The Effectiveness of Using Artificial Intelligence Applications in Teaching from The Point of View of Islamic Studies Teachers

مدى فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس
من وجهة نظر معلمي الدراسات الإسلامية

Abdul Karim Ali Mohsen Al-Fatikha*

عبدالكريم علي محسن الفتيحة*

Associate Professor of Curricula and Teaching Methods, College of Education, Al-Jouf University, Saudi Arabia

استاذ المناهج وطرق التدريس المشارك كلية التربية بجامعة الجوف، المملكة العربية السعودية

Received:26/9/2022 Revised:5/12/2022 Accepted: 11/1/2023

تاريخ التقديم: 26/9/2022 تاريخ ارسال التعديلات: 5/12/2022 تاريخ القبول: 11/1/2023

الملخص: يشهد العالم ثورة هائلة في عالم التكنولوجيا بشكل سريع ومتقدم وفي جميع نواحي الحياة، حيث أصبح يلعب دوراً رئيسياً في العديد من المجالات ومن بينها مجال التعليم، فقد اقتحم الذكاء الاصطناعي هذا المجال بشكل كبير، فالتعليم هو أساس البناء المجتمعي فكان لابد من إبراز أهمية ودور الذكاء الاصطناعي في هذا المجال، لذلك فقد سعت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمي الدراسات الإسلامية، وهذا من خلال السعي في الإجابة عن السؤال التالي: ما هو أثر مستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية؟، وقد سعت الدراسة للإجابة عنه من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة للإجابة على هذا السؤال من خلال النتائج النهائية للبحث، وهي كالتالي: ارتفاع مستوى فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية في مدارس منطقة الجوف وارتفاع مستوى جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية في مدارسها، وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية عند مستوى 0.01. وقد توصل البحث لمجموعة من التوصيات منها: ضرورة العمل على توفير بيئة العمل المناسبة لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المواد من خلال توفير كافة الظروف والامكانيات التي تحتاجها تطبيقات الذكاء الاصطناعي، العمل على تجهيز البنية التحتية التكنولوجية في المؤسسات التعليمية التي تسمح باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، توفير الدورات والبرامج التدريبية للمعلمين لزيادة قدرتهم وامكانياتهم على التعامل مع الذكاء الاصطناعي وتقنياته.

الكلمات المفتاحية: الدراسات الإسلامية، الذكاء الاصطناعي، التدريس.

Abstract: The world is witnessing a huge revolution in the world of technology, rapidly and advancedly, in all areas of life, including education. Artificial Intelligence (AI) has made a substantial impact on this field, playing a crucial role in enhancing the quality of education and improving the overall teaching process. Given education's importance as a cornerstone of societal development, it is essential to highlight the role of AI in this sector. Therefore, the study aimed to determine the effectiveness of AI applications in teaching, specifically from the perspective of Islamic Studies teachers. The main research question addressed was: What is the effect of teachers' knowledge of AI applications on improving educational quality and increasing the effectiveness of the teaching process in Islamic Studies? The study utilized a descriptive-analytical method to answer this question, revealing several key findings. Results showed a high level of effectiveness in using AI applications to teach Islamic Studies in Aljuof schools, leading to improved educational quality and increased teaching effectiveness. Additionally, the study found a statistically significant positive correlation between the use of AI applications and the enhancement of educational quality and teaching efficiency at a 0.01 significance level. The research concluded with recommendations, including the need to provide suitable working environments for integrating AI applications into teaching. This includes enhancing the technological infrastructure in educational institutions and offering training programs to teachers to increase their ability to effectively use AI tools in education.

Keywords: Islamic Studies, Artificial Intelligence, Teaching.

مقدمة

يشهد العالم في عصرنا الحاضر ثورة تكنولوجية غير مسبوقة، حيث تتداخل التكنولوجيات في كل جانب من جوانب حياتنا اليومية. ومن بين هذه التقنيات الحديثة، يبرز الذكاء الاصطناعي كأحد أبرز الابتكارات التي تعد بإحداث تغيير جذري في مختلف المجالات، بما في ذلك مجال التعليم. يُعتبر التعليم حجر الزاوية في بناء المجتمعات المتقدمة، ومن هنا تبرز أهمية استكشاف الإمكانيات الهائلة التي يمكن أن يوفرها الذكاء الاصطناعي في تعزيز عملية التدريس وتحسين مخرجات التعليم.

إن مستقبل التعليم مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتطورات في مجال التقنيات الذكية، ومع استمرار تقدم تقنيات الذكاء الاصطناعي، يواجه المجتمع التعليمي مجموعة من الفرص والتحديات التي قد تُحدث تغييرات جذرية في هيكلية وتشغيل وإدارة المؤسسات التعليمية. فلا يمكن إنكار أن الذكاء الاصطناعي أصبح له تأثير كبير على القطاع التعليمي، حيث أصبحت تطبيقاته تُستخدم على نطاق واسع من قبل الطلاب والمعلمين على حد سواء. (عبد الوهاب ، 2023 ، ص703)

وتشمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم مجموعة متنوعة من الأدوات والتقنيات، مثل أنظمة التدريس الذكية، والروبوتات التعليمية، وأنظمة التعلم التكيفية. هذه التكنولوجيات تعزز من التعلم سواء في الفصول الدراسية التقليدية أو في بيئات العمل. ومن خلال دمج الذكاء الاصطناعي مع العلوم المختلفة، يتم تطوير تطبيقات تعليمية مرنة وفعالة تهدف إلى تحفيز التعلم وتقديم تجارب تعليمية متميزة.

وفي هذا البحث، سنسلط الضوء على مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطوره عبر الزمن، وكيفية تطور هذه التكنولوجيات من مجرد خيال علمي إلى واقع ملموس يؤثر بشكل مباشر على حياتنا اليومية. كما سنتناول أنواع الذكاء الاصطناعي وخصائصه، مع التركيز على الأهداف التعليمية التي يمكن تحقيقها من خلال استخدام هذه التقنية المتقدمة. ونستعرض كذلك الدور المحوري للذكاء الاصطناعي في عملية التدريس، وكيف يمكن للمعلمين، خاصة في مجال الدراسات الإسلامية، الاستفادة من هذه التطبيقات لتعزيز جودة التعليم وتقديم تجربة تعليمية متكاملة ومتطورة.

وفي ظل هذه التغيرات السريعة، يصبح من الضروري أن نتفحص كيفية استفادة المعلمين من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية، وكيف يمكن لهذه التقنيات أن تساهم في تسهيل عملية التعليم وجعلها أكثر تفاعلاً وإثراءً للطلاب. ومن خلال هذا البحث، يهدف الباحث إلى تقديم رؤية شاملة ومتكاملة حول مدى فعالية استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمي الدراسات الإسلامية، معتمدين على تحليل تجاربهم وآرائهم وتقديم توصيات مستنيرة بناءً على تلك التجارب.

وبهذا، نأمل أن نساهم في تعزيز فهم أعمق لكيفية توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم، وتقديم صورة واضحة عن الإمكانيات والتحديات التي يمكن أن تواجهها هذه التقنية في المستقبل القريب.

