

The Degree of Knowledge of Faculty Members and Academic Supervisors about Sustainable Development at King Faisal University

درجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل

Najla Mutee M. Al Dossary*

نجلاء بنت مطيع بن مبارك الدوسري*

Assistant Professor of Curricula and Educational Supervision, Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, King Faisal University, Al-Ahsa, Kingdom of Saudi Arabia

أستاذ المناهج والإشراف التربوي المساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، الاحساء، المملكة العربية السعودية

Received:1/1/2024 Revised:9/1/2024 Accepted: 17/1/2024

تاريخ التقديم: 1/1/2024 تاريخ ارسال التعديلات: 9/1/2024 تاريخ القبول: 17/1/2024

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وكانت اداتها استبيان مكون من (44) عبارة موزعة على ثلاثة محاور وتم التأكد من صدقها وثباته. تكونت عينة الدراسة من (184) عضو هيئة تدريس ومشرف أكاديمي بجامعة الملك فيصل تم اختيارها بطريقة عشوائية، واستخدمت الأساليب الإحصائية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: الاتجاه العام لدرجة معرفة أعضاء هيئة التدريس (محور إهداف التنمية المستدامة، ومحور مفاهيم التنمية المستدامة) جاء بدرجة متوسطة. بينما جاء محور (مبادرات المملكة العربية السعودية في التنمية المستدامة) جاءت منخفضة. وجود فروق ذات قيمة معنوية بين أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين (لمتغير الجنس لصالح الاناث، ولمتغير الدرجة العلمية لمحور المعرفة بأهداف التنمية المستدامة لصالح درجة الأستاذ، ولمتغير الدرجة العلمية لمحور المعرفة بأهداف التنمية المستدامة) لصالح درجة الأستاذ مساعد. وأوصت الدراسة بإلقاء الضوء على مفهوم التنمية المستدامة، والحرص على زيادة المعرفة من خلال حضور المؤتمرات على الصعيد المحلي والعالمي، وعقد الورش التدريبية، وتضمين المناهج مفهوم التنمية المستدامة، تطوير البرامج من خلال بناء شراكات مع مؤسسات عالمية، الاستفادة من التجارب العالمية في التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: المعرفة، التنمية المستدامة، أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين.

Abstract:

The study aimed to determine the degree the degree of knowledge of faculty members and academic supervisors about sustainable development at King Faisal University. The researcher used the descriptive survey method, and her tool was a questionnaire consisting of (44) statements distributed over three axes, and its validity and reliability were confirmed. The study sample consisted of (184) faculty members and academic supervisors at King Faisal University who were selected randomly. Statistical methods were used. The study reached the following results:The general trend in the degree of faculty members' knowledge (of the sustainable development goals axis and the sustainable development concepts axis) was moderate. While the axis (the Kingdom of Saudi Arabia's initiatives in sustainable development) was non-existent..There are significant differences between faculty members and academic supervisors (for the gender variable in favor of females, for the academic degree variable for the knowledge of the sustainable development goals in favor of the professor's degree, and for the academic degree variable for the knowledge of the sustainable development goals) for the benefit of the assistant professor's rank.The study recommended shedding light on the concept of sustainable development, making sure to increase knowledge by attending conferences at the local and global levels, holding training workshops, including in curricula the concept of sustainable development, developing programs by building partnerships with international institutions, and benefiting from global experiences in sustainable development.

Keywords: Knowledge, Sustainable Development, Faculty Members and Academic Supervisors.

المقدمة

وانطلاقاً مما سبق ذكره من الاهتمام العالمي والمحلي بموضوع التنمية المستدامة حيث تعتبر من أهم التحديات التي تواجهها المملكة العربية السعودية ومن أولوياتها في تحقيق رؤيتها 2030 وتمثل هذه الرؤية منهجاً و خارطة طريق طموحة لتتواءم المملكة مكانة عالمية مرموقة في كافة المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتواصل جهودها للتنمية المستدامة بخطى متسارعة في ثلاثة محاور وهي: مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر ووطن طموح، وبالرغم من الجهود التي تبذلها في تحقيق التنمية المستدامة إلا ان هذه الجهود قد تواجه صعوبات في تحقيق التنمية المستدامة، دون معرفتها والوقوف على أهدافها، ومفاهيمها فضلاً عما تبذله المملكة العربية السعودية من مبادرات لتحقيق مجتمع تنموي مستدام، ومن هنا استشعرت الباحثة أهمية الوقوف على ذلك.

مشكلة الدراسة

تعد التوعية بشأن التنمية المستدامة أمراً حيوياً لتحقيق التقدم والتطور في هذا المجال الحيوي، حيث إن تبني الممارسات البيئية والاقتصادية والاجتماعية المستدامة يسهم بشكل كبير في بناء مجتمعات أكثر استدامة على المدى الطويل، وبناء على ما سبق تظهر مشكلة الدراسة من نتائج الدراسات السابقة. والتي اشارت إلى تدني المعرفة بالتنمية المستدامة حيث أظهرت بعض نتائج الدراسات والبحوث مثل: دراسة (التوي، 2020)، (الوالي، 2018)، (أبو حاص، 2017)، (الحوشاني، 2016)، (الخوالدة والخوالدة، 2013)، (السعدي، 2012)، (العجمي، 2010)، (عريقات، 2010)، وتوصيات المؤتمرات الدولية والإقليمية حول ضرورة تعزيز المعرفة بالتنمية المستدامة، ومن خلال عمل الباحثة كعضو تدریس ومشرقة أكاديمية وقيامها بإجراء المقابلات مع مجموعة من أعضاء هيئة التدریس والمشرفين من كليات مختلفة حول التنمية المستدامة وما ترتبت عليه نتائج المقابلات من قصور في الجانب المعرفي واستشعار بأهمية موضوع التنمية المستدامة ومفاهيمها وأهدافها وابعادها وما تشكله مبادرات المملكة العربية السعودية لتحقيقها من ضمانات لتحقيق تنمية متوازنة ورغبة من الباحثة في جعل التنمية المستدامة نط حياة فضلاً عن الدور الريادي الذي يقوم به أعضاء هيئة التدریس والمشرفين الأكاديميين في إعداد جيل واعى كخطوة أولى لنشر ثقافة التنمية المستدامة، سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة على السؤال التالي: ما درجة معرفة أعضاء هيئة التدریس والمشرفين الأكاديميين بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل؟

أسئلة الدراسة

- ما درجة معرفة أعضاء هيئة التدریس والمشرفين الأكاديميين بمفاهيم التنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل؟
- ما درجة معرفة أعضاء هيئة التدریس والمشرفين الأكاديميين بأهداف التنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل؟
- ما درجة معرفة أعضاء هيئة التدریس والمشرفين الأكاديميين بمبادرات المملكة العربية السعودية في التنمية المستدامة بجامعة الملك فيصل؟

لقد حظي مفهوم التنمية المستدامة في القرن الحالي باهتمام ملحوظ في جميع المجالات حيث أعتبر من أبرز المفاهيم التي ظهرت على الرغم من ظهوره في ثمانينيات القرن الماضي بشكل فعلي وكان يستهدف هذا المفهوم السلوك البشري وآليات تعديله نحو البشر أنفسهم والبيئة المحيطة بهم من أجل تحقيق التوازن الأمثل في استخدام الإمكانيات والموارد البيئية المتاحة بشكل مستدام من خلال التشجيع على الابتكار وتطوير الحلول الشاملة لضمان استدامة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

وإيماناً بهذا النموذج التنموي انطلقت منظمة الأمم المتحدة لعقد المؤتمرات الدولية بشأن القضايا البيئية بدءاً بمؤتمر البيئة الذي انعقد في مدينة ستوكهولم عام 1972، تلاه مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة والتنمية عام 1987، والذي أعلن من خلاله عن مفهوم جديد للتنمية انطلاقاً من تقرير بروندتلاند الذي تمحور حول التنمية البيئية عام 1984، ثم جاء مؤتمر قمة الأرض الذي انعقد في مدينة ريودي جانيرو عام 1992 والذي وضع النقاط الأساسية لمفهوم التنمية المستدامة، أعقبه مؤتمر قمة الأرض الثاني في مدينة جوهانسبرغ عام 2002، والتي اتخذت التنمية المستدامة شعاراً لها مع ضرورة مراعاة الأبعاد: البيئية والاجتماعية والاقتصادية، كما أكدت منظمة الأمم المتحدة اهتمامها بتلك التنمية من خلال إطلاق عقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة. (التوي، 2020).

