

## The Degree to Which Twenty-First Century Skills are Included in the Language Proficiency Course 2 for the Secondary Stage in the Kingdom of Saudi Arabia

درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الكفايات اللغوية 2 للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

Sultan Ali Ayed Alghamdi\*

سلطان علي عائض الغامدي\*

Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Najran University, Najran, Saudi Arabia

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة نجران، نجران، المملكة العربية السعودية

Received:20/6/2023 Revised:16/9/2023 Accepted:9/10/2023

تاريخ التقديم: 20/6/2023 تاريخ ارسال التعديلات: 16/9/2023 تاريخ القبول: 9/10/2023

**الملخص:** هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الكفايات اللغوية 2 في مجال: التفكير الناقد وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والتواصل، واستخدام التقنية، والتعلم الذاتي، والتعاون والمشاركة المجتمعية لطلاب المستوى الثاني في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي (تحليل المحتوى)، وتكونت عينة الدراسة من مقرر الكفايات اللغوية 2 في المرحلة الثانوية، من خلال أداة الدراسة وهي بطاقة تحليل المحتوى، وتوصلت الدراسة في نتائجها: إلى قائمة بأهم مهارات القرن العشرين التي ينبغي تضمينها في المقررات التعليمية ومنها اللغة العربية، حيث تبين إن مستوى معالجة مجال التفكير الناقد وحل المشكلات أقل من المتوسط مقارنةً بالنسبة العامة لجميع مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين حيث كانت النسبة المئوية 18.09%، بينما كانت مهارات مجال التفكير الإبداعي في مقرر الكفايات اللغوية 2 ضعيفة حيث كانت النسبة المئوية 13.21%، وجاء مجال مهارات التواصل مرتفعاً وقد كانت النسبة المئوية 38.17%، وفي مستوى معالجة وتوظيف مجال استخدام التقنية كان منخفضاً جداً حيث كانت النسبة المئوية 5.54%، وجاء مجال مهارات التعلم ضعيفاً جداً حيث كانت النسبة المئوية 8.45%، وحيث كان مجال مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية متوسطاً مقارنةً بالنسبة العامة لجميع مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين وكانت النسبة المئوية 19.41%، وتوصي الدراسة بأهمية النظر من قبل القائمين على مناهج اللغة العربية في المملكة العربية السعودية بمهارات القرن الحادي والعشرين وتوظيفها ودمجها في المناهج الحالية والمستقبلية، وتدريب المعلمين والمتعلمين على استخدامها في المناهج الحالية.

**الكلمات المفتاحية:** مهارات القرن الحادي والعشرين، الكفايات اللغوية.

**Abstract:** The current study aimed to identify the degree of inclusion of twenty-first century skills in language proficiency course 2 in the field of: critical thinking, problem solving, creative thinking, communication, technology use, self-learning, cooperation and community participation for second-level students in secondary school in the Kingdom of Saudi Arabia. The descriptive approach (content analysis) was used, and the study sample consisted of language proficiency course 2 in the secondary stage, through the study tool, which is the content analysis card. In its results, the study reached a list of the most important skills of the twentieth century that should be included in educational curricula, including the Arabic language, while the skills of the field of creative thinking in language competencies course 2 were weak, with a percentage of 13.21%, and the field of communication skills was high, with a percentage of 38.17%, and in the level of processing and employing technology, it was very low, with a percentage of 5.54%, the field of learning skills was very weak, as the percentage was 8.45%, and the field of cooperation and community participation skills was average compared to the general percentage for all fields of twenty-first century skills, and the percentage was 19.41%. The study recommends the importance of consideration by those in charge of Arabic language curricula in the Kingdom of Saudi Arabia. Saudi Arabia with the skills of the twenty-first century, employing and integrating them into the current and future curricula, and training teachers and learners to use them in the current curricula.

**Keywords:** Twenty-first century skills, language competencies.

## مقدمة

- متعلمي القرن الحادي والعشرين ينمون في العصر الرقمي .

وباستقراء ما سبق يمكن القول بأن هذه الخصائص المهمة لهؤلاء المتعلمين توضح كيف ينبغي إدراك أولئك المتعلمين لأنفسهم كأفراد، علاوة على خلفياتهم اللغوية والثقافية المتنوعة، والاستثناءات، والخبرات كمتعلمين رقميين، ومواكبين لمستجدات العصر.

وتكمن أهمية امتلاك مهارات القرن الحادي العشرين عند كل من ترلينج وفادل (2013، فقرة5) وأهمية الحاجة إليها؛ بسبب عدة تغيرات أبرزها ما يلي:

- زيادة المنافسة وتنامي التحديات العالمية كالاتجاهات الاقتصادية والمالية وارتفاع حرارة الكوكب، والحروب البشرية، ومهددات الأمن وتنامي عدد السكان في الكورة الأرضية، الأمر الذي يستدعي النظر في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين في مواجهة تلك التحديات والمعوقات.

- درجة إمداد الاقتصاد المعرفي بالمتعلمين المتدربين بشكل جيد وثابت ومستمر ومواكبا لهذا الاقتصاد، بحيث يستخدمون قدراتهم العقلية وأدواتهم الرقمية في توظيف مهارات المعرفة الجيدة في حياتهم وواقعهم اليومي.

- التحولات الكبيرة والمتسارعة في مجالات تقنية المعلومات والاتصالات. - الفجوة الواسعة والكبيرة بين العالم المدرسي وبين العالم في الخارج، حيث تزيد تكلفة قطاع الأعمال والمال مبالغ كبيرة، في محاولة لإيجاد الأفراد العاملين-المهنيين- وإعادة تأهيل الموظفين الحديثين.

ومما مضى فإن التعليم يشهد تحولاً تربوياً، فهو لم يعد يركز على استظهار الحقائق والأرقام، وإنما ينطوي على البحث عن إجابات من خلال التحليل، والبصيرة، والنظر في البيئات غير المألوفة ومجالات الموضوع.

وغني عن القول إن هذه التوجهات تؤثر في بعضها البعض، كما أن الأفكار والحركات والإصلاحات التي تحدثها متداخلة. فالإعداد للحياة والعمل في مجتمع ما يسير بسرعة كبيرة وتقوده التكنولوجيا سوف يحتاج إلى طلبة ومعلمين لديهم المهارات اللازمة للتعامل مع هذه التكنولوجيا المتجددة والمتطورة، كما لا بد من مخاطبة حاجات المتعلمين من أجل تعلم أفضل.

كما أن مكونات التدريس في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين كما أشار لها سيو (2014، 34):

- اتجاهات المتعلم ودافعيته للتعلم: الاهتمام بما نستطيع القيام به لتكوين اتجاهات إيجابية نحو المحتوى، واستثارة دافعية الطلاب لاغتنام فرص التعلم. - الاتهامك المتفكر: إذا كان للطلاب أن يصبحوا مفكرين ناقدين ومجددين فإن هذا يتطلب منهم الاتهامك بعمق في عملية التعلم، والتأمل في نتائج جهودهم للتعلم.

- الاستخدام الفعال للتكنولوجيا: التكنولوجيا أداة للارتقاء بالفهم وإدارة المعلومات، وعلى المعلمين أن ينسجوا فهم الطلاب للتكنولوجيا

تغيّرت أهداف التعليم نتيجة التطور التقني والمعري في القرن الحادي، فبعد أن كانت تركز على تحصيل المعارف والمعلومات، أصبحنا نسمع عن مهارات الحياة ومهارات التعلم المستمر، وبشكل أشمل مهارات القرن الحادي والعشرين التي تساعد المتعلم على التكيف مع العالم المتغير وتعدّه للمنافسة ودخول سوق العمل.

وانطلقت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بإعادة هيكلة القطاع التعليمي، وبناء منظومة تواكب الأنظمة التي ينطلق منها تطوير المناهج وإعداد المعلمين، ومتابعة العملية التعليمية والإشراف عليها، والاهتمام بتطوير جميع عناصر المنهج المختلفة؛ بنظرة حديثة وشمولية، والتي من خلالها يمكن التنبؤ بمهارات القرن الحادي والعشرين، التي ينبغي إكسابها للنشء في مختلف المراحل التعليمية، بما يحقق رؤية وأهداف وتنمية المملكة العربية السعودية.

وتعد رؤية 2030 أساساً ينطلق منه مستقبل المملكة، وهذه الرؤية بما تحتويه من مكامن للقوة والمستهدفات، فإنها تمثل أساساً حيويًا ومهمًا في بناء واختيار معايير مناهج التعليم في المملكة، بغية إعداد قوة بشرية وهيئتها لاكتساب قيم ومهارات وكفايات تساعد في بناء مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر لوطن طموح، ويبرز هنا في هذا الشأن أهمية تعزيز جانب الشخصية الوطنية السعودية وما يتصل بها من قيم ومهارات، وما يبني على ذلك من تنمية للقدرات المعرفية والاجتماعية والمهنية للمواطن الصالح (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2019، 15).