مشكلة البحث

في ظل التطور التكنولوجي المتسارع، يبرز السؤال الرئيسي الذي يسعى هذا البحث للإجابة عليه: هل يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أن تحسن فعلاً من جودة التعليم في مجال الدراسات الإسلامية، وتزيد من تفاعل الطلاب واستيعابهم للمادة؟ هذه الإشكالية تنبثق من التحديات التي يواجهها المعلمون في توظيف التكنولوجيا الحديثة ضمن مناهج الدراسات الإسلامية التقليدية. يتعين علينا فهم مدى قبول وفعالية استخدام الذكاء الاصطناعي في هذا السياق التعليمي الخاص، والتغلب على العقبات التقنية والبنية التحتية التي قد تعيق استفادة المعلمين والطلاب من هذه التكنولوجيا المتقدمة .

أهمية البحث

– لأهمية تعزيز فهم المعلمين للذكاء الاصطناعي وكيفية توظيفه في الفصول الدراسية، مما يساهم في تطوير مهاراتهم المهنية والرفع من كفاءتهم التدريسي للدراسات الإسلامية.

– لأهمية الاتجاهات الحديثة في التعليم التي تسعى لتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحقيق أهداف تربوية أكثر شمولية وابتكاراً.

– العمل على استكشاف الإمكانيات الجديدة التي يمكن أن يوفرها الذكاء الاصطناعي في مجال تدريس الدراسات الإسلامية، وهو مجال يحتاج إلى تحديث مستمر لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية.

– حتى يكون هناك سبيل لتوفر معلومات قيمة لصناع القرار التربوي والمؤسسات التعليمية حول فوائد وتحديات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس، مما يساعدهم في اتخاذ قرارات مستنيرة لدعم تطوير العملية التعليمية.

حدود البحث

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي التعرف على فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمي الدراسات الإسلامية.

الحدود البشرية : جميع معلمي الدراسات الإسلامية بالجوف

الحدود المكانية: منطقة الجوف التعليمية

الحدود الزمنية : تم اجراء البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1445هـ

الحدود المنهجية: اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي.

أهداف البحث

– التعرف على مدى فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمي الدراسات الإسلامية

– التعرف على أثر مستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية

البيانات باستخدام استبانة تم تصميمها خصيصاً لهذه الدراسة، وشارك فيها 200 طالب وطالبة.

وأظهرت النتائج أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة الإنجليزية مثل Grammarly، و Google Translate، و Duolingo، و ChatGPT كان مرتفعاً بين أفراد العينة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الدراسة أن مستوى الأهمك في تعلم اللغة الإنجليزية كان مرتفعاً، حيث جاء الأهمك المعرفي في المرتبة الأولى، يليه الأهمك السلوكي، ثم الأهمك العاطفي. كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وزيادة الأهمك في تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب.

دراسة (عبد الوهاب، 2023) بعنوان فاعلية بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعلم الإلكتروني والتنظيم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم مرتفعي ومنخفضي السعة العقلية.

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف فاعلية بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز مهارات التعلم الإلكتروني والتنظيم الذاتي بين طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية في جامعة أسيوط. شملت الدراسة مجموعتين تجريبيتين؛ الأولى تتألف من الطلاب مرتفعي السعة العقلية، والثانية من الطلاب منخفضي السعة العقلية. استخدمت الدراسة مجموعة من أدوات القياس، بما في ذلك اختبار التحصيل المعرفي لقياس الجانب المعرفي للتعلم الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة لتقييم الجانب الأدائي لمهارات التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى مقياس لقياس مهارات التنظيم الذاتي.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية الأولى (ذوي السعة العقلية المرتفعة) والمجموعة التجريبية الثانية (ذوي السعة العقلية المنخفضة) في القياسات البعدية الخاصة بالتحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة ومقياس التنظيم الذاتي. ومع ذلك، أظهرت النتائج فاعلية تطبيق الذكاء الاصطناعي Gamma.app في تحسين التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التعلم الإلكتروني والتنظيم الذاتي بعد استخدامه.

وأوصى البحث بأهمية تعزيز مهارات طلاب الجامعات المصرية في مجال الذكاء الاصطناعي من خلال دورات تدريبية متخصصة، والتركيز على تطوير مهارات التعلم الإلكتروني لزيادة الإبداع وتحقيق أهداف التعلم في ظل التطور التكنولوجي المستمر. كما شدد على أهمية تنمية الدور الإيجابي للطلاب من خلال أنشطة التعلم الذاتي وتنفيذ مهام تعليمية تعزز الدافعية وتدعم العملية التعليمية.

دراسة (العتل وآخرون، 2021) بعنوان دور الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

– التعرف على أثر درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية

– التعرف على أثر تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية

أسئلة البحث

- ما مدى فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمي الدراسات الإسلامية؟
- ما هو أثر مستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية؟
- ما هو أثر درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية؟
- ما هو أثر تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية؟

الفرضيات

الفرض الرئيسي: يوجد تأثير ذي دلالة إحصائية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية

ويتفرع من الفرض الرئيسي مجموعة من الفروض الفرعية وهي:

الفرض الفرعي الأول: يوجد تأثير ذي دلالة إحصائية لمستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية

الفرض الفرعي الثاني: يوجد تأثير ذي دلالة إحصائية لدرجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية

الفرض الفرعي الثالث: يوجد تأثير ذي دلالة إحصائية لمدى تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية

الدراسات السابقة

دراسة (حراحشة، 2023) بعنوان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وعلاقتها بالأهمك بتعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة المدارس الثانوية الحكومية بقصبة المفرق.

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ومقدار الأهمك في تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب وطالبات المدارس الثانوية الحكومية في منطقة قصبة المفرق خلال عام 2023. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لجمع وتحليل البيانات، حيث تم جمع

الإطار النظري

أولاً: مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطوره

بداية لا بد من الإشارة لمراحل التطور التي مر بها الذكاء الاصطناعي، حيث نجد أن مصطلح "الذكاء الاصطناعي" ظهرت بدايته في خمسينيات القرن الماضي، وتحديداً إلى عام 1950، هذا عندما قدم العالم آلان تورينج اختباراً عرف باسمه، حيث هدف هذا الاختبار إلى تقييم الذكاء لدى أجهزة الكمبيوتر من خلال قدرتها على محاكاة العقل البشري، وقد أدى هذا الاختبار إلى وجود العديد من المناقشات حول إمكانية اعتبار الحاسوب آلة ذكية إذا قامت بالتقليد للتفكير البشري. (المهدى، 2022، ص106)

وبعد ذلك نجد كريستوفر ستراشي وهو رئيس أبحاث البرمجة في جامعة أكسفورد، قد قام على تطوير أول برنامج للذكاء الاصطناعي له القدرة على تشغيل لعبة الداما، فاعتبر بمثابة البداية التطبيقية للتكنولوجيا، كما قام أنتوني أوتنجر من جامعة كامبريدج بتصميم تجربة محاكاة لعملية التسوق من خلال استخدام الكمبيوتر، مما شكل أول تجربة ناجحة في مجال تعلم الآلة، وفي عام 1956 نظم العالم الأمريكي جون مكارثي مؤتمراً يختص بالذكاء الاصطناعي، قام من خلاله بإدخال مصطلح الذكاء الاصطناعي في سياق علمي واضح، مما أدى على التوسع في نطاق استخداماته فيما بعد.

