

Training Needs for Female Teachers in Kindergarten Based on the Philosophy of Inclusion in the Light of the Digital Age From their Point of View

الاحتياجات التدريبية الالزامية لعلماء رياض الأطفال القائمات على فلسفة الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظرهن

Naglaa Mohammed Ibrahim^{*1,2}

¹Assistant Professor, Department of Early Childhood, College of Arts and Sciences, Al-Jouf University, Saudi Arabia

²Assistant Professor, Department of Early Childhood, College of Specific Education, Benha University, Egypt

نجلاء محمد إبراهيم^{*1,2}

¹أستاذ مساعد بقسم الطفولة المبكرة، كلية العلوم والآداب، جامعة الجوف، المملكة العربية السعودية

²أستاذ مساعد بقسم الطفولة المبكرة، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، مصر

Received:23/11/2022 Revised:28/9/2023 Accepted: 9/10/2023

تاريخ التقديم: 23/11/2022 تاريخ إرسال التعديلات: 28/9/2023 تاريخ القبول: 9/10/2023

الملخص: هدف البحث الحالي إلى تحديد الاحتياجات التدريبية الالزامية لعلماء رياض الأطفال القائمات على فلسفة الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظرهن وبيان أثر المؤهل والخبرة التدريبية ونوع الروضة في الاحتياجات التدريبية لهن. اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (141) معلمة، ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد الاستبانة اعتماداً على الإطار النظري والدراسات السابقة وأراء ووجهات نظر المختصين، واشتملت الاستبانة على (44) عبارة تناولت (5) احتياجات تدريبية تتعلق بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي والقدرة على تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج، واستخدام استراتيجيات تدريسية تناسب البيئات الالكترونية، ومدى حاجة المعلمات لدورات التنمية المهنية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، ومعرفة آليات التواصل الفعال مع الأطفال المدمجين وأسرهم، وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متosteates درجات المعلمات في تقديراتهن للاحتجاجات التدريبية الالزامية لهن في فضول الدمج ترجع لاختلاف نوع الروضة، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث وفقاً للمؤهل الدراسي بالنسبة للأبعاد التالية: (تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج، التدريس في بيئات الكترونية، التواصل الفعال مع الأطفال المدمجين وأسرهم) تتجه لصالح حملة الدكتوراه، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث وفقاً للخبرة بالنسبة للأبعاد التالية: (الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي، تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج، التواصل الفعال مع الأطفال المدمجين وأسرهم). والمجموع يتوجه لصالح فئة الخبرة (من 5 إلى 10 سنوات).

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، الدمج، العصر الرقمي، معلمة رياض الأطفال.

Abstract: The aim of the current research is to identify the necessary training needs of kindergarten teachers based on the philosophy of inclusion considering the digital age from their perspective and investigate the impact of qualification, teaching experience, and type of kindergarten on their training needs. The descriptive and analytical approach was used, the study sample consisted of (141) teachers for the academic year 1442-1443 AH, and a questionnaire was prepared included (44) phrases that addressed (5) training needs to be related to the nature of integration, awareness of it and its requirements in the digital age, the ability to design digital learning environments suitable for integration, the use of teaching strategies commensurate with electronic environments, and the extent to which teachers require professional development courses in light of their needs. The results show that there are no statistically significant differences between the average scores of female teachers in their estimates of the training requires for them in integration classes due to the difference in the type of kindergarten, there are statistically significant differences between research groups according to academic qualification in favor of doctoral holders, there are significant differences Statistical among research groups according to experience in favor of the experience category (5 to 10 years).

Keywords: Training Needs, Integration, Digital Age, Kindergarten Teacher.

مقدمة

وردة (عبدالرشيد وإبراهيم، ٢٠١٨) التي أكدت على أهمية التعرف على الاحتياجات التربوية لمعلمات رياض الأطفال، وضرورة إعداد برامج تدريبية لهن لتحسين اتجاهاتهن نحو الدمج وتطبيقه، وتصميم الأدوات والوسائل التعليمية في الفصول المطبقة للدمج، ودراسة (أحمد، ٢٠١٩) التي أكدت على ضرورة التخطيط لتدريب معلمات رياض الأطفال كمّاً ونوعاً على أسس علمية، وأن يتم الانتقال من الطرق التقليدية إلى الحديثة في تدريب المعلمات، وأكّد كلاً من (الشديفات، ٢٠١٥؛ الزيات، ٢٠٢٠) على ضرورة تكثيف تدريب المعلمات لتحصيل كل معلمة على المعرفة التامة باحتياجاتها التربوية الخاصة بالتعلم الإلكتروني للأطفال، وذلك لخصوصية فئاتهم العمرية، كما أكّدت دراسة (حامد والعمري، ٢٠٢١) على ضرورة مشاركة معلمات رياض الأطفال في تحديد البرامج التربوية لعرض تطوير قدراتهن وتنمية كفایتهن.

وما سبق وجدت الباحثة أن هناك ضرورة للاهتمام بمعالم رياض الأطفال العاملات بفضل الدمج وتلبية احتياجاتها التربوية في ضوء متطلبات العصر الرقمي؛ حيث أن هناك تأثير كبير للثورة التكنولوجية على البيئات التعليمية، لذا وجب علينا أن نعمل على تنمية قدرات ومهارات معلمات الروضة بمساعدتها على مواكبة التطور التكنولوجي لما لهن من دور مؤثر في تلك المرحلة النامية الخطيرة والمهمة في العملية التعليمية، ويتم التركيز على المعلمات العاملات بفضل الدمج لكي تكون لديهن القدرة على مواجهة متطلبات العصر الرقمي وذلك بامتلاك المعرفة والمهارات والخبرات لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية، وتحتاج معلمة الروضة إلى الإلام بالتقنيات التكنولوجية الحديثة التي أصبحت متطلبات لازمة لمواجهة العصر الرقمي، وتكون المعلمة قادرة على استخدام تلك التقنيات ولا سيما إذا كان لديها بعض الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة؛ فهي بحاجة لمعرفة أسس مناهج تلك الفئات المختلفة من المدججين داخل الفصول العادية، وأن تكون لديها المهارة على استخدام التقنيات الحديثة لتلبية احتياجاتها.

مشكلة الدراسة

نظراً لما نشاهده من تحديات تكنولوجية مفروضة علينا أدت إلى تحديات ثقافية واجتماعية وتربوية عديدة، وبسبب ما تفرضه علينا الحالات الطارئة من عزل وجوء لاستخدام أفضل التقنيات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية. جاء البحث الحالي لحصر الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال وبالاخص بفضل الدمج حيث نجد أن هناك اهتمام لدى العديد من دول العالم بتوفير المنظليمات التكنولوجية اللازمة للارتفاع بمستوى أداء المعلمات لتعزيز ثقافتهم الرقمية، ومن تلك الدول (فنلندا، واستراليا، والولايات المتحدة الأمريكية، واليابان... وغيرها) فقد قاموا باستحداث برنامج للدراسة تخصص تكنولوجيا المعلومات في معاهد إعداد المعلمات ووضع معايير تربوية لاختيار المعلمات، وتم توفير البرامج التربوية ووسائل ومصادر المعرفة المتعددة، وعلاوة على ذلك توفير مكتبة رقمية متاحة الدخول عليها لتسهيل عملية التواصل مع الطلاب، وتوفير مجموعة من الاختبارات الالكترونية، وكل تلك الوسائل تعمل على تيسير عمل المعلمة للقيام بدورها

بعد قضية تنمية المعلم من أهم القضايا الهامة التي فرضتها تحديات عصر العولمة والثورة التكنولوجية والمعرفية، وفي ظل هذه التطورات السريعة والمترابطة للتكنولوجيا في العصر الرقمي كان لابد أن يتغير دور المعلمة التقليدي إلى دور يتناسب مع تغيرات ذلك العصر، ومن هنا تظهر أهمية إكساب المعلمة لمهارات تدريبية جديدة تساعدها على كيفية توظيف هذه التقنيات وامتلاك استراتيجيات تدريسية وتقعيمية مناسبة للتعامل مع العصر الرقمي تمكنها من التفاعل ب YE جاية مع الأطفال، وتكون قادرة على فهم علوم العصر الرقمي وتقنياته واستخدامها بشكل مثالي في العملية التربوية لعامل المعلمة المباشر مع الأطفال من جميع الفئات لتشمل ذوي الاحتياجات الخاصة، فلقد أشار (البرقي، ٢٠١٩: ٦١) إلى أهمية الدور الذي تلعبه المعلمة كدور الوسيط بين الأطفال ومصادر المعرفة، كما أنها أصبحت موجهة ومرشدة للأطفال أكثر من كونها ملقنه لهم ومصدراً وحيداً للمعرفة، وأشار (Kathryn, 2012) إلى أن أهمية معلمة الروضة تبنت من مسؤوليتها وتعاملها مع الطفل في تلك المرحلة العمرية التي تعتبر غاية في الأهمية وتحتاج إلى كوادر مدربة ومؤهلة بطريقة دقيقة للتعامل مع الطفل، وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة مع مراعاة الخصائص المائية للطفل في تلك المرحلة العمرية؛ حيث أنها تدير النشاط وتنظم القاعة بشكل يساعد الطفل على الاستفادة من النشاط. وتغير دور المعلمة في التعلم الحديث فأصبح التركيز على الأساليب التكنولوجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية فكان زاماً على المعلمة أن تكون قادرة على استخدام الوسائل الرقمية الحديثة للقيام بأدوارها وتوفير بيئات تعليمية نشطة تساعدهم على الابتكار والإبداع.

وتعتبر عملية تحديد الاحتياجات التربوية المحك الذي يتم في ضوءه تقوم برامج وخطط التدريب، فعند تحديد الاحتياجات التربوية يتم تحليل عمل المعلمة ومعرفة واجباتها ومسؤولياتها وأولوياتها ومهارات والخبرات الازمة لها، وهذا ما أكّد (حامد والعمري، ٤٨٧: ٢٠٢١) فالاحتياجات التربوية هي القاعدة التي تتعلق منها عملية تخطيط وتصميم البرامج التربوية، وهي تمثل الحلقة الأولى من العملية التربوية، لذا فإن عدم تحديدها بدقة ومهارة يقلل من فائدة البرامج التربوية، كما أن تقدير الاحتياجات التربوية وتحديدها يمثل نقطة البداية لنجاح برامج التدريب، وعلى أساسه يتم تقويمها.

وبمراجعة الدراسات السابقة التي اهتمت بالبرامج التربوية المقدمة للمعلمات نجد دراسة (Malik, 2011) التي أكّدت على أهمية إجراء دورات تدريبية قصيرة في مجال الإعاقات وسبل التعامل معها بغرض تكثيفهم من مواجهة التحديات التي تواجههم أثناء مزاولة المهنة، وكشفت دراسة (العطار، ٢٠١٥) عن افتقار العديد من الكليات التربية بالجامعات السعودية إلى وجود نقص في الكوادر المدرية في مجال الدمج، لذا أوصى بضرورة رفع مستوى برامج التدريب لمعلمات رياض الأطفال المشرفات على برامج الدمج، وأكّدت أيضاً دراسة (المعرمية والناج، ٢٠١٧) على ضرورة عقد دورات تدريبية متخصصة في مجالات توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة واستراتيجيات التدريس واستراتيجيات تعديل السلوك.

الخبرة على استبانت الاحتياجات التدريبية لمعلمة رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات التحول الرقمي.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين متطلبات استجابات العينة في ضوء متغير الدورات التدريبية على استبانت الاحتياجات التدريبية لمعلمة رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات التحول الرقمي.

أهداف الدراسة

يهدف البحث الحالي إلى:

- معرفة الاحتياجات التدريبية الازمة لمعلمات رياض الأطفال بفضل الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظرهن.
- بيان أثر نوع الروضة (حكومية - أهلية) على مدى معرفة معلمات رياض الأطفال بفضل الدمج باحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات العصر الرقمي.
- دراسة الفروق ذات الدلاللة الإحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بفضل الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي والتي تعزى لمتغيرات (المؤهل- عدد سنوات الخبرة).

أهمية الدراسة

تضُّحِّي أهمية البحث الحالي من خلال ما يلي:
الأهمية النظرية:

تضُّحِّي الأهمية النظرية للدراسة الحالية في أنها تتناول عنصر هام من عناصر العملية التعليمية وهو معلمة رياض الأطفال من حيث التعرُّف على مدى احتياجاتها التدريبية في العصر الرقمي، خاصة وأنَّ هذا العصر يشهد تغييرات وتطورات علمية وتكنولوجية واجتماعية لم يشهدها من قبل كالتعلم عن بعد، وأيضاً التعرُّف على أهمية التربية في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعرُّف على احتياجات المعلمات التدريبية بالروضات الحكومية والأهلية المطبق فيها نظام الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

الأهمية التطبيقية

تكمُّن هذه الأهمية فيما يلي:

- مساعدة معلمات رياض الأطفال في التعرُّف على احتياجاتهم التدريبية أثناء تطبيق برامج الدمج داخل فصول الأطفال العاديين في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

- يمكن أن تسهم النتائج المرجوة في بناء إطار نظري للباحثين في مجال التربية الخاصة ورؤيتها واضحة حول واقع برامج الدمج في رياض الأطفال، وبين رؤية كاملة للقائمين بالإشراف على مؤسسات رياض الأطفال للعمل على التنمية المستمرة للمعلمات لمواجهة تطبيق تلك البرامج في ضوء ما تتطلبه الثورة التكنولوجية من مهارات وتطبيقات لتطوير أداء المعلمات.

