلم

الإرشادات المرتبطة بكل مبدأ من  
مبادئ التصميم الشامل للتعلم  
مبادئ التصميم الشامل للتعلم في  
تصميم المقررات الدراسية  
الأهداف التعليمية للمقرر  
أساليب التقييم

التصميم الشامل للتعلم والوسائط الرقمية  
مفهوم أصول التدريس الرقمية ((Digital Pedagogy  
نموذج أصول التدريس الرقمية

نشاط: ماذا تعرف/ي عن حوكمة أنظمة التعليم العالي؟

نشاط : تم إعداد وثائق معايير المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بناءً على قرار مجلس  
الوزراء، على وضع اللوائح و معايير الجودة في مجال التعليم الإلكتروني وتألفت المعايير  
في نسختها النهائية من قسمين رئيسيين، اذكرهما؟

محاضرة متزامنة

اختبار ذاتي

## علم أصول التدريس

- المحور الأول : الأهداف التعليمية و نواتج التعليم
- مقدمة علم أصول التدريس
- تعريف الأهداف التعليمية
- أهمية الأهداف التعليمية
- معايير الأهداف التعليمية
- الشروط الواجب مراعاتها في صياغة الأهداف التعليمية
- نواتج التعلم
- استراتيجيات التعليم الإلكتروني التي تضمن تفاعل نشط و جاذب للمتعلم
- الاستراتيجيات المختلفة للتعلم الإلكتروني
- أهمية تنويع التكاليفات والانشطة لتحقيق الأهداف التعليمية
- التوجهات المستقبلية للتعليم والتعلم الإلكتروني في ضوء الذكاء الاصطناعي
- طرق التواصل في بيئة التعلم / التدريب الإلكتروني

- نقاش : إن توظيف تحليات التعلم بشكل يضمن الفائدة المرجوة منها على الوجه الأمثل يستلزم وجود إطار لموائمة تحليات التعلم مع تصميم التعليم، بحيث يشمل هذا الإطار جانبين في تصميم التعليم اذكرهما؟ (مقيم بدرجة)
- المحور الثاني : التعليم الالكتروني أنواعه والاسراتيجيات المستخدمة فيه
- أشكال التواصل والمشاركة في العملية التعليمية
- خصائص التعلم المتزامن وغير المتزامن (التعلم الالكتروني)
- مميزات وعيوب التعلم المتزامن وغير المتزامن (التعلم الالكتروني)
- أبرز أدوات التعليم المتزامن وغير المتزامن الحديثة
- نقاش : اذكر اربعة من أدوات التعليم المتزامن وغير المتزامن الحديثة؟ (مقيم بدرجة)
- محاضرة متزامنة ١-
- محاضرة متزامنة ٢-
- المحور الثالث : المشاركة والتحفيز
- أنماط التفاعل في بيئات التعلم الالكترونية

- أنشطة الانخراط والانغماس في البيئات الإلكترونية التشاركية
- أهمية الدعم الفوري والتغذية الراجعة
- طرق واستراتيجيات الاحتفاظ بالمتعلم في بيئة التعلم الإلكتروني
- الوعي بالحاجة لتحفيز المتعلمين على الإنجاز
- أساسيات تصميم الأنشطة الإلكترونية وكيفية ربطها بالواقع
- دور السيناريوهات في زيادة مشاركة المتعلم
- أهمية التدريب القائم على السيناريو
- أشكال التدريب القائم على السيناريو
- نقاش : همم نشاط إلكتروني يعزز التغذية الراجعة الفورية باستخدام برامج تفاعلية؟  
(مقيم بدرجة)
- اختبار ذاتي

## التقييم

- مقدمة
- مقدمة التقييم وما الغرض من التقييم ؟
- ماهي مستويات التقييم ؟
- ما الذي يمكن أن نقيمه في التعليم الإلكتروني ؟
- نموذج تقييم كيركباتريك - المستوى الأول
- نموذج تقييم كيركباتريك - المستوى الثاني
- نموذج تقييم كيركباتريك - المستوى الثالث
- نموذج تقييم كيركباتريك - المستوى الرابع
- قياس أداء التعليم الإلكتروني باستخدام نموذج التقييم
- محاضرة متزامنة
- المحور الأول: التكاليفات
- كيف يمكن توفير تكاليفات متنوعة في التعليم الإلكتروني لضمان تحقيق الأهداف التعليمية؟