وقد تسارع تطور الذكاء الاصطناعي مع مرور الوقت، ففي البداية تم إطلاق المركبة الفضائية التي استخدمت بها الكمبيوتر وهذا في عام 1979، وكانت البداية التي ظهر من بعدها كم كبير من التطورات الملحوظة في هذا المجال، والتي اشد ظهورها في بداية القرن الحادي والعشرين، حيث أصبح الذكاء الاصطناعي جزءاً أساسياً من الحياة اليومية. (المهدى، 2022، ص107)

فالذكاء الاصطناعي اليوم يعد فرعاً أساسياً من علوم الحاسبات، ويُعتبر أحد الركائز التي تقوم عليها صناعة التكنولوجيا الحديثة، فأصبح أداة أساسية بلجاً لها الجميع في المجالات المختلفة وخاصة مجالات التدريس والتطوير لسبل التعليم، خاصة بعد أن ادخل بها العديد من سبل التطوير التي تساهم في عملية التدريس بشكل فاعل. (حراشي، 2023، ص296)

ثانياً: أنواع الذكاء الاصطناعي وخصائصه

يمكن تصنيف الذكاء الاصطناعي إلى ثلاثة أنواع أساسية، تتفاوت من الأشكال البسيطة إلى الأكثر تقدماً، على النحو التالي:

الذكاء الاصطناعي الضيق

يُعتبر هذا النوع من أبسط أشكال الذكاء الاصطناعي، حيث يتم برمجته لأداء مهام محددة ضمن بيئة معينة (كالبيئة التعليمية) وفي هذا النطاق يقتصر عمله على تنفيذ وظائف معينة بناءً على ردود فعل الطلاب تجاه مواقف التدريس المختلفة داخل العملية التعليمية لتدريس الدراسات الإسلامية، بحيث لا يمكنه العمل خارج نطاق بيئة التدريس التي قد صُمم لها.

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف أهمية تقنية الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية والتحديات التي تواجه استخدامها من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. كما تسعى الدراسة إلى تحليل تأثير بعض المتغيرات مثل النوع، السنة الدراسية، والمعدل التراكمي على هذه الآراء. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتمت الدراسة على عينة مكونة من 229 طالباً وطالبة يدرسون مقرر طرق تدريس الحاسوب في الكلية، حيث تم تطبيق استبانة تضم 31 عبارة موزعة على محورين رئيسيين.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات آراء أفراد العينة حول أهمية تقنية الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بناءً على متغير السنة الدراسية. ومع ذلك، لم تُظهر النتائج فروقاً ذات دلالة حول التحديات التي تواجه استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بناءً على هذا المتغير. بالمقابل، لوحظت فروق ذات دلالة إحصائية حول التحديات التي تواجه استخدام الذكاء الاصطناعي بناءً على متغيري النوع والمعدل التراكمي، بينما لم تُظهر النتائج فروقاً حول أهمية التقنية في العملية التعليمية بناءً على هذين المتغيرين.

مصطلحات الدراسة

الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence:

عرف حمد العتل الذكاء الاصطناعي بأنه مجال يركز على تطوير البرامج الحاسوبية التي تحاكي القدرات العقلية البشرية وأنماط تفكيرها. ويتميز الذكاء الاصطناعي بقدرته على التعلم والاستنتاج والتفاعل مع المواقف غير المتوقعة التي لم يتم برمجتها مسبقاً في النظام. يمكن تعريف الذكاء الاصطناعي كعلم يسعى إلى محاكاة الذكاء البشري بواسطة الحواسيب، ويهدف إلى تقليد مهارات المتخصصين في مختلف المجالات، مما يمكن الآلات من أداء مهام كانت تقتصر في السابق على البشر. (عتل وآخرون، 2021، ص34) كما عرف محي الدين عبد الوهاب الذكاء الاصطناعي بأنه مجموعة من التطبيقات الذكية التي تقدم أنماطاً وأساليب متنوعة تساهم في تحسين عملية التعلم. في سياق طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية في جامعة أسيوط، يمكن استخدام هذه التقنيات لتطوير مهارات التعلم الإلكتروني والتنظيم الذاتي. توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعي للمتعلمين القدرة على التحكم الكامل في مسار تعلمهم، مما يعزز قدرتهم على إدارة وتوجيه تعلمهم بشكل أكثر فعالية. (عبد الوهاب، 2023، ص712)

التعريف الاجرائي

يمكن تعريف الذكاء الاصطناعي بأنه عبارته عن مجموعته من التطبيقات الذكية التي تساهم في تحسين تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من خلال تقديم استراتيجيات تدريسية متنوعة تتفاعل الطلبة معها لتنمية المهارات والتفكير واتخاذ القرار واكتساب المعرفة بطرق مختلفة.

- يمكن للأنظمة الذكية استخدام ما اكتسبته من تجارب التعليم السابقة لمواجهة المواقف التعليمية الجديدة.
- يمتاز بسرعة التفاعل مع المواقف التعليمية داخل الفصل الدراسي والظروف المتغيرة في هذا النطاق، مما يجعله أداة فاعلة داخل بيئة التدريس للدراسات الإسلامية.
- يمكنه التعامل مع المواقف المعقدة والغموض بفاعلية، مما يتيح له حل المشكلات التي يصعب تحديدها بدقة.
- يتمتع بقدرة على التصور والإبداع وفهم الموقف التعليمية والمعلومات داخل الفصل الدراسي بشكل مرئي، مما يعزز قدرته على معالجة المعلومات بطرق جديدة ومبتكرة. (حراشة، 2023، ص296)

ثالثاً: الدور المحوري للذكاء الاصطناعي في عملية التدريس للدراسات الإسلامية

تعود جذور إدخال الذكاء الاصطناعي في السياقات التعليمية إلى السبعينيات من القرن الماضي، عندما كان الباحثون يسعون لاستكشاف كيفية استبدال التدريس الفردي البشري، والذي كان يُعتقد أنه الأكثر فاعلية ولكنه في هذا الوقت لم يكن متاحاً للجميع في تلك الفترة، ثم جاءت العديد من المحاولات لاستخدام الذكاء الاصطناعي القائم على القواعد لتخصيص التعلم وتكييفه تلقائياً مع كل متعلم على حدة، فكان لهذه الجهود المبكرة أثر كبير في فتح الطريق لتطورات كبيرة في كيفية استخدام التكنولوجيا لدعم العملية التعليمية.

ومع مرور الوقت تطور استخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بشكل ملحوظ، حيث ابتدأ الأمر بالأدوات التي تركز على الطلاب، مثل الأنظمة التي تدعم عملية التعلم والتقييم لعملية التدريس، ثم توسعت التطبيقات لتشمل الذكاء الاصطناعي الذي يدعم المعلمين من خلال تحسين أساليب التدريس ومنها التدريس للدراسات الإسلامية العمل على توفير موارد تعليمية مبتكرة، حيث لا تقتصر التطبيقات على الفصول الدراسية فحسب، بل تشمل أيضاً الذكاء الاصطناعي الذي يدعم إدارة المؤسسات التعليمية بشكل متكامل، مما يعزز التنظيم والكفاءة داخل البيئة التعليمية.