حدود الدراسة

المكانية: تم إجراء البحث الحالي على عينة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة القرىات.

الزمانية: تتحدد الحدود الزمانية بالفترة الزمنية التي طبق فيها البحث وهي

بشكل أفضل في عصر التحول الرقمي الذي نحن بصدده. (& Brown, 2020, Barry, 2019, Rossikhina,) على ضرورة توفير المتطلبات الازمة للعصر الرقمي لتطوير أداء المعلمات وتوفير البنية التحتية التكنولوجية وتربية وإعداد المعلمات قبل وأنباء الخدمة وتطوير المناهج بما يتاسب مع التطورات الرقمية ونشر ثقافة التحول الرقمي وأهميته بين جميع أعضاء المؤسسة وأولياء الأمور، فكل هذه الأمور تعكس بشكل أفضل على أداء المعلمة.

من خلال ما سبق نجد أن تدريب المعلمة وإعدادها بشكل يتاسب مع متطلبات العصر الرقمي أصبح ضرورة ملحة خصوصاً إذا كانت تعامل مع الأطفال من ذوي الإعاقة داخل فصول الدمج، ولذلك حرصت الباحثة على إجراء مثل هذه الدراسة للتعرف على الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المعلمات؛ فلقد توصلت دراسة (الطاونة، ٢٠٢٠) إلى وجود مخاوف لدى معلمات رياض الأطفال من عدم تلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال من ذوي الإعاقة في الروضة، ويرجع ذلك لعدة أسباب منها افتقار المعلمات إلى الوسائل المناسبة للتعامل مع هؤلاء الأطفال، أو أئم غير مدربين للتعامل معهم.

وتلخص مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس التالي:

ما الاحتياجات التدريبية الازمة لمعلمات رياض الأطفال بفضل الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظرهن؟

ويترفع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما أثر المؤهل الدراسي وعدد برامج التدريب في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بفضل الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظرهن؟

- ما أثر نوع الروضة (حكومية- أهلية) في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بفضل الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظرهن؟

- ما أثر الخبرة التدريسية في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بفضل الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظرهن؟

فروض الدراسة

بناء على الإطار النظري والدراسات السابقة يمكن صياغة فرض الباحث على النحو التالي:

- يوجد فروق دالة إحصائياً بين متطلبات استجابات العينة في ضوء متغير نوع الروضة (حكومية، أهلية) على استبانت الاحتياجات التدريبية لمعلمة رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات التحول الرقمي.

- يوجد فروق دالة إحصائياً بين متطلبات استجابات العينة في ضوء متغير المؤهل (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير، دكتوراه) على استبانت الاحتياجات التدريبية لمعلمة رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات التحول الرقمي.

- يوجد فروق دالة إحصائياً بين متطلبات استجابات العينة في ضوء متغير

خلال العام الدراسي ١٤٤٣ - ١٤٤٤ هـ.

الإطار النظري

المحور الأول: الاحتياجات التدريبية

- تعريف التدريب: حظي موضوع الاحتياجات التدريبية باهتمام كثير من التربويين، فعرفه (الخرج، ٢٠١٧: ٥٠) بأنه: "نشاط يقوم على أساس علمية ويعمل على تزويد الأفراد بالمعرفة والمعلومات والمهارات والاتجاهات والتصورات من أجل تطوير الأداء"، وتعرف (الزيات، ٢٠٢٠: ١٩٣) الاحتياجات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات بأنها: "السلوكيات المرتبطة بالعملية كقدرها على تصميم برنامج الحاسوب، وموقع تعليمي لتعليم الصغار، وقدرها على استخدام إستراتيجيات إدارة الوقت المناسب للأطفال في بيئة التعلم الإلكترونية، وإكساب الأطفال المهارات التكنولوجية والفنية المتعددة"، أما (حامد والعمري، ٢٠٢١: ٤٨٦) فعرفوها بأنها: "مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها في المعلومات الخاصة بعملية الروضة وسلوكها ومهاراتها بقصد رفع مستواها حتى تتغلب على المشكلات التي تعترض سير العمل والإنتاجية لديها"، وعرفتها (إسماعيل، ٢٠٢١: ٣٠٤) بأنها: "جمل المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات وما يرتبط بها من ممارسات تدريسية متطلبة لمعلمات رياض الأطفال لتمكنهم من تنفيذ ممارسات برامج دمج الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة مع الأطفال العاديين"، ومن كل ما سبق نجد أن موضوع الاحتياجات التدريبية في غاية الأهمية لاستكمال العملية التربوية والتعلمية وتحقيق المهد المنشود منها. فلقد اتفق معظم الباحثين على أنها: "مجموعة من المعرفة والمفاهيم النظرية والمهارات والسلوكيات العملية التي تهدف إلى إكساب المتدربين تلك المعرفة والمهارات من أجل مساعدتهم على القيام بوظيفتهم على أكمل وجه".

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية: تشير (حامد والعمري، ٢٠٢١: ٤٩٠) إلى أن: "عملية تحديد الاحتياجات التدريبية عملية مستمرة وشاملة ومتكاملة، فما يحدث من إصلاحات وتجديدات تتطلب إعادة رسم السياسات التعليمية والتربوية لبناء بيئة تعليمية توظف مستجدات العصر من تكنولوجيا متقدمة ومهارات ونظريات إدارية وتربوية وتعلمية يترتب عليها تعديلات في وظائف وأدوار القائمين على النظام التعليمي والتربوي، وفي نفس الوقت تختلف عن توصيف وظائفهم الحالية مثل: دورهم في دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتوظيفها في البيئة التعليمية الواسط المتعددة، الواقع الافتراضي، واستخدام إستراتيجيات التعلم الحديثة". فلقد أجمع عديد من التربويين كـ (الخطيب، ٢٠٠٦: ٣٢٠؛ التجار، ٢٠٠٩: ٧١٨؛ البيشي، ٢٠١١: ٤١؛ العصيمي، ٢٠١٢: ٤٦؛ Almelweth, & Alkahtani, 2018) على أن فعالية البرامج التدريبية تعتمد على تحديد تلك الاحتياجات التدريبية من خلال التعرف على مستويات الأداء الحالية والمطلوبة، وتحديد سياسيات التدريب، ووضع برامج تدريبية لتحقيق هذه السياسيات ، لذا تتحدد أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية فيما يلي:

الموضوعية: تتحدد بالمتغيرات التالية (الاحتياجات التدريبية - معلمات رياض الأطفال - الدمج - العصر الرقمي).

البشرية: تتحدد بالعينة التي طبق عليها البحث وهي عينة من معلمات رياض الأطفال.

مصطلحات الدراسة

- الاحتياجات التدريبية: تعرف إجرائياً بأنها عبارة عن مجموعة المعرف والقدرات والمفاهيم النظرية، والمهارات والممارسات والسلوكيات العملية التي تحتاج لها المعلمات من أجل تطوير أدائهم للعمل مع الأطفال في الفصول الداجنة ومن جهة نظرهن، كالاستخدام الأمثل للوسائل والتقنيات الحديثة خلال فترة التعلم عن بعد، وكذلك قدرتها على تصميم برنامج حاسوبي وموقع تعليمي لتعليم الأطفال، وأيضاً قدرتها على استخدام إستراتيجيات إدارة البيئة الصافية للأطفال عبر المنصات الإلكترونية لإكساب الأطفال مهارات تكنولوجية متعددة، وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها من خلال استجاباتهم على فقرات الاستبانة المعدة في الدراسة الحالية.

- معلمات رياض الأطفال: هن المعلمات القائمات بالتدريس للأطفال في مرحلة رياض الأطفال (الحكومية والأهلية) في محافظة القرىات بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي ١٤٤٣-١٤٤٤هـ.

- الدمج: تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: عملية دمج الأطفال من ذوي الإعاقة التي تسمح حالاتهم بالدمج مع أقرانهم العاديين، وذلك لتحقيق المساواة في التعليم وتمكينهم من التواصل الاجتماعي مع بعضهم البعض ومشاركتهم سوياً في الأنشطة التربوية داخل القاعات عبر المنصات الإلكترونية.

- العصر الرقمي: عرفته (البرقي، ٢٠١٩: ٦١٥) بأنه: "كل ما تحتاج إليه المعلمات كي تعملن بكفاءة في مجتمع يعتمد على المعلومات، وتتضمن العلم بالمفاهيم الأساسية للحاسب والمهارة في استخدامه لمعالجة البيانات للحصول على المعلومات التي تساعد في تنمية قدراتها للتعامل مع أطفال الروضة، وعرفته زيدان (٢٠٢٢: ٢٢٨) بأنه: "يعنى عملية استخدام وتوظيف الأدوات التكنولوجية مثل: (الكمبيوتر، والموبايل، والإنتernet، والسبورة الذكية، والواقع الافتراضي...) في العملية التعليمية وذلك لما تفرضه روح العصر من مواكبة المستجدات والمستحدثات التكنولوجية بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة داخل الروضات".

ويعرف العصر الرقمي إجرائياً بأنه: " ذلك العصر الذي يعتمد في طريقته على استخدام تكنولوجيا المعلومات في البيئة التعليمية والتي تتعكس في تلك الفصول الداجنة في مرحلة رياض الأطفال من حيث أساليب التعليم والتعلم وطرق تقييمهم في ضوء مستحدثات العصر الرقمي".

- ضرورة وضع طرق لتقييم هذه الدورات من قبل الميغات المنفذة لبرامج التدريب.
- العمل على الإشاع النفسي للمعلمين (الإحساس بالأمن والنجاح).
- أن تكون هذه التدريبات عملية حتى تشعر المعلمات بالحاجة الفعلية إليها.
- مراعاة التفاعل الاجتماعي بين المعلمات والمتدربات والعمل على التشجيع الجماعي لنقل الخبرات.

المحور الثاني: الدمج

مفهوم الدمج: لقد ظهر مفهوم الدمج بغرض التكامل الاجتماعي ثم التعليمي لإتاحة الفرصة للأطفال المعاقين للتفاعل مع الأطفال العاديين، وساعد في ظهوره أيضاً تلك الانتقادات التي وجهت لممارسات التعليم في مجالات التربية الخاصة، والقصور في تحطيط البرامج والخدمات التربوية، والقصور في تدريب المعلمين والمعلمات (محمد، ٢٠١٧؛ ٥٥-٥٦). فلقد أكد (Malik, 2011) إلى أن: "عملية تدريب المعلمين للعمل في المؤسسات التعليمية يساهم في تحقيق المدف المنشوص عليه في سياسات التعليم الوطنية والإعلانات الدولية لتنفيذ جميع الفئات العمرية بما في ذلك الأطفال من ذوي الإعاقة". وأشار (Ahsan & Sharma, 2018:82) إلى أن مفهوم الدمج بمعناه الشامل لا يقتصر على توفير فرصة تعليمية لذوي الإعاقات البسيطة؛ بل يجب توفيرها بجودة عالية داخل فصول العاديين. وترى (إسماعيل، ٢٠٢١، ٣٠٧) أن: "الدمج يعني توافر فرص تعليمية للأطفال ذوي الإعاقات البسيطة مع الأطفال العاديين بنذات المواصفات وعلى مستوى الزمان والمكان، أما برامج الدمج فهي تتضمن شروط عملية الدمج وخصائص الأطفال المدججين، وفريق الدمج داخل رياض الأطفال ومهامه وطبيعة الروضة وشروطها وطبيعة تنظيم المناهج الدراسية وأساليب تقديم الخدمات التربوية للأطفال المدججين".

أهداف الدمج في رياض الأطفال: تتحدد أهداف برامج الدمج في رياض الأطفال بتوفير الخدمات التربوية لتعزيز تعليم الأطفال من ذوي الإعاقات البسيطة بصورة متكافية مع الأطفال العاديين، وتصميم بيات تعليمية جاذبة وتعديل اتجاهات مجتمع المدرسة حول فلسفة الدمج من أجل تقبل برامج الدمج. (منصور وعاد، ٢٠١٢)، وأضافت دراسة (Pino, & Mortari, 2014:347) أن: "برامج الدمج المبكر للأطفال ذوي الإعاقات البسيطة في فصول الأطفال العاديين يضمن استمرارهم في التعليم حتى مستويات عليا، ويحقق مستويات إيجابية من التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال، ويؤكد على عدم تسرّعكم من التعليم وانسحابكم من الأنشطة المجتمعية والمهنية والأكاديمية". ويمكن إيجاز أهداف الدمج:

- إتاحة الفرص لجميع الأطفال المعوقين للتعليم المتكافيء والمتساوي مع غيرهم من الأطفال ومساعدتهم على الانخراط في الحياة العادمة.

- إنما هي الأساس الذي يقوم عليه التدريب.
- إنما توجه الإمكانيات والإجراءات التنفيذية لبرامج التدريب. مما يكفل تحقيق الأهداف المرجوة.

- إنما تحدد النقص المطلوب تعويضه عن طريق التدريب.
- إنما توفر الجهد والوقت والتكلفة عند تنفيذ البرنامج التدريبي.
- إنما توظف المعلومات الناتجة من البرامج التدريبية في التنبؤ باحتياجات المستقبل.