ومن خصائص حضارة القرن الحادي والعشرين والمتعلمين التي يتميز بها عن غيره من القرون، ما تناوله كل من بدران، وسليمان (2016، 331-346) بأنه حضارة عصر المعلومات؛ حيث سيصبح الصراع المستقبلي على المعلومات، وحضارة عصر التكنولوجيا، وعصر العولمة والتعددية الثقافية. وهنا يمكن القول بأن المعلومات تكتسب ويتم تعلمها كما يتم التدرب على طرق إنتاجها، ومعالجتها وتوظيفها، وتخزينها، واسترجاعها وتداولها؛ حيث إن التكنولوجيا هي من ستسهم في هذه المعالجات المتنوعة، في ظل هذه التعددية السكانية والثقافية.

وقبل البدء في تصميم التعليم المناسب للمتعلمين فإن المعلمين في حاجة إلى إدراك تراكيب الصفوف لدى هؤلاء المتعلمين؛ حيث ينبغي أيضا معرفة الخصائص التي تميز متعلمو القرن الحادي والعشرين، وهي كما أشار لها كل من كيلبين وميلمن (2015، 59-60) (Kilbane & Milman) بأن:

- متعلمي القرن الحادي والعشرين ذو شخصيات مستقلة. - متعلمي القرن الحادي والعشرين أكثر اختلافًا من الناحية الثقافية واللغوية. - متعلمي القرن الحادي والعشرين يتم تعريفهم بشكل كبير على أنهم من ذوي الاستثناءات.

- استخدامهما في تصميم الدرس. وعلينا أن ندمج التكنولوجيا لمساعدة الطلاب على التعلم بفعالية وكفاية.
- مهارات الحياة والعمل: في وسعنا مساعدة الطلاب على تطوير مهارات شخصية ومهنية من خلال بناء فرص للتشارك. ويمكن تصميم الدروس الصفية بحيث تزود الطلاب بفرص لتحمل المسؤولية عن عملهم، والمساءلة عن نواتجه، والتأمل في مدى جودة استخدامهم لمهارات الحياة والعمل لإنجاز مهمة التعلم.
- وهنا فإنه تجدر الإشارة إلى أهمية مراعاة احتياجات وميول المتعلمين، وتكوين الدافعية اللازمة للانسجام مع متطلبات القرن الحادي والعشرين، وكذلك الاهتمام بعمليات التفكير لدى المتعلمين، وتوظيف تكنولوجيا التعليم، وربط ذلك كله بالحياة.
- ومن أهم طرق التدريس في القرن الحادي والعشرين ما تبنته العديد من الأدبيات التربوية كطرق للتدريس، فهي ترى بأنها تناسب متطلبات القرن الحادي والعشرين التعليمية ومنها: التعلم بالأقران (الألعاب التعليمية)، واستراتيجية تدريس العلوم بالمدخل اليا باني، ونموذج سمبي الأمريكي لتدريس الطلبة النابغين في الرياضيات، والتدريس المصغر، وطريقة حل المشكلات، والطريقة الاستكشافية، والتعلم بالبحث، والتعليم المبرمج، وطريقة التعيينات، وطريقة سكرمان الاستقصائية، والطريقة الهيربارية، وطريقة لعب الأدوار (فرج، 2013، 5-6).
- ويمكن أيضا إضافة بعض الطرق الحديثة -بحسب علم الباحث- كالتعليم المتميز، والاستقصاء، والتدريس الإبداعي، والتدريس باستخدام قبعات التفكير الست، واستراتيجيات ما وراء المعرفة، والتعلم المدمج.
- وفي هذا الشأن يجب التطرق لمهارات القرن الحادي والعشرين -التي ينبغي أن تُضمن في المناهج- وهي كما تناولها كل من ترلينج وفادل (2013، 43-84):
- مهارات الإبداع والتعلم الذاتي**
- التفكير الناقد وحلول المشكلات.
- الإبداع والابتكار.
- المشاركة والاتصال.
- مهارات الثقافة الرقمية**
- الثقافة الإعلامية.
- الثقافة العلمية.
- ثقافة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا.
- المهارات الحياتية والمهنية**
- المبادرة والتعديل الذاتي.
- استشعار المسؤولية والقيادة.
- التكيف والمرونة.
- المحاسبة والإنتاجية.
- التفاعل الإيجابي الاجتماعي.
- وتؤكد المعايير الواردة في مناهج التعليم العام إكساب المتعلم وإتقانه أهم الكفايات والمهارات اللازمة للتعلم، ومنها مهارات القرن الحادي والعشرين، التي تجعل المتعلم مستمرا ومبدعا ومبتكرا ومنتجا في تعلمه وحياته، كما تهيئه لأن يكون قادرا على المشاركة الإيجابية والفاعلة في بناء وطنه، وتساعدده للوظائف المستقبلية وآفاقها المعرفية والتكنولوجية، من خلال خبرات تعليمية موجهة ونوعية لتتكامل مع بنية المعرفة لكل مجالات التعليم، وتمثل هذه المهارات كما تناوله الإطار العام لمعايير مناهج التعليم العام، هيئة تقويم التعليم والتدريب (2019، 25) في الآتي:
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- التفكير الإبداعي.
- التواصل.
- استخدام التقنية.
- التعلم الذاتي.
- التعلم مدى الحياة.
- التعاون والمشاركة المجتمعية.
- ويمكن القول بأن التعلم المستمر والذاتي يعد من مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث يمكن إضافة ذلك إلى مهارات المحور الأول، كما أن هناك تحديات ستعرض التعليم، وستظهر في السنوات المقبلة، كالتحكم في كثرة الكم المعلوماتي، والسيطرة على البيانات، وإدارة تصميم وبناء المقررات وتطور التقنية الحديثة في زمن تعددت فيه مصادر المعرفة وانفتاحها، وتعايش الأنظمة الكبرى مع الأنظمة الصغيرة، والأمن السيبراني وحقوق الملكية الفكرية.
- وباستعراض الدراسات السابقة في هذا المجال، تبين أن هذه الدراسات اهتمت بمهارات القرن الحادي والعشرين في مواد مختلفة ولكن لم تسلط الضوء على مواد اللغة العربية وتقويم محتواها في ظل مهارات القرن الحادي والعشرين، سوى دراسة واحدة وهي دراسة محمود (2019)، ولم يتم التطرق إلى مهارات القرن الحادي والعشرين -بحسب علم الباحث- وتوظيفها في اللغة العربية بالملكة العربية السعودية، ومن الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين في مواد دراسية مختلفة واللغة العربية دراسة الكلثم (2013) التي هدفت لتحليل محتوى كتاب الفقه (1) للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال أداة التحليل وهي قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين، وقد تناولت الأداة إحدى عشرة مجالا من مهارات القرن الحادي والعشرين وتفرع إلى أربعين مهارة فرعية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إلى أن مستوى معالجة الأهداف لمقرر الفقه لمهارات القرن الحادي والعشرين كان

والمهنية والرقمية) المطلوبة يمكن أن تنطلق من ثلاثة مجالات تعليمية رئيسية هي (القراءة، والكتابة، والحساب). وقد جاءت هذه المهارات وفقاً لما يأتي:

ترتيب المهارات المطلوب دمجها في المواد التعليمية على النحو الآتي: تخطيط الحياة، والمرونة والقدرة على التكيف، والمبادرة والإدارة الشخصية، وتنظيم المشاريع، والتفاعل الإيجابي الاجتماعي والثقافي، والإنتاجية والحاسبة، والقيادة، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتواصل ووسائله، والتعاون والعمل الجماعي، والتعلم مدى الحياة، والثقافة الرقمية.

وسعت دراسة الخشائي (2019) إلى معرفة درجة امتلاك معلمي اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في الأردن، حيث كانت عينة الدراسة من (85) من المديرين والمدريات، و(12) من المشرفين التربويين، الذين تم اختيارهم بشكل قصدي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، بإعداد أداة الدراسة وهي استبانة تحتوي على (37) عبارة، تستهدف مديري المدارس والمشرفين التربويين موزعة على ثلاثة محاور رئيسية هي: مهارات الثقافة الرقمية، ومهارات فن التعليم، ومهارات الحياة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الأردن من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس كانت بدرجة متوسطة، وقد جاءت المهارات الحياتية بالمرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (4.21) لامتلاك هذه المهارات، وجاء محور فن التعليم في المرتبة الثانية وبدرجة امتلاك مرتفعة أيضاً بمتوسط حسابي بلغ (3.83)، بينما جاء محور الثقافة الرقمية في المرتبة الأخيرة وبدرجة امتلاك منخفضة وبتوسط حسابي بلغ (1.44).

كما هدفت دراسة محمود (2019) إلى تقييم الكتب المطورة للصف الأول الابتدائي في ضوء الكفايات والمؤهلات الشخصية للقرن الحادي والعشرين في جمهورية مصر العربية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إعداد أداة لتحليل محتوى الكتب المستهدفة واشتملت على عشر مهارات رئيسية هي: حل المشكلات، والتفكير الناقد، والتواصل، والتفكير الإبداعي، والتعاون، والمثابرة، والمبادرة، وحب الاستطلاع، والتكيف، والقيادة، والوعي الاجتماعي، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى تباين في نسبة تضمين الكتب لهذه المهارات، حيث كان الكتاب متعدد التخصصات أعلى الكتب تضميناً لها، يأتي بعده كتاب التربية الإسلامية، ثم كتاب اللغة العربية، وكانت درجة تضمين المهارات في ضوء تقييم المعلمين أعلى من المتوسط بشكل دالٍ إحصائي، وكان هناك ارتباط ذا دلالة إحصائية بين تقييم المعلمين لبعض المهارات، وكل من مستوى التدريب الذي تم تلقيه، وعدد سنوات الخبرة لهم.