لكن بالنظر للدور المحوري للذكاء الاصطناعي في التعليم نجده لا يتوقف عند هذه النقطة فحسب، بل أن التفاعل بين الذكاء الاصطناعي والعملية التعليمية يتجاوز مجرد الاستخدام للتكنولوجيا داخل الفصول الدراسية التي تعمل على تدريس الدراسات الإسلامية، بل نجده يشمل أيضاً تعليم الطلاب عن الذكاء الاصطناعي نفسه، مما يساهم في إعدادهم للعيش في عصر يشهد تزايداً في استخدام هذه التكنولوجيا من خلال تعلم تقنيات الذكاء الاصطناعي، حيث يصبح الطلاب أكثر استعداداً للتعاون مع هذه الأنظمة الذكية في المستقبل، بالإضافة إلى أن إدخال الذكاء الاصطناعي في التعليم يسلط الضوء على قضايا مهمة تتعلق بأسس التدريس للدراسات الإسلامية، والهيكل التنظيمية لها، والفرص المتاحة، والأخلاقيات.

الذكاء الاصطناعي العام أو القوي

يتميز هذا النوع بقدرته على جمع المعلومات وتحليلها وتراكم الخبرات من التجارب التعليمية المتنوعة، حيث يمكن للأنظمة التعليمية التي تمتلك هذا النوع من الذكاء أن تعمل على اتخاذ القرارات بشكلها المعقد حول عملية التعليم أو التدريس التي يعمل من أجلها هذا النظام بناء على الخبرات السابقة في عملية التعليم، مما يساعد المعلمين على العمل بشكل أكثر مرونة وقدرة أكبر على مواجهة المواقف التعليمية المختلفة داخل نطاق العملية التعليمية، وبالأخص نطاق التدريس للدراسات الإسلامية حيث يساعد المعلمين على مواجهة كافة المواقف التدريسية المختلفة بشكل أكثر تفاعلاً.

الذكاء الاصطناعي الخارق

إن هذا النوع هو الأكثر تقدماً ولا يزال حتى الآن قيد التجربة، حيث يسعى للوصول لمرحلة المحاكاة للإنسان بطريقة مباشرة وبشكل أكثر دقة، ويشتمل هذا النموذج على نوعين متميزين وهما: الأول منها: يركز على فهم الأفكار والانفعالات البشرية التي تؤثر على سلوك الإنسان، أما الثاني: فنجدته يتعامل مع نموذج نظرية العقل، أي أن هذا النظام يقوم بالتعبير عن الحالة الداخلية له من خلال التنبؤ بمشاعر الآخرين ومن ثم العمل على التفاعل معهم بشكل أكثر دقة، وقد يساعد هذا النوع على وجود تفاعل أكبر بين المعلمين والطلاب داخل الفصل الدراسي للدراسات الإسلامية، لأنه قد يسهل على المعلم الوصول لمشاعر الطلاب وأسلوب تفكيرهم وصولاً بهم لأسلوب تدريس أعمق للمادة الدراسية وتقديمها لهم بشكل أفضل مما يساهم في دعم العملية التعليمية للدراسات الإسلامية مما يساعد على تلبية الاحتياجات الحقيقية للطلبة. (زروقي، 2020، ص6)

ويتسم الذكاء الاصطناعي بعدد من الخصائص البارزة التي تجعله أداة قوية في معالجة المشكلات التدريسية للدراسات الإسلامية والعمل على اتخاذ القرارات التعليمية المناسبة، ومن أبرز هذه الخصائص:

- يمكن للذكاء الاصطناعي التعامل مع المشكلات التعليمية حتى في حالة نقص المعلومات أو عدم اكتمالها داخل الفصل الدراسي.
- يتميز بقدرته على التفكير والتعرف على أنماط التدريس المختلفة، مما يساعده على فهم وتحليل البيانات والمعلومات التي تتعلق بالدراسات الإسلامية بشكل عميق ومن ثم تقديمها بطرق مختلفة داخل الفصل الدراسي.
- يتمكن الذكاء الاصطناعي من تعلم المعلومات التعليمية الجديدة من ثم وتطبيقها في سياق التدريس المناسب لها.
- يستطيع الذكاء الاصطناعي الاستفادة من التجارب التعليمية السابقة والعمل من خلالها على تطوير أدائه داخل الفصل الدراسي واتخاذ قرارات أكثر دقة.

وأحد التحديات الكبيرة هو استكشاف إمكانيات الذكاء الاصطناعي في تتبع نتائج التعلم عبر مختلف البيئات ومنها بيئة التعليم للدراسات الإسلامية للطلاب وهو أساس البحث الحالي، بما في ذلك الكفاءات المكتسبة في السياقات غير النظامية وغير الرسمية، حيث يتم تصنيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية إلى ثلاث فئات رئيسية ألا وهي: "موجهة للنظام، موجهة للطلاب، وموجهة للمعلمين"، ومع ذلك، بالنسبة لوضعي السياسات، نجدهم يعملون على تنظيم التطبيقات في أربع فئات رئيسية بناءً على الاحتياجات التالية: (إدارة التعليم وتقديمه، التعلم والتقييم، تمكين المعلمين وتحسين التدريس، والتعلم مدى الحياة)، حيث أن كل فئة من هذه الفئات مترابطة بين بعضها البعض، وقد تلي تطبيقات الذكاء الاصطناعي هذه الاحتياجات في أكثر من اتجاه ومجال داخل العملية التعليمية.

وقد رصدت العديد من الاستفادات لاستخدام الذكاء الاصطناعي داخل العملية التعليمية بأشكال مختلفة، منها على سبيل المثال العمل على استخدام الذكاء الاصطناعي في تصميم أدوات تعليمية تعمل على تقديم الدعم لكل من المعلمين والطلاب في آن واحد داخل الفصل الدراسي، وكذلك العمل على وضع اقتراحات للتخطيط والتطوير السياسات الخاصة بتبني تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم بناءً على الاحتياجات المحلية الفورية والطويلة الأجل بدلاً من الاعتماد على الحالية فقط.

ومنها كذلك العمل على استخدام بعض التطبيقات للذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية لرصد انتباه الطلاب داخل الفصل، وتتبع الحضور، والتنبؤ بأداء المعلمين لتدريس العلوم المختلفة، والتي أدت كفاءة عالية في هذا النطاق، ومنها كذلك الاستخدام للروبوت المتكلم الذي يعتمد على الذكاء الاصطناعي، حيث يقوم بمحادثات كاملة داخل النطاق التعليمي والتي أدت دورها بكفاءة ملحوظة هذا لأن هذه الروبوتات يمكن أن تستخدم قواعد وكلمات رئيسية تعمل على اختيارها من بين الردود النصية المبرمجة بشكل مسبق لها، وكذلك يمكنها العمل على استخدام المعالجة اللغوية الطبيعية والتعلم الآلي لتقديم الاستجابات المتنوعة داخل الفصول التعليمية، مما يعزز عملية التعليم للطلاب والتقديم للدعم الكامل لهم بشكل سهل. (العمرى، 2022، 78)

وعلى الرغم من الإمكانيات الكبيرة التي وفرها لنا الذكاء الاصطناعي في التعليم، فإن استخدامه لدعم وتمكين المعلمين داخل الفصل الدراسي وعملية التدريس قد نال اهتماماً أقل مقارنة بالاستخدامات لها التي وجهت للطلاب بشكل مباشر، حيث أن العمل على تصميم أدوات الذكاء الاصطناعي الموجهة للمعلمين في العملية التعليمية القائمة تعتبر أمر إضافي وليس أساسياً.