- إنما تضع معايير مناسبة لتقدير أداء المتدربين من فريق البرنامج التربوي. (أحمد، ٢٠١٩ : ١٤٣).

- تصنيف الاحتياجات التدريبية: يمكن تصنيف الاحتياجات التدريبية إلى:
- احتياجات لتحقيق أهداف روتينية: وهي أهداف دائمة تساعده على التنظيم والاستمرار بمعدلات كفاءة عادية ومتعددة لأفراد أو مؤسسات.
- احتياجات من أجل حل المشكلات: وهدفها الرئيسي هو تحديد مجموعة من المشكلات المعتادة وذلك من أجل معرفة أسبابها والعمل على حلها وفقاً للظروف المحيطة.

- احتياجات لتحقيق أهداف ابتكارية: وهي أهداف مبتكرة وغير عادة لرفع مستوى الأداء في مختلف المجالات، فهي أهداف موجهة إما نحو الأفراد أو المؤسسات أو الجماعات للوصول بهم على مستوى من التمييز وليس فقط حل بعض المشكلات المعتادة لديهم (غانم، ٢٠١٠). ويري كل من: (Al-Hamad, Rathwan, & Rababah, 2020) أن "العاملين برياض الأطفال بحاجة لمعرفة الاستخدام الأساسي لأجهزة الكمبيوتر والإنترنت، ومعرفة كافية بتشغيل أنظمة معالجة المستندات والوصول إليها وحفظ الملفات والأرشفة، بالإضافة إلى ذلك فهم بحاجة لمعرفة كيفية التواصل الاجتماعي مع أولياء الأمور والإدارة العليا من خلال البريد الإلكتروني ومنتديات وسائل التواصل الاجتماعي، لذلك أصبح من الضروري معرفة الاحتياجات التدريبية للعاملين برياض الأطفال من أجل توفير التدريب المناسب لهم لتحقيق أقصى نجاح ممكن في مهنتهم".

أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية: حددت (برغوث، ٢٠١٥، ٥٥-٥٦) مجموعة من الأسس الفنية التي يجب توافرها في أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية وهي كالتالي:

- إمكانية توصيل أكبر قدر من المعلومات والخبرات الالزمة للمتدربين في الوقت والمكان المناسبين.

- أن يعكس المحتوى الاحتياجات الصافية للمتدربين.
- مساعدة المتدربين على الاستمرار في التدريب وذلك من خلال نتائج التدريب التي يحصلوا عليها.

- أن يكون هناك استفادة كبيرة من الدورات التدريبية المقدمة لتناسب مع الاحتياجات المطلوبة.

- أن تساهمن الدورات التدريبية في زيادة الكفاءة المهنية بما ينعكس على الأطفال أنفسهم.

مجال التربية الخاصة ما زالت قاصرة على الاستمرارية في التطوير المهني للمعلمات أثناء الخدمة".

المحور الثالث: العصر الرقمي

لقد أدى الانتقال السريع للمعلومات إلى دفع المؤسسات التربوية وبخاصة رياض الأطفال إلى بذل مزيداً من التطورات التي تؤثر على كافة جوانب حياة الطفل، وأصبح التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات مطلب هام لكي تزداد ثقة ومعرفة المعلمين بالإضافة لارتفاع مهاراتهم في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات، كما يحتاج مواكبة متطلبات العصر الرقمي على مستوى مؤسسات رياض الأطفال إلى نظم جديدة تحقق للطفل القدرة على الاستمتاع بما يوفره هذا العصر من معارف ومنتجات وأدوات جديدة ومتنوعة للمعرفة والذي يؤكد على التعلم مدى الحياة والإعداد لوظائف مستقبلية جديدة مما يفرض على المعلمات أدوار جديدة لم يتم تأهيлен لها أثناء الدراسة مما يمثل تحدياً هن يستوجب مواجهته؛ فعليهن إدخال أنماط جديدة في بيئة التعليم والتعلم: كـ "التعلم الإلكتروني والتعلم الافتراضي والتعلم الذاتي"، وتوفير مصادر مزنة للمعرفة وتحويل كل أشكال المعلومات والرسومات إلى صور رقمية، وكل هذا يتطلب اكتساب مهارات أساسية معينة للتعامل مع بيئات العصر الرقمي مثل: (معرفة أساسيات الحاسوب وبرمجياته، والاستخدامات التعليمية للتعلم الإلكتروني في توصيل المواد التعليمية وإدخال المقررات الإلكترونية في تعليم الأطفال وإنقاذ الأنشطة التشاركية بين المعلمات الأطفال) (سید، ٢٠٢١: ١٣١).

مفهوم العصر الرقمي: يشير (Ozhan Tingoy & Sabri Serkan 2011:222)، إلى أنه "يعني الاستخدام المتعدد للأبعاد التكنولوجية لدعم اكتشاف المعرفة مما يساعد في صناعة القرار، وتتضمن طريقة جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها، وتمثلها، وتصنيفها، وإدارتها". وتعরفه (محمد، ٢٠١٨: ١١) بأنه: "ذلك العصر الذي يعتمد في مرتکراته على الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة التعليمية والتي تعكس على كافة مكونات المنظومة التعليمية من حيث الأدوار الجديدة للمعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق عرض المحتوى التعليمي للمتعلمين، وطرق تقييمهم في ضوء استخدام التقنيات الرقمية". وتعارفه (البرقي، ٢٠١٩: ٦٢٠) بأنه يعني: "قدرة المعلمة على تحديد احتياجاتهما من المعلومات والتعامل مع المصادر الإلكترونية وخاصة الكمبيوتر والإنترنت في الحصول عليها والتعامل معها وتنظيمها بما يحقق أهدافها، وانتقاء المناسب منها، بالإضافة لتطبيعيها ومزجها بالتطبيق العملي وابتكرارها، وترى (حسين، ٢٠٢١: ٣٠٤) أنه: "ذلك العصر الذي تستند جميع أنشطته بالاعتماد على المعلومات ومعالجتها وتحليلها وذلك من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات بصورة عالية ومعالجتها وبتها إلى عناصر المجتمع للاستفادة منها في القيام بأعمالهم المتعددة البسيطة والمعقدة".

خصائص العصر الرقمي: لقد أحدث العصر الرقمي ثورة في التعليم لأنه جعل الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر استقلالية في تعليمهم، فلقد سهل الإنترت

- إتاحة الفرصة للأطفال العاديين للتعرف على الأطفال المعوقين عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة وتعديل اتجاهاتهم حول الأطفال المعاقين.

- إتاحة الخدمات المختلفة للأطفال المعوقين في بيئتهم بطريقة أفضل وأيسر حيث يقلل الدمج من حدوث المشاكل التي تواجه أسر المعاقين في توفير خدمات مناسبة لأبنائهم.

- توفير المناخ المناسب للأطفال المعوقين يساعدهم على النمو السليم، ويزيد من دافعياتهم نحو التعليم ونحو تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير.

معلمة فصول الدمج: لابد وأن تكون المعلمة التي تعمل بفصول الدمج متميزة بدرجة عالية من الوعي والمعرفة بالفنانات التي تعامل معها عند دمج الإعاقات البسيطة مع أفرادها من الأطفال العاديين؛ حيث كشفت دراسة (Bekirogullari,Soyturk,Gulsen,2011:626) أن:

" المجالات الاحتياجات التربوية لدى معلمات فصول الدمج هي: (مستويات الوعي حول مفهوم الدمج واستراتيجيات تطبيقه - استراتيجيات التدريس في فصول الدمج- الإدارة الصحفية في فصول الدمج- المشكلات التعليمية والسلوكية المتعلقة في فصول الدمج)، فلابد أن تكون المعلمة داخل فصول الدمج على دراية تامة بالتحديات التي تواجهها داخل الصدف مع تمكّنها من القدرة على حلها. حيث أكدت دراسة (الدوخي، ٢٠١٧) على: "أهمية تدريب معلمات الدمج على استراتيجيات التعلم الرقمي، وتوظيفها في الفصول الداجنة. في حين كشفت دراسة (النواصرة ومنسي، ٢٠١٨؛ الخطيب ٢٠١٧) عن:

"وجود صعوبات تواجه المعلمات في فصول الدمج وهي ناتجة عن قصور تدريبهن خاصة ببرامج دمج الأطفال وأساليب تصميم بيئات تعليمية واستراتيجيات إدارة الصدف وأساليب التدريس، وإعداد الوسائل التعليمية في فصول الدمج، وأكّدت دراسة (عبد الرشيد وإبراهيم، ٢٠١٨) على "ضرورة التعرف على الاحتياجات التربوية لمعلمات رياض الأطفال بمدفء بناء البرامج التربوية المرتبطة بتحسين مهاراتهن واتجاهاتهن نحو برامج الدمج في روضة الأطفال، وتدريبهن على اكتشاف احتياجات الأطفال داخل الصدف الداجنة وتوفير البيئة المناسبة للنمو السليم وبناء التفاعلات الإيجابية بين الأطفال واكتشاف مجالات تثيرهم".

الاحتياجات التربوية في مجال الدمج: تعتبر الاحتياجات التربوية هي الخطوة الأولى في خاتمة تصميم برامج التنمية المهنية بصفة عامة، وتصميم البرامج التربوية بصفة خاصة، وتشير الاحتياجات التربوية إلى مجلّم المعرف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يجب أن تتمكن منها معلمة الروضة في مجال معرفي محدد منها الدمج؛ كما تم رصده من خلال الفجوة بين ممارسات معلمات الروضة في الميدان الفعلي وبين الممارسات المتوقعة تحقيقها ومارستها في ضوء متطلبات العصر الرقمي؛ حيث أوضحت دراسة (الشخص وآخرون، ٢٠١٧: ٢١) "حاجة معلمات الروضة في مدارس الدمج إلى التدريب على عديد من الكفايات المهنية المرتبطة بالدمج الشامل. وأوضحت أيضاً (الباش والماجد، ٢٠١٧: ١٨٧) أن: "برامج التدريب في

والملعنة- دور المحفز على توليد المعرفة من خلال استشارة تفكير الأطفال- دور المشجع والمطور للتعلم الذاتي.

ويشير(سيد، ٢٠٢١: ١٤٠) إلى مجموعة من الأدوار المطلوبة من معلمة الروضة بما يتناسب مع العصر الرقمي وهي تقوم بدور نافلة للمعرفة وليس ملقة للمعلومات- تقوم بدور الخبير في استراتيجيات التدريس الحديثة وتوظيف التكنولوجيا في التعليم والتعلم- تقوم بدور في تجذب جو ديمقراطي يشجع الأطفال على الاستقلالية والحرية- تقوم بدور في التفاعل مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور- تقوم بدور تجاه التنمية المستدامة التي تؤمن بأن التربية عملية مستمرة تقوم على ثلاث عناصر هي: (التعلم للمعرفة- التعلم للعمل ومواجهة المواقف الحياتية - التعلم للتعايش مع الآخرين).

المتطلبات التربوية للعصر الرقمي: يشير (سيد، ٢٠٢١: ١٢٣) إلى أن أهم متطلبات العصر الرقمي ما يلي:

- إكساب وتدريب المتعلمين المهارات الجديدة لعصر المعلومات والمعرفة.
- تغيير نماذج وطرق التعليم والتعلم مع توافر وسائل تكنولوجية جديدة فرضتها تقنيات العصر الرقمي.
- تطوير البنية التحتية للمدارس والروضات بما يهلها للتعامل مع العصر الرقمي.
- إعادة تأهيل وتدريب كل العاملين في التعليم متطلبات عصر التكنولوجيا.
- التأكيد على الاهتمام باستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية ووضع الخطط لتضمينها في تعليم الأطفال.
- إعداد الخريج القادر على التنافس في سوق العمل.
- تشجيع التفكير الناقد واستخدام التكنولوجيا لمساعدتهم على التعامل مع الثورة الرقمية والاستفادة منها.
- المراجعة المستمرة لاحتياجات سوق العمل وتحديث البرامج التعليمية الحالية.
- ضرورة أن يتغير مضمون التعلم وأساليبه ليواكب تقنيات العصر الرقمي.
- التخلص عن أشكال التواصل التقليدية واستبدالها بوسائل اتصال حديثة.

تعقيب

يتضح من العرض السابق أنه يتوجب على معلمة الروضة ضرورة متابعة كل ما هو جديد والتعرف على التطورات العلمية في مجال تخصصها لتحسين أدائها والابتعاد عن الطرق التقليدية في تعليم الأطفال، والبحث عن الجديد من خلال البرامج التدريبية التي تناسب متطلبات العصر الحالي من تطبيقات تكنولوجية حديثة، حتى تتمكن من الاستفادة منها في تعليم الطفل خصوصاً في فصول الدمج لأنها تحتاج لمهارات أكثر من معلمة الأطفال العاديين خصوصاً في اختيار نوعيه الخبرات والأنشطة التي تقدمها للطفل والوسائل التي تقوم بإعدادها لتحقيق أهدافها و المجال إدارة الصدف وتقديم الأنشطة الاثرائية التي تناسب كل فئة من فئات الأطفال داخل فصول الدمج.