ودراسة مصطفى وآخرين (Mustafa & Others, 2021) التي سعت إلى تحليل مقررات تعليم العلوم بالمرحلة الأولية -الابتدائية- في تركيا من حيث درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في هذه المقررات، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من مقررات

متدرباً جداً حيث لم يتعد 4%، وكذلك الحال في مستوى معالجة المحتوى لمهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث تبين أنه متدرب جداً باستثناء مهارة الاتصال، أما مستوى معالجة الأنشطة لمهارات القرن الحادي والعشرين كان متدرباً باستثناء مهارات الاتصال والتعاونية والثقافة المعلوماتية والتفكير الناقد التي تتعدى نسبة معالجة الأنشطة فيها 20%، وفي مستوى معالجة أسئلة التقييم وأساليبه لمهارات القرن الحادي والعشرين كان متدرباً باستثناء مهارة الاتصال.

وجاءت دراسة السليطي (2015) لبيان المهارات التي ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يكتسبها في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدارس مستقلة في دولة قطر في ضوء مطالب القرن الحادي والعشرين؛ ولتحقيق هدف هذه الدراسة، تم تصميم استبيان وتطبيقه على عينة ممثلة من معلمي ومنسقي تعليم اللغة العربية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ووُضعت الأداة إلى سبع مهارات أساسية وهي (المهارات الشخصية، والمهارات الأكاديمية، ومهارات التفكير العليا، ومهارات التدريس، ومهارات التنمية المهنية، ومهارات التكنولوجيا الاجتماعية والتطويرية) وفُرعت إلى ست وخمسين مهارة فرعية. وتم الوصول إلى نتائج أهمها: حيث حصلت مهارات معلم القراءة في مستوى الأهمية بأنها (مهمة جداً) تلتها بقية المهارات بالترتيب السابق، وتم إعداد تصور مقترح لتطوير مهارات معلم القراءة في ضوء مطالب تعليم القرن الحادي والعشرين، والوصول إلى رؤية مقترحة لتطوير مهارات معلم اللغة العربية والقراءة على وجه الخصوص في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في بعض المدارس المستقلة بدولة قطر.

وهدفت دراسة سبحي (2016) إلى التعرف على مدى مهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في منهج العلوم المطور للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية، ووظفت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف الدراسة من خلال استمارة لتحليل المحتوى، وقد شملت الأداة عدة محاور هي: التفكير الناقد وحل المشكلات، والتعاون والعمل في فريق والابتكار والإبداع، وفهم الثقافات المتعددة، والقيادة، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات، والثقافة الحاسوبية وتقنية المعلومات والاتصال. وقد أبانت نتائج هذه الدراسة إلى انخفاض في مستوى تضمين مقرر العلوم المطور لمهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة مئوية بلغت 22.89%؛ حيث بلغت نسبة تناول المقرر لبعض مهارات الحياة صفر%.

ودراسة وراهاتنولو ومونوتوم (T Wrahatnolo & Munotom, 2018) التي هدفت إلى محاولة تحديد المهارات المهمة في القرن الحادي والعشرين ودرجة تأثيرها في البيئة والنظام التعليمي في دولة إندونيسيا، وتم استخدام منهج البحث النوعي لتحليل البيانات، من خلال العودة إلى مصادر وأدبيات متنوعة، وبعدها تحليل ومناقشة هذه البيانات باستخدام بشكل موضوعي، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهم ضرورة إضافة مهارات القرن الحادي والعشرين في المقررات التعليمية، كما أن جميع المهارات (الحياتية

للعمل في البيئات المتنوعة لقطاعات الأعمال التي تتصف بالتحويلات المتسارعة، ودمج مهارات المستقبل في المقررات الدراسية للتعليم العام والجامعي؛ لأجل تعليم يهيئ الجيل الجديد للوظائف المستقبلية القائمة على التقنية وغيرها من مهارات القرن الحادي والعشرين (المالكي وآخرون، 2018، 92).

وأيضاً ما توصلت له نتائج الدراسات السابقة بأن هناك تدنياً واضحاً في معالجة الأهداف التعليمية والمحتوى والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم لمهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات التعليم المختلفة ومنها دراسة الكلثم (2013) ودراسة سبحي (2016) ودراسة محمود (2019) كما أن هناك تبايناً في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات تعليمية مختلفة وهو ما أكدته دراسة مصطفى وآخرين دراسة مصطفى وآخرين (Mustafa & Others, 2021).

كما أكد الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية (2019) على أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين، التي تمكن الطالب من التعلم المتواصل الإبداعي الإنتاجي الابتكاري، وتجعله مشواً بشكل فاعل في بناء الوطن، وتهيئه للوظائف المستقبلية وآفاقه المعرفية والاقتصادية والتقنية، من خلال تضمين هذه المهارات في المناهج الدراسية لتتكامل مع البنية المعرفية (2019، 25). وكل هذه المعطيات دعت الباحث في محاولة منه للوقوف على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في بعض مقررات اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.

### أسئلة الدراسة

وفي ضوء ما تقدم فقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:  
ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الكفايات اللغوية 2 في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

ومن السؤال الرئيس السابق يمكن صياغة الأسئلة البحثية الآتية:

- ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي تضمينها في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟
- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال التفكير الناقد وحل المشكلات) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟
- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال التفكير الإبداعي) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟
- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال التواصل) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟
- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال استخدام التقنية) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

العلوم في الأعوام (2005 و2013 و2017 و2018م)، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن الأهداف والرؤية تحتوي الكفاءات والمهارات الخاصة بالميدان لجميع المقررات الدراسية، أما بخصوص القياس وتقييم المقررات، لم تتضمن المهارات الحياتية والوظيفية، ومهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا كمهارات من مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات وسائل الإعلام والتكنولوجيا، في مناهج 2017 و2018م، في حين تضمنت كل هذه المهارات في مناهج 2005 و2013م.

ومن الدراسات السابقة يمكن الاستفادة منها في أنه لم يتم العثور على دراسة تناولت تقييم مقررات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية -بحسب علم الباحث- في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وكما تم الاستفادة من استعراض الدراسات السابقة ومنهجياتها في تصميم الدراسة الحالية وبما يخدمها، كما تم الاستفادة من المعالجات الإحصائية الواردة في هذه الدراسات وتوظيفها في الدراسة الحالية، ما أمكن ذلك، وجميع الدراسات السابقة جعلت مهارات القرن الحادي والعشرين معياراً للحكم على مقررات المواد المختلفة، وكذلك مدى امتلاك المعلمين لهذه المهارات عند تدريسهم، وأشارت معظم الدراسات إلى أن هناك قصوراً في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي المواد المختلفة، علاوة على ضعف تلك المهارات وعدم تضمينها في المواد الدراسية بشكل يتلاءم مع هذا العصر.

ويمكن التساؤل هنا ما الذي نحتاج كتر بوبين إلى القيام به لإعداد الطلاب لهذا المجتمع الكوني المترابط والمتغير بسرعة، والذي يخر بالتكنولوجيا؟ وما الذي يعنيه أن يكون المرء متعلماً في عالم اليوم؟ يحتاج المتعلمون -إذا أرادوا العيش والازدهار على نحو فعال في مستقبل متنوع بالمعلومات - إلى التزوّد بالمهارات الحاسمة لاختيار المعرفة والوصول إليها واستخدامها للتجديد، وحل المشكلات، والتفكير الناقد بمده المعلومات (سيو، 2014، 25). وهذا يبين أهمية وطبيعة العصر الحالي وعلاقته بالعلمية التعليمية، وكيف ينبغي مواكبة مستجدات القرن الحادي والعشرين، من قبل القائمين على المناهج في وزارة التعليم.

### مشكلة الدراسة

واستناداً إلى ما سبق يتبين أن مناهج اللغة العربية ينتابها شيئاً من القصور الواضح في إعداد المتعلمين للعمل والحياة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وقصوراً في تنوّل مهارات القرن الحادي والعشرين -بحسب عمل الباحث سابقاً كمعلم في التعليم العام ثم في التعليم العالي- ودور مواد اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة في تنمية تلك المهارات لدى المتعلمين.

وبناء على ما ورد من توصيات في المؤتمر الولي لتقويم التعليم (2018) التي أشرت إلى أهمية تصميم وبناء إطار وطني يمتاز بالمرونة لاحتواء مهارات الحاضر والمستقبل، بغية مراعاة احتياجات القطاعات التعليمية والاقتصادية كافة، وإبراز المهارات والكفايات ذات القيمة العالية في إعداد الجيل الجديد

## مصطلحات الدراسة

### مهارات القرن الحادي والعشرين 21st century skills:

تعرف بأنها: "التحالف المباشر للشراكة بين قطاع الاقتصاد وأصحاب القرار السياسي والتربويين من أجل بناء إطار فكري للتعليم القومي بهدف تطوير وبناء نموذج لنظم التعليم من الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية". (الكلثم، 2013، 232).