ومن ناحية أخرى، قد نجد هناك بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي وجهت للمعلمين وخاصة القائمين منهم على التدريس للدراسات الإسلامية بهدف التقليل من أعباء العمل من خلال أتمتة المهام الروتينية، مثل التقييم واكتشاف السرقة الأدبية وإدارة الصفوف وإعطاء الملاحظات التعليمية فقط،

فقبل أن يتمكن الذكاء الاصطناعي من تقديم الدعم الفعال في التعليم داخل الفصل الدراسي، يجب أولاً فهمه بشكل كامل، حيث أن هذا الفهم يشمل معرفة كيفية تصميم الأنظمة بشكل يحقق الأهداف التعليمية المرغوبة للوصول إلى تلبية كافة الاحتياجات التي يسعى لها المعلمين داخل الفصل الدراسي وخاصة بعد أن أصبحت الحاجة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية أمر ملح وهام لما وقع من أثر انتشار وباء كوفيد بالسلب على العملية التعليمية فأغلقت المدارس بشكل كامل ولفترة كبيرة، لهذا كان لا بد من اللجوء لهذا الاتجاه والتطوير منه لتدريس الدراسات الإسلامية مما يحفز العملية التعليمية والطلاب داخل الفصل الدراسي بشكله الإلكتروني للوصول لأكبر قدر من الاستفادة الممكنة.

فالذكاء الاصطناعي الآن هو جزءاً أساسياً في تحول التعليم في العصر الحديث، حيث يساهم في تقديم حلول مبتكرة تدعم التعلم والتدريس وإدارة المؤسسات التعليمية، بينما يفتح أبواباً جديدة لفهم وتفاعل الطلاب مع التكنولوجيا المتقدمة. أعلى النموذج أسفل النموذج

رابعاً: الاستفادة من الذكاء الاصطناعي لتعزيز التدريس

إذا أردنا الاستفادة بشكل كامل من إمكانيات الذكاء الاصطناعي لدعم العملية التعليمية، لا بد أن نقوم على تحديد جميع الفوائد الممكنة للأدوات المتاحة واستغلالها بفعالية، بالإضافة إلى التعرف على المخاطر المحتملة من الاستخدام للذكاء الاصطناعي في التدريس والعمل على مواجهتها والتخفيف من حدتها، وهذا يتطلب إلى مراجعة مستمرة لطرق تنظيم أدوات وطرق التدريس التي يتم الاستخدام لها، ومن ثم العمل على إعادة تشكيل جوهرية لها، ثم للأسس الأساسية للعملية التعليمية بما يتماشى مع التدريس للدراسات الإسلامية بشكل فاعل في إطار الاستخدام للذكاء الاصطناعي بها، ومن ثم العمل على التقييم الدقيق للفوائد الحقيقية التي يمكن أن يقدمها الذكاء الاصطناعي في مجال التدريس للدراسات الإسلامية، والتعرف على أوجه الاستفادة التي يمكن تحقيقها، والطريقة التي يمكن للأنظمة التعليمية التكيف بها مع التحديات المعقدة التي قد تطرأ بالاستخدام لهذه الطريقة في عملية التدريس للدراسات الإسلامية. (منظمة اليونيسكو، 2021، ص 17)

وخاصة بعد أن شهد استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في دعم العملية التعليمية وتعزيزها زيادة ملحوظة وخاصة في عملية التدريس بشكل عام والتدريس للدراسات الإسلامية بشكل خاص، هذا بعد إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19، ورغم هذه الزيادة، إلا أنه لا تزال الأدلة حول كيفية تحسين الذكاء الاصطناعي لنتائج التعلم وتقديم رؤى حول كيفية تحقيق تعلم فعال بشكل أفضل قليلة نسبياً، حيث ان العديد من الادعاءات المتعلقة بالإمكانيات الثورية للذكاء الاصطناعي في التعليم مبنية على تخمينات وتفاؤل دون أسس قوية. (منظمة اليونيسكو، 2021، ص 17)

جدول 1: مستويات موافقة عينة الدراسة على عبارات أداة الدراسة

الدرجة	المستوي
1 – 1.799	منخفضة جدا
1.800 – 2.599	منخفضة
2.600 – 3.339	متوسطة
3.400 – 4.199	مرتفعة
4.200 – 5.000	مرتفعة جدا

المعالجة الاحصائية

- التوزيعات التكرارية، النسب المئوية
- المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية
- اختبار كرونباخ ألفا
- معامل الارتباط لبيرسون
- معادلة الانحدار البسيط

صدق أداة الدراسة

تم حساب صدق عبارات استمارة الاستبيان عن طريق تحديد مستوى التجانس الداخلي لأداة الدراسة من خلال حساب معاملات الارتباط لبيرسون بين كل عبارة ودرجة العبارة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة حيث جاءت النتائج كما يلي:

جدول 2: معاملات الارتباط لعبارات أداة الدراسة

العبارة	معامل الارتباط لبيرسون	العبارة	معامل الارتباط لبيرسون	العبارة	معامل الارتباط لبيرسون
استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي					
مستوى المعرفة		درجة الاستخدام		تفاعل الطلاب	
1	0.724**	1	0.903**	1	0.891**
2	0.665**	2	0.908**	2	0.682**
3	0.870**	3	0.910**	3	0.850**
4	0.853**	4	0.837**	4	0.900**
5	0.891**	5	0.896**	5	0.843**
جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية					
1	0.934**	5	0.918**	9	0.819**
2	0.890**	6	0.945**	10	0.906**
3	0.928**	7	0.925**	11	0.885**
4	0.879**	8	0.873**	12	0.912**

ورغم قلتها إلا أنها كانت سبيل لأن تتيح للمعلمين الوقت الكافي للعمل على التركيز في المهام التعليمية الأخرى الأكثر أهمية كالعمل على تقديم الدعم الفردي للطلاب؛ وبالتالي، بينما يقدم الذكاء الاصطناعي أدوات قوية قد تؤدي إلى تغيير أدوار المعلمين، وتوجيههم للاهتمام باتجاهات أكثر أهمية في عملية التدريس، فمن الضروري أن يتضمن هذا التغيير استراتيجيات لتدريب المعلمين وتمكينهم من العمل بفعالية مع هذه التكنولوجيا الجديدة، لأن الهدف الأساسي هو أن يكون الذكاء الاصطناعي وسيلة يمكن الاستفادة منها بشكل كبير داخل عملية التدريس. (العمري، 2022، 98)

اجراءات الدراسة

منهج الدراسة

تنتمي هذه الدراسة إلى المنهج الوصفي التحليلي لقدرته على وصف الظواهر المتعلقة بالدراسة، فهو يقوم بوصف وتحليل المعلومات والبيانات التي تم جمعها، ثم يقوم بإعداد التقارير عن هذه الحالة ويعتبر هذا النوع من المناهج من أكثر المناهج استخداماً وأكثرها شمولية.

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي الدراسات الاسلامية بالجوف ونظراً لصعوبة إجراء الحصر الشامل لكافة أفراد مجتمع الدراسة فقد قامت الدراسة باستخدام أسلوب العينات العشوائية وتم نشر الرابط الخاص بالاستبيان على مواقع التواصل الاجتماعي وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة 23 فرد وهم الذين أجابوا على أسئلة استمارة الاستبيان من معلمي الدراسات الاسلامية بمدارس منطقة الجوف.