- دعم التكاليفات متعددة الوسائط لفهم المتعلمين
- وضوح تعليمات التكاليفات للمتعلمين
- عوامل نجاح التكاليفات الجماعية للمتعلمين
- نقاش : لخص ما تعلمته عن التقييمات في ما لا يقل عن ٣.. كلمة ولا يزيد عن ٨.. كلمة (مقيم بدرجة)
- أساليب وأدوات الحفاظ على النزاهة الأكاديمية وتحقيق التقييمات والاختبارات الآمنة عبر الإنترنت - ١
- محاضرة متزامنة
- المحور الثاني : الاختبارات والتقييمات الآمنة
- أساليب وأدوات الحفاظ على النزاهة الأكاديمية وتحقيق التقييمات والاختبارات الآمنة عبر الإنترنت - ٢
- تقديم تقييمات الأقران والتقييمات الذاتية
- الفرق بين التقييم الذاتي وتقييم الأقران وتقييم المجموعة والتقييم بين الأفراد في بيئات التعليم عبر الإنترنت
- ما نوع التفاعل الاجتماعي الذي تسمح به بيئة التعليم عبر الإنترنت؟

- كيف يمكن التوفيق بين تقييم الأقران وتقييم المجموعة وتقييم الأقران والمجموعة للأنشطة؟
- مستويات تحليل التفاعل التي تدعم الأدوار والوظائف المختلفة
- ما الأدوار التي يقوم بها المتعلمين داخل مجموعتهم؟
- نقاش: ما هي أساليب وأدوات الحفاظ على النزاهة الأكاديمية التي يمكن أن تطبقها مع متعلمين بحيث تحقق التقييمات والاختبارات الأمانة لهم عبر الانترنت؟ (مقيم بدرجة)
- محاضرة متزامنة
- المحور الثالث : نواتج التعليم
- مفهوم النواتج التعليمية
- الفرق بين نواتج التعليم وأهداف التعليم
- كيف تتغير عملية كتابة أهداف التعليم ونواتجه مع الانتقال إلى التعليم المدمج
- نموذج SAMR لدمج التكنولوجيا في القاعة الصفية
- مبدأ ضمان توافق التقييمات مع نواتج التعليم المقصودة عند التدريس الذي يدعم التعليم المدمج

- أساسيات التغذية الراجعة الفعالة عبر الإنترنت
- التغذية الراجعة مقابل التقييم والدرجات وكيف تساعدهم في التعليم؟
- كيف يمكن أن يتكامل دمج إتقان التعليم في تصميم المقرر؟
- نقاش :. تحدث عن الفرق بين نواتج التعليم وأهداف التعليم؟(مقيم بدرجة)
- محاضرة متزامنة
- اختبار ذاتي

## التواصل والمشاركة

- المقدمة
- مقدمة التواصل والمشاركة
- التواصل التربوي
- عناصر التواصل الفعال
- المحور الأول : المتعلمون
- أشكال التواصل والمشاركة في العملية التعليمية
- أهمية الوعي بضرورة التواصل والعلاقات
- التشاركية في التعلم الإلكتروني للمتعلمين/ المعلمين
- التعلم التعاوني والتعلم التشاركي
- أهمية التعلم التعاوني والتعلم التشاركي في التواصل
- الوعي بأهمية بناء العلاقات التشاركية عبر الإنترنت من وجهة نظر المتعلمين
- العمل على تطوير استراتيجيات التواصل

- انعكاسات التغذية الراجعة على المستوى العملي للمتعلمين
- التواصل الفعال مع أولياء الأمور
- ربط المحتوى النظري مع ما يدرس
- أخلاقيات التواصل عبر الإنترنت
- نقاش : عدد أهم السلوكيات الأخلاقية التي يجب مراعاتها أثناء استخدام الإنترنت (مقيم بدرجة)

- المحور الثاني : المعلمين والمدرسين
- تنمية الثقة لمشاركة الخطط والموارد التعليمية مع الزملاء
- مبادئ التخطيط للمشاركة الجماعية
- أهمية الوعي بضرورة التخطيط بالمشاركة والاعتماد على المشورة في تطوير الموارد
- فوائد بناء العلاقات التشاركية عبر الإنترنت للمعلمين/المدرسين
- التواصل مع المقيمين خارجيا
- تنمية مهارة اتخاذ القرار في بيئات التعلم