وجاءت الأهداف العالمية للتنمية المستدامة 2015-2030 بناء على نتائج الأهداف الإنمائية لألفية 2000-2014، حيث عملت على اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة من أجل تعزيز الرخاء والعمل في الوقت نفسه على حماية كوكب الأرض، حيث أقر مؤتمر قمة الأرض 2015 سبعة عشر هدفاً و 169 غاية تحقيقاً لخطة التنمية المستدامة 2030. (Kishita et al., 2018). ولقد تعددت مفاهيم التنمية المستدامة حيث يعتبر أشهرها تعريف الأمم المتحدة الذي ورد في تقرير بروندتلاند وهو الذي ركز على "سد احتياجات الوقت الحاضر بدون تعريض قدرة الأجيال المستقبلية على سد احتياجاتهم الخاصة للخطر" (World Commission on Environment and Development, 1987, 43) واصبح بذلك مفهوم التنمية أكثر شمولية حيث ربط بين التنمية الاقتصادية والاندماج الاجتماعي والاستدامة البيئية. (Abozaied, 2018).

ومن منطلق أهمية المعرفة في نشر أهداف ومفاهيم التنمية المستدامة أفردت أجندة القرن 21 فصلاً كاملاً لإبراز أهمية التعليم بعنوان "تعزيز التعليم والوعي العام والتدريب" وذكرها (علي، 2019) وكانت تدعو إلى إعادة توجيه التعليم نحو التنمية المستدامة مما سيؤدي بدوره إلى بناء المجتمع المستدام، وزيادة الوعي العام كجزء تثقيفي لتعزيز المواقف والقيم والإجراءات المستدامة، وتشجيع التدریس وذلك من خلال تعزيز برامج تدریسية مهنية تفي باحتياجات البيئة والتنمية.

والدرجة العلمية في درجة المعرفة بالتنمية المستدامة لدى أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين في جامعة الملك فيصل.

الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بجامعة الملك فيصل.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول عام 1444-1445هـ.

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في كليات جامعة الملك فيصل.

مصطلحات الدراسة

عرفت درجة المعرفة إجرائياً بأنها: درجة المعرفة المتوفرة لدى أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين حول مفاهيم واهداف التنمية المستدامة والجهود التي بذلتها المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة.

عرفت التنمية المستدامة إجرائياً بأنها: المفاهيم الاثني عشر، والاهداف السبعة عشر التي ورد ذكرها في وثيقة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة منذ عام 2016 ولمدة خمسة عشر سنة، والجهود التي بذلتها المملكة في مختلف الأبعاد لتحقيق التنمية المستدامة.

عرفت أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين إجرائياً بأنهم: أعضاء هيئة التدريس في جميع كليات جامعة الملك فيصل، والمشرفين الأكاديميين هم أعضاء هيئة التدريس الذين أسندت لهم مهمة التربية العملية في الميدان.

الإطار المفاهيمي للدراسة

مفهوم التنمية المستدامة

يرجع أصل مصطلح الاستدامة: Sustainable إلى علم لإيكولوجي Ecology حيث تم استخدامها كوصف لعملية التطور في النظام الديناميكية التي تتعرض إلى تغيرات كبيرة في أبعادها وخصائصها ومكوناتها نتيجة نشاطاتها المتجددة، فقد استخدم للتعبير عن طبيعة العلاقة بين علم لإيكولوجي Ecology وعلم الاقتصاد Economy المشتقان من أصل إغريقي، فالجزء Eco يعني باللغة العربية البيت أو المنزل، بينما يعني المصطلح Ecology دراسة مكونات البيت، أما المصطلح Economy فيعني إدارة مكونات البيت، وبصورة أوضح وأشمل، فإذا اعتبرنا أن الكرة الأرضية هي البيت، فإن الاستدامة بدمجها للمصطلحين السابقين تتناول دراسة مكونات وعناصر الكرة الأرضية من جانب، وكيفية إدارة من جانب آخر (غنيم وأبو زنت، 2006).

عرفها قاموس ويبستر Webster بأنها التنمية التي تستخدم الموارد الطبيعية دون أن تسمح باستنزافها أو تدميرها جزئياً أو كلياً. وعرفها وليم رولكر هاوس Ruckelshaus.W بأنها: العملية التي تحقق نمو اقتصادي يتلاءم مع قدرات البيئة وذلك من منطلق أن التنمية الاقتصادية والمحافظ على البيئة هما عمليات متكاملة وليست متناقضة. (غنيم وأبو زنت، 2006، 156).

- هل تختلف درجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل باختلاف (الجنس، الدرجة العلمية)؟

أهداف الدراسة

- التعرف إلى درجة معرفة لدى أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل لتصبح ذات طابع إيجابي فعال وحقيقي لديهم.
- التعرف إلى درجة معرفة لدى أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بجامعة الملك فيصل بمبادرات المملكة العربية السعودية في التنمية المستدامة والجهود التي تبذلها الدولة وتقديم كل ما من شأنه لتحقيق ذلك.
- الكشف عن أثر متغير الجنس والدرجة العلمية في درجة المعرفة بالتنمية المستدامة لدى أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل لتقضي تلك الفروقات والوقوف عليها وتقديم التوصيات المناسبة.

أهمية الدراسة

أ: الأهمية النظرية:

- تظهر أهمية الدراسة الحالية في مواكبتها لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 والتي تسعى من خلالها لتحقيق الاستدامة في كافة المجالات والأبعاد، لما لها من تأثير في معالجة القضايا على الصعيد المحلي والعالمي.
- فتح الأفق للأبحاث في مجال التنمية المستدامة والتي من الممكن أن تؤدي دوراً فعالاً في تعزيز الوعي وتحفيز العمل الجاد نحو مستقبل أكثر استدامة وتنمية فاعلة.

ب: الأهمية التطبيقية

- من الممكن أن تُسهم الدراسة في التالي:
- إجراء التعديلات ووضع المقترحات اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة في قطاع التعليم من قبل متخذي القرارات وواضعي رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
- أهمية الاستثمار في المعرفة لأجل تعليم مستدام من قبل القادة في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.
- محاولة الاستفادة من جميع عناصر المنظومة التعليمية من خلال إقامة المؤتمرات والورش التدريبية من اجل تحقيق التنمية المستدامة
- محاولة إجراء سلسلة من البحوث من قبل الباحثين والمهتمين بالتنمية والتي تخدم خطط التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.