أداة الدراسة

تم العمل على الاستبانة لتناسب مع متغيرات الدراسة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع وتم تقسيمها الى جزئين:

- **القسم الأول:** وهو الجزء الخاص بالمتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة وتم تقسيمها إلى: العمر، والمستوى التعليمي وعدد سنوات الخبرة
- **القسم الثاني:** اشتمل القسم الثاني على الفقرات والأبعاد التي تقيس متغيرات الدراسة المستقل والتابع وتكونت من المتغير المستقل وهو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بأبعادها (مستوى المعرفة، درجة الاستخدام، تفاعل الطلاب) واشتملت على 15 عبارة والمتغير التابع جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية واشتملت على 12 عبارة

وتم استخدام مقياس ليكرت ذو الخمس درجات الذي يتكون من موافق جداً (5)، موافق (4)، محايد (3)، غير موافق (2)، غير موافق جداً (1) في الإجابة على أسئلة محاور الدراسة.

تحليل محاور الدراسة

المحور الأول: استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

جدول 5: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات مستوى المعرفة

مستوى الموافقة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة
مرتفع جدا	1	0.662	4.435	لدى معرفة بمصطلحات الذكاء الاصطناعي
مرتفع جدا	2	0.487	4.348	أستطيع التمييز بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي واليات عملها
مرتفع	3	0.834	4.174	أعي أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي
مرتفع	5	1.168	4.000	لدى معرفة بكيفية تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي
مرتفع	4	0.920	4.130	لدى إلمام بأخلاقيات تطبيقات الذكاء الاصطناعي

تم ترتيب العبارات المتعلقة بمستوى المعرفة من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة المتوسط الحسابي الأكبر) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تبين أن عبارة (لدى معرفة بمصطلحات الذكاء الاصطناعي) هي أكثر العبارات أهمية بمتوسط حسابي 4.435 وانحراف معياري 0.662 وبدرجة موافقة مرتفعة جدا بينما كانت العبارة (لدى معرفة بكيفية تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي) هي أقل العبارات أهمية بمتوسط حسابي 4.000 وانحراف معياري 1.168 وبدرجة موافقة مرتفعة وعند دراسة العبارات المتعلقة بمستوى المعرفة تبين أن عبارتين جاءت في مستوى الموافقة المرتفع جدا وثلاث عبارات جاءت في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح وجود مستوى مرتفع جدا من المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي الدراسات الاسلامية في مدارس منطقة الجوف حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.217 وانحراف معياري 0.814

جدول 6: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات درجة الاستخدام

مستوى الموافقة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة
مرتفع	4	1.083	3.913	أقوم باستخدام العديد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية
مرتفع	2	0.815	4.130	أقوم بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنوع استراتيجيات التدريس
مرتفع	5	1.301	3.652	تساعدني تطبيقات الذكاء الاصطناعي على زيادة المهارات البحثية لدى الطلاب
مرتفع	3	1.000	4.000	تساعدني تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عرض المادة التعليمية في اقل وقت وبأقل جهد
مرتفع جدا	1	0.951	4.217	أهتم باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كافة الأنشطة التعليمية التي أنفذها مع الطلاب

ويتبين من الجدول السابق رقم (2) أن جميع قيم معاملات الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات أداة الدراسة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) وهذا يعني أن ارتفاع مستوى الصدق لعبارات محوري تقنيات الذكاء الاصطناعي، واتخاذ القرارات المالية مما يدل إن أداة الدراسة صالحة للتطبيق لتحقيق أهداف الدراسة.

ثبات أداة الدراسة

تم حساب ثبات استمارة الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول 3: نتائج ثبات أداة الدراسة بأسلوب ألفا كرونباخ

المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	15	0.967
جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية	12	0.978
إجمالي استمارة الاستبيان	27	0.984

يبين جدول (3) نتائج ثبات أداة الدراسة المستخدمة، وتبين أن قيمة معامل الثبات Alpha كانت قيمتها أكبر من 0.7 لجميع محاور استمارة الاستبيان مما يوضح ارتفاع مستوى ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة ويؤكد صلاحيتها لتحقيق أغراض وأهداف الدراسة.

خصائص عينة الدراسة

جدول 4: توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا للخصائص الشخصية

الخاصية	الفئات	العدد	%
العمر	أقل من 30 سنة	7	30.4
	من 30 الى أقل من 40 سنة	9	39.1
	من 40 الى اقل من 50 سنة	5	21.7
	50 سنة فأكثر	2	8.7
الدرجة العلمية	ثانوي	3	13.0
	بكالوريوس	13	56.5
	ماجستير	5	21.7
عدد سنوات الخبرة	دكتوراه	2	8.7
	أقل من 5 سنوات	6	26.1
	من 5 الى اقل من 10 سنوات	11	47.8
	من 10 سنوات الى اقل من 15 سنة	4	17.4
	15 سنة فأكثر	2	8.7

الجوف لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.991 انحراف معياري 1.101 مما سبق يتبين ارتفاع مستوى فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة من معلمي الدراسات الاسلامية في مدارس منطقة الجوف حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.064 انحراف معياري 0.982

المحور الثاني: جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية

جدول 8: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية

مستوى الموافقة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
مرتفع	12	1.147	3.957	تستهدف المخطط والاستراتيجيات التعليمية زيادة الابداع والابتكار لدى المعلمين في انجاز مهامهم
مرتفع جدا	4	0.850	4.217	تستهدف المخطط والاستراتيجيات التعليمية زيادة كفاءة وقدرة المعلمين على إنجاز المهام المطلوبة منهم
مرتفع جدا	5	0.902	4.217	تستهدف العملية التعليمية تحقيق الرؤية والرسالة التعليمية التي تحقق التنمية المجتمعية
مرتفع	7	0.937	4.174	تتم العملية التعليمية بالعمل على تطوير مهارات الطلاب
مرتفع جدا	2	0.864	4.261	تستهدف العملية التعليمية زيادة التنسيق بين أطراف العملية التعليمية
مرتفع	9	1.041	4.087	تتم الاستراتيجيات والمخطط التعليمية بالعمل على زيادة كفاءة العملية التعليمية
مرتفع	10	0.976	4.043	تستهدف العملية التعليمية وصول الطلاب للمادة التعليمية في أي وقت وفي أي مكان
مرتفع	8	0.984	4.174	تستهدف العملية التعليمية تنمية روح الإبداع والمبادرة لدى الطلاب
مرتفع جدا	3	0.864	4.261	تستهدف العملية التعليمية زيادة قدرة المعلمين على تقييم الطلاب بشكل أفضل
مرتفع جدا	1	0.832	4.348	تستهدف العملية التعليمية زيادة قدرة الطلاب على التحصيل الدراسي
مرتفع	11	1.044	4.000	تستهدف العملية التعليمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
مرتفع	6	0.834	4.174	تعمل العملية التعليمية على زيادة قدرة المعلمين على التواصل مع الطلاب في أي وقت واي مكان