تعرف بأنها: "المهارات والمعارف والخبرات التي يجب أن يتمكن الطلاب منها للنجاح في العمل والحياة؛ إنه مزيج من المعرفة بالمحتوى، والمهارات الخاصة، والخبرة، وضروب التعلم الأساسية". (سيو، 2014، 26).

وباستقراء السابق فإن مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائيًا: مجموعة مهارات للتعلم والتعليم الناجح ويتم تنميتها من خلال مناهج التعليم المختلفة، وتشمل: التفكير وحل المشكلة، والابتكار والإبداع، والتواصل، وفهم الثقافات الرقمية المتنوعة، واستخدام التقنية، والإعلام الحديث، والتعلم المستمر والذاتي، ومهارات المهنة والحياة.

### الكفايات اللغوية 2

هو مقرر اللغة العربية على طلاب المستوى الثاني من المرحلة الثانوية، والذي أُعد من قبل وزارة التعليم، للعام الدراسي 1441/1440 هـ ويحتوي على خمس وحدات دراسية، الوحدة الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة تدرس في الفصل الدراسي الثاني من كل عام دراسي.

### إجراءات الدراسة

#### منهج الدراسة

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لهذه الدراسة من خلال الرصد المتكرر والمتنظم لمهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في مقرر الكفايات اللغوية 2 المختار، حيث كان التحليل في ضوء تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين أو عدة معايير مجتمعة.

#### مجتمع وعينة الدراسة

ويتمثل المجتمع في جميع كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

أما عينة الدراسة: فهي مقرر الكفايات اللغوية 2 للمرحلة الثانوية (المستوى الثاني) في المملكة العربية السعودية، وتشمل كتاب الطالب وكتاب النشاط، وقد اختيرت بشكل عشوائي من بين مقررات الكفايات اللغوية 1 و2 و3 و4 في المرحلة الثانوية.

#### أداة الدراسة

#### صدق أداة الدراسة

تم عرض القائمة المبدئية بمهارات القرن الحادي والعشرين على عدد من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس؛ لإبداء ملحوظاتهم حول مهارات القرن

- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال التعلم الذاتي) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال التعاون والمشاركة المجتمعية) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

## أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحديد أهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي توافرها في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.
- تعرف درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الكفايات اللغوية 2 في مجال: التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير الإبداعي، والتواصل، واستخدام التقنية، والتعلم الذاتي، والتعاون والمشاركة المجتمعية لطلاب المستوى الثاني في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.

## أهمية الدراسة

يأمل الباحث أن تساهم هذه الدراسة في تشخيص واقع تضمين مناهج اللغة العربية في المملكة العربية السعودية لمهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث تساعد:

- طلاب المستوى الثاني من المرحلة الثانوية: إلى معرفة وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؛ بحسبناهم محور العملية التعليمية.
- المعلمين: تزويدهم بأهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن يكسبها تلاميذهم.
- واضعي المناهج: تحدد هذه الدراسة لخبراء المناهج الدراسية أهم مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية، في مقرر الكفايات اللغوية 2.
- البحث العلمي: إجراء المزيد من البحوث المتعلقة بتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية؛ بسبب عدم توافر بحوث -بحسب علم الباحث- حول تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية.

## حدود الدراسة

ستقتصر هذا الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: تحليل كتاب الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمنية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1444هـ، لطبعة عام (2019م).

## تحليل مقرر الكفايات اللغوية 2

استُخدمت أداة الدراسة وفقاً لعدة ضوابط، من خلال تحليل مقرر الكفايات اللغوية 2 للتعليم الثانوي (نظام المقررات) في البرنامج المشترك وذلك في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وفي ضوء آراء المختصين من السادة المحكمين، وذلك كما يلي:

**الهدف من التحليل:** هدفت عملية تحليل المحتوى إلى معرفة درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم في كتاب الكفايات اللغوية 2 في المرحلة الثانوية.

**أداة التحليل:** تم إعدادها وفقاً للمجالات الواردة في الجدول (1) وهي قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، مقسمة إلى ستة مجالات، وثلاث وعشرين مهارة فرعية.

**عينة التحليل:** تم تحديد كتاب الكفايات اللغوية 2 للمرحلة الثانوية (نظام المقررات) البرنامج المشترك، وشمل التحليل (الأهداف، ونشاطات التمهيدي، والاختبار القبلي، والمحتوى، ونشاطات التعلم، والاختبار البنائي، ونشاطات الغلق والتلخيص، والاختبار البعدي، والمادة التعليمية)، وكان عدد الصفحات 204.

**فئات التحليل ووحداته:** اشتملت فئات التحليل مهارات القرن الحادي والعشرين، ودرجة مراعاة كل من الأهداف والمحتوى والأنشطة وأسئلة التقويم لهذه المهارات، وعددها ستة مجالات، يتفرع منها ثلاث وعشرين مهارة فرعية.

## ضوابط التحليل:

تم تحديد درجة تناول مقرر الكفايات اللغوية 2 في المرحلة الثانوية (نظام المقررات) البرنامج المشترك، وذلك عندما تشير كل من الأهداف، والمحتوى، والأنشطة التعليمية، وأسئلة التقويم بأية إشارة لأي مهارة فرعية سواء كان ذلك بشكل صريح أو ضمني؛ حيث تم الإشارة لمهارات القرن الحادي والعشرين في الأهداف (36) مرة، وفي المحتوى (98) وفي الأنشطة (463) وفي التقويم (187) مرة، والجدول (2) يوضح ذلك، علماً بأنه تم استبعاد الصفحات التي تحتوي على غلاف الكتاب والمقدمة وفهرس المحتويات.

جدول 2: عدد الأفكار الواردة في أداة التحليل

عدد الأفكار في عناصر التحليل	عناصر التحليل	م	كتاب الكفايات اللغوية 2 المستوى الثاني
36	الأهداف	1	المستوى الثاني
98	المحتوى	2	
436	الأنشطة	3	
187	التقويم	4	
757	المجموع		

## موضوعية التحليل

**ثبات التحليل:** تم تحليل وحدة من محتوى مقرر الكفايات اللغوية 2 للمرحلة الثانوية، ثم إعادة تحليلها مرة أخرى بعد أسبوعين من التحليل الأول؛ بهدف

الحادي والعشرين ومدى مناسبتها لطلاب المستوى الثاني في المرحلة الابتدائية، ومدى وضوح صياغتها اللغوية، واتمائها للمجال الذي تندرج تحته، لإضافة أو حذف أو تعديل ما يراه المحكمون مناسباً لهذه القائمة من المهارات.

بعد ذلك قام الباحث بإحصاء آراء المحكمين، وتم استخراج النسب المئوية لدى اتفاق أو اختلاف المحكمين حول مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث تم اعتماد المهارات التي اتفق عليها المحكمون بنسبة 85% فأكثر وفقاً لمعادلة كوبر Copper الآتية:

$$(\text{عدد الاختلاف} + \text{عدد الاتفاق}) / (\text{عدد الاتفاق})$$

حيث إن المهارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 85% تعد مقبولة بينما المهارات التي تقل عن 85% لا تعد مقبولة وتم حذفها واستبعادها، وذلك وفقاً لما ذهب إليه كثير من المختصين في علم الإحصاء والباحثين في هذا المجال ومن هؤلاء دراسة العديقي (2009) والغامدي (2010) حيث ذكروا أن نسبة 85% فأكثر تعد معياراً لقبول الأداة. وجميع المهارات التي تم عرضها على المحكمين كانت مناسبة للطلاب في هذه المرحلة، وكانت متممة للمجال بنسبة تجاوزت 87%، عدى المهارة الآتية (إنجاز المهام ضمن فريق عمل)؛ حيث رأى المحكمين أنها متداخلة مع مهارة (العمل ضمن فريق) فتم حذفها بالكامل. ولكن تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة اللغوية لبعض المهارات، ففي مهارة (قبول الرأي الآخر) تم تعديلها إلى (احترام وجهات النظر الأخرى)، وفي مهارة (اتخاذ القرار في ضوء معطيات صحيحة) إلى (اتخاذ القرار في ضوء معطيات وأدلة صحيحة)، وكذلك الحال في مهارة (استنتاج الأسباب والنتائج) إلى (ربط الأسباب بالنتائج)، أما مهارة (توليد أنماط وأصناف متنوعة من التفكير) فعدلت إلى (توليد أنماط متنوعة من التفكير)، وفي مهارة (القدرة على الإنصات الجيد) فتم تعديلها إلى (الإنصات الجيد)، وكذلك مهارة (القدرة على الكتابة بلغة واضحة وصحيحة) إلى (الكتابة بلغة واضحة وصحيحة)، أما مهارة (القدرة على القراءة الإلكترونية السريعة) فعدلت إلى (القراءة الإلكترونية السريعة للمحتوى)، وفي مهارة (تقبل العمل الجماعي) حيث عدلت إلى (العمل ضمن فريق). وكانت هذه أبرز الملحوظات التي أشار لها السادة المحكمين؛ حيث تم اعتماد 23 مهارة مقسمة على ستة مجالات للقائمة النهائية لأداة البحث.