حدود الدراسة

تحدد الدراسة الحالية بالآتي:

الحدود الموضوعية: التعرف إلى درجة معرفة لدى أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بالتنمية المستدامة، والكشف عن أثر متغير الجنس

جديدة مثل تغير المناخ، وعدم المساواة الاقتصادية، وتعزيز الابتكار، والاستهلاك المستدام، والسلام، والعدالة، ضمن أولويات أخرى.

أبعاد التنمية المستدامة

تعتبر التنمية المستدامة مفهومًا حديثًا في المجال التنموي، يركز على تحقيق التقدم الشامل الذي يضمن استدامة النمو في الجوانب الاقتصادية، الاجتماعية، والبيئية، حيث تُشير الأبعاد الرئيسية للتنمية المستدامة إلى الجوانب الرئيسية التي يجب مراعاتها لضمان تحقيق التوازن والتناغم بين مختلف جوانب التنمية.

وعليه فقد ذكر (أبو حفص، 2014؛ غنيم وأبو زنت 2006) أبعاد التنمية المستدامة وهي البعد الاقتصادي، الاجتماعي والبيئي والتي هي بمثابة ركائز التنمية المستدامة وهي كالتالي:

أ) البعد الاقتصادي: يعكس مدى إمكانية إنتاج سلع وخدمات بشكل مستمر وان يحافظ على مستوى معين قابل لإدارة التوازن الاقتصادي، وان يمنع حدوث خلل اجتماعي ناتج عن الأزمة الاقتصادية. وتمثل العناصر الآتية محاور البعد الاقتصادي:

- النمو الاقتصادي المستدام.
- كفاءة رأس المال.
- إشباع الحاجات الأساسية.
- العدالة الاقتصادية.

فمن خلال الاستدامة الاقتصادية يمكن أن تكون هناك مؤشرات إيجابية للتنمية ويسهم ذلك في المحافظة على البيئة وثرواتها، لضمان حقوق الأجيال القادمة.

من المؤكد أن هناك ترابطاً أساسياً بين التنمية المستدامة ومصادر الطاقة. يمكن اعتبارها جزئياً لا يتجزأ من نفس الجهد، ولذا، إذا كنا نهدف إلى تحقيق الاستدامة، يتعين علينا الانتقال نحو استخدام مصادر الطاقة المتجددة والمتنوعة.

ج) البعد الاجتماعي: يتمحور البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة حول تحقيق العدالة في التوزيع، الصحة، التعليم، المساواة الاجتماعية والمحاسبة الاجتماعية السياسية وتوسيع فرص المشاركة السياسية (مأمون أحمد محمد النور، 2011هـ، 60) بمعنى آخر توفير البيئة الإنسانية الملائمة لحياة أطول وصحة أفضل ولكي يكون الإنسان في خدمة الاقتصاد، فإن الاقتصاد ينبغي أن يكون في خدمة الإنسان.

فرغم أن التنمية الاقتصادية أمر مهم وضروري لكن الأهم هو إتاحة الفرص العادلة للأفراد لكي يعيش كل منهم حياة طويلة وصحية، ومنتجة فالأفراد هم الثروة الحقيقية (الاستدامة والانصاف مستقبل أفضل للجميع، 2011).

وتعرفها اليونسكو (2013، 43) "التنمية التي تلي احتياجات الحاضر دون الاستدامة بأن المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتهم الخاصة، والاستدامة هي نموذج للتفكير حول المستقبل الذي يضع في الحسبان الاعتبارات البيئية والاجتماعية والاقتصادية في إطار السعي للتنمية وتحسين جودة الحياة".

عرفها الكرد (2018، 5) بأنها "عملية مستمرة في مجال التنمية الاقتصادية والعلمية والاجتماعية تساعد في سد احتياجات الإنسان الحالي دون المساس بحاجاته مستقبلاً".

كما عرفها النجار (2019، 57) بأنها "التنمية التي تجعلنا نستفيد من الموارد البيئية المتاحة دون إحداث خلل في النظام البيئي والتوازن البيولوجي لها دون المساس بحقوق الأجيال القادمة في هذه الموارد، وهذه الاستفادة لا نستطيع تحقيقها الا بتحقيق الوعي بالمشكلات البيئية وتحسين الممارسات المستدامة والصدقية للبيئة وذلك لتحسين نوعية الحياة في الحاضر والمستقبل".

وعرفتها الحرملية (2020، 42) "التنمية التي تلي احتياجات الحاضر، دون المساس بقدرة أجيال المستقبل على تلبية حاجاتهم الخاصة".

أهداف التنمية المستدامة

اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة في 25 سبتمبر 2015 خطة عمل تحت عنوان تحويل عالمنا" خطة التنمية المستدامة التي تعمل على تحقيقها في آفاق 2030، وخطة عام 2030 هي خطة عمل للناس والكوكب والرخاء والسلام والشراكة وستنفذها جميع البلدان. ولقد سطرت هذه الخطة 17 هدف للتنمية المستدامة والتي تعمل على الوصول إليها وتحقيقها في آفاق عام 2030، وتمثل هذه الأهداف في: (برنامج التنمية المستدامة، 17 هدفاً لتحقيق عالم أفضل في أفق 2030).

القضاء على الفقر بشئى صورة في كل مكان، الحد من الجوع وتحسين التغذية وتحفيز الزراعة المستدامة، ضمان العيش صحي للجميع، ضمان التعلم مدى الحيا للجميع، إقرار المساواة بين الجنسين، ضمان توفر المياه للجميع وإدارتها لاستدامتها، ضمان حصول الجميع على خدمات الطاقة الحديثة المستدامة، ضمان العمل اللائق للجميع وتعزيز النمو الاقتصادي المستدام للجميع، توفير بنى تحتية مستدامة قادرة على البقاء تجاه الكوارث الطبيعية، والتحفيز على الابتكار، نيل انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها، توفير الأمان للجميع في المدن والمستوطنات البشرية، توفير انماط استهلاك وإنتاج مستدامة، وضع تدابير لمواجهة تغير المناخ وآثاره، المحافظة على المحيطات والبحار والموارد البحرية والعمل على استدامتها، حماية الحياة البرية وترميمها وإدارة الغابات ومكافحة التصحر، العمل على إقامة مجتمعات تتسم بالعدالة، وإعمار مؤسسات نشطة تقبل بالمسألة، وتعزيز آليات التنفيذ والشراكات العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

وتستكمل هذه الاهداف السبعة عشر ما تم إحراره من نجاحات في تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية (2000- 2015) كما تشمل كذلك مجالات

بين جميع الأطراف المعنية وفيما يلي بعض المجالات ذات الأولوية فيما يتعلق بإجراءات العمل المركزة في غضون السنوات القادمة:

- العمل المستمر في مواءمة أهداف التنمية المستدامة وتطويرها بما يتفق مع الواقع في المملكة من خلال مواءمة البرامج والخطط والاستراتيجيات الوطنية مع أهداف التنمية العالمية ومقاصدها ومؤشراتها. وحرصها التوسع في ترسيخ مفهوم التنمية المستدامة كمبدأ توجيهي في كافة مجالات السياسات.

- العمل على تجويد مؤشرات أهداف التنمية المستدامة ونطاق تغطيتها وتحليل البيانات من خلال تعزيز منهجية ونظم إنتاج البيانات وتحليلها.

- تعزيز رصد ومتابعة أهداف التنمية المستدامة على المستويين الوطني والمحلي.

- تعزيز التعاون بين الجهات المعنية في القطاع العام والخاص والجمعيات والمؤسسات الأهلية. وسوف يتم إيلاء اهتمام خاص بتعزيز مشاركة الجامعات والمؤسسات الأكاديمية والجمعيات والمؤسسات الأهلية في أهداف التنمية المستدامة.

