



إلهنا الكتاب العربي السجود
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية الدعوة وأصول الدين
قسم الكتاب والسنة

توصيف مقرر علوم الحديث (٦٠٢١٣٢) ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ



رؤية القسم: أن يكون نموذجاً للأقسام العلمية الرائدة والتميزة عالمياً في بناء الكفاءات المتخصصة في علوم الكتاب والسنة بحثاً وتدریساً، بما يخدم إصلاح المجتمع المحلي والعالمي وأمنه وتنميته بما يتناسب وشرف المكان.

رسالة القسم: تأهيل كفاءات متخصصة وإنتاج بحوث متميزة في علوم الكتاب والسنة وفق معايير الجودة بما يخدم المجتمع المحلي والعالمي بمنهج وسطي على فهم السلف الصالح.

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|----------------|
| ١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى | تاريخ التقرير: |
| ٢. الكلية : الدعوة وأصول الدين. / القسم: الكتاب والسنة. | |

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي: علوم الحديث | رمزه: (٦٠٢١٣٢) (٦٣٢١٣٢) | رقم المقرر: (١٣٢) |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان). | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : إجباري لطلاب كلية الدعوة وأصول الدين. | | |
| ٤. اسم عضوية التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د. عبد الرحمن بن نويفع السلي | | |
| أ/ مريم بنت علي بن محمد المزم - مراجعة : الفريق المكلف بشطر الطالبات | | |
| ٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني . | | |
| ٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مدخل علوم الحديث ١٠٣. | | |
| ٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد . | | |
| ٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة؟ ٨٠ % |
| ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة؟ ٢٠ % |
| ج. التعلم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة؟ |
| د. المراسلات | <input type="checkbox"/> | النسبة؟ |
| هـ. أخرى | <input type="checkbox"/> | النسبة؟ |
| تعليقات: | | |

(ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس ؟

- ١- أن يتقن الطلبة القراءة الواعية الأنواع المقررة من كتاب (علوم الحديث) لابن الصلاح باعتباره المرجع الأساس
- ٢- أن يفسر المصطلحات العلمية والمفاهيم في الأنواع المقررة (من النوع الأول إلى النوع الثاني والعشرون) .
- ٣- أن يبين ما استدرك على ابن الصلاح في الأنواع المقررة بمراجعة اثنين على الأقل من شروح الكتاب والنكت عليه وهي :
التقييد والإيضاح للعراقي، النكت لابن حجر، النكت للزرکشي، التقريب للنووي وتدريب الراوي شرح تقريب النواوي
للسيوطي، اختصار علوم الحديث لابن كثير والباعث الحثيث شرح اختصار علوم الحديث لأحمد شاكر، ألفية العراقي وفتح
المغيث للسخاوي
- ٤- أن يقارن بين طريقة ابن الصلاح ومن ينقل عنهم من المحدثين وإضافاته عليهم
- ٥- أن يشرح مناهج المحدثين في أنواع علوم الحديث المتعلقة بالأنواع التي اشتمل عليها المقرر.
- ٦- أن يوضح ما امتازت به جهود المحدثين في الحكم على الحديث بالصحة أو الحسن أو أنواع الضعف ويدافع عنها
- ٧- أن يحلل الأقوال والمذاهب الضعيفة وينتقدها بالبرهان والحجة الواضحة
- ٨- أن يميز الفروق بين أنواع علوم الحديث التي اشتمل عليها المقرر.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ٩- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا.
- ١٠- استطلاعات رأي الطلاب.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

| ١-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|---------------------------------|-----------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | مقدمة الكتاب والتعريف بالمؤلف وبالمقرر وتوصيفه. |
| ٢ | ١ | النوع الأول: معرفة الصحيح... |
| ٢ | ١ | النوع الثاني: معرفة الحسن... |
| ٢ | ١ | النوع الثالث: معرفة الضعيف... |
| ٢ | ١ | النوع الرابع والخامس: معرفة المسند ، و معرفة المتصل. |
| ٢ | ١ | النوع السادس والسابع والثامن: معرفة المرفوع، ومعرفة الموقوف، ومعرفة المقطوع. |
| ٢ | ١ | النوع التاسع والنوع العاشر: معرفة المرسل، ومعرفة المنقطع. |

| | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | النوع الحادي عشر والنوع الثاني عشر: معرفة المعضل، ومعرفة التدليس وحكم المدلس. |
| ٢ | ١ | النوع الثالث عشر والنوع الرابع عشر والنوع الخامس عشر: معرفة الشاذ، ومعرفة المنكر، ومعرفة الاعتبار والمتابعات والشواهد. |
| ٢ | ١ | النوع السادس عشر والنوع السابع عشر والنوع الثامن عشر: معرفة زيادات الثقات وحكمها، ومعرفة الأفراد، ومعرفة المعلل. |
| ٢ | ١ | النوع التاسع عشر والنوع العشرون: معرفة المضطرب، ومعرفة المدرج. |
| ٢ | ١ | النوع الحادي والعشرون والنوع الثاني والعشرون: معرفة الموضوع، ومعرفة المقلوب.. |