إقامة تجمعات لها بين معرفية جديدة تمكن الأطفال والبالغين في جميع أنحاء العالم أن يتعاونوا وينتقلوا فيما بينهم ويتبادلون المعلومات عن طريق الاستكشاف والتجربة. (سيد، ٢٠٢١: ١٢٥)، ولخصت (محمد، ٢٠١٩) مجموعة من خصائص العصر الرقمي منها: (تلاحم الابتكارات التكنولوجية المتداخلة للثورة الرقمية - أنها تتضمن تغيرات حتمية- غزو المجتمعات والمنظمات المعتمدة على المعلومات- تعدد فئات المستفيدين- سرعة الاستجابة للتغير- الأبعاد الجديدة للخصوصية).

أدوار ومهارات العصر الرقمي: تشير عديد من الدراسات كدراسة (Amin,2016) إلى أن: "دور المعلم في العصر الرقمي أصبح موجه لطلابه من الناحية التكنولوجية فهو مسئول- ليس فقط - عن تدريس الطلاب بل أيضاً تعليمهم، لذلك لابد وأن يكون المعلم منفتح الذهن وأن يكون عاملاً مشاركاً نشطاً بين المتعلمين وأن يقدم لهم الخدمات الرقمية؛ حيث تحول دور المعلم من مجرد واعظ إلى مدير للسلوكيات الاجتماعية والعاطفية للطلاب ومرشد لتعليمهم، فلا بد من الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلم والتي تؤكد على استخدام المعلم للموارد الإلكترونية المثلثي، وكشفت دراسة (Serezhkina,2021) عن: "أهمية تدريب المعلمين وذلك من أجل محو الأمية الرقمية ومساعدتهم في إنشاء المواد الرقمية؛ حيث يعد استخدام المهارات الرقمية هو أحد شروط القدرة التنافسية للمتخصص، وذلك من خلال مواكبة المعلم للعصر الحديث من خلال معرفته بالتقنيات الحديثة المختلفة ويكون لديه القدرة على تطبيقها عملياً". أما عن المهارات المطلوبة للعصر الرقمي فيحددها(Bates, 2015) في أنها تشمل ما يلي:

- مهارات الاتصال عبر وسائل التواصل الاجتماعي إلى جانب مهارات الاتصال التقليدية.
- القدرة على التعلم بشكل مستقل وهذا يعني تحمل المسؤولية عن معرفة ما تحتاج معرفته.
- الأخلاق والمسؤولية: لبناء الثقة وهو مهم بشكل خاص في الشبكات الاجتماعية غير الرسمية.
- العمل الجماعي والمرنة: يشمل ذلك تجميع المعرفة الجماعية وحل المشكلات والتنفيذ بشكل جماعي جيد، والمرنة في تولي المهام وحل المشكلات التي تكون خارج نطاق الوظيفة.
- مهارات التفكير (التفكير الناقد، حل المشكلات، الإبداع، الأصالة، وضع الاستراتيجيات).

- المهارات الرقمية: القدرة على استخدام التكنولوجيا واستخدام الحاسوب.- إدارة المعرفة وقد تكون هذه المهارات الأكثر شمولية، فالمهارات الأساسية في المجتمع القائم على المعرفة في إدارة المعرفة أي كيفية العثور على المعلومات وتقييمها، وتحليلها، وتطبيقها، ونشرها.

وحددت (محمد، ٢٠١٩: ٤٨) عدة أدوار لمعلمة الروضة في ضوء العصر الرقمي وهي: (دور الشارح باستخدام الوسائل التقنية عن طريق استخدامها شبكة الانترنت والتقنيات المختلفة مع الأطفال - دور المشجع على التفاعل في العملية التعليمية عن طريق تشجيع طرح الأسئلة والتفاعل بين الأطفال

ما يتعلّق بالاحتياجات التدريّية لمعلمات رياض الأطفال في فصول الدمج، وتحديد الاحتياجات التدريّية لمعلمات رياض الأطفال، والتعرّف على أهم متطلبات العصر الرقمي، وذلك لتحديها ومحاولتها تلبّيّها وإشباعها للمعلمات مما يساهِم في تطوير علمهن مع الأطفال داخل فصول الدمج.

إجراءات الدراسة

وللإجابة على أسئلة البحث تم إتباع الإجراءات التالية:

- تم الاطلاع على عديد من البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية في مجال البحث.

- تم تصميم أدوات البحث وإعداد القائمة بعد الاطلاع على مقاييس في نفس الموضوع.

- تم اختيار عينة البحث بطريقة قصديّة من تتوافر فيها شروط البحث الحالي، وبعد ذلك طبّقت أدوات البحث بعد آخذ الموافقات اللازمة لذلك.

- تم رصد النتائج وتخليلها، وتفسيّرها، وتقديم التوصيات، والمقترنات.

منهج الدراسة

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي في جمع وتخليل واستخلاص كل

جدول ١: يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

الإجمالي		المؤهل								نوع الروضة			
%	العدد	دكتوراه		ماجستير		دبلوم		بكالوريوس		أهلية		حكومية	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
% ١٠٠	١٤١	% ٢٨	٤	% ٣٥	٥	% ٧١	١٠	% ٨٦,٥	١٢٢	% ١١,٣	١٦	% ٨٨,٧	١٢٥
المدورة التدريبية													
١٠ فأكثر		٩ - ٦		٥-١		٠		أكثر من ١٠ سنوات		١٠ - ٦ سنوات		من ١ - ٥ سنوات	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
% ١٢,٨	١٨	% ٩,٩	١٤	% ٢٧	٣٨	% ٥٠,٤	٧١	% ١٧,٧	٢٥	% ١٠,٦	١٥	% ٧١,٦	١٠١

فيما يتعلّق بصدق الاستبانة

قادت الباحثة بمحاسب معامل الصدق على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال مستخدمة لحساب الصدق الطرق التالية:

صدق المحتوى

للتأكد من صدق المحتوى تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من السادة الحكمين المختصين في مجال التربية وعلم النفس والطفولة المبكرة، وذلك للتعرف على آرائهم فيما من حيث الدقة والصياغة اللغوية وسلامة مضمونها، واتساع العبارات المتضمنة في كل بعده له، وكفاية العبارات الواردة في كل بعده لتحقيق المدفوع الذي وضع لها، وقادت الباحثة بتعديل العبارات التي أشار الحكمين بضرورة تعديليها.

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين كل بند والبعد الذي يتبعه من الأبعاد الخمسة المكونة لاستبيان الاحتياجات التدريّية لمعلمات رياض الأطفال بفصول الدمج وجاءت الارتباطات كالتالي:

أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية: استبيان الاحتياجات التدريّية لمعلمات رياض الأطفال وفق متطلبات الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظرهن، وذلك بعد أن قامت الباحثة بتحليل الأدب ودراسات السابقة لتحديد الاحتياجات التدريّية لمعلمات رياض الأطفال وفق الخطوات التالية:

الهدف من القائمة

هدفت القائمة إلى التعرّف على الاحتياجات التدريّية لمعلمات رياض الأطفال والمتوقع ممارستها بدرجة عالية من التمكن في فصول الدمج في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

محتوى القائمة: تتحوّل على ٤٤ عبارة مقسّمة إلى خمسة أبعاد هي: (الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي (١١) عبارة - تصميم بيئة تعليمية رقمية ملائمة للدمج (٨) عبارات - التدريس في بيئات الكترونية (٨) عبارات - التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التدريّية (١١) عبارة - التواصل الفعال مع الأطفال المدمجين وأسرهم (٥) عبارات.

يتضح من الجدول السابق أن الاستبيان يتميز بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يدل على ثباته وصلاحته للتطبيق.

طريقة التجزئة النصفية

لكل من سبيرمان (Spearman) وجومان (Guttman) والتي تعمل على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفي الاستبابة؛ حيث يتم تجزئة الاستبابة إلى نصفين متكافئين ويبلغ معامل الثبات على هذه الاستبابة (٠,٩٠) وهو يعطي درجة من الثقة لتطبيق الاستبابة كأداة لقياس الاحتياجات التربوية لمعلمات رياض الأطفال بفضل الدمج في البحث الحالي وبعد مؤشرًا على أن الاستبابة يمكن أن تعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على العينة في نفس الظروف.

جدول ٥: يوضح حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لإجمالي الاستبابة

معامل الثبات جومان	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الارتباط	العدد	المفردات
٠,٩٠	٠,٩١١	٠,٨٣٧	٢٢	الجزء الأول
			٢٢	الجزء الثاني

الأساليب الإحصائية

للتحليل الإحصائي لبيانات البحث تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة باسم SPSS: Statistical Package for the Social Sciences v.25

وذلك للمعاجلة الإحصائية التالية:

- الإحصاءات الوصفية من تكرارات ونسب مئوية لاستجابات عينة البحث على بنود الاستبيان.
- المتوسط الوزني المرجح والانحراف المعياري للوقوف على مستوى الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجمة في ضوء متطلبات العصر الرقمي.
- اختبار (ت) للدلالة الفرق بين متواسطي مجموعتين.
- اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدراسة الفروق بين مجموعات البحث.
- أسلوب معامل الارتباط لبيرسون، ألفا كرونباخ لحساب صدق وثبات الاستبابة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا الجزء تحليل النتائج النهائية التي أسفر عنها تطبيق استبيان الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجمة في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

الإجابة على السؤال البحثي

ما درجة الموافقة حول أبعاد الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجمة في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟ للإجابة على هذا السؤال وللوقوف على درجة الموافقة حول أبعاد الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجمة في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على العبارات الدالة على الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات

جدول ٢: يوضح حساب الاتساق الداخلي بين البند والبعد في للاحتجاجات التربوية لمعلمات رياض الأطفال بفضل الدمج

معامل الصدق	معامل الثبات	عدد الفقرات	الاحتياجات
* ٠,٩١	** ٠,٨٢	١١	الأول: الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي.
* ٠,٩٠	* ٠,٨٠	٨	الثاني: تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج.
** ٠,٩٣	* ٠,٨١	٨	الثالث: التدريس في بيئات الكترونية.
* ٠,٩٢	* ٠,٨٤	١١	الرابع: التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التربوية.
* ٠,٩٥	* ٠,٨٥	٥	الخامس: التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل من العبارات والأبعاد جميعها دالة عند (٠,٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع بين كل من العبارات والأبعاد، ومنها فإن الاستبابة على درجة عالية من الصدق. أما على مستوى الاتساق الداخلي بين البعد والدرجة الكلية، فقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية كما هو موضح بجدول (٣):

جدول ٣: يوضح معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاستبابة

معامل الارتباط	الاحتياجات
** ٠,٨٠٨	الأول: الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي.
** ٠,٨٢٣	الثاني: تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج.
** ٠,٧٨٤	الثالث: التدريس في بيئات الكترونية.
** ٠,٨٢٣	الرابع: التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التربوية.
** ٠,٨١٧	الخامس: التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الأبعاد الرئيسية وإجمالي الاستبابة جميعها دالة عند (٠,٠٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع بين الأبعاد الرئيسية وإجمالي الاستبابة، منها فإن الاستبابة المدعاة في البحث الحالي على درجة عالية من الصدق.

ثبات استبابة الاحتياجات التربوية لمعلمات رياض الأطفال بفضل

الدمج: تم حساب الثبات باستخدام طريقتين:

طريقة ألفا كرونباخ:

جدول ٤: ثبات الاستبابة بطريقة ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	الاحتياجات
٠,٨٣١	الأول: الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي.
٠,٨٢٩	الثاني: تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج.
٠,٨٢٧	الثالث: التدريس في بيئات الكترونية.
٠,٨٣٠	الرابع: التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التربوية.
٠,٨٣٢	الخامس: التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم
٠,٨٣٢	الاستبابة ككل

وتم تناول الإجابة على السؤال البحثي وفق محورين كما يلي:
المحور الأول:

دراسة درجة الموافقة حول أبعاد الاحتياجات التدريبية الازمة لملعمنات رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال رياض الأطفال إيجالاً. ولدراسة ذلك تم تحديد درجة موافقة معلمات رياض الأطفال على الاحتياجات التدريبية الازمة لملعمنات رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات العصر الرقمي ككل كما يوضحها الجدول التالي:

رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات العصر الرقمي، حيث يتضمن الاستجابة على كل مفردة اختيار أحد ثلث بآيات تعبر عن درجة الموافقة كبيرة (٣) – متوسطة (٢) – منخفضة (١)، لذا تم الحكم على درجة الموافقة وذلك لكل عبارة ضمن أداة الدراسة وفق مقاييس ليكرت المفسر لاستجابات عينة البحث وذلك على النحو التالي:

جدول ٦: يوضح مقاييس دلالة المتوسط الوزني المرجح

درجة الموافقة	المتوسط الوزني المرجح	
	من	إلى
منخفضة	١,٦٦	١
متوسطة	٢,٣٣	١,٦٧
كبيرة	٢,٣٤	٣

جدول ٧: يوضح درجة الموافقة حول أبعاد الاحتياجات التدريبية الازمة لملعمنات رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال

ترتيب المحاور	درجة الموافقة	النسبة المئوية %	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	عدد المؤشرات	المحاور
٥	متوسطة	%٧٥,٧١	٠,٥٦	٢,٢٧	١١	الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي
٤	متوسطة	%٧٧,٣٠	٠,٥٧	٢,٣٢	٨	تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج
٢	كبيرة	%٧٩,٥٩	٠,٥٦	٢,٣٩	٩	التدريس في بيئات الكترونية
٣	كبيرة	%٧٩,٠٩	٠,٥٢	٢,٣٧	١١	التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التدريبية
١	كبيرة	%٨٠,٧٩	٠,٥٤	٢,٤٢	٥	التواصل الفعال مع الأطفال المدمجين وأسرهم
	كبيرة	%٧٨,٢٢	٠,٤٤	٢,٣٥	٤٤	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول والتمثيل البياني السابق ارتفاع درجات الموافقة حول أبعاد الاحتياجات التدريبية الازمة لملعمنات رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال وأمكن

ترتيب هذه الأبعاد في ضوء درجة الموافقة إلى ما يلي:

- التواصل الفعال مع الأطفال المدمجين وأسرهم.
- التدريس في بيئات الكترونية.