جدول 1: توزيع مجالات أداة تحليل المحتوى

م	مجال المهارات	عدد المهارات الفرعية
1	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	6
2	مهارات التفكير الإبداعي	3
3	مهارات التواصل	4
4	مهارات استخدام التقنيّة	3
5	مهارات التعلم الذاتي	4
6	مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية	3
	المجموع	23

الذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال التفكير الناقد وحل المشكلات) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

أُجريت عملية تحليل محتوى مقرر الكفايات اللغوية 2 (نظام المقررات) المسار المشترك للمرحلة الثانوية؛ للتعرف على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في عناصر المنهج، من خلال استخدام قائمة المهارات كأداة لتحليل المحتوى بداية في مجال مهارات (التفكير الناقد وحل المشكلات، ثم مهارات التفكير الإبداعي، ثم مهارات التواصل، ثم مهارات استخدام التقنية، ثم مهارات التعلم الذاتي، وأخيراً مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية)؛ حيث تم حساب تكرار ظهور المهارة الفرعية سواء بشكل صريح أم ضمني، والنسبة المئوية لها من إجمالي التكرارات للمهارات كل مهارة على حدة بالنسبة لعناصر المنهج، وفي الجانب الآخر يتم حساب المتوسط النسبي لمجموع المهارات لكل عنصر من عناصر المنهج (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، التقويم)، وهكذا في جميع إجابات التساؤلات الخاصة بهذه الدراسة كما وردت في الجدول (3)، ونتائج عملية التحليل جاءت كالآتي:

حساب النسبة المئوية لمدى الاتفاق بين المرتين التي تم فيه التحليل، وكان النسبة بحسب معادلة هامبلتون (Hambleton, 1979) تقارب (0.9) وهي نسبة اتفاق تعد مناسبة.

**صدق أداة التحليل:** عُرضت أداة التحليل ونتائج تحليل الوحدة الأولى والثانية من مقرر الكفايات اللغوية 2 للمرحلة الثانوية، على عدد من المحكمين؛ بهدف التأكد من صدق التحليل وتم إجراء التعديلات التي تبناها السادة المحكمين.

### نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

**إجابة السؤال الأول:** الذي ينص على: ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي تضمينها في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

**وإجابة هذا السؤال** تتمثل في قائمة مجالات ومؤشرات مهارات القرن الحادي والعشرين (أداة التحليل) بعد عرضها على السادة المحكمين، وهي ما تم اعتماده ضمن أداة التحليل انظر (الملحق رقم 1).

### إجابة السؤال الثاني

**جدول 3: نتائج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في مجال التفكير الناقد وحل المشكلات**

المجال	م	الإجراءات المهارات	أهداف		محتوى		أنشطة		تقوم		
			النسبة المئوية من الأهداف	التكرار	النسبة المئوية من المحتوى	التكرار	النسبة المئوية من الأنشطة	التكرار	النسبة المئوية من التقييم	التكرار	
18.09%	1	إبداء الرأي.	2.77%	1	3.06%	3	5.27%	23	3.74%	7	
	2	احترام وجهات النظر الأخرى.	8.33%	3	2.04%	2	2.06%	9	-	-	
	3	اتخاذ القرار في ضوء معطيات وأدلة صحيحة.	-	-	2.04%	2	1.83%	8	0.53%	1	
	4	تفسير المعلومات والآراء والأحداث.	13.88%	5	3.06%	3	4.35%	19	3.20%	6	
	5	ربط الأسباب بالنتائج.	2.77%	1	2.04%	2	4.12%	18	12.83%	24	
	6	حل المشكلات وفق الأسلوب العلمي.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			المتوسط الحسابي	6.94%	2.5	2.45%	2.4	3.53%	15.4	5.08%	9.5

يتضح من الجدول (3) أن خمس مهارات من أصل ست مهارات من مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات توافرت في مقرر الكفايات اللغوية 2 وهي على التوالي من الأكثر إلى الأقل (ربط الأسباب بالنتائج بـ 45 تكراراً، وإبداء الرأي بـ 34 تكراراً، وتفسير المعلومات والآراء والأحداث بـ 33 تكراراً، واحترام وجهات النظر الأخرى بـ 14 تكراراً، واتخاذ القرار في ضوء معطيات وأدلة صحيحة بـ 11 تكراراً) بمجموع بلغ 137 تكراراً، وبنسبة مئوية عامة بلغت 18.09% من إجمالي المجالات الستة موضع التحليل، عدا مهارة حل المشكلات وفق الأسلوب العلمي لم تسجل أي تكرار بشكل نهائي.

كما أنه بالنسبة للأهداف أظهرت نتائج تحليلها أن المتوسط الحسابي لعدد مرات التكرار كان 2.5 مرة، وبمتوسط نسبة مئوية بلغت 6.94% حيث تكررت مهارة تفسير المعلومات والآراء والأحداث 5 مرات كأعلى مهارة وفي

وَمَا سَبَقَ يُمْكِنُ الْقَوْلُ إِنَّ مَسْتَوَى مَعَالِجَةِ مَجَالِ التَّفَكُّرِ النَّاقِدِ وَحَلِّ المَشْكَالَاتِ أَقْلَ مِنْ المَتَوَسُّطِ مَقَارَنَةً بِالنِّسْبَةِ العَامَةِ لِمَجَالِاتِ مَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي والعَشْرِينَ؛ حَيْثُ كَانَتِ النِّسْبَةُ المِئْوِيَّةُ 18.09%، وَهَذَا يَعْطِي تَفْسِيْرًا بِأَنَّ تَوْضِيْفَ مَهَارَاتِ هَذَا المَجَالِ فِي مَقْرَرِ الكِفَايَاتِ اللُّغَوِيَّةِ 2 لَمْ تَلَقْ رِعَايَةً وَاهْتِمَامًا مِنْ قِبَلِ مَوْلَفِي هَذَا المَقْرَرِ، وَأَخْصَ بِذَلِكَ مَهَارَةَ حَلِّ المَشْكَالَاتِ وَفِي

بشكل متوسط في مقرري الفقه والعلوم، أما مهارة حل المشكلات وفق الأسلوب العلمي فلم تحتوي جميع الوحدات إلى أي إشارة لها، وهذا يعني القصور الواضح في هذا المقرر لتنمية هذه المهارة، علماً بأهمية هذه المهارة في هذا العصر.

#### إجابة السؤال الثالث

الذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال التفكير الإبداعي) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

الأسلوب العلمي، حيث تم إغفال هذه المهارة الأخيرة تماماً؛ وذلك قد يعود إلى أن هذه المهارة تحتاج نوعاً خاصاً من التفكير بشكل أعمق، فالقائمين على المنهج ربما رأوا أن هذه المهارة صعبة على الطلاب في هذه المرحلة، بينما جاءت المهارات التالية (ربط الأسباب بالنتائج، وإبداء الرأي، وتفسير المعلومات والآراء والأحداث، واحترام وجهات النظر الأخرى، واتخاذ القرار في ضوء معطيات وأدلة صحيحة) بهذا الترتيب بشكل تنازلي، أو لأن المهارات الأخيرة هي أسهل ويمكن توظيفها في المنهج بشكل جيد. وهذه النتيجة تتفق فيه مع دراسة الكشم (2013) وسبحي (2016) التي أشارت إلى أن هذه المهارات جاءت

جدول 4: نتائج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في مجال التفكير الإبداعي

نسبة المجال	المجموع	تقويم		أنشطة		محتوى		أهداف		الإجراءات المهارات	م	المجال
		النسبة المئوية من التقويم	التكرار	النسبة المئوية من الأنشطة	التكرار	النسبة المئوية من المحتوى	التكرار	النسبة المئوية من الأهداف	التكرار			
13.21%	28	3.20%	6	3.89%	17	4.08%	4	2.77%	1	التعبير بلغة سليمة وواضحة.	1	مجال التفكير الإبداعي
	52	9.62%	18	6.65%	29	4.08%	4	2.77%	1	توليد أنماط متنوعة من التفكير.	2	
	20	4.27%	8	2.06%	9	2.04%	2	2.77%	1	توليد أفكار متنوعة غير مألوفة.	3	
	100	5.70%	10.66	4.20%	18.33	3.40%	3.33	2.77%	1	المتوسط الحسابي		

القرن الحادي والعشرين؛ حيث كانت النسبة المئوية 13.21%، ويمكن تفسير ذلك بأن مهارات هذا المجال في مقرر الكفايات اللغوية 2 تعد من مهارات التفكير العليا التي قد لا يحققها هذا المقرر، حيث إن هذه المهارات غالباً ما تتحقق في المواد العلمية وليس النظرية، وكما أن مادة الكفايات اللغوية تشتمل على الكفايات النحوية والإملائية والقراءة والكتابية والشفهية، وجميعها لا تتعامل مع مهارات التفكير العليا غالباً عدا الكفاية القرائية في بعض الأحوال، وأخص بذلك مهارة توليد أنواع من التفكير غير مألوفة، وذلك قد يعود إلى أن هذه المهارة تحتاج نوعاً خاصاً من التفكير بشكل أعمق. وهذه النتيجة تتفق فيه مع دراسة سبهي (2016) التي أشارت إلى أن مهارات التفكير تحتاج إلى إعداد جيد منذ بناء الوثيقة ومعاييرها.