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

| المجموع | أخرى | العملي | معامل | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس |
|---------|------|--------|-------|-------------|---------|---------------|
| ٢٤ ساعة | - | - | - | - | ٢٤ ساعة | ساعات التدريس |
| ٢ ساعة | - | - | - | - | ٢ ساعة | ساعات المقرر |



٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

قراءة الكتب التي شرحت كتاب ابن الصلاح، خاصة: التقييد والإيضاح للعراقي، والنكت للزركشي، والنكت لابن حجر. ليتمم معارفه، وليتدرب على التفكير من خلال النظر في منطلقات هؤلاء العلماء في حواشيمهم.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

| م | مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات تدريس المقرر | طرق القياس |
|---|--|--------------------------|------------|
|---|--|--------------------------|------------|

| المعرفة | | 1 |
|---|--|---|
| 1-1 | <p>1- أن يصف الطلبة بإيجاز ترجمة الحافظ ابن الصلاح ويقدموا تصورًا عامًا عنه وعن حياته وآثاره وعصره.</p> <p>2- أن يرتب أنواع الحديث الصحيح بحسب الأصحية،</p> <p>3- أن يرتب المصنفات في الحديث الصحيح (بحسب شروط الصحة) ،</p> <p>4- أن يوضح معنى تلقي أحاديث الصحيحين بالقبول</p> <p>5- أن يعرف كل من المصطلحات (الصحيح لذاته - ولغيره - الحسن لذاته ولغيره المستخرجات الضعيف، التدليس- الشاذ - الفرد- المنكر. المعلل- المدرج - المضطرب - الموضوع - المقلوب)</p> <p>6- أن يرسم خرائط ذهنية لفوائد المستخرجات ولأقسام أنواع علوم الحديث المقررة ، والمصنفات في كل منها</p> <p>7- أن يميزين الاعتبار، والمتابعات، والشواهد، ويحدد ضوابط النافعة في باب الاعتبار.</p> | |
| المهارات الإدراكية | | 2 |
| 2-1 | <p>1- أن يناقش مسألة اختلاف تعاريف العلماء للحديث الحسن، وعلاقته بالصحيح،</p> <p>2- أن يحلل مراد صاحب المصاييح باصطلاح الحسن ، ويوازن بين صحيح الإسناد وتحسينه وبين صحيح الحديث وتحسينه</p> <p>3- أن يقدم تلخيصا لمذاهب العلماء في حل الإشكال في قول الترمذي وغيره "حسن صحيح".</p> <p>4- أن يناقش تعاريف المتصل والمسند والمرفوع والمرسل والمنقطع والمعضل والعلاقة بينهم</p> | |
| <p>-دراسة الحالة.</p> <p>- تقديم التقارير</p> <p>- الأسئلة المقالية</p> | <p>- المحاضرة (في التعريفات)</p> <p>- الخرائط المفاهيمية (في بيان الأنواع وتقسيماتها وأمثلتها</p> <p>- العروض التقديمية (في توضيح المصطلحات</p> <p>- دراسة الحالة (قراءة و تحليل نص مقدمة ابن الصلاح في الأنواع المقررة - مع التعقبات عليه)</p> <p>- العصف الذهني (لمناقشة المذاهب والآراء المختلفة للمحدثين)</p> <p>- الخرائط المفاهيمية في ربط</p> | |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | الأنواع بفروعها وأمثلتها المنافرة (في توضيح المسائل الخلافية الاجتهادية) | <p>٥- أن يقارن بين مذاهب الشيخين في حكم الإسناد المعنعن،، والمعلقات ، و بين الصبغ الاصطلاحية لكل من الرفع والوقف وأحكامها مرجحا أقوى الأقوال</p> <p>٦- أن يحلل العلاقة بين الفرد والشاذ والمنكر، ويقارن بين المذاهب فيها</p> <p>٧- أن يطبق طرق معرفة الوضع على أمثلة للحديث الموضوع</p> <p>٨- أن يرسم خريطة ذهنية لأنواع وضوابط زيادات الثقات.</p> | |
| | | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | 3 |
| الواجبات الجماعية | -التعلم التعاوني - المناقشة والحوار | <p>١- أن يتحمل مسئولية إنجاز التكاليف الفردية في الوقت المحدد لتسليم الواجبات</p> <p>٢- أن يشارك بفعالية ضمن فريق عمل في تقديم تكليف جماعي</p> <p>٣- أن يتولى مهام القيادة أو التنسيق أو التنفيذ او التحدث ضمن فريق العمل. في التكاليفات الجماعية</p> <p>٤- أن يتقبل النقد برحابة صدر ، ويبذل جهدا في التقدم نحو المطلوب</p> | 3-1 |
| | | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | 4 |
| -تقييم الأداء في المناقشات | -العروض التقديمية) في التعريف بالصحيح مثلا | <p>١- صمم -بالتعاون مع زملائه - عرضا إلكترونيا للتعريف بأحد أنواع علوم الحديث ويعلق عليه بلغة علمية سليمة</p> <p>٢- يشارك في المناقشات و الحوار بفعالية</p> <p>٣- أن يستخدم برامج الخرائط الذهنية الألكترونية ليرسم الخرائط الذهنية لأقسام أنواع علوم الحديث المقررة:</p> | 4-1 |
| -تقييم العروض باستخدام مقياس روبرك (الأداء المتدرج) | -الخرائط المفاهيمية | | |