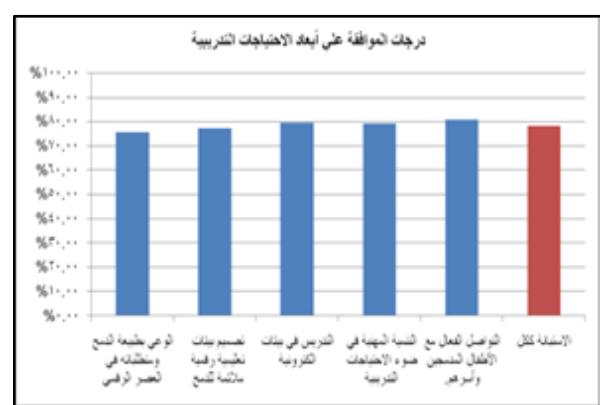
- التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التدريبية. - تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج.

- الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي.

المحور الثاني

دراسة درجة الموافقة حول أبعاد الاحتياجات التدريبية الازمة لملعمنات رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال تفصيلاً. لدراسة درجة الموافقة حول بنود مؤشرات أبعاد الاحتياجات التدريبية الازمة لملعمنات رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال اتضحت ما يلي:

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة حول أبعاد الاحتياجات التدريبية الازمة لملعمنات رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال مرتفعة بالنسبة للاستبانة ككل وكذلك بالنسبة للأبعاد الثلاثة الأخيرة للاستبانة (التدريس في بيئات الكترونية - التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التدريبية - التواصل الفعال مع الأطفال المدمجين وأسرهم) بينما بعد الأول والثاني (الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي - تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج) فحصل على درجة متوسطة، وبتمثيل درجات الموافقة على الأبعاد بالتمثيل البياني بالأعمدة اتضحت ما يلي:



شكل ١: يوضح التمثيل البياني بالأعمدة لدرجة الموافقة على أبعاد الاحتياجات التدريبية الازمة لملعمنات رياض الأطفال في الفصول الداجحة

جدول ٨: يوضح إحصاءات دالة على درجة الموافقة حول بنود ومؤشرات أبعاد الاحتياجات التدريبية

الترتيب	درجة الموافقة	النحواف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	كبيرة		متوسطة		منخفضة		المؤشرات
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
٢	كبيرة	٠,٦٣	٢,٣٩	٤٦,٨	٦٦	٤٥,٤	٦٤	٧,٨	١١	١
١	كبيرة	٠,٦١	٢,٤١	٤٧,٥	٦٧	٤٦,١	٦٥	٦,٤	٩	٢
١١	متوسطة	٠,٧٥	٢,١٦	٣٦,٩	٥٢	٤١,٨	٥٩	٢١,٣	٣٠	٣
٧	متوسطة	٠,٧٤	٢,٢٤	٤١,٨	٥٩	٤٠,٤	٥٧	١٧,٧	٢٥	٤
١٠	متوسطة	٠,٧٥	٢,١٨	٣٩	٥٥	٤٠,٤	٥٧	٢٠,٦	٢٩	٥
٨	متوسطة	٠,٧٢	٢,٢٤	٤٠,٤	٥٧	٤٣,٣	٦١	١٦,٣	٢٣	٦
٤	متوسطة	٠,٧٠	٢,٢٩	٤٣,٣	٦١	٤٢,٦	٦٠	١٤,٢	٢٠	٧
٣	متوسطة	٠,٧٢	٢,٣١	٤٦,١	٦٥	٣٩	٥٥	١٤,٩	٢١	٨
٥	متوسطة	٠,٧٠	٢,٢٨	٤٢,٦	٦٠	٤٣,٣	٦١	١٤,٢	٢٠	٩
٦	متوسطة	٠,٦٧	٢,٢٧	٣٩,٧	٥٦	٤٧,٥	٦٧	١٢,٨	١٨	١٠
٩	متوسطة	٠,٧٢	٢,٢١	٣٨,٣	٥٤	٤٤	٦٢	١٧,٧	٢٥	١١
	متوسطة	٠,٥٦	٢,٢٧	أولاً: الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي						
٥	كبيرة	٠,٦٦	٢,٣٤	٤٤,٧	٦٣	٤٤,٧	٦٣	١٠,٦	١٥	١٢
٤	كبيرة	٠,٦٨	٢,٣٥	٤٦,١	٦٥	٤٢,٦	٦٠	١١,٣	١٦	١٣
٦	كبيرة	٠,٦٥	٢,٣٤	٤٤	٦٢	٤٦,١	٦٥	٩,٩	١٤	١٤
١	كبيرة	٠,٦٤	٢,٣٩	٤٧,٥	٦٧	٤٤	٦٢	٨,٥	١٢	١٥
٢	كبيرة	٠,٦٥	٢,٣٦	٤٥,٤	٦٤	٤٥,٤	٦٤	٩,٢	١٣	١٦
٧	متوسطة	٠,٧٣	٢,٢٣	٤٠,٤	٥٧	٤١,٨	٥٩	١٧,٧	٢٥	١٧
٣	كبيرة	٠,٦٩	٢,٣٥	٤٦,٨	٦٦	٤١,١	٥٨	١٢,١	١٧	١٨
٨	متوسطة	٠,٧١	٢,٢٠	٣٦,٩	٥٢	٤٦,١	٦٥	١٧	٢٤	١٩
	متوسطة	٠,٥٧	٢,٣٢	ثانياً: تصميم بيانات تعليمية رقمية ملائمة للدمج						
٦	كبيرة	٠,٦٥	٢,٣٨	٤٦,٨	٦٦	٤٤	٦٢	٩,٢	١٣	٢٠
٢	كبيرة	٠,٦٢	٢,٤٢	٤٨,٩	٦٩	٤٤	٦٢	٧,١	١٠	٢١
٧	كبيرة	٠,٦٨	٢,٣٨	٤٨,٩	٦٩	٣٩,٧	٥٦	١١,٣	١٦	٢٢
١	كبيرة	٠,٦٧	٢,٤٢	٥١,٨	٧٣	٣٨,٣	٥٤	٩,٩	١٤	٢٣
٨	كبيرة	٠,٦٦	٢,٣٧	٤٦,٨	٦٦	٤٣,٣	٦١	٩,٩	١٤	٢٤
٩	كبيرة	٠,٦٨	٢,٣٧	٤٨,٢	٦٨	٤٠,٤	٥٧	١١,٣	١٦	٢٥
٤	كبيرة	٠,٦٤	٢,٣٨	٤٦,١	٦٥	٤٥,٤	٦٤	٨,٥	١٢	٢٦
٥	كبيرة	٠,٦٦	٢,٣٨	٤٨,٢	٦٨	٤١,٨	٥٩	٩,٩	١٤	٢٧
٣	كبيرة	٠,٦٧	٢,٤٠	٥٠,٤	٧١	٣٩,٧	٥٦	٩,٩	١٤	٢٨
	كبيرة	٠,٥٦	٢,٣٩	ثالثاً: التدريس في بيئات الكترونية						
٥	كبيرة	٠,٦٤	٢,٣٩	٤٧,٥	٦٧	٤٤	٦٢	٨,٥	١٢	٢٩
٦	كبيرة	٠,٦٥	٢,٣٨	٤٧,٥	٦٧	٤٣,٣	٦١	٩,٢	١٣	٣٠
٨	كبيرة	٠,٦٦	٢,٣٦	٤٦,١	٦٥	٤٤	٦٢	٩,٩	١٤	٣١
٩	كبيرة	٠,٦٤	٢,٣٥	٤٤	٦٢	٤٦,٨	٦٦	٩,٢	١٣	٣٢
٣	كبيرة	٠,٦٠	٢,٤٠	٤٥,٤	٦٤	٤٨,٩	٦٩	٥,٧	٨	٣٣
٢	كبيرة	٠,٦٢	٢,٤٠	٤٦,٨	٦٦	٤٦,١	٦٥	٧,١	١٠	٣٤

الترتيب	درجة الموافقة	الآخراف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	كبيرة		متوسطة		منخفضة		المؤشرات
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
١	كبيرة	٠,٦٠	٢,٤٤	٤٩,٦	٧٠	٤٤,٧	٦٣	٥,٧	٨	٣٥
٤	كبيرة	٠,٦٢	٢,٤٠	٤٦,٨	٦٦	٤٦,١	٦٥	٧,١	١٠	٣٦
٧	كبيرة	٠,٦٢	٢,٣٨	٤٥,٤	٦٤	٤٧,٥	٦٧	٧,١	١٠	٣٧
١٠	متوسطة	٠,٦٤	٢,٣٢	٤١,١	٥٨	٤٩,٦	٧٠	٩,٢	١٣	٣٨
١١	متوسطة	٠,٧٠	٢,٢٨	٤٢,٦	٦٠	٤٣,٣	٦١	١٤,٢	٢٠	٣٩
	كبيرة	٠,٥٢	٢,٣٧	رابعاً: التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التدريبية						
٣	كبيرة	٠,٦٤	٢,٤٣	٥١,١	٧٢	٤١,١	٥٨	٧,٨	١١	٤٠
٤	كبيرة	٠,٦٣	٢,٤٢	٤٩,٦	٧٠	٤٢,٦	٦٠	٧,٨	١١	٤١
٥	كبيرة	٠,٦٣	٢,٣٥	٤٣,٣	٦١	٤٨,٢	٦٨	٨,٥	١٢	٤٢
٢	كبيرة	٠,٦٥	٢,٤٤	٥٢,٥	٧٤	٣٩	٥٥	٨,٥	١٢	٤٣
١	كبيرة	٠,٦٠	٢,٤٩	٥٤,٦	٧٧	٣٩,٧	٥٦	٥,٧	٨	٤٤
	كبيرة	٠,٥٤	٢,٤٢	خامساً: التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم						
	كبيرة	٠,٤٤	٢,٣٥	الاستبانة ككل						

حيث درجة الموافقة والمؤشر رقم (٣٩) أقل المؤشرات من حيث درجة الموافقة. كما يتضح درجة الموافقة حول بعد التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم كبيرة في جملتها وجميع المؤشرات درجة الموافقة لها كبيرة، ويمثل المؤشر رقم (٤٤) أول المؤشرات من حيث درجة الموافقة والمؤشر رقم (٤٢) أقل المؤشرات من حيث درجة الموافقة، وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة الموافقة حول بعد الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي وخلصت النتيجة إلى أن درجة الموافقة كبيرة ومتوسطة وبالتالي فهناك حاجة كبيرة لدى معلمات رياض الأطفال من حيث الاحتياجات التدريبية الالزامية لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجمة في ضوء متطلبات العصر الرقمي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

نتائج الفرض الأول للدراسة: "يوجد فروق دالة إحصائياً بين متطلبات استجابات العينة في ضوء متغير نوع الروضة (حكومية، أهلية) على استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجمة في ضوء متطلبات التحول الرقمي".

جدول ٩: يوضح الفروق بين متطلبات المعلمات الحاصلات على البكالوريوس والمعلمات الحاصلات على الدراسات العليا في الاحتياجات التدريبية الالزامية لتعاملهن مع الأطفال في الفصول الداجمة

يتضح من الجدول السابق درجة الموافقة حول بعد الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي متوسطة في جملتها ويوجد مؤشران درجة الموافقة لهما كبيرة وباقى المؤشرات درجة الموافقة عليها متوسطة. ويمثل المؤشر رقم (٢) أول المؤشرات من حيث درجة الموافقة والمؤشر رقم (٣) أقل المؤشرات من حيث درجة الموافقة. كما يتضح من الجدول السابق درجة الموافقة حول بعد تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج متوسطة في جملتها ويوجد (٦) مؤشرات درجة الموافقة لها كبيرة ومؤشران درجة الموافقة عليها متوسطة، ويمثل المؤشر رقم (١٥) أول المؤشرات من حيث درجة الموافقة والمؤشر رقم (١٨) أقل المؤشرات من حيث درجة الموافقة. كما يتضح درجة الموافقة حول بعد التدريس في بيئات الكترونية كبيرة في جملتها وجميع المؤشرات درجة الموافقة لها كبيرة، ويمثل المؤشر رقم (٢٣) أول المؤشرات من حيث درجة الموافقة والمؤشر رقم (٢٤) أقل المؤشرات من حيث درجة الموافقة. كما يتضح من درجة الموافقة حول بعد التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التدريبية كبيرة في جملتها وجميع المؤشرات درجة الموافقة لها كبيرة عدا مؤشران درجة الموافقة عليهما متوسطة، ويمثل المؤشر رقم (٣٥) أول المؤشرات من حيث درجة الموافقة والمؤشر رقم (٣٩) أقل المؤشرات من حيث درجة الموافقة.