#### إجابة السؤال الرابع:

الذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال التواصل) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

يتبين من الجدول (4) أن جميع مهارات التفكير الإبداعي توافرت في مقرر الكفايات اللغوية 2 بإجمالي بلغ 100 تكراراً، ونسبة مئوية عامة بلغت 13.21% من إجمالي المجالات الستة موضع التحليل -مهارات القرن الحادي والعشرين- وهي على التوالي بشكل تنازلي (توليد أنماط متنوعة من التفكير بـ 52 تكراراً، ثم التعبير بلغة سليمة وواضحة بـ 28 تكراراً، ثم توليد أفكار متنوعة غير مألوفة بـ 20 تكراراً). أما بالنسبة للأهداف أظهرت نتائج تحليلها أن المتوسط الحسابي لعدد مرات التكرار كان مرة واحدة، وبمتوسط نسبة مئوية بلغت 2.77% حيث جاءت تكرارات جميع المهارات بمرة واحدة فقط في هذا المجال. أما المحتوى فكانت نتائج التحليل له بمتوسط تكرار بلغ 3.33 مرة وبنسبة مئوية 3.40%، أما أنشطة التعلم فقد كان متوسط تكرارها 18.33 مرة وبنسبة مئوية 4.20%، وأخير عنصر التقويم الذي بلغ متوسط عدد تكراره 10.66 مرة وبنسبة مئوية 5.70%.

وغني عن القول إن مراعاة مجال التفكير الإبداعي في مقرر الكفايات اللغوية 2 كانت ضعيفة في المتوسط مقارنةً بالنسبة العامة لجميع مجالات مهارات

جدول 5: نتائج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في مجال التواصل

نسبة المجال	المجموع	تقويم		أنشطة		محتوى		أهداف		الإجراءات	م	المجال
		النسبة المئوية من التقويم	التكرار	النسبة المئوية من الأنشطة	التكرار	النسبة المئوية من المحتوى	التكرار	النسبة المئوية من الأهداف	التكرار			
%38.17	22	%2.13	4	%2.52	11	%3.06	3	%11.11	4	التحدث بلغة سليمة.	1	مهارات التواصل
	9	-	-	%1.14	5	%3.06	3	%2.77	1	الإنصات الجيد.	2	
	239	%29.41	55	%39.90	174	%2.04	2	%22.22	8	الكتابة بلغة واضحة وصحيحة.	3	
	19	%1.60	3	%1.83	8	%7.14	7	%2.77	1	اكتساب الدقة اللغوية بضبط المقروء، وتجنب الأخطاء القرائية.	4	
	289	%11.04	20.66	%11.35	49.5	%3.83	3.75	%9.72	3.5	المتوسط الحسابي		

ومما سبق فإن مجال مهارات التواصل في مقرر الكفايات اللغوية 2 كانت مرتفعة مقارنةً بالنسبة العامة لجميع مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث كانت النسبة المئوية %38.17، وتفسر ذلك أن هذا الارتفاع النسبي في مهارات التواصل يعود إلى أهمية هذه المهارة في كونها أحد المكونات الرئيسة للعملية التعليمية؛ حيث لا بد أن تتوافر في المنهج بالقدر الكافي؛ للتأكيد على استيعاب المفاهيم والمهارات اللغوية ليحدث التعلم بالشكل الصحيح. وهذه النتيجة تتفق معها دراسة كل من السليبي (2015) والخشائي (2019) التي بينت ارتفاع مهارات التواصل في العملية التعليمية والتعلمية.

**إجابة السؤال الخامس:** الذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال استخدام التقنية) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

من خلال الجدول (5) يلاحظ أن جميع مهارات التواصل توافرت في مقرر الكفايات اللغوية 2، وهي بحسب الترتيب التالي: (الكتابة بلغة واضحة وصحيحة بـ 239 تكراراً، ثم التحدث بلغة سليمة بـ 22 تكراراً، ثم اكتساب الدقة اللغوية بضبط المقروء وتجنب الأخطاء القرائية بـ 19 تكراراً، ثم الإنصات الجيد بـ 9 تكرارات) وبإجمالي بلغ 289 تكراراً، وقد بلغت النسبة المئوية العامة %38.17 من إجمالي المجالات الستة موضع التحليل -مهارات القرن الحادي والعشرين-، حيث إن هذه المجموع بعد الأعلى بين المجالات الأخرى، كما يلاحظ أن مهارة الكتابة بلغة صحيحة وواضحة نالت المجموع الأعلى بـ 239. أما بالنظر بشكل عمودي فإن الأهداف أظهرت نتائج تحليلها بـ 3.5 متوسطاً حسابياً، ونسبة مئوية بلغت %9.72 حيث كانت تكرارات جميع المهارات بين (8-1) في هذا المجال، أما المحتوى فكانت نتائج التحليل له بمتوسط تكرار بلغ 3.75 مرة ونسبة مئوية %3.83، أما الأنشطة التعليمية فقد كان متوسط تكرارها 49.5 مرة ونسبة مئوية %11.35، وبأي أختيراً عنصر التقويم الذي حيث بلغ متوسط عدد تكراره 20.66 مرة ونسبة مئوية %11.04.

جدول 6: نتائج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في مجال استخدام التقنية

نسبة المجال	المجموع	تقويم		أنشطة		محتوى		أهداف		الإجراءات	م	المجال
		النسبة المئوية من التقويم	التكرار	النسبة المئوية من الأنشطة	التكرار	النسبة المئوية من المحتوى	التكرار	النسبة المئوية من الأهداف	التكرار			
%5.54	15	%0.53	1	%2.29	10	%4.08	4	-	-	القراءة الإلكترونية السريعة للمحتوى.	1	مهارات استخدام التكنولوجيا
	15	%1.06	2	%2.29	10	%3.06	3	-	-	توظيف المواقع الإلكترونية في التعلم.	2	
	12	%0.53	1	%2.06	9	%2.04	2	-	-	استخدام قواعد المعلومات المختلفة في عملية التعلم.	3	
	42	%0.71	1.33	%2.21	9.66	%3.06	3	-	-	المتوسط الحسابي		

تفسيرا بأن توظيف مهارات هذا المجال في مقرر الكفايات اللغوية 2 لم يُهتم بما من قبل مؤلفي هذا المنهج، حيث نرى في عنصر الأهداف إلى عدم الإشارة أو توظيف لأحد مهارات استخدام التقنية في مقرر اللغة العربية، وهذا يعد عيبا في الوثيقة التي توصل للأهداف الدراسية وبعدها بناء المنهج، ثم يأتي المحتوى بعد ذلك بنسبة ضئيلة توظف استخدام التقنية من خلال عرض المحتوى العلمي (الكتاب الإلكتروني) لمقرر الكفايات اللغوية 2 فقط. أما في مجال التقويم فإن هناك ضعفا لا يختلف عن سابقه، وهذا ربما يعود إلى أن هذا المقرر يعد نظريا ولا يمكن الاستفادة من توظيف التقنية فيه مثل المواد الأخرى. وهذه النتيجة تتفق فيه مع دراسة الكلثم (2013) وسبحي (2016) والخشاتي (2019) التي أشارت نتائجها إلى أن معالجة الأنشطة لمهارات القرن الحادي والعشرين كان متدن باستثناء مهارات الاتصال والتعاونية والثقافة المعلوماتية.

#### إجابة السؤال السادس:

الذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال التعلم الذاتي) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

يتضح من الجدول (6) أن مهارات استخدام التقنية جاءت بشكل متدن جدا في مقرر الكفايات اللغوية 2 وهي على التوالي مرتبة بشكل تنازلي (القراءة الإلكترونية السريعة للمحتوى بـ 15 تكرارا، وتوظيف المواقع الإلكترونية في التعلم بـ 15 تكرارا، واستخدام قواعد المعلومات المختلفة في عملية التعلم بـ 12 تكرارا) وبمجموع عام بلغ 42 تكرارا، ونسبة مئوية بلغت 5.54% من إجمالي المجالات الستة موضع التحليل.

أما بالنسبة للأهداف أظهرت نتائج تحليلها أن المتوسط الحسابي لعدد مرات التكرار كان صفر مرة، حيث لم تكرر أي مهارة من مهارات استخدام التقنية في عنصر الأهداف نواتيا. أما في المحتوى فأظهرت نتائج تحليلها أن متوسط تكراراته بلغ 3 مرات ونسبة مئوية 3.06%. أما فيما يخص الأنشطة التعليمية فقد كان متوسط تكرارها 9.66 مرة ونسبة مئوية 2.21%. وأخير التقويم الذي بلغ متوسط عدد تكراره 1.33 مرة ونسبة مئوية 0.71% من المتوسط العام.