- نقاش : كيف يمكن أن يساعد التواصل الفعال في العملية التعليمية على إتخاذ القرارات الصحيحة؟ (مقيم بدرجة)
- اختبار ذاتي

## التواصل والمشاركة

- المحور الأول : الاستنتاج والتطبيق
- مقدمة التطوير المهني
- الاستنتاج والتطبيق
- أهمية مهارة الاستنتاج والتطبيق
- عوامل النجاح في تحديد فرص التطور الشخصي والمهني
- تحديد الأدوات الرقمية الملائمة لإنشاء وإدارة الاستبيانات واستطلاعات الرأي
- دور التقييم الذاتي، ومراجعة النظراء في تحسين وتحقيق الأهداف المهنية
- دور التواصل الفاعل في تحسين وتحقيق الأهداف المهنية

- نقاش : لماذا من المهم أن يتمتع المعلمين بمهارات تواصل فعالة؟
- نقاش : ما هي أهمية استخدام التقييم الذاتي؟ (مقيم بدرجة)
- المحور الثاني : إدارة الوقت
- أهمية إدارة الوقت
- المبادئ الأساسية لإدارة الوقت
- أهم الاستراتيجيات الفعالة في إدارة الوقت وتطبيقاتها
- تحديد الأهداف
- تحديد الأولويات
- استخدام أدوات إدارة الوقت بفعالية
- نقاش : اذكر ٤ فوائد من فوائد التخطيط الفعال للوقت مع شرح كل منها . (مقيم بدرجة)
- المحور الثالث : التعلم المستمر
- التعلم المستمر والغرض منه

- دور الشبكات المهنية وأهميتها في التطوير المهني
- أهم المهارات الشخصية اللازمة للنجاح في عملية التعلم والتواصل بفعالية مع مجتمعات الممارسة

- المهارات اللازمة للنجاح مهنيًا في منظومة التعليم الإلكتروني
- الكفايات اللازمة للمعلم لتنمية أدائه في التعليم الإلكتروني
- أهمية المجالس الاستشارية ودورها في تطبيق المهارات المكتسبة
- توثيق تجربة التعلم الإلكتروني
- نقاش : ما هي أهم المهارات للنجاح في تحديد فرص التطور الشخصي والمهني ؟ مع شرح احدى المهارات.
- أو تحدث عن أهمية المشاركة في الشبكات المهنية في عملية التطوير المهني للمعلم / المدرب؟ (مقيم بدرجة)
- اختبار ذاتي



## نماذج من محتوى الدورة

يوجد فيديوهات توضح:

- الإلمام الرقمي
- القيادة
- علم أهول التدريس
- التقييم
- التواصل والمشاركة
- التطوير المهني

للتسجيل

هل أنت مستعد للبدء؟

فترة التسجيل من يوم .....التاريخ إلى يوم .....  
فترة التدريب من يوم .....التاريخ إلى يوم .....

للمجموعات والواجهات عرض خاص

يرجى التواصل على البريد الإلكتروني [Applied\\_ce@uqu.edu.sa](mailto:Applied_ce@uqu.edu.sa)

## الأسئلة الشائعة

ماهي متطلبات الدورة؟

إنهاء محتوى الدورة

الحصول على أكثر من ٨٠% في التقييمات.

حضور على أكثر من ٨٠% من المحتوى المتزامن.

ماهي متطلبات الحصول الشهادات الاحترافية في التعليم الإلكتروني؟

لمزيد من المعلومات راجع موقع المركز الوطني للتعليم والتدريب الإلكتروني:

<https://pc.nelc.gov.sa/certificates/ott/ottf>

كم عدد الساعات التزامنية و غير التزامنية؟

٨ ساعات متزامنة ، و ٢٢ ساعة غير متزامنة

هل تؤهلني الدورة للحصول على الشهادة الاحترافية؟

هذه الدورة هي إحدى متطلبات المركز الوطني للتعليم الإلكتروني للحصول على الشهادة

الاحترافية في تقديم التعليم والتدريب الإلكتروني المستوى التأسيسي OTT-F، للمزيد من

المعلومات: <https://pc.nelc.gov.sa/certificates/ott/ottf>