كما يتضح من درجة الموافقة حول بعد التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التدريبية الالزامية لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجمة

مستوى الدلالة	قيمة ت	أهلية ن = ١٦		حكومة ن = ١٢٥		الأبعاد	المقياس
		الآخراف المعياري	المتوسط الحسلي	الآخراف المعياري	المتوسط الحسلي		
غير دالة	٠,٣٧٧	٠,٦٨	٢,٢٢	٠,٥٤	٢,٢٨	الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي	احتياجات التدريبية الالزامية لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجمة
غير دالة	٠,٣	٠,٥٥	٢,٣٦	٠,٥٧	٢,٣١	تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج	
غير دالة	٠,٤٢٩	٠,٥١	٢,٤٤	٠,٥٧	٢,٣٨	التدريس في بيئات الكترونية	
غير دالة	٠,٢٥٩	٠,٥٧	٢,٣٤	٠,٥٢	٢,٣٨	التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التدريبية	
غير دالة	٠,١٣٧	٠,٥٤	٢,٤١	٠,٥٤	٢,٤٣	التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم	
غير دالة	٠,٠٠١	٠,٣٥	٢,٣٥	٠,٤٥	٢,٣٥	الاحتياجات التدريبية الالزامية لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجمة ككل	

نتائج الفرض الثاني للدراسة: "يوجد فروق دالة إحصائياً بين متغيرات استجابات الهيئة في ضوء متغير المؤهل (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير، دكتوراه) على استبانة الاحتياجات التربوية لعلمة رياض الأطفال في الفصول الداجحة في ضوء متطلبات التحول الرقمي".

يتضح من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متغيرات درجات عينة البحث في تقديراتهم للاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة بأبعاده تعزى إلى اختلاف متغير نوع الروضة.

جدول ١٠: يوضح تحليل التباين لدراسة الفروق في الاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة بأبعاده وفقاً لمتغير (المؤهل) (ن=١٤١)

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد	
غير دالة إحصائياً	٠,٩٥٧	٠,٣	٣	٠,٨٩٩	بين المجموعات	الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي	الاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة
		٠,٣١٣	١٣٧	٤٢,٩٠٣	داخل المجموعات		
		١٤٠		٤٣,٨٠١	الكلي		
دال عند مستوى .٠٠٥	٢,٠٢	٠,٩٣٢	٣	٢,٧٩٦	بين المجموعات	تصميم بيانات تعليمية رقمية ملائمة للدمج	الاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة
		٠,٣٠٩	١٣٧	٤٢,٢٨	داخل المجموعات		
		١٤٠		٤٥,٠٧٦	الكلي		
دال عند مستوى .٠٠٥	٢,٨٢٩	٠,٨٥٦	٣	٢,٥٦٩	بين المجموعات	التدريس في بيئات الكترونية	الاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة
		٠,٣٠٣	١٣٧	٤١,٤٧١	داخل المجموعات		
		١٤٠		٤٤,٠٤	الكلي		
غير دالة إحصائياً	١,١	٠,٢٩٧	٣	٠,٨٩	بين المجموعات	التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التربوية	الاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة
		٠,٢٧	١٣٧	٣٦,٩٦٦	داخل المجموعات		
		١٤٠		٣٧,٨٥٦	الكلي		
دال عند مستوى .٠٠١	٤,١٢٦	١,١٢٩	٣	٣,٣٨٦	بين المجموعات	التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم	الاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة
		٠,٢٧٤	١٣٧	٣٧,٤٨٢	داخل المجموعات		
		١٤٠		٤٠,٨٦٨	الكلي		
غير دالة إحصائياً	١,٣٩٧	٠,٢٧١	٣	٠,٨١٣	بين المجموعات	الاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة	الاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة
		٠,١٩٤	١٣٧	٢٦,٥٦	داخل المجموعات		
		١٤٠		٢٧,٣٧٢	الكلي		

يبينما قيمة (ف) غير دالة بالنسبة (الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي - تصميم بيانات تعليمية رقمية ملائمة للدمج)، ولمعرفة مصدر التباين والفرق بين المجموعات تم استخدام اختبار التحليل التالي شيفيه للنتائج الدالة إحصائياً ويوضح ذلك ما يلي :

يتبيّن من جدول (١٠) وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعات البحث وفقاً للمؤهل بالنسبة للأبعاد التالية (تصميم بيانات تعليمية رقمية ملائمة للدمج - التدريس في بيئات الكترونية- التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم)، حيث جاءت قيم (ف) دالة إحصائياً

جدول ١١: يوضح اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات طبقاً لاختلاف المؤهل

الاتصال الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم	التدريس في بيئات الكترونية	تصميم بيانات تعليمية رقمية ملائمة للدمج
المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل
المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى
المتوسط الحاسبي	المتوسط الحاسبي	المتوسط الحاسبي
٢		٢,٠٣
٢,٤٣	٢,٤٣	٢,٠٧
٢,٧٥	٢,٧٥	٢,٤٢
٢,٩٤		٢,٤٤
	٢,٨١	

(تصميم بيانات تعليمية رقمية ملائمة للدمج - التدريس في بيئات الكترونية- التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم)، بينما لا توجد فروق دالة بالنسبة للبعدين (الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي- التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التربوية) والاستبيان ككل، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من (الشديفات، ٢٠١٥؛ Malik, 2011؛ آل رفعه، ٢٠١٦؛ Ahsan, T., & Sharma, U. 2018؛ الزيات، ٢٠٢٠) التي أشارت نتائجهما إلى وجود فروق في الاحتياجات التربوية لمعلمة رياض

حيث تبيّن أن الفروق في الاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة بالنسبة للأبعاد التالية (تصميم بيانات تعليمية رقمية ملائمة للدمج - التدريس في بيئات الكترونية - التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم) تتجه لصالح حملة الدكتوراه، ثم البكالوريوس، ثم الماجستير، ثم الدبلوم. مما سبق يتضح قبول الفرض البديل الذي ينص على وجود تباين في الاحتياجات التربوية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجحة بأبعاده لصالح المؤهل الدكتوراه بالنسبة للأبعاد التالية

العينة في ضوء متغير الخبرة على استبيان الاحتياجات التدريبية
للمعلمة رياض الأطفال في الفصول الدائمة في ضوء متطلبات
التحول الرقمي".

حيث يتضمن المتغير أكثر من مستويين لذا تم استخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه لدراسة الفروق بين المجموعات ويوضح ذلك الجدول (١٢):

ترجع إلى المؤهل الدراسي، فكلما قل مستوى المؤهل الدراسي كان الاحتياج أكثر للتدريب وذلك للاطلاع على كل ما هو جديد في مجال العمل مع الأطفال في الفصول الداجحة خصوصاً في ظل التطورات التقنية التي يشهدها التعليم الآن. نتائج الفرض الثالث للدراسة: "يوجد فروق دالة إحصائياً بين متosteات استجابات

جدول ١٢ : وضع تحليل البيانات للدراسة الفرعية في الاحتياجات التدريبية اللازمة لعلماء رياض الأطفال في الحصول الدائمية بأبعاده وفقاً لمتغير (الخبرة) (ن=١٤))

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المعد
دال عند مستوى .٠٠٥	٣,٨٩٨	١,١٧١	٢	٢,٣٤٢	بين المجموعات	الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي
		.٣	١٣٨	٤١,٤٥٩	داخل المجموعات	
		١٤٠		٤٣,٨٠١	الكتابي	
دال عند مستوى .٠٠٥	٣,٦٨٣	١,١٤٢	٢	٢,٢٨٤	بين المجموعات	تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج
		.٣١	١٣٨	٤٢,٧٩٢	داخل المجموعات	
		١٤٠		٤٥,٠٧٦	الكتابي	
غير دالة إحصائية	١,٦٣٨	٠,٥١١	٢	١,٠٢١	بين المجموعات	التدريس في بيئات الكترونية
		.٣١٢	١٣٨	٤٣,٠١٩	داخل المجموعات	
		١٤٠		٤٤,٠٤	الكتابي	
غير دالة إحصائية	١,٧٥	٠,٤٦٨	٢	٠,٩٣٦	بين المجموعات	التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التدريبية
		.٢٦٨	١٣٨	٣٦,٩٢	داخل المجموعات	
		١٤٠		٣٧,٨٥٦	الكتابي	
دال عند مستوى .٠٠٥	٣,١٨٤	٠,٩٠١	٢	١,٨٠٣	بين المجموعات	التواصل الفعال مع الأطفال المدخنين وأسرهم.
		.٢٨٣	١٣٨	٣٩,٠٦٥	داخل المجموعات	
		١٤٠		٤٠,٨٦٨	الكتابي	
دال عند مستوى .٠٠٥	٣,٦٣٥	٠,٦٨٥	٢	١,٣٧	بين المجموعات	الاحتياجات التدريبية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجنة
		.١٨٨	١٣٨	٢٦,٠٠٢	داخل المجموعات	
		١٤٠		٢٧,٣٧٢	الكتابي	

الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم - الاحتياجات التدريبية الالزامية لعلميات رياض الأطفال في الفصول الداجمة) بينما قيمة في غير دالة بالنسبة للأبعاد التالية (التدريس في بيوتات الكترونية- التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التدريبية)، ولمعرفة مصدر التباين والفارق بين المجموعات تم استخدام اختبار التحليل التالي شيفييه للنتائج الدالة إحصائيا ويوضح ذلك

تبين من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعات البحث وفقاً للخبرة بالنسبة للأبعاد (الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي - تصميم بيات تعليمية رقمية ملائمة للدمج - التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم) والمجموع حيث جاءت قيم دالة إحصائيات للأبعاد التالية (الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في

جدول ١٣: يوضح اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات طبقاً لاختلاف الخبرة

الاحتياجات التدريبية الازمة معلمات رياض الأطفال في الفصول الداعمة		التواصل الفعال مع الأطفال المدمجين وأسرهم.		تصميم بيانات تعليمية رقمية ملائمة للدمج		الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي			
المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة	
المتوسط الحساسي	المتوسط الحساسي	المتوسط الحساسي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المجموعة	
٢,١٣		٢,١٩		٢,٠٥		٢,٠١		أكثر من ١٠	
								اقلمن ٥	
٢,٣٨		٢,٣٨	٢,٣٨	٢,٣٨	٢,٣٨	٢,٣١	٢,٣١		١٠-٥
٢,٣٩		٢,٤٩		٢,٣٨	٢,٣٨	٢,٤٧			

التواصل الفعال مع الأطفال المدججين وأسرهم)، والمجتمع تتجه لصالح فئة الخبرة (من ٥ إلى ١٠ سنوات). مما سبق يتضح قبول الفرض البديل الذي ينص على وجود تباين في الاحتياجات التدريبية الالزامية لملحقات رياض حيث وجد أن هناك فوراق في الدرجات لصالح المعلمات الأكاديميات خبرة والمهنية.

حيث تبين أن الفروق في الاحتياجات التدريبية الالزمة لعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجمة بالنسبة للأبعاد التالية (الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي - تصميم بيات تعليمية رقمية ملائمة للدمج الأطفال في الفصول الداجمة بأبعاده لصالح الخبرة (من: ٥ - ٠ سنوات).

قبل تفاقم هذه الإعاقات وما ينجم عنها من مشكلات مما يعيق ذلك نمو الطفل بشكل سليم. وتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من (الشديفات، ٢٠١٥؛ Malik, 2011؛ آل رفعه، ٢٠١٦؛ الزيات، ٢٠٢٠) التي أشارت نتائجهم إلى: "وجود فروق في الاحتياجات التربوية لملمة الروضة ترجع إلى المؤهل الدراسي".