ومما سبق يمكن القول إن مستوى معالجة وتوظيف مجال استخدام التقنية كان منخفضا جدا مقارنة بالنسبة العامة لجميع مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث كانت النسبة المئوية 5.54%، وهذا يعطي

#### جدول 7: نتائج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في مجال التعلم الذاتي

المجال	م	الإجراءات		أهداف		محتوى		أنشطة		تقويم	
		المهارات	التكرار	النسبة المئوية من الأهداف	التكرار	نسبة المحتوى	التكرار	النسبة المئوية من الأنشطة	التكرار	النسبة المئوية من التقويم	
تأسيس مهارات التعلم الذاتي	1	استخدام مهارات ما وراء المعرفة في التعلم.	-	-	5	5.10%	12	2.75%	1	0.53%	
	2	الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.	-	-	4	4.08%	8	1.83%	6	3.20%	
المجال	3	تطوير مهارات التعلم الشخصي.	2	5.55%	4	4.08%	12	2.75%	3	1.60%	
	4	إدارة الوقت أثناء التعلم.	5	13.88%	-	-	2	0.45%	-	-	
		المتوسط الحسابي	3.5	9.72%	4.33	4.42%	8.5	1.95%	3.33	1.78%	

الوقت أثناء التعلم بـ 18 تكرارا). وبالنسبة للأهداف أظهرت نتائج تحليلها أن المتوسط الحسابي لعدد مرات التكرار كان 3.5 مرات، وبمتوسط نسبة مئوية بلغت 9.72% حيث جاءت تكرارات جميع المهارات بمرتبة في تطوير مهارات التعلم الشخصي وفي إدارة الوقت أثناء التعلم في هذا المجال. أما المحتوى فكانت نتائج التحليل له بمتوسط تكرار بلغ 4.33 مرات ونسبة مئوية 4.42%، أما أنشطة التعلم فقد كان

يتبين من الجدول (7) أن مهارات التعلم الذاتي توافرت في مقرر الكفايات اللغوية 2 بشكل متدن إجمالي بلغ 64 تكرارا، ونسبة مئوية عامة بلغت 8.45% من إجمالي المجالات الستة موضع التحليل -مهارات القرن الحادي والعشرين- وهي على التوالي تنازليا (تطوير مهارات التعلم الشخصي بـ 21 تكرارا، ثم استخدام مهارات ما وراء المعرفة في التعلم بـ 18 تكرارا، ثم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج بـ 18 تكرارا، ثم إدارة

الثانوية. وهذه النتيجة تتفق فيه مع دراسة محمود (2019) التي أشارت إلى أن بينت نتائجها تباين نسبة تضمين الكتب محل الدراسة لهذه المهارات، فكان الكتاب متعدد التخصصات "اكتشف" أعلى الكتب تضميناً لها، يليه كتاب التربية الدينية الإسلامية، ثم كتاب اللغة العربية، وهذا يعني أن مناهج ومقررات اللغة العربية تأتي في مرتبة متأخرة في توظيف مهارات التعلم الذاتي باعتبارها إحدى مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين وهو ما أشارت له هذه الدراسة.

### إجابة السؤال السابع

الذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (في مجال التعاون والمشاركة المجتمعية) في مقرر الكفايات اللغوية 2 لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

متوسط تكرارها 8.5 مرة ونسبة مئوية 1.95%، وأخير عنصر التقويم الذي بلغ متوسط عدده تكراره 3.33 مرة ونسبة مئوية 1.78%.

واستناداً إلى ما سبق فإن مراعاة مجال مهارات التعلم الذاتي في مقرر الكفايات اللغوية 2 كانت ضعيفة جداً مقارنةً بالنسبة العامة لجميع مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث كانت النسبة المئوية 8.45%، ويمكن تفسير ذلك بأن مهارات هذا المجال أن عناصر المنهج ابتداءً بالأهداف وانتهاءً بالتقويم ركزت على تحصيل المهارات اللغوية النحوية والإملائية والقراءة والكتابتية والتواصلية بشكل مبالغ فيه وأهملت جوانب التعلم الذاتي أو الاعتماد على الجهود الشخصية في تمثل وفهم هذه المهارات وركزت على مهارات التفكير الدنيا دون مهارات التفكير العليا، وهذا يعد خللاً في تصميم وبناء هذا المقرر على طلاب المرحلة

جدول 8: نتائج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في مجال التعاون والمشاركة المجتمعية

المجال	م	الإجراء	أهداف		محتوى		أنشطة		تقويم	
			النسبة المئوية من الأهداف	التكرار	النسبة المئوية من المحتوى	التكرار	النسبة المئوية من الأنشطة	التكرار	النسبة المئوية من التقويم	
19.41% مجال: مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية	1	العمل ضمن فريق.	-	-	6.12%	6	4.58%	20	3.20%	6
	2	تعزيز القيم الاجتماعية.	5.55%	2	33.67%	33	10.09%	44	10.69%	20
	3	تعزيز القيم الوطنية.	-	-	2.04%	2	2.06%	9	2.67%	5
		المتوسط الحسابي	5.55%	2	13.94%	13.66	5.58%	24.33	5.52%	10.33

وعلى هذا يمكن القول إن مجال مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية في مقرر الكفايات اللغوية 2 كانت أقل من المتوسطة مقارنةً بالنسبة العامة لجميع مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث كانت النسبة المئوية 19.41%، وتفسير ذلك أن هذا النسبة في مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية تعود إلى ضعف اهتمام المحتوى التعليمي بهذا المجال كما في مهارات الاتصال، وأيضاً عدم احتوائه على أنشطة تعزز القيم الوطنية لدى المتعلم وعدم الإشارة في كل من الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية إلى الحث على تبادل الخبرات والعمل التعاوني بالشكل المأمول وبصورة واضحة وهذه النتيجة تتفق معها دراسة سبحي (2016) التي أشارت إلى أن هناك خللاً في معايير بناء المنهج في المملكة العربية السعودية وأنها لم تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل صحيح أو منهجي وبالتالي لم ينعكس ذلك في جميع عناصر المنهج المختلفة، وما جاء في أي عنصر من عناصر المنهج تم الإشارة له بشكل عرضي وسطحي؛ وذلك بسبب أن مؤلفي المنهج كانوا يسعون إلى تحقيق المهارات اللغوية في المقام الأول، دون الاهتمام بغيرها، وفي الجدول رقم (9) بيان لترتيب مهارات القرن الحادي والعشرين

من خلال الجدول (8) يلاحظ أن مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية توافرت بشكل أقل من المتوسط في مقرر الكفايات اللغوية 2، وهي بحسب الترتيب التالي: (تعزيز القيم الاجتماعية بـ 99 تكراراً، ثم العمل ضمن فريق بـ 32 تكراراً، ثم تعزيز القيم الوطنية بـ 16 تكراراً) وبإجمالي بلغ 147 تكراراً، وقد بلغت النسبة المئوية العامة 19.41% من إجمالي المجالات الستة موضع التحليل -مهارات القرن الحادي والعشرين-، حيث إن هذه المجموع يأتي بعد مجال مهارات التواصل الذي كان الأعلى بين المجالات الأخرى، كما يلاحظ أن مهارة تعزيز القيم الاجتماعية نالت المجموع الأعلى بـ 99 تكراراً. أما بالنظر بشكل عمودي فإن الأهداف أظهرت نتائج تحليلها بأنها حصلت على 2 متوسطاً حسابياً، ونسبة مئوية بلغت 5.55% في المتوسط؛ حيث كانت تكرارات جميع المهارات (2) في هذا المجال. أما المحتوى فكانت نتائج التحليل له بمتوسط تكرار بلغ 13.66 تكراراً ونسبة مئوية 13.94%، أما الأنشطة التعليمية فقد كان متوسط تكرارها 24.33 تكراراً ونسبة مئوية بلغت 5.58%، وأيضاً أخيراً عنصر التقويم الذي بلغ متوسط تكراره 10.33 تكراراً ونسبة مئوية 5.52%.

جدول 9: ترتيب مجالات مهارات القرن العشرين بحسب نتائج الدراسة.

م	مجال المهارات	مجموع التكرارات	النسبة المئوية	مدى تضمينها في مقرر الكفايات اللغوية 2
1	مهارات التواصل	289	38.17%	مرتفع
2	مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية	147	19.41%	منخفض
3	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	137	18.09%	منخفض
4	مهارات التفكير الإبداعي	100	13.21%	منخفض
5	مهارات التعلم الذاتي	64	8.45%	منخفض جدا
6	مهارات استخدام التقنية	42	5.54%	منخفض جدا

### توصيات الدراسة

- برنامج أو تصور مقترح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية أثناء الإعداد وخلال الخدمة.  
- فعالية برامج تدريبي لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

### الإفصاح والتصريحات

**تضارب المصالح:** ليس لدى المؤلف أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلفون يعلنون عن عدم وجود أي تضارب في المصالح.