- تعزيز المملكة للشراكات الدولية بشأن أهداف التنمية المستدامة، خاصة على المستوى الإقليمي. من خلال تبادل الدروس المستفادة والأساليب المثلى والخبرات. (التحول نحو مجتمعات مستدامة ومرنة، 2018)

الدراسات السابقة

هدفت دراسة التوي 2020 إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي في رفع الوعي لمعلمي الدراسات الاجتماعية والعلوم بسلطنة عمان بالتعليم من أجل التنمية المستدامة، ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم برنامج تدريبي بالإضافة لاستخدام أداتين: الأولى مقياس لأبعاد التربية من أجل التنمية المستدامة، تكونت من 37 عبارة، والأداة الثانية تمثلت في مقابلة تضمنت عشرة أسئلة تم تطبيقها مع مجموعتين مركبتين من معلمي الدراسات الاجتماعية والعلوم بمعدل خمسة معلمين من كل تخصص. تكونت عينة الدراسة من 22 معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية والعلوم ممن أخوا التدريب في برنامج المعلمين الجدد بالمعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى وعي المعلمين بقضايا التعليم من أجل التنمية المستدامة ارتفع بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

كما هدفت دراسة الوائلي 2018 إلى التعرف على مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التنمية المستدامة وعلاقته بدافعية طلبتهم نحو الاستدامة البيئية، وتكونت عينة الدراسة من (120) معلم ومعلمة وطلبته البالغ عددهم (480) طالباً وطالبة اختبروا عشوائياً للعام الدراسي (2015/2016). اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على أداتي هما: استبانة مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية

(د) البعد البيئي: يعتبر البعد البيئي من أهم الركائز الأساسية التي تركز عليها التنمية المستدامة وذلك راجع للتلازم الكبير بين مصطلحي البيئة والتنمية والذي نادى به لجنا وملتقيات وقمم عالمية وتحقق الاستدامة البيئية اعتماداً على التقرير النهائي لقمة الأرض عن التنمية المستدامة في جوهانسبرغ سنة 2002 المتعلق بأنواع التنمية المستدامة والأهداف الأساسية من تحقيقها. والاستدامة البيئية تتحقق من خلال المحافظة على قاعدة ثابتة من المحافظة على الموارد الطبيعية بتجنب استنزاف الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة، ويتضمن ذلك التنوع الحيواني وتوازنه والأنظمة البيئية الطبيعية الأخرى التي لا تصنف عادة كمصادر اقتصادية مكافحة التلوث واستبعاد أنماط الإنتاج السيئة.

فالتنمية عندما تراعي البعد البيئي تؤدي إلى الكفاية البيئية التي تعطي نتائج من أهمها: إضافة قيمة وجودة للحياة ورفع مستوى جودة السلع والخدمات وتعزيز نظافة العمليات وجعل التوزيع والاستهلاك قابل للاستمرار والتطور (العايب 2011، 37).



نحو تنمية مستدامة للمملكة العربية السعودية

أعطت المملكة العربية السعودية أجندة التنمية المستدامة اهتماماً وطنياً ملحوظاً ويتزامن هذا الاهتمام بالترامها السياسي لتنفيذها، ويجري العمل لتعزيز الإطار المؤسسي الداعم لا أهداف التنمية المستدامة لدفع خطى التعاون بين الجهات الحكومية وغير الحكومية وفي الحقيقة يعزى التنفيذ المبكر لأجندة 2030 إلى رؤية المملكة 2030 والتي ترسم خارطة الطريق الذي سوف تسلكه المملكة لبناء مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر ووطن طموح. فإن الأطر القوية والشاملة المتعلقة بتخطيط السياسات وإدارتها والتي تم وضعها لتنفيذ أهداف رؤية المملكة 2030 توفر بدورها أساساً وطيدة لتنفيذ أجندة التنمية المستدامة 2030. وتشمل تلك الأطر العديد من برامج التحول والتنفيذ التي تحدد أهداف وغايات بعيدة المدى وذات أولوية، إضافة إلى شبكة واسعة من الجهات والهيئات الحكومية التي تم استحداثها أو إعادة هيكلتها أو دمجها وعليه فإن أهداف التنمية المستدامة تمثل صورة موسعة للأولويات الرئيسة لأجندة التنمية الوطنية بأبعادها الثالثة الاجتماعية والاقتصادية بالإضافة إلى الاستدامة البيئية. حيث المملكة أحرزت تقدماً مطرداً في إطار تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030 وسوف تستمر المملكة في تضمين أهداف التنمية المستدامة ودمجها في السياسات والخطط العامة من خلال التعاون الوثيق

ومن الجدير بالذكر ان دراسة الخوالدة والخوالدة 2013 جاءت للكشف عن مستوى إدراك معلمي المدارس في التعليم العام لمكونات التربية من أجل التنمية المستدامة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي، حيث خلصت إلى أن درجة مستوى إدراك معلمي التعليم العام في كافة مجالات التربية من أجل التنمية المستدامة كانت مرتفعة، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، و متغير المرحلة لصالح المرحلة الثانوية، و متغير التخصص لصالح التخصصات الإنسانية، و متغير الخبرة لصالح من زادت خبرته التعليمية عن عشر سنوات.

و دراسة بيردسل Birdsall, 2013 التي جاءت لقياس مدى فهم الطلبة المعلمين في نيوزلندا للاستدامة. وتم تطبيقها على 77 من الطلبة المعلمين النيوزيلنديين لمعرفة مفهوم الاستدامة لديهم ومستوى الوعي الذاتي بفهمهم، وقد وضع تعريف للاستدامة من أجل هذه الدراسة. ولقياس ذلك تم بناء أداتين لقياس مستوى فهم هؤلاء المعلمين ووعيهم الذاتي، وأظهرت النتائج أن العديد من هؤلاء الطلبة لديهم فهم مبسط للاستدامة تركز على العنصر البيئي. ويتضح دليل آخر على انخفاض مستوى فهمهم في الطريقة التي لم يتمكن بها أكثر من نصف هذه المجموعة من تقييم مستوى فهمهم بدقة. وتشير هذه النتائج إلى الحاجة إلى تطوير فهم الطلبة المعلمين للاستدامة حتى يتمكنوا من تخطيط وتعليم برامج تعليمية فعالة للاستدامة.

وأشارت دراسة السعدي 2012 إلى الكشف عن معارف معلمي العلوم واتجاهاتهم وسلوكياتهم فيما يتعلق بقضايا التنمية المستدامة (التغيرات المناخية، مصادر الطاقة، التنوع الأحيائي) وتعرف وجود الاختلاف من عدمه في معارف معلمي العلوم واتجاهاتهم وسلوكياتهم باختلاف النوع. وتكونت عينة الدراسة من (170) معلما و (131) معلمة. ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها قام الباحث بإعداد ثلاث أدوات هي: اختبار معارف مكون (27) فقرة، ومقياس سلوك مكون من (30) فقرة، ومقياس اتجاه مكون من (30) فقرة. وقد أشارت النتائج إلى تدني معارف معلمي العلوم فيما يتعلق بقضايا التنمية المستدامة. وفي ضوء نتائج الدراسة اقترح الباحث بعض البحوث أوصى بضرورة العمل على رفع معارف معلمي العلوم بقضايا التنمية المستدامة سواء أكان قبل الخدمة أو أثناءها.