| | | | |
|--|--|----------------------|-----------------------------|
| ٦- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | اختبار نصفي لقياس المعارف والمهارات | الثامن | ٢٠% |
| ٢ | الملاحظة المباشرة لقياس المهارات على طريقة التقويم المستمر. | جميع | ١٥% |

| | | | |
|-----|----------------------|--|---|
| | الأسابيع | | |
| ٥% | الأسبوع الثاني عشر | كتابة مقال عن المعارف والمهارات التي استفادها الطالب من المقرر، وجوانب القوة والضعف فيه. | ٣ |
| ٦٠% | يحدد عن طريق الجامعة | النهائي. | ٤ |
| | | | ٥ |
| | | | ٦ |
| | | | ٧ |

د. الارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلّم

| |
|---|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة: |
| - معرفة أنواع علم الحديث لابن الصلاح، طبعة نور الدين عتر، أو طبعة عائشة بنت الشاطئ. |
| ٢. المراجع الرئيسية (المقالات والتقارير وغيرها): |
| - التقييد والإيضاح للعراقي. |
| - النكت للزركشي. |
| - النكت لابن حجر. |
| - فتح المغيث للسخاوي. |
| - تدريب الراوي للسيوطي. |
| - معرفة علوم الحديث للحاكم. |
| - الكفاية للخطيب البغدادي. |
| ٣. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (المقالات والتقارير وغيرها): |
| - التقييد والإيضاح للعراقي. |
| ٤. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: |
| المواقع الإلكترونية: ملتقى أهل الحديث. |
| ٥. مواد تعليمية حاسوبية: |

- برنامج التراث الإسلامي، أو المكتبة الشاملة.
- البحث في مصادر المعلومات الالكترونية على موقع مكتبة جامعة أم القرى.
- البحث في محركات البحث الالكترونية.

و. المرافق المطلوبة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية بها عدد من الكراسي والطاولات تكفي لجميع الطلاب في المادة، مزودة بسبورة ذكية.

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

البرامج المستخدمة في الحاسب مثل: برامج الخرائط الذهنية، البوربوينت، برنامج المكتبة الشاملة.

٣-مصادر أخرى (حدها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

أ- استطلاع رأي الطلاب عن طريق مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.

ب- استطلاع رأي الطلاب بما يتعلق بالمقرر عن طريق توزيع استبانات تقويم المقرر التي توزع نهاية كل فصل

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقييم الذاتي.

- استثمار التغذية الراجعة من الطلاب (تحليل استبانات تقويم المقرر).

٣-إجراءات تطوير التدريس :

- التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم .

٤-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين،

والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

- عرض عينة من اختبارات الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- أولاً: التقييم الذاتي من قبل المدرس.

- ثانياً: مقارنة التقييم الذاتي بأراء الطلاب.

- ثالثاً: مقارنتهما بأراء المختصين ممن درّس المقرر.

- رابعا: النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.
- خامسا: الخروج بالاقترحات.
- سادسا: النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

اسم أستاذ المقرر: _____ التوقيع: _____
تاريخ استكمال التقرير: _____
اسم أستاذ الخبرة الميدانية: _____
اسم منسق البرنامج: _____ التوقيع: _____
تاريخ استلام التقرير: _____