نتائج الفرض الرابع للدراسة

"يوجد فروق دالة إحصائياً بين متosteات استجابات العينة في ضوء متغير الدورات التربوية على استبابة الاحتياجات التربوية لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الدامجة في ضوء متطلبات التحول الرقمي". حيث يتضمن المتغير أكثر من مستويين لذا تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه لدراسة الفروق بين الجموعات ويوضح ذلك المجدول (١٤):

جدول ١٤: يوضح تحليل التباين لدراسة الفروق في الفصول الدامجة الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال (ن=٤١)

مستوى الدلالة	قيمة F	متostط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد	
غير دالة إحصائياً	١,٦٨٣	٠,٥١٩	٣	١,٥٥٧	بين المجموعات	الوعي بطبيعة الدمج ومتطلباته في العصر الرقمي	الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الدامجة
		٠,٣٠٨	١٣٧	٤٢,٢٤٥	داخل المجموعات		
		١٤٠		٤٣,٨٠١	الكتلي		
غير دالة إحصائياً	١,٢٧٢	٠,٤٠٨	٣	١,٢٢٣	بين المجموعات	تصميم بيئات تعليمية رقمية ملائمة للدمج	الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الدامجة
		٠,٣٢	١٣٧	٤٣,٨٥٣	داخل المجموعات		
		١٤٠		٤٥,٠٧٦	الكتلي		
غير دالة إحصائياً	٠,٤٩٨	٠,١٥٨	٣	٠,٤٧٥	بين المجموعات	التدريس في بيئات الكترونية	الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الدامجة
		٠,٣١٨	١٣٧	٤٣,٥٦٥	داخل المجموعات		
		١٤٠		٤٤,٠٤	الكتلي		
غير دالة إحصائياً	٠,٢٢٢	٠,٠٦١	٣	٠,١٨٣	بين المجموعات	التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات التربوية	الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الدامجة
		٠,٢٧٥	١٣٧	٣٧,٦٧٤	داخل المجموعات		
		١٤٠		٣٧,٨٥٦	الكتلي		
غير دالة إحصائياً	٠,٥٠٤	٠,١٤٩	٣	٠,٤٤٦	بين المجموعات	التواصل الفعال مع الأطفال المدمجين وأسرهم.	الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الدامجة
		٠,٢٤٥	١٣٧	٤٠,٤٤٢	داخل المجموعات		
		١٤٠		٤٠,٨٦٨	الكتلي		
غير دالة إحصائياً	٠,٨	٠,١٥٧	٣	٠,٤٧١	بين المجموعات	الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الدامجة	الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الدامجة
		٠,١٩٦	١٣٧	٢٦,٩٠١	داخل المجموعات		
		١٤٠		٢٧,٣٧٢	الكتلي		

إعداد برامج تدريبية لهن لتحسين اتجاهاتن نحو الدمج وتطبيقه، وتصميم الأدوات والوسائل التعليمية في الفصول المطبقة للدمج. كما أكدت على ضرورة التخطيط لتدريب معلمات رياض الأطفال كماً ونوعاً على أسس علمية، وأن يتم الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم الالكتروني في تدريب المعلمات. وأنه لابد من تكثيف تدريب المعلمات بحيث تحصل كل معلمة على المعرفة التامة باحتياجاتها التربوية الخاصة بالتعليم الالكتروني للأطفال، وذلك لخصوصية فئاتهم العمرية، كما أكدت أيضاً على ضرورة مشاركة معلمات رياض الأطفال في تحديد البرامج التربوية لغرض تطوير قدراتهن وتنمية كفایتهن".

تكون سنوات خبرخن من (٥ - ١٠) سنوات، أما المعلمات التي تقل سنوات خبرخن عن (٥) سنوات فهن الأكتر احتياجاً للحصول على التدريب والتنمية المهنية. وهذا يدل على وجود علاقة عكسية بين عدد سنوات الخبرة والاحتياجات التربوية فحسب، فكلما زادت سنوات الخبرة قل الاحتياج التدريبي، وكلما قلت سنوات الخبرة زاد الاحتياج التدريبي، وهذا يدل على أن المعلمات التي تسعى دائمأً إلى تقييف نفسها والحصول على دورات خاصة بالتنمية المهنية في مجال التخصص للتعرف على كل ما هو جديد وحديث للتعامل بشكل أفضل مع الأطفال من حيث التعرف على طرق وأساليب التعلم الحديثة والتي تناسب كل فئة ونوع إعاقات الأطفال وذلك لتحقيق النمو السليم هن الأفضل والأكتر واعياً وليس هذا فحسب، بل تستطيع المعلمة من خلال التدريب والاطلاع على كل ما هو جديد في مجال تخصصها تستطيع التعرف على الإعاقات المختلفة وأساليب التدخل المبكر

جدول ١٤: يوضح تحليل التباين لدراسة الفروق في الفصول الدامجة الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال (ن=٤١)

تبين من جدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥ بين مجموعات البحث وفقاً للدورات التربوية. مما سبق يتضح قبول الفرض الصفرى الذي ينص على عدم وجود تباين في الاحتياجات التربوية الازمة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الدامجة ببعاده بالنسبة للدورات التربوية، وتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (Malik, 2011؛ Sharan, 2008؛ العطار، ٢٠١٥؛ العمرية والتاج، ٢٠١٧؛ عبد الرشيد وإبراهيم، ٢٠١٨؛ أحمد، ٢٠١٩؛ الشديفات، ٢٠١٥؛ الزيات، ٢٠٢٠؛ حامد والعمري، ٢٠٢١) التي أكدت نتائجهن على: "أهمية التعرف على الاحتياجات التربوية لمعلمات رياض الأطفال، وضرورة

المراجع

أحمد، حسن حدي. (٢٠١٩). المهارات الواجب توافرها لملumat الأطفال ذوي الحاجات التربوية الخاصة في ضوء احتياجات التدريبية لتصميم وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي . مجلة كلية التربية . مج. ٣٥ ، ع. ١ ، يناير ٢٠١٩ . ص. ص. ١٢٧-١٨٢ . <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=282087>

برغوث، رحاب صالح محمد. (٢٠١٥). تصور مفتوح لاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في فصول الدمج في ضوء معايير التطبيق من وجهة نظرهن. مجلة الطفولة والتربية، مج. ٧، ع ٢٤ ، ١٥ - ١٢٢ . <http://search.mandumah.com/Record/864007>

البرقي، إيمان فؤاد محمد. ٢٠١٩ . تصور مفتوح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي. مجلة الطفولة، مج. ٣٣ ، ع. ١ ، ٦١١-٦٥٩ . ص. ص.

<https://search.emarefa.net/detail/BIM-1105793> حامد ، أحلام عبد العظيم والعمرى، رنا محمد سعيد.(٢٠٢١). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن بمحافظة الجبيل، مجلة الطفولة كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، العدد ٣٧، المجلد ١، ٢٠٢١، ص ٤٨٤-٥١٤ .

حسانين، سحر حسين عبدة. ٢٠٢١ . التربية الإبداعية للطفل ومواكبة تحديات العصر الرقمي : دراسة تحليلية. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، مج. ٤ ، ع. ١٧ (٥)، ص. ص. ٢٩٣-٣٩٣ .

<https://search.emarefa.net/detail/BIM-1248490> الخطيب، خالد محمد عبد الجابر. (٢٠١٧). برنامج مفتوح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لنزوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، (٢٠١٧)، ٣٣٥-٣٢٣ .
الدوخي، فوزي عبد اللطيف. (٢٠١٧). أثر إستراتيجية التعلم المقلوب على زيادة التحصيل العلمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في فصول الدمج وتقليل فترات دراستهم في غرف المصادر. مجلة كلية التربية، مج. ٦٥ ، ع ١ ، ٢١٤ - ٢٥٤ .

<http://search.mandumah.com/Record/861649> الزيات ، إجلال سعيد محمد. (٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المنوفية. مجلة الطفولة، (١)، ١٨٦-٢١٢ .

زيدان، مني. (٢٠٢٢). المهارات الإبداعية لمعلمة الروضة في ضوء متطلبات العصر الرقمي، مجلة الطفولة، مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة العدد ٤، المجلد ١، ٢٠٢٢، ص ٢٢٤-٢٥٠ .

سيد، طارق سلام. (٢٠٢١) . الأدوار الجديدة لمعلمة رياض الأطفال في مجال التربية الحركية على ضوء متطلبات العصر الرقمي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة أسيوط، المجلد ٣٦ ، العدد ٢، العدد ٢٠٢١، ص ١٠١-١٧٤ .

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=313707>

الشخص، عبدالعزيز السيد، محمد، السيد يس التهامي، النجار، حسان علي محمد، و حسين، رضا خيري عبد العزيز. (٢٠١٧). برنامج تدريبي مفتوح لتنمية كفايات معلمي غرف المصادر وتحسين مستوى التحصيل الدراسي والسلوك التكيفي للأطفال في مدارس الدمج. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، مج. ٤ ، ع ١٤ - ١٢٠ .

<http://search.mandumah.com/Record/900576>

التوصيات

بناء على النتائج السابقة للبحث الحالي فإنما خرجت بعدة توصيات من أهمها ما يلي:

- تكثيف الدورات المقيدة لمعلمات رياض الأطفال في الفصول الداجنة بشكل مخطط له.

- إعادة النظر في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال من خلال تزويد تلك البرامج بمناهج ومقررات تشمل التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بكل فناهم مع ضرورة أن يتاسب إعدادهن مع متطلبات العصر الرقمي وأدواته.

- ضرورة توفير الوسائل التكنولوجية داخل فصول رياض الأطفال الخاصة والأهلية.

- تشجيع المعلمات التي تحقق نجاح ملحوظ مع الأطفال المعاقين داخل فصول الدمج.

الدراسات والبحوث المقترحة

في ضوء البحث تقترح الباحثة مجموعة المقترنات البحثية الآتية:

- إعداد معلمات الروضة في ضوء المتطلبات الرقمية للعصر الحالي.

- دراسة أثر البرامج التدريبية في مستوى الأداء المهني لديهن داخل الفصول الداجنة.

- بناء برنامج تدريبي الكترونية لمعرفة الاحتياجات التدريبية للمعلمات والعمل على تنميتها.

- دراسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات داخل الفصول الداجنة وتنمية مهارات المعلمة للتعامل مع الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة.

الإفصاح والتصريحات:

تضارب المصالح: ليس لدى المؤلف أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة بالكشف عنها، والمؤلف يعلن عن عدم وجود أي تضارب في المصالح.

الوصول المفتوح: هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص إسناد الإبداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي(CC BY- NC 4.0)، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين، والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا ثمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

الإنسانية، مجلد ٣٢، ع ١٢٤، ٢٣٥٧ - ٢٣٩٠
<http://search.mandumah.com/Record/946991>

References

- Abdullah, Hanaa. (2006). The effectiveness of the Ahsan, T, & Sharma, U. (2018). Pre-service teachers' attitudes towards inclusion of students with high support needs in regular classrooms in Bangladesh. British Journal of Special Education, 45(1), 81-97. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12211>

Al-Adwār Al-Jadīdahlm'lmhRiyād Al-Atfālīmajāl Al-Tarbiyah Al-Ḥarakīyah' aládaw'mutatallabāt Al-'aṣr Al-Raqmī, Ṭāriqsalām Sayyid, Majallat Al-Bahthfī Al-Tarbiyahwa-'ilm Al-Nafs, Jāmi'atAsyūt, Al-Mujallad 36, Al-'dd2, 2021m, § 101-174.

Al-Fardīyah, D. Ḥasanhamdīahmad, Majallatkullīyat Al-Tarbiyah, Jāmi'atAsyūt, Al-'adad 35, Al-Mujallad 1, 'ām 2019m, §128-182.

Al-Ḥajāt Al-Tadrībīyah Li-Mu'allimī Al-Tarbiyah Al-Khāṣṣahfīsalṭanat'ammānwa'-alāqatuhā Bi-Ba'd Al-Mutaghayyirāt, Fātimahḥamadān Al-Mu'ammarīyah, Hiyāmmūsāwā-Al-Tāj, Al-Majallah Al-Dawlīyahahl-Buḥūth Al-Tarbawīyah, Jāmi'at Al-Imārāt, Al-'adad 41, Al-Mujallad 3, 2017m, § 219-244.

Al-Hamad, N. Q., Rathwan, A. M., & Rababah, E. Q. (2020). Training Needs for Kindergarten Principals in the Light of Digital Age Requirements. International Journal of Early Childhood Special Education, 12(2). DOI: 10.9756/INT-JECSE/V12I2.201064.

Al-Iḥtiyājāt Al-Tadrībīyahlm'lmātRiyād Al-Atfāl Min Wijhatnżrhın Bi-Muḥāfaẓat Al-Jubayl, D. Ahlām'Abd Al-'azīmħāmidwa D. Ranāmuḥammadsa'id Al-'Umarī, Majallat Al-Tufulakhkullīyat Al-Tarbiyahlil-Tufulah Al-Mubakkirah, Jāmi'at Al-Qāhirah, Al-'dd37, Almjld1, 2021m, § 484-514.

Al-Iḥtiyājāt Al-Tadrībīyahlm'lmātRiyād Al-Atfālīfiḍaw' Al-Mutaṭallabāt Al-Tiknūlūjīyah Min Wijhatnżrhnfīmuḥāfaẓat Al-Minūffiyah, Ijlālsa'idmuḥammad Al-Zayyāt, Majallat Al-Tufulah, Kullīyat Al-Tarbiyahlil-Tufulah Al-Mubakkirah, Jāmi'at Al-Qāhirah, Al-'dd36, Almjld1, 2020m, § 186-212.

Al-Iḥtiyājāt Al-Tadrībīyahlm'lmātRiyād Al-Atfālīfiḍaw' Al-Mutaṭallabāt Al-Tiknūlūjīyah Min Wijhatnżrhnfīmuḥāfaẓat Al-Mafraq Jwmānhħāmid Al-Shudayfāt, Majallatittihād Al-Jāmi'at Al-'Arabīyahlil-Tarbiyahwa-'ilm Al-Nafs, Al-'adad 13, Al-Mujallad 2, 2015m, § 169-197.

Al-Iḥtiyājāt Al-Tadrībīyahlm'lmātRiyād Al-Atfālīfiḍaw' mutaṭallabātdamaj Al-Atfāldhawī Al-I'aqāt Al-Basṭahma'aal-'ādyyn, Fātimah Al-Zahrā'Abd Al-Mun'imTāħalīsmā'il Al-Fiqī, Majallat Al-Tufulahwa-Al-Tarbiyah, Jāmi'at Al-Iskandarīyah, Al-'adad 45, Al-Mujallad 12, 2021m, § 285-354.

Al-Iḥtiyājāt Al-Tadrībīyahlmshrfywmshrfatsu'ūbāt Al-Ta'allumfī Al-Mamlakah Al-'Arabīyah Al-Sa'ūdīyah Min Wijhatnazararafrād Al-Dirāsah, Khālidmuḥammad Al-Muħrij, Majallat Al-Tarbiyah Al-Khāṣṣahwa-Al-Ta'hil, Al-'adad 17, Al-Mujallad 5, 2017m, § 41-73.