في حين أجرى ال عجمي 2010 دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان بالتنمية المستدامة. وتكونت عينة الدراسة من 579 معلما ومعلمة من أربعة مناطق تعليمية. واستخدمت الباحثة مقياس وعي لجمع البيانات مكون من 59 فقرة. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان كان مرتفعا وأن مصادر معلوماتهم الرئيسية عن التنمية المستدامة هو الإعلام. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة

بمعايير التنمية المستدامة حيث تكونت من (37) معيارا موزعة على ثلاثة مجالات، (الاجتماعي، والبيئي، والاقتصادي)، ومقياس دافعية الطلبة نحو الاستدامة البيئية، وتكون من (30) فقرة، وأظهرت النتائج أن مستوى معرفة المعلمين بمعايير التنمية المستدامة في المجالات الثلاثة كان متوسطا. أما فيما يتعلق بالعلاقة بين مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التنمية ودافعية طلبتهم نحو الاستدامة البيئية فقد كانت النتائج دالة إحصائيا.

وجاءت دراسة أبو حاصل 2017 لمعرفة مدى توافر مفاهيم التنمية المستدامة ومبادئها في محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي في تحليل محتوى مناهج العلوم، كما تمثلت أدوات الدراسة في أداتين هما: أداة لتحليل محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية، واستبانة تعبر عن آراء 80 معلما ومعلمة في مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة ومبادئها في محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية. توصلت الدراسة إلى تفاوت مفاهيم التنمية المستدامة ومبادئها في محتوى العلوم للصفوف الابتدائية العليا من 4-6 من وجهة نظر المعلمين. وأوصت الدراسة بالاهتمام بتضمين مفاهيم التنمية المستدامة ومبادئها في محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية وبأهمية التدريب على برامج التنمية المستدامة، وجعلها ضمن استراتيجيات التدريس اللازمة لطلابهم.

وفي نفس السياق جاءت دراسة الحوشاني 2016 هدفت إلى التعرف على الواقع الثقافي للمعلمة في ضوء اتجاهات التعليم من أجل التنمية المستدامة، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية بلغت 403 معلمة. وتوصلت إلى أن درجة ممارسة المعلمة للدور الثقافي في كل من محور المعارف، والمهارات، والمواقف جاءت بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الابتدائية، و متغير الخبرة لصالح من خبرتهم خمس سنوات فأقل. كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات فيما يتعلق بمتغيري التخصص، والمؤهل العلمي.

أشارت دراسة المؤمني 2015 إلى معرفة مستوى الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية بمفهوم التنمية المستدامة واتجاهاتهم نحوها ومدى تضمينها في تدريسهم، واستخدم مزيج من منهج البحث الكمي والنوعي وفي البحث الكمي أعدت استبانة تكونت من (43) فقرة، وطبقت على (150) عضو هيئة تدريس من مختلف الكليات، وفيما يتعلق بالبحث النوعي، فقد وضع عدد من الأسئلة وإجراء مقابلة مع (30) عضو هيئة تدريس، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى وعي أعضاء هيئة التدريس لمفهوم التنمية المستدامة كان ضعيفا، بينما جاءت اتجاهاتهم متوسطة، وأن الطريقة الأكثر استخداما في تدريس المناهج الجامعية هي المحاضرة، في حين كان استخدامهم للاستراتيجيات المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة قليل.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين في جامعة الملك فيصل لعام 1444-1445 هـ الفصل الدراسي الأول وعددهم (2000) من خلال التواصل مع عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

عينة الدراسة

تتكون عينة الدراسة من (184) عضو تدريس ومشرف أكاديمي من جامعة الملك فيصل وتم اختيارها بالطريقة القصدية ومثلت ما نسبته 9.2% من المجتمع الكلي للدراسة كما هو موضح في جدول رقم (1).

جدول 1: أفراد العينة وفقاً للجنس والدرجة العلمية.

الجنس	العدد	الدرجة العلمية	التكرار	النسبة
ذكر	92	محاضر	18	9,8
		أستاذ مساعد	23	12,5
		أستاذ مشارك	32	17,4
		أستاذ	19	10,3
أنثى	92	محاضر	18	9,8
		أستاذ مساعد	48	26,1
		أستاذ مشارك	17	9,2
		أستاذ	9	4,9
المجموع			184	100%

من تحليل البيانات في الجدول (1) نرى أن التمثيل في عينة الدراسة بين الجنسين متساوي، الذكور 50% والإناث 50%.

أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة استبيان لقياس درجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين حول مفاهيم واهداف التنمية المستدامة والجهود التي بذلتها المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة، من خلال الرجوع إلى الأدبيات النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع نفسه، وتتكون من ثلاثة محاور: المحور الأول: درجة المعرفة بأهداف التنمية المستدامة؛ ويتكون من (16) فقرة. المحور الثاني: درجة المعرفة بمفاهيم التنمية المستدامة؛ ويتكون من (11) فقرة. المحور الثالث درجة المعرفة بمبادرات المملكة العربية السعودية تجاه التنمية المستدامة؛ ويتكون من (17) فقرة. وتم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي لتحديد درجة المعرفة بالتنمية المستدامة.

صدق أداة الدراسة

تم التحقق من صدقها الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (5) محكمين من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين التربويين والأكاديميين والمختصين في مجال التربية وطرق التدريس وعلم النفس، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى ملائمة الفقرات وارتباطها

إحصائية بين المعلمين في مستوى الوعي بالتنمية المستدامة تعزى للنوع لصالح الإناث وللتخصص لصالح تخصص الجغرافيا، ولم تكشف النتائج عن جود فروق تعزى لمتغير الخبرة. وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تطوير مستوى معلومات معلمي الدراسات الاجتماعية في موضوعات التنمية المستدامة ومجالاتها، والعمل على تضمين برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية المعلومات الكافية لمخرجاتها حول التنمية المستدامة ومجالاته.

وقام عريقات 2010 بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى وعي معلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن بمفهوم التنمية المستدامة، حيث تكونت عينة الدراسة من 187 معلمة اقتصاد منزلي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وتم استخدام منهجي البحث الكمي والنوعي لجمع بيانات الدراسة. أظهرت نتائج تحليل الاستبانة أن مستوى الوعي بمفهوم التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي كان مرتفعاً، وتراوح مستوى الوعي في المجالين البيئي والاقتصادي بين المتوسط والمرتفع، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص في المجالين الاجتماعي والبيئي، بينما أظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص في المجال الاقتصادي، وأظهرت نتائج تحليل المقابلات والملاحظات الصفية قلة وعي المعلمات المشاركات بمفهوم التنمية المستدامة. وأوصت الدراسة تأهيل المعلمين لتدريس مفاهيم التنمية المستدامة لمساعدة الطلاب على الربط بين مكوناتها.

وأجرى جاسبر 2008، Jaspas دراسة للتعرف على وعي المعلمين (التدريس من اجل التنمية المستدامة في الصفوف المدرسية: وعي المعلمين) وبينت الدراسة انه عندما لا يتم التركيز في المناهج على التنمية المستدامة، فإن دور المعلمين يضعف في تعليم الطلبة قضايا البيئة وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة قوية بين أسلوب التدريس من قبل المعلم ومدى تأثيره على تقبل الطلاب للمواضيع المطروحة وعن وجود وعي متوسط بين المعلمين حول أهمية التنمية المستدامة في المدارس، وأوصت الدراسة بأهمية إدخال التنمية المستدامة كموضوع تعليمي إجباري في المناهج الدراسية في مدارس وجامعات كندا.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة:

- بناء الإطار النظري للدراسة.
- اختيار المنهج البحثي والأساليب الإحصائية الملائمة.
- الاستفادة من نتائج الدراسات وتوصياتها ومقارنتها وربطها بنتائج الدراسة الحالية.