تم ترتيب العبارات المتعلقة بدرجة الاستخدام من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة المتوسط الحسابي الأكبر) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تبين أن عبارة (أهتم باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كافة الأنشطة التعليمية التي انفذها مع الطلاب) هي أكثر العبارات أهمية بمتوسط حسابي 4.217 وانحراف معياري 0.951 وبدرجة موافقة مرتفعة جدا بينما كانت العبارة (تساعدني تطبيقات الذكاء الاصطناعي على زيادة المهارات البحثية لدى الطلاب) هي أقل العبارات أهمية بمتوسط حسابي 3.652 وانحراف معياري 1.301 وبدرجة موافقة مرتفعة وعند دراسة العبارات المتعلقة بدرجة الاستخدام تبين أن عبارة واحدة جاءت في مستوى الموافقة المرتفع جدا واربع عبارات جاءت في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي الدراسات الاسلامية في مدارس منطقة الجوف حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.983 انحراف معياري 1.030

جدول 7: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات مدى تفاعل الطلاب

مستوى الموافقة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
مرتفع	1	0.887	4.174	يتفاعل الطلاب مع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بإيجابية
مرتفع	2	0.968	4.130	يستطيع الطلاب طرح كل استفساراتهم واسئلتهم من خلال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي
مرتفع	3	0.976	4.043	يهتم الطلاب بزيادة قدراتهم التعليمية من خلال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي
مرتفع	5	1.396	3.696	تساعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي الطلاب على الوصول للمادة العلمية في أي وقت أو أي مكان
مرتفع	4	1.276	3.913	تساهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي على زيادة قدرة الطلاب على استغلال أوقاتهم

تم ترتيب العبارات المتعلقة بمدى تفاعل الطلاب من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة المتوسط الحسابي الأكبر) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تبين أن عبارة (يتفاعل الطلاب مع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بإيجابية) هي أكثر العبارات أهمية بمتوسط حسابي 4.174 وانحراف معياري 0.887 وبدرجة موافقة مرتفعة بينما كانت العبارة (تساعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي الطلاب على الوصول للمادة العلمية في أي وقت أو أي مكان) هي أقل العبارات أهمية بمتوسط حسابي 3.696 وانحراف معياري 1.396 وبدرجة موافقة مرتفعة وعند دراسة العبارات المتعلقة بمدى تفاعل الطلاب تبين أن جميع العبارات جاءت في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى تفاعل الطلاب مع استخدام معلمي الدراسات الاسلامية في مدارس منطقة

الفرض الفرعي الأول: يوجد تأثير ذي دلالة إحصائية لمستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية

جدول 10: تأثير مستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية

P-VALUE	b	t	F	R ²	r
2.665	**9.874	**97.501	0.823	0.907	0.000

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي برنامج SPSS 23
** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

اتضح معنوية النموذج حيث كانت قيمة F ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 ووجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية لمستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية عند مستوى 0.01 مما يبين صحة الفرضية الفرعية الأولى للدراسة وتبين ان المتغير المستقل (مستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية) يفسر 82.3% من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية) بينما ترجع باقي التغيرات لمتغيرات اخرى لم تدخل في النموذج واتضح وجود علاقة طردية بين مستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية وتحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.907 وتبين أن كلما ازداد مستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية بمقدار 1% ازداد مستوى تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية بمقدار 2.665%
الفرض الفرعي الثاني: يوجد تأثير ذي دلالة إحصائية لدرجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية

جدول 11: تأثير درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية

P-VALUE	r	R ²	F	t	b
0.000	0.838	0.703	**49.623	**7.044	1.797

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي برنامج SPSS 23
** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

اتضح معنوية النموذج حيث كانت قيمة F ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 ووجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية لدرجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية عند مستوى 0.01 مما يبين صحة الفرضية الفرعية الثانية للدراسة وتبين ان المتغير المستقل (درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية) يفسر 70.3% من

تم ترتيب العبارات المتعلقة بجودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة المتوسط الحسابي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن عبارة (تستهدف العملية التعليمية زيادة قدرة الطلاب على التحصيل الدراسي) هي أكثر العبارات أهمية بمتوسط حسابي 4.348 وانحراف معياري 0.832 وبدرجة موافقة مرتفعة جدا بينما كانت العبارة (تستهدف الخطط والاستراتيجيات التعليمية زيادة الابداع والابتكار لدى المعلمين في الجاز مهامهم) هي أقل العبارات أهمية بمتوسط حسابي 3.957 وانحراف معياري 1.147 وبدرجة موافقة مرتفعة وعند دراسة العبارات المتعلقة بجودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية تبين أن خمس عبارات جاءت في مستوى الموافقة المرتفع جدا وسبع عبارات جاءت في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة من معلمي الدراسات الإسلامية في مدارس منطقة الجوف حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.159 وانحراف معياري 0.940

اختبار فروض الدراسة

الفرض الرئيسي: يوجد تأثير ذي دلالة إحصائية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية

جدول 9: تأثير استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية

P-VALUE	R	b	t	F	R ²
0.000	0.742	**10.395	**108.054	0.837	0.915

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي برنامج SPSS 23
** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

اتضح معنوية النموذج حيث كانت قيمة F ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 ووجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية عند مستوى 0.01 مما يبين صحة الفرضية الرئيسية للدراسة وتبين ان المتغير المستقل (استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية) يفسر 83.7% من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية) بينما ترجع باقي التغيرات لمتغيرات اخرى لم تدخل في النموذج واتضح وجود علاقة طردية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية وتحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.915 وتبين أن كلما ازداد مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية بمقدار 1% ازداد مستوى تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية بمقدار 0.742%

الحسابي 3.983 انحراف معياري 1.030 وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حراشة، 2023)

ارتفاع مستوى تفاعل الطلاب مع استخدام معلمي الدراسات الاسلامية في مدارس منطقة الجوف لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.991 انحراف معياري 1.101

● ارتفاع مستوى فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة من معلمي الدراسات الاسلامية في مدارس منطقة الجوف حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.064 انحراف معياري 0.982

● ارتفاع مستوى جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة من معلمي الدراسات الاسلامية في مدارس منطقة الجوف حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.159 بانحراف معياري 0.940

● وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية عند مستوي 0.01 مما يبين صحة الفرضية الرئيسية للدراسة واتضح وجود علاقة طردية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية وتحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.915 وتبين أن كلما ازداد مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية بمقدار 1 % ازداد مستوى تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية بمقدار 0.742 % وتتفق هذه مع نتيجة دراسة (حراشة ، 2023) وكذلك مع دراسة (عبد الوهاب، 2023)

● وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية لمستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية عند مستوي 0.01 مما يبين صحة الفرضية الفرعية الأولى للدراسة واتضح وجود علاقة طردية بين مستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية وتحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.907 وتبين أن كلما ازداد مستوى المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية بمقدار 1 % ازداد مستوى تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية بمقدار 2.665 %

● وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية لدرجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية عند مستوي 0.01 مما يبين صحة الفرضية الفرعية الثانية للدراسة واتضح وجود علاقة طردية بين درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية وتحسين جودة التعليم وزيادة

التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية) بينما ترجع باقي التغيرات لمتغيرات اخرى لم تدخل في النموذج واتضح وجود علاقة طردية بين درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية وتحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.838 وتبين أن كلما ازدادت درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية بمقدار 1 % ازداد مستوى تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية بمقدار 1.797 %