**الوصول المفتوح:** هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص إسناد الإبداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي (CC BY- NC 4.0) ، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا تمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0> -

### المراجع

بدران، شبل؛ وسليمان، سعيد (2016). المعلم ومهنة التعليم في الوطن العربي. دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، فإن الباحث يوصي بما يلي:

- أهمية النظر من قبل القائمين على مناهج اللغة العربية في المملكة العربية السعودية بمهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية توظيفها ودمجها في المناهج الحالية والمستقبلية.
- ضرورة تركيز المعلمين والمشرفين التربويين على مهارات القرن الحادي والعشرين؛ من خلال الاهتمام بالوسائل والطرق التدريسية التي تلي تلك المهارات عند الممارسات والزيارات الصفية.
- إعداد وتدريب المعلمين على مهارات القرن الحادي والعشرين قبل وأثناء الخدمة.
- وضع معايير لبناء مناهج اللغة العربية في المملكة العربية السعودية في المرحلة الثانوية؛ حيث تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل علمي ومنهجي، ويحقق مبدأ الاستمرار والتكامل والتتابع.
- الاستفادة من مهارات القرن الحادي والعشرين التي توصل إليها البحث الحالي -وهي (23) مهارة - لبناء معايير أو وثيقة أو محتوى منهج اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي (المستوى الثاني).
- ضرورة الاهتمام بمهارة حل المشكلات وفق الأسلوب العلمي من قبل واضعي المنهج، حيث هناك إغفال تام لهذه المهارة في مقرر الكفايات اللغوية 2.

### مقترحات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة، واستكمالاً لعملية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الصف الأول الثانوي (المستوى الثاني)، يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية:

- تحليل محتوى كتب اللغة العربية (الكفايات اللغوية) بالمرحلة الثانوية، في ضوء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي أسفرت عنها الدراسة الحالية.

- Al-Ghamdi, Busina Abdullah (2010). *Faeālīyat Istikhdam Istirāṭījīyat Mā Warā' Al-Maerīfah Fī Tanmīyat Mahārāt Al-Fahm Al-Qerāyī Ladā Tālibāt Al-Saf Al-Awal Al-Thānawī Bimadīnat Makkah Al-Mukaramah*, PhD thesis Unpublished. College of Arts and Administrative Sciences, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- Al-Kaltham, Hamad bin Mardi bin Ibrahim (2013). *Tahlil Muhtawā Kitāb Al-Fiqh "1" Lilmarhalah Al-Thānawīyah Fī Al-Mamlakah Al-Arabīyah Al-Saeūdīyah Fī Daw' Mahārāt Al-Qarn Al-Hādī Waleishrīn*. *Education Journal: Al-Azhar University - Faculty of Education, Issue 154, Part 1*, 224-243. <https://search.mandumah.com/Record/521158>
- Al-Khashati, Ali Khalaf Hussein (2019). *Darajat Imtilāk Muealimī Al-Lughāt Al-Arabīyah Fī Al-Urdun Limahārāt Al-Qarn Al-Hādī Waleishrīn Min Wījhat Nazar Mudīrī Al-Madāris Walmushrifīn Alt-Tarbawīn* Unpublished master's thesis. Al Al-Bayt University, Al-Mafraq.
- Al-Maliki, Suleiman Ali and others (2018). *Idā'āt Limahārāt -Al-Mustaqbil*. Riyadh: International Conference to Evaluate the Education, Ministry of Education.
- Al-Sulaiti, Dhabya Saeed Farag. (2015). *Tasawūr Muqtarah Limahārāt Muealim Al-Qirā'āt Fī Daw' Mutatalibāt Al-Qarn Al-Hādī Waleishrīn Fī Al-Madāris Al-mustaqilah Bidawlat Qatar*. *Education Journal: Al-Azhar University - College of Education, Issue 164, Part 3*, 630-691. [https://jsrep.journals.ekb.eg/article\\_56199.html](https://jsrep.journals.ekb.eg/article_56199.html)
- Al-Zamili, Ali; Al-Sarmi, Abdullah Mohammed; and Kazem, Ali Mahdi (2009). *Mafāhīm Watatbiqāt Fī Al-Taqwīm Walqīās Al-Tarbawī*. Al-Falah Library for publication and distribution.
- Badran, Shibli; and Suleiman, Said (2016). *Al-Muealim Wamihnat Al-Taelīm Fī Al-Watan Al-Arabī*. Al-Wafaa Publishing House for the world of printing and publishing.
- Education and Training Evaluation Commission (2019). *Al-Itār Al-Watanī Limaeāyīr Manāhij Al-Taelīm Al-Āam Fī Al-Mamlakah Al-Arabīyah Al-Saeūdīyah*. Education and Training Evaluation Commission.
- Faraj, Abdul Latif Hussein (2013). *Turuq Al-Tadrīs Fī Al-Qarn Al-Hādī Waleishrīn, 3rd edition*. Al Masirah Publishing House for publication and distribution.
- Kilpin and Melman (2015). *Namādhij Al-Telīm/Tasmīm Al-Tadrīs Limutaealimī Al-Qarn Al21*. (Translated by: Majdi Suleiman Al-Mashaleh, and Murad Ali Sād). Al-Fikr Publishing House for publication and distribution.
- Mahmoud, Soumya Shukri Mohammed. (2019). *Taqyīm Muhtawā Al-Kutub Al-Mutawarah Lilsaf Al-Awal Al-Ibtidāyī Fī Daw' Al-Kifāyāt Walmūahilāt Al-Shakhsīyah Lilqarn Al-Hādī Waleishrīn*. *Journal of The Faculty of Education: Assiut University - Faculty of Education, Vol. 35, Issue. 6*, 123-148. <https://search.mandumah.com/Record/969829>
- Mustafa Doğru , M & Others (2021). *Science Curriculum in Turkey from 21ST Century Skills' Perspective*. *Socialinis ugdymas, Vol 55, No(1)*, 42-52.
- Siew, beers. (2014). *Tadrīs Mahārāt Al-Qarn Al-Hādī Waleishrīn: Adawāt Amal*. (Translated by: Mohammed Bilal Al-Jayousi), Riyadh: Arab Bureau of Education of the Gulf States.
- Subhi, Nisreen bint Hassan Ahmed. (2016). *Madā Tadmīn Mahārāt Al-Qarn Al-Hādī Waleishrīn Fī Muqarar Al-Ulūm Al-Mutawar Lilsaf Al-Awal Al-Mutawasit Bilmamlakah Al-Arabīyah Al-Saeūdīyah*. *Journal of Educational Sciences: Prince Sattam bin Abdulaziz University, Vol. 1, Issue 1*, 9-44. <https://www.semanticscholar.org/>
- T Wrahatnolo, & Munoto (2018). *21st centuries skill implication on educational system*. *Materials Science and Engineering, vol 296, no(1)*, 1-7.
- Turling, Bernie; and Fadell, Charles (2013). *Mahārāt Al-Qarn Al-Hādī Waleishrīn: Al-Taealum Lilhaīyāh Fī Zamanīnā* (Translated by: Badr bin Abdullah Al-Saleh). King Saud University Press. The original was published in 2009G
- ترلينج، بيثي؛ وفادل، تشارلز (2013). *مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا* (ترجمة بدر بن عبد الله الصالح). مطبوعات جامعة الملك سعود. العمل الأصلي نشر في عام 2009م.
- الحشاشي، علي خلف حسين (2019). *درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المرق.
- الزامل، علي؛ والصارمي، عبد الله محمد؛ وكاظم، علي مهدي (2009). *مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي*. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- سبحي، نسرين بنت حسن أحمد (2016). *مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية*. *مجلة العلوم التربوية: جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، (1)، 9-44* <https://www.semanticscholar.org/>
- السليطي، ظبية سعيد فرج. (2015). *تصور مقترح لمهارات معلم القراءة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في المدارس المستقلة بدولة قطر*. *مجلة التربية: جامعة الأزهر- كلية التربية، (3)، 630-691*. [https://jsrep.journals.ekb.eg/article\\_56199.html](https://jsrep.journals.ekb.eg/article_56199.html)
- سيو، بيز. (2014). *تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل*. (ترجمة: محمد بلال الجيوسي)، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- العذيق، ياسين محمد عبده (2009). *فعالية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي*، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- الغامدي، بسينة عبد الله (2010). *فعالية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة*، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الإدارية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- فرج، عبد اللطيف حسين (2013). *طرق التدريس في القرن الحادي والعشرين*، ط3. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الكلم، حمد بن مرضي بن إبراهيم (2013). *تحليل محتوى كتاب الفقه " 1 " للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين*. *مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، (154)، 224-243*. <https://search.mandumah.com/Record/521158>
- كيلبين وميلمن (2015). *نماذج التعليم/ تصميم التدريس لتعلمي القرن ال21*. (ترجمة مجدي سليمان المشاعلة، ومراد علي سعد). دار الفكر ناشرون وموزعون.
- المالكي، سليمان علي وآخرون (2018). *إضاءات لمهارات المستقبل*. الرياض: المؤتمر الدولي لتقويم التعليم، وزارة التعليم.
- محمود، سومية شكري محمد. (2019). *تقييم محتوى الكتب المطورة للصف الأول الابتدائي في ضوء الكفايات والمؤهلات الشخصية للقرن الحادي والعشرين*. *مجلة كلية التربية: جامعة أسبوت - كلية التربية، (6)، 123-148*. <https://search.mandumah.com/Record/969829>
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2019). *الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية*. هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## References

- Al-Aziqi, Yassin Mohammed Abdo (2009). *Faeālīyat Istirāṭījīyat Al-Tasawūr Al-Dhātī Fī Tanmīyat Baed Mahārāt Al-Fahm Al-Qerāyī Ladā Tulāb Al-Saf Al-Awal Al-Thānawīyah*, master's thesis Unpublished. College of Education, Umm Al-Qura University, Kingdom of Saudi Arabia.