منهجية الدراسة واجراءاتها

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (المسحي) لكونه الأقرب للدراسة من خلال وصف الظاهرة وجمع البيانات بواسطة الاستبيان وتمت معالجتها بالبرنامج الإحصائي SPSS.

- استخدام التحليل الإحصائي.
- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.
- وضع التوصيات والمقترحات.

تطبيق أداة الدراسة

بعد التوصل للصورة النهائية تمت مخاطبة الجهات المختصة في عمادة البحث العلمي بالجامعة، وتم توزيع الاستبيان الكتروني عبر البريد الجامعي لأعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين في جامعة الملك فيصل. وكذلك وزعت الباحثة بنفسها الاستبيان على أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين (الاناث) في كليات الجامعة.

المعالجات الإحصائية

تم استخدام الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة أسئلة الدراسة باستخدام SPSS على النحو التالي:

- للإجابة على السؤال الأول: تم استخدام النسب المئوية والتكرارات (الوسيط والمنوال)
- للإجابة على السؤال الثاني: تم استخدام النسب المئوية والتكرارات (الوسيط والمنوال)
- للإجابة على السؤال الثالث: تم استخدام النسب المئوية والتكرارات (الوسيط والمنوال)
- للإجابة على السؤال الرابع: تم استخدام اختبار (Mann-Whitney) Kruskal- للتعرف على دلالة الفروق التي تعزى لمتغير الجنس. واختبار Wallis ((للتعرف على دلالة الفروق التي تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

نتائج الدراسة ومناقشتها

تعرض الباحثة النتائج التي توصلت لها الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما درجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بأهداف التنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل؟

تشير النتائج في جدول (4) إلى أن الاتجاه العام لدرجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بأهداف التنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل جاءت (متوسطة)، وهذه النتيجة توضح ان أعضاء هيئة التدريس لديهم معرفة متوسطة في اغلب فقرات المحور المرتبط بأهداف التنمية المستدامة وربما يعزى ذلك إلى قلة معرفتهم بتطورات التنمية المستدامة عالمياً والاهتمام العلمي بها، وكذلك طبيعة برامج الإعداد التربوي والمهني والتي لا تشمل موضوعاتها التنمية المستدامة وهذا ما اوصت عليه دراسة جاسبر(2008) وهي ضرورة إدخال التنمية المستدامة كموضوع تعليم إجباري في مناهج التعليم في المدارس والجامعات في كندا وانه عندما لا يتم التركيز على التنمية المستدامة يضعف دور المعلم في تعليمه للقضايا البيئية المرتبطة بالاستدامة، وجاءت بعض فقرات المحور بدرجة (كبيرة) ويرجع ذلك الى اهتمام الجامعة وحرصها على إقامة المؤتمرات المحلية وما ينجم عنها من حضور أعضاء هيئة التدريس الورش وإقامة الأبحاث المرتبطة بهذا

بموضوع الدراسة، وسلامة صياغتها لغوياً، كذلك الاقتراح بالحذف او الإضافة بما يروونه مناسباً.

وبناء على ملاحظتهم تم إجراء التعديلات وذلك بحذف محور الأبعاد، وتعديل مقياس ليكرت من خماسي إلى ثلاثي حتى يكون أكثر ملائمة أثناء الاستجابة على الاستبيان، وأصبحت الأداة جاهزة في صورتها النهائية متضمنة (44) عبارة موزعة على المحاور الثلاثة كما يوضحها الجدول رقم(2).

جدول2: يوضح محاور الدراسة

عدد العبارات	محاور الدراسة
16	أهداف التنمية المستدامة
11	مفاهيم التنمية المستدامة
17	مبادرات المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة
44	جميع المحاور

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات الأداة قامت الباحثة بتوزيعها على عينة تجريبية بلغت (30) عضو تدريس ومشرف أكاديمي يمثلون مجتمع الدراسة، تم اختيارهم من جامعة الملك فيصل، ولم تكن العينة مختارة ضمن عينة الدراسة الأصلية، إذا بلغت قيمة معامل الثبات لأداة ككل (0,97) حسب معامل الفا كرو نباخ .(جدول 3).

جدول3: يوضح معامل الثبات لأداة الدراسة

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	العينة	محاور الدراسة
0,93	16	30	اهداف التنمية المستدامة
0,93	11		مفاهيم التنمية المستدامة
0,95	17		مبادرات المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة
0,97	44		جميع المحاور

وتشير النتائج في الجدول (3) الى أن قيم معامل الفا كرو نباخ للمتغيرات المستخدمة في الدراسة كانت جميعها أكبر من (0,7) حيث يعتبر الحد الأدنى المقبول لمعامل الفا وبالتالي يمكن قبول المقاييس والمتغيرات المستخدمة تتمتع بالثبات الداخلي.

إجراءات الدراسة

استفادت الباحثة من كل الدراسات السابقة في جميع مراحل إجراء الدراسة:(التوي 2020، الوائلي 2018، أبو حاصل 2017، الحوشاني 2016، المومني 2015، الخوالدة الخوالدة 2013، بيردسل 2013، العجمي 2010، السعدي 2010، عريقات 2010، جاسبر 2008) في:

- الإطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة.
- بناء الاستبيان والتأكد من صدقه وثباته.
- توزيع الأداة على أفراد العينة.

الدراسة الحالية مع دراسة (2010) في ان الوعي بمفاهيم التنمية المستدامة كان مرتفعاً من خلال تحليل المقابلات والملاحظات التي تم اجراءها اثناء الدارسة.

السؤال الثالث: ما درجة معرفة لدى أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بمبادرات المملكة العربية السعودية بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل؟

تشير النتائج في جدول (6) إلى أن الاتجاه العام لدرجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بمبادرات المملكة العربية السعودية بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل جاءت (منعدمة)، وهذه النتيجة توضح ان أعضاء هيئة التدريس ليس لديهم معرفة في فقرات المحور المرتبط بمبادرات المملكة العربية السعودية بالتنمية المستدامة حيث جاءت اغلب فقرات المحور بدرجة (منعدمة) ويرجع ذلك الى اعتماد أعضاء هيئة التدريس على الكتب في اكتسابهم للمعلومات المتعلقة بالتنمية المستدامة والمبادرات التي تبذلها المملكة العربية السعودية تجاه الاستدامة، قصور وسائل الاعلام عن تغطية هذه الجوانب التي تتناول أدوار المملكة لمواكبة الاستدامة فيه كافة مجالاتها. بينما جاءت فقرة واحدة بدرجة (متوسطة) وبقية الفقرات بدرجة (كبيرة) ولاحظت انها متعلقة بالتعليم والاقتصاد، إعادة التدوير، مكافحة التصحر، ومشروع نيوم لأنها من المبادرات التي ترتبط بالواقع ومن القضايا الهامة التي نشهدها اليوم، حيث إشارات العديد من الدراسات تدني المعرفة فيما يتعلق بالتنمية المستدامة قبل الخدمة او بعدها. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة: المؤمني(2015)، السعدي (2012).

الموضوع. بينما جاءت فقرة واحده (منعدمة) ولعل ذلك يرجع الى طبيعة البيئة الجغرافية لعينة الدراسة. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة: الوائلي (2018)، الحوشاني (2016)، وعريقات (2010).