الفرض الفرعي الثالث: يوجد تأثير ذي دلالة إحصائية لمدى تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية

جدول 12: تأثير مدى تفاعل الطلاب مع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية

P-VALUE	r	R ²	F	t	b
0.000	0.910	0.828	**101.117	**10.056	1.933

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي برنامج SPSS 23

** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

اتضح معنوية النموذج حيث كانت قيمة F ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 ووجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية لمدى تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية عند مستوي 0.01 مما يبين صحة الفرضية الفرعية الثالثة للدراسة وتبين ان المتغير المستقل (مدى تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية) يفسر 82.8 % من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية) بينما ترجع باقي التغيرات لمتغيرات اخرى لم تدخل في النموذج واتضح وجود علاقة طردية بين مدى تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية وتحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.910 وتبين أن كلما ازداد مستوى تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاسلامية بمقدار 1 % ازداد مستوى تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية العملية التعليمية بمقدار 1.933 %

استنتاجات الدراسة

- وجود مستوى مرتفع جدا من المعرفة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي الدراسات الاسلامية في مدارس منطقة الجوف حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.217 انحراف معياري 0.814
- ارتفاع مستوى درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي الدراسات الاسلامية في مدارس منطقة الجوف حيث بلغت قيمة المتوسط

طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا تمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

المراجع

العتل، محمد حمد، العنزي، إبراهيم غازي، و العجمي، عبد الرحمن. (2021). دور الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، 1(1)، 1-15. <https://jsr-kw.com>

العمرى، حسن ظافر. (2022). مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعلم النماص من وجهة نظر المعلمات. *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا*، 86(2)، 123-140. <https://mkmgt.journals.ekb.eg>

المهدي، مجدي صلاح. (2021). التعليم وتحديات المستقبل في ضوء فلسفة الذكاء الاصطناعي. *مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي*، 2(5)، 97-140. doi: 10.21608/jetdl.2021.113089.1018

<https://maed.journals.ekb.eg>

حراشنة، نوال ناصر. (2023). استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وعلاقتها بالانتماء لتعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة المدارس الثانوية الحكومية بقصبة المرق. *مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة باتنة 1*، 24(2)، 291-326. <https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/97>

عبد الوهاب، سعد حسن. (2022). فاعلية بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعلم الإلكتروني والتنظيم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم مرتفعي ومنخفضي السعة العقلية. *المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية*، 9(4)، 22-

https://jsezu.journals.ekb.eg/article_319724_d73533d86fc8aba572773c8c70353535ca.pdf

زروقي، رياض، وفالته، أميرة. (2020). دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم العالي. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 4(12)، 1-12. doi: 10.33850/ejev.2020.73451

https://jsje.journals.ekb.eg/issue_47931_51309.htm

References

- Aleatla, muhamad hamdi, aleinzi, 'iibrahim ghazi, w aleajami, eabd alrahman. (2021). dawr aldhaka' alaistinaeii fi altaelim min wijhat nazar talbat kuliyat altarbati al'asasiat bidawlat alkuayta. *majalat aldirasat walbuhuth altarbawiat*, 1(1), 1-15. <https://jsr-kw.com/>
- Aleamri, hasan zafir. (2022). madaa aistikhdam tatbiqat aldhaka' alaistinaeii fi madaris taalum alnamas min wijhat nazar almualimati. *majalat kuliyat altarbati, jamieat tanta*, 86(2), 123-140. <https://mkmgt.journals.ekb.eg/>

فعالية العملية التعليمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.838 وتبين أن كلما ازدادت درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية بمقدار 1% ازداد مستوى تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية بمقدار 1.797%

- وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية لمدى تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية على تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية عند مستوى 0.01 مما يبين صحة الفرضية الفرعية الثالثة للدراسة واتضح وجود علاقة طردية بين مدى تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية وتحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.910 وتبين أن كلما ازداد مستوى تفاعل الطلاب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الإسلامية بمقدار 1% ازداد مستوى تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية بمقدار 1.933%

التوصيات

- ضرورة العمل على توفير بيئة العمل المناسبة لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المواد من خلال توفير كافة الظروف والامكانيات التي تحتاجها تطبيقات الذكاء الاصطناعي
- تجهيز البنية التحتية التقنية في المؤسسات التعليمية التي تسمح باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية
- توفير الدورات والبرامج التدريبية للمعلمين لزيادة قدرتهم وامكانياتهم على التعامل مع الذكاء الاصطناعي وتقنياته
- توفير الحوافز التي تساهم في تشجيع المعلمين على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المواد
- الاهتمام برفع مستوى وعي افراد المجتمع بأهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية

الدراسات المستقبلية المقترحة

- تشجيع الباحثين على اجراء الدراسات والأبحاث المتعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية ودراسة العوامل المؤثرة عليها وكيفية تحقيق أفضل استفادة ممكنة من استخدامها لتحقيق رؤية المملكة 2030 التعليمية
- العمل على اجراء الدراسات والأبحاث المتعلقة بدراسة العوامل المؤثرة على جودة التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية بالمملكة العربية السعودية

الإفصاح والتصريحات

تضارب المصالح: ليس لدى المؤلفون أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلفون يعلنون عن عدم وجود أي تضارب في المصالح. الوصول المفتوح: هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص اسناد الابداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي (CC BY- NC 4.0)، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق،

- Eabd alwahaabi, saed hasan. (2022). faeciat baed tatbiqat aldhaka' alaistinaeii fi tanmiat maharat altacalum al'iiliktrunii waltanzim aldhaatii ladaa tulaab tiknulujiya altaelim murtafeci wamunkhafidi alsaeat aleaqliati. *almajalat aleilmiaat almahkamat lidirasat wabuhuth altarbiat alnaweiat*, 9(4), 22-35 https://jsezu.journals.ekb.eg/article_319724_d733d86fc8aba572773c8c70353535ca.pdf
- Zaruqi, riad, wafaltatun, 'amirata. (2020). dawr aldhaka' aliaistinaeii fi tahsin jawdat altaelim aleali. *almajalat alearabiat liltarbiat alnaweiat*, 4(12), 1-12. doi: 10.33850/ejev.2020.73451 https://sjse.journals.ekb.eg/issue_47931_51309.htm
- UNESCO. (2021). Artificial intelligence and education: Guidance for policymakers. UNESCO. Retrieved from <https://en.unesco.org>
- Almahdi, majdi salah. (2021). altaelim watahadiyat almustaqbal fi daw' falsafat aldhaka' aliaistinaeii. *majalat tiknulujiya altaelim waltaealum alraqmi*, 2(5), 97-140 doi: 10.21608/jetdl.2021.113089.1018 <https://maed.journals.ekb.eg>
- Harahishati, nawal nasir. (2023). aistikhdam tatbiqat aldhaka' alaistinaeii fi altaelim waecalaqatiha bialianhimak bitaealum allughat al'iinjilziat ladaa talabat almadaris althaanawiat alhukumiati biqasbat almufarqa. *majalat aleulum alaijtimaeiat wal'iinsaniati, jamieat batnata1*, 24(2), 291-326. <https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/97>