Al-Mahārāt Al-Ibdā'īyahlm'lmh Rawqahfīḍaw'Mutaṭallabāt Al-'aṣr Al-Raqmī, Majallat Al-Tufulah, Minnīzaydān, Majallatkullīyat Al-Tarbiyahlil-Tufulah Al-Mubakkirah, Jāmi'at Al-Qāhirah Al-'adad 40, Almjld1, 2022m, § 224-250.

Al-Mahārāt Al-Wājibtawāfuruhālm'lmātriyyād Al-Atfāldhawī Al-Ḥajāt Al-Tarbawīyah Al-Khāṣṣahfīḍaw'aḥtyājāhn Al-Tadrībīyahltṣmymwa-Tanfīdh Al-Barnāmaj Al-Tarbawīyah Al-Tarbiyah Al-Ibdā'īyahlil-Tiflwa-Muwākabattahaddiyāt Al-'aṣr Al-Raqmī (Dirāsahtahħlīiyah), D. Saħarħusayn, Al-Majallah Al-'Arabīyah'l-lāmwa-Thaqāfāt Al-Tifl, Al-

الشديفات، جومانا حامد. (٢٠١٥). الاحتياجات التربوية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المفرق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، معج ١٣، ع ٢٦٩ - ١٩٧.

<http://search.mandumah.com/Record/697959>

الطاوونية، ردينة خضر إبراهيم. (٢٠٢٠). اتجاهات معلمات رياض الأطفال قبل الخدمة نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة في الروضة. مجلة جامعة الحسين بين طلال للبحوث، مج٦، ع١، ٣٠٠ - ٣٢٠.

<http://search.mandumah.com/Record/1043825>

عبدالرشيد، ناصر سيد جمعة، وإبراهيم، أسماء سيد جمعة. (٢٠١٨). *فعالية برنامج تدريسي لمحامات الروضة على تصميم الوسائل التعليمية في تحسين اتجاههم نحو التأثير في الأطفال ذوي الإعاقة المترددين*. المؤتمر الدولي الأول : بناء طفل مجتمع أفضل في ظل المتغيرات المعاصرة، أسيوط: جامعة أسيوط - كلية رياض الأطفال، ٥٢٤.

<http://search.mandumah.com/Record/10484>

العطار، محمد محمود. (٢٠١٥). دمج الأطفال المعاقين في المملكة العربية السعودية في ضوء تجارب بعض الدول الأجنبية: تصور مقتضي. مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية، ٢٤، ٨١ - ١١٨

<http://search.mandumah.com/Record/889952>

الفقري، فاطمة الزهراء عبد المنعم طه إسماعيل. (٢٠٢١). الاحتياجات التدريبية لملئيات رياض الأطفال في ضوء متطلبات دمج الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة مع العاديين. مجلة الطفولة والتنمية، ٤٥٦، ٣٢٨ - ٣٥٤.

<http://search.mandumah.com/Record/1131992>

<http://search.mandarin.com/recruit>
الخرج، خالد بن محمد. (٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية لعلمي ومعلمات صعوبات التعلم من وجهة نظر مشرفيهم في المملكة العربية السعودية. رسالة الماجستير، العلوم، ٤١، ١٥٥٦، ٤١ - ٤٣.

<http://search.mandumah.com/Record/1077850>

محمد، مدحِّه مصطفى على. (٢٠١٧). فاعلية إستراتيجية الدمج في تنمية المهارات الرياضياتية لدى أطفال الروضة المذجّين معاً. *مجلة الطفولة والتربية*, مج ٩، ع ٢٢.

<http://search.mandumah.com/Record/950710>

محمود، ولاء محمود عبد الله. (٢٠١٨). مقومات تنمية الموارد البشرية الأكادémie بجامعة بنها في العصر الرقمي: الواقع وسيناريوهات. مجلة كلية التربية، مج ١٨، ١٦٠-١٧٧.

<http://search.mandumah.com/Record/1007200>

<http://search.manduman.com/Record/1007209>
المعمرية، فاطمة بنت حمدان بن عبد الله، والتاج، هيثم موسى مصطفى. (٢٠١٦).
الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان في ضوء بعض التغيرات
(رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة عمان الاهلية، عمان.

<https://search.marefa.mn/Baord/788515>

<http://search.manduman.com/Record/788513>
منصور، سمية، وعواد، رجاء. (٢٠١٢). تصور مقترن لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمراحله رياض الأطفال في سوريا في ضوء خبرة بعض الدول: دراسة مقارنة. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، ٢٨، ٤٣١، ٣٥٦ - ٣٥٦، مسترجم من

<http://search.mandumah.com/Record/443025>

<http://search.mandarin.com/Record/15022>
الناصرة، فيصل عيسى عبد القادر، ومنسي، حسن. (٢٠١٨). اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في المرحلة الأساسية في مدارس، محافظة عجلون الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم

- Tarbiyah, Jāmi'at Al-Iskandarīyah, Al-'adad 32, Al-Mujallad 9, 2017m, §53-95.
- Ittijāhāt Al-Mu'allimīn Nahwā Damajdhawī Al-Iḥtiyājāt Al-Khāṣṣahma'a Al-Tullābāl'ādyyinfi Al-Marhalah Al-Asāsiyah fī madārīs muḥafazat' ajlūn Al-Urdun, D. Fayṣal' Isā' Abd Al-Qādir Al-Nawāṣirah, Wa-Hasanmansī, Majallat jāmi'at Al-Najāh lil-Abhāth, Jāmi'at Al-Najāh Al-Waṭanīyah, Al-'adad 32, Al-Mujallad 12, 2018m, § 2357-2390.
- Ittijāhāt mu'allimāt Riyād Al-Atfāl qabla Al-Khidmahnah wadamaj Al-Atfāl dhawī Al-Tāqahfī Al-Rawḍah, Rudaynah khidrībrāhīm Al-Tarāwinah, Majallat jāmi'at Al-Husayn Ibn Ṭalāl-Buhūth : Jāmi'at Al-Husayn Ibn Ṭalāl-'Imādat Al-Bahth Al-'Ilmīwa-Al-Dirāsāt Al-Ulyā, Al-'adad 6, Al-Mujallad 1, 2020m, § 300 – 973.
- Muqawwimāttanmiyat Al-Mawārid Al-Basharīyah Al-Akādimiyah Bi-Jāmi'at Banhāfi Al-'asr Al-Raqmī (Al-Wāqi'wa-Sināriyūhāt Al-Mustaqbala), Walā Maḥmūd' Abd Allāh Maḥmūd, Majallat kulliyat Al-Tarbiyah, Jāmi'at Kafir Al-Shaykh, Al-'adad 9, Al-Mujallad 2, 2018m, § 1-89.
- Pino, M., & Mortari, L. (2014). The inclusion of students with dyslexia in higher education: A systematic review using narrative synthesis. *Dyslexia*, 20(4), 346-369. <https://doi.org/10.1002/dys.1484>
- Rossikhina, H., Rossikhin, V., & Kaganovska, T. (2019, December). Problems of education digitization in Ukraine. In International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2019) (pp. 458-461). Atlantis Serezhkina, A. (2021). Digital skills of teachers. In E3S Web of Conferences (Vol. 258, p. 07083). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807083>
- Taşawwurmugtaraḥ Li-Tatwīr Al-Kifāyat Al-Adā'iyahlm'lmātriyyād Al-Atfāl fīdaw'mutatallabāt Al-'asr Al-Raqmī, Majallat Al-Tufūlah, Kulliyat Al-Tarbiyah lil-Tufūlah Al-Mubakkirah, D. īmānū'ādmuhammad Al-Barqī, Majallat Al-Tufūlah, Jāmi'at Al-Qāhirah, Al-'adad, 33, Almjld1, 2019m, § 611-659.
- Taşawwurmugtaraḥ Li-Tatwīrīnīzāmdamaj Al-Atfāldhawī Al-Iḥtiyājāt Al-Khāṣṣah Bi-Marhalatryād'lil-Atfāl fīrīyahfīdaw'khibratba'd Al-Duwal (Dirāsahmuqāranah), Sumayyahmanṣūr, Wrjā'a'awwād, Majallat jāmi'at Dimashq, Al-'adad 28, Al-Mujallad 1, 2012m, §301-356.
- Taşawwurmugtaraḥllāḥtyājāt Al-Tadrībīyahlm'lmāt Riyād Al-Atfāl fīsūl Al-Damjīdaw' Al-Tatbīq Min Wijhatnrah, D. Rihāb-salih muhammad barghūth, Majallat Al-Tufūlah wa-Al-Tanmiyah, Jāmi'at Iskandarīyah, Al-'adad 24, Al-Juz' 1, 2015m, §15-122.
- Tingöy, Ö., & Güllüoğlu, S. S. (2011). Informatics education in different disciplines at university level case study: a survey of students' attitude toward informatics technologies. Tojet: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 10(4), 221-229. <https://hdl.handle.net/20.500.12294/427>
- Mu'assasah Al-'Arabīyah l-Tarbiyah wa-Al-'Ulūm wa-Al-Ādāb, Al-dd4, Aljz'17, 2021m, § 293-320.
- Athar Istirātījīyah Al-Ta'allum Al-Maqlūb'alázīyādah Al-Tahṣil Al-Ilmīlādā Al-Talabahdhawīsū'ubāt Al-Ta'allum fīsūl Al-Damjītqly lfatarāt dīrāsatihim fīghuraf Al-Maṣādir, Fawzī' Abd Al-Laṭīf Al-Dūkhī, Majallat kulliyat Al-Tarbiyah, Jāmi'at Ṭanṭā, Al-'adad 65, Almjld1, 2017m, § 214-258.
- Barnāmajmuqtaraḥ Li-Ta'hīl Mu'allimī Al-Tarbiyah Al-Riyādīyah Bi-Madāris Al-Damj Li-Dhawī Al-Tāqāt Al-Basīṭah Bi-Al-Marhalah Al-I'dādīyah, D. Khālid muhammad'abd Al-Jābir muhammad Al-Khaṭīb, Al-Majallah Al-Ilmīyah Li-'Ulūm wa-Funūn Al-Riyādāh, Jāmi'at hīl-wān-Kulliyat Al-Tarbiyah Al-Riyādīyah l-Banāt, Al-Mujallad 50, 2017m, § 323-339.
- Barnāmajtadrībīmuqtaraḥ Li-Tanmiyat kfāyātmu'allimīghuraf Al-Maṣādir wa-Taḥsīn mustawā Al-Tahṣil Al-Dirāsīwa Al-Suluk al-Tufūlīl-Atfāl fīmadāris Al-Damj, D. 'Abd Al-'Azīz Al-Sayyid Al-Shakhṣ, Wa-Al-Sayyid Yāsīn Al-Tuhāmī, Wa-Hāssān 'Alī Muhammād Al-Najār, Wrādākhayr'abd Al-azīz hūsain, Majallat kulliyat Al-Tarbiyah Al-Ulūm Al-Nafsīyah, Jāmi'at Ayn Shams, Al-'adad 4, Al-Mujallad 41, 2017m, § 14-120.
- Bates, A. W, Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. Bccampus, 2015.
- Behlol, M. G. (2010). Inclusive education: Preparation of teachers, challenges in classroom and future prospects. PJE, 27(1).
- Bekirogullari, Z., Soyturk, K., & Gulsen, C. (2011). The attitudes of special education teachers and mainstreaming education teachers working in Cyprus and special education teachers working in the USA towards mainstreaming education. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 12, 619-637. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.02.076>
- Brown, C. P., & Barry, D. P. (2020). "Kindergarten isn't fun anymore. Isn't that so sad?": Examining how kindergarten teachers in the US made sense of the changed kindergarten. Teaching and Teacher Education, 90, 103029. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103029>
- Castle, K. (2012). Professional development through early childhood teacher research. Voices of practitioners, 7(2), 1.
- Damaj Al-Atfāl Al-Mu'āqīnfī Al-Mamlakah Al-'Arabīyah Al-Sā'ūdīyahfīdaw'tajāribba'd Al-Duwal Al-Ajnabiyyah (Taşawwurmugtaraḥ), Muhammad mahmūd Al-'Attār, Majallat Al-'Ulūm Al-Insāniyah, Jāmi'at Al-Bāhah, Al-Mujallad 2, 2015m, § 81 – 118.
- Fā'āliyat Barnāmajtadrībīlm'lmāt Al-Rawdah al-ātaṣmīm wa-Intāj Al-Wasā'il Al-Ta'līmīyah fī taḥsīn atjāhāthnnaḥwata'līm Al-Atfāl dhawī Al-I'āqah l-mdmjyn, Nāṣir Sayyid Jum'ah' Abd Al-Rashīd, Asmā' Sayyid Jum'ahwa-Ibrāhīm, Majallat dīrāsatī Al-Tufūlah wa-Al-Tarbiyah, Jāmi'at Asyūt, Al-'adad 5, 2018m, §1-60.
- Fā'iḥiyatistirātījīyah Al-Damjītān miyat mahārāt Al-Riyādīyāt lādāatfāl Al-Rawdah al-mdmjyn 'an, Mdyḥhmūṣṭafā' al-imūhammad, Majallat Al-Tufūlah wa-Al-