السؤال الثاني: ما درجة معرفة لدى أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بمفاهيم التنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل؟

تشير النتائج في جدول (5) إلى أن الاتجاه العام لدرجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بمفاهيم التنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل جاءت (متوسطة)، وهذه النتيجة توضح ان أعضاء هيئة التدريس لديهم تفاوت في المعرفة بمفاهيم التنمية ما بين (كبيرة) و(منعدمة) وهذا ما أشارت له دراسة أبو حاصل (2017) حيث أوصى في دراسته بضرورة تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج، وأكد على أهمية التدريب على برامج التنمية المستدامة وجعلها من ضمن الاستراتيجيات التدريسية. كذلك من خلال الجدول اتضح ان هناك بعض المفاهيم منعدمة من حيث المعرفة وقد يعزى ذلك الى ان هذه المفاهيم غير مطروحة في برامج الاعداد او التربية العملية، وان تم التطرق لها تكون ضمن الموضوعات لكنها لا تربط بالتنمية المستدامة، كذلك أصبح هناك تركيز كبير حول ارتباط التنمية المستدامة بالبيئة وربما هذا يعود الى بدايات ظهور هذا المصطلح في تقرير بورتلاند، وبعض المفاهيم جاءت بدرجة كبيرة لأنها مرتبطة بالبيئة ولاقت اهتماما كبير في البرامج والمؤتمرات والمشاريع المتعلقة بالبيئة. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة: النوي (2020)، الوائلي (2018)، أبو حاصل (2017)، وتختلف نتيجة

جدول 4: التكرارات والنسب المئوية الوسيط والمنوال لدرجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بأهداف التنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل.

فقرات المحور الاول	منعدمة	متوسطة	كبيرة	الوسيط	المنوال	الاتجاه العام
القضاء على الجوع	31	83	70	2.0000	2.00	متوسطة
	16.8	44.9	37.8			
القضاء على الفقر	27	74	83	2.0000	3.00	كبيرة
	14.6	40.0	44.9			
الصحة الجيدة	22	70	92	2.5000	3.00	كبيرة
	11.9	37.8	49.7			
التعليم الجيد	35	54	95	3.0000	3.00	كبيرة
	18.9	29.2	51.4			
المساواة بين الجنسين	45	76	63	2.0000	2.00	متوسطة
	24.3	41.1	34.1			
المياه النظيفة	36	61	87	2.0000	3.00	كبيرة
	19.5	33.0	47.0			
الطاقة النظيفة	38	65	81	2.0000	3.00	كبيرة
	20.5	35.1	43.8			
العمل اللائق ونمو الاقتصاد	43	73	68	2.0000	2.00	متوسطة
	23.2	39.5	36.8			

الاتجاه العام	المتوال	الوسيط	كبيرة	متوسطة	منعدمة		فقرات المحور الاول
متوسطة	2.00	2.0000	65	73	46	التكرار	الصناعة والابتكار
			35.1	39.5	24.9	النسبة	
متوسطة	2.00	2.0000	64	81	39	التكرار	مدن ومجتمعات محلية ومستدامة
			34.6	43.8	21.1	النسبة	
متوسطة	2.00	2.0000	69	84	31	التكرار	الاستهلاك والانتاج
			37.3	45.4	16.8	النسبة	
متوسطة	2.00	2.0000	58	75	51	التكرار	العمل المناخي
			31.4	40.5	27.6	النسبة	
منعدمة	1.00	2.0000	26	68	90	التكرار	الحياة تحت الماء
			14.1	36.8	48.6	النسبة	
متوسطة	2.00	2.0000	29	78	77	التكرار	الحياة في البر
			15.7	42.2	41.6	النسبة	
متوسطة	2.00	2.0000	57	71	56	التكرار	السلام والعدل
			30.8	38.4	30.3	النسبة	
متوسطة	2.000	2.0000	62	62	60	التكرار	عقد الشراكات لتحقيق الهدف
			33.5	33.5	32.4	النسبة	
متوسطة	2.000	2.0000					ما درجة معرفتك بأهداف التنمية المستدامة

جدول 5: التكرارات والنسب المئوية الوسيط والمتوال لدرجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمدرسين الأكاديميين بمفاهيم التنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل

الاتجاه العام	المتوال	الوسيط	كبيرة	متوسطة	منعدمة		فقرات المحور الثاني
متوسطة	2.00	2.0000	45	74	65	التكرار	الاعتمادية
			24.3	40.0	35.1	النسبة	
كبيرة	3.00	2.0000	73	57	54	التكرار	حاجات وحقوق الأجيال
			39.5	30.8	29.2	النسبة	
منعدمة	1.00	2.0000	39	70	75	التكرار	سعة التحمل
			21.1	37.8	40.5	النسبة	
كبيرة	3.00	2.0000	71	54	59	التكرار	التنوع
			38.4	29.2	31.9	النسبة	
كبيرة	3.00	2.0000	68	61	55	التكرار	نوعية الحياة
			36.8	33.0	29.7	النسبة	
متوسطة	2.00	2.0000	73	56	55	التكرار	المواطنة
			39.5	30.3	29.7	النسبة	
منعدمة	1.00	2.0000	49	52	83	التكرار	المعيارية
			26.5	28.1	44.9	النسبة	
كبيرة	3.00	2.0000	34	60	90	التكرار	الصيانة
			18.4	32.4	48.6	النسبة	
منعدمة	1.00	2.0000	63	65	56	التكرار	التوازن
			34.1	35.1	30.3	النسبة	
منعدمة	1.00	2.0000	63	65	56	التكرار	المساواة والعدالة
			34.1	35.1	30.3	النسبة	
متوسطة	2.00	2.0000	34	60	90	التكرار	القيود
			18.4	32.4	48.6	النسبة	
متوسطة	2.00	2.0000					ما درجة معرفتك بمفاهيم التنمية المستدامة

جدول 6: التكرارات والنسب المئوية الوسيط والمنوال لدرجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بمبادرات المملكة العربية السعودية في تحقيق التنمية المستدامة.

الاتجاه العام	المنوال	الوسيط	كبيرة	متوسطة	منعدمة	التكرار	فقرات المحور الثالث
كبيرة	3.00	2.0000	89	55	40	التكرار	الحد من الفقد والهدر الغذائي
			48.1	29.7	21.6	النسبة	
متوسطة	2.00	2.0000	30	83	71	التكرار	مشروع نيراس
			16.2	44.9	38.4	النسبة	
كبيرة	3.00	2.0000	73	47	64	التكرار	التعليم مدى الحياة (استدامة)
			39.5	25.4	34.6	النسبة	
منعدمة	1.00	1.0000	30	37	117	التكرار	برنامج حسن
			16.2	20.0	63.2	النسبة	
منعدمة	1.00	2.0000	41	57	86	التكرار	برنامج سفير
			22.2	30.8	46.5	النسبة	
منعدمة	1.00	1.0000	38	42	104	التكرار	مبادرة ارتقاء
			20.5	22.7	56.2	النسبة	
منعدمة	1.00	2.0000	46	65	73	التكرار	أندية المحي
			24.9	35.1	39.5	النسبة	
منعدمة	1.00	2.0000	42	54	88	التكرار	دروب
			22.7	29.2	47.6	النسبة	
منعدمة	1.00	2.0000	50	44	90	التكرار	الاستزراع المائي
			27.0	23.8	48.6	النسبة	
منعدمة	1.00	1.0000	43	46	95	التكرار	مبادرة مهمة الابتكار
			23.2	24.9	51.4	النسبة	
كبيرة	3.00	2.0000	72	52	60	التكرار	المنصة الوطنية للتطوع
			38.9	28.1	32.4	النسبة	
منعدمة	1.00	1.0000	27	42	115	التكرار	البرنامج الوطني بارع
			14.6	22.7	62.2	النسبة	
منعدمة	1.00	2.0000	59	51	74	التكرار	وحدة التحول الرقمي
			31.9	27.6	40.0	النسبة	
كبيرة	3.00	2.0000	75	52	57	التكرار	إعادة التدوير
			40.5	28.1	30.8	النسبة	
كبيرة	3.00	2.0000	81	56	47	التكرار	مكافحة التصحر
			43.8	30.3	25.4	النسبة	
كبيرة	3.00	3.0000	96	67	21	التكرار	مشروع نيوم
			51.9	36.2	11.4	النسبة	
منعدمة	1.00	1.0000	45	44	95	التكرار	برنامج البيانات الإحصائية (مصدر)
			24.3	23.8	51.4	النسبة	
منعدمة	1.0000	2.0000					مبادرات المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة: الخوالدة والخوالدة (2013) والعجمي (2010).

ولمعرفة وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث على مستوى فقرات المحاور الثلاثة للدراسة في التنمية المستدامة، تم إجراء اختبار مان وتي (اختبار Mann-Whitney U). حيث تم الحصول على النتائج التالية الموضحة في الجدول رقم (8).

بعد الاطلاع على النتائج في الجدول رقم (8) وجد انه يوجد فروق ذات قيمة معنوية بين أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث على مستوى جميع فقرات المحاور الثلاثة للدراسة.

السؤال الرابع: هل تختلف درجة معرفة أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل باختلاف الجنس والدرجة العلمية؟

تشير النتائج في جدول (7) على أنه يوجد فروق ذات قيمة معنوية بين أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس على مستوى محاور الدراسة لصالح الإناث واللائي اظهرن درجة معرفة اعلى من الذكور، وربما تعزى هذه النتيجة إلى كثرة الفعاليات والأنشطة الأبحاث التي القت الضوء على مفهوم التنمية المستدامة لكونه من المفاهيم التي تخدم مجالات عدة والتي تظهر بشكل واضح في أقسام الطالبات لكون الباحثة في لجنة الأنشطة في كلية التربية بجامعة الملك فيصل.

وبعد الاطلاع على النتائج في الجدول (10) وجد انه يوجد فروق ذات قيمة معنوية بين أعضاء هيئة التدريس على مستوى الدرجة العلمية بين (المحاضر والأستاذ)، (الأستاذ المساعد والأستاذ)، (الأستاذ المشارك والأستاذ) لصالح الأستاذ وترجع هذه النتيجة إلى النصاب الأكاديمي بالنسبة للأستاذ يكون أقل من المحاضر والأستاذ مساعد والأستاذ مشارك، وبالتالي تكون له الفرصة لحضور المؤتمرات المحلية والعالمية فضلا عن مشاركته في تحكيم الأبحاث المشاركات والأوراق العملية والتي لها بلا شك دور كبير في التوسع المعرفي فيما يتعلق بالتنمية المستدامة كذلك قدرتهم على توظيف القيم والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها من خلال مشاركتهم البحثية والمؤتمرات العلمية الداعمة لأهداف التنمية المستدامة كذلك نشر الأبحاث العلمية، وكذلك الإشراف على الرسائل العلمية والتي تتناول موضوعات مختلفة في التنمية المستدامة

ولتحديد الاختلافات في درجة المعرفة لدى أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل وفقا متغير الدرجة العلمية، تم إجراء اختبار كروسكال وللاس كما في الجداول (9 - 12).

وبعد الاطلاع على النتائج في الجدول رقم (9) وجد انه يوجد فروق ذات قيمة معنوية بين أعضاء هيئة التدريس على مستوى الدرجة العلمية لمحور المعرفة بأهداف التنمية المستدامة ويرجع هذا الفرق إلى تزايد الاهتمام العالمي بالتنمية المستدامة في الآونة الأخيرة في مجال التربية والتعليم بعد أن كان الاهتمام حول البيئة. وكما أشار علي (2019) وزيادة الوعي العام كجزء تقني لتعزيز المواقف والقيم والإجراءات المستدامة، وتشجيع التدريب وذلك من خلال تعزيز برامج تدريبية مهنية تفي باحتياجات البيئة والتنمية.

جدول 7: اختبار مان وتني (Mann-Whitney U)، لتحديد الاختلافات في درجة المعرفة بالتنمية المستدامة وفقا لمتغير الجنس.

المحور	الجنس	العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	P-value
ما درجة معرفتك بأهداف التنمية المستدامة	ذكر	92	78.63	7234.00	2956.000	0.000
	أنثى	92	106.37	9786.00		
ما درجة معرفتك بمفاهيم التنمية المستدامة	ذكر	92	74.04	6812.00	2534.000	0.000
	أنثى	92	110.96	10208.00		
مبادرات المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة	ذكر	92	73.66	6777.00	2499.000	0.000
	أنثى	92	111.34	10243.00		

جدول 8: قياس الفروق بين أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث على مستوى فقرات المحاور الثلاثة للدراسة ، اختبار مان وتني (Mann-Whitney U)

المحور الأول	الجنس	العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	P-value
القضاء على الجوع	ذكر	92	78.09	7184.00	2906.000	0.000
	أنثى	92	106.91	9836.00		
القضاء على الفقر	ذكر	92	80.58	7413.50	3135.500	0.001
	أنثى	92	104.42	9606.50		
الصحة الجيدة	ذكر	92	76.05	6997.00	2719.000	0.000
	أنثى	92	108.95	10023.00		
التعليم الجيد	ذكر	92	77.78	7156.00	2878.000	0.000
	أنثى	92	107.22	9864.00		
المساواة بين الجنسين	ذكر	92	82.00	7544.00	3266.000	0.004
	أنثى	92	103.00	9476.00		
المياه النظيفة	ذكر	92	76.65	7051.50	2773.500	0.000
	أنثى	92	108.35	9968.50		
الطاقة النظيفة	ذكر	92	79.04	7271.50	2993.500	0.000
	أنثى	92	105.96	9748.50		
العمل اللائق ونمو الاقتصاد	ذكر	92	76.33	7022.00	2744.000	0.000
	أنثى	92	108.67	9998.00		

0.000	2665.000	6943.00	75.47	92	ذكر	الصناعة والابتكار
		10077.00	109.53	92	أنثى	
0.000	2732.000	7010.00	76.20	92	ذكر	مدن ومجتمعات محلية ومستدامة
		10010.00	108.80	92	أنثى	
0.000	2557.500	6835.50	74.30	92	ذكر	الاستهلاك والانتاج
		10184.50	110.70	92	أنثى	
0.016	3413.000	7691.00	83.60	92	ذكر	العمل المناخي
		9329.00	101.40	92	أنثى	
0.001	3111.000	7389.00	80.32	92	ذكر	الحياة تحت الماء
		9631.00	104.68	92	أنثى	
0.001	3100.000	7378.00	80.20	92	ذكر	الحياة في البر
		9642.00	104.80	92	أنثى	
0.000	2225.000	6503.00	70.68	92	ذكر	السلام والعدل
		10517.00	114.32	92	أنثى	
0.000	2574.000	6852.00	74.48	92	ذكر	عقد الشراكات لتحقيق الهدف
		10168.00	110.52	92	أنثى	
0.000	2956.000	7234.00	78.63	92	ذكر	ما درجة معرفتك بأهداف التنمية المستدامة
		9786.00	106.37	92	أنثى	
المحور الثاني						
0.000	2569.500	6847.50	74.43	92	ذكر	الاعتمادية
		10172.50	110.57	92	أنثى	
0.000	2309.500	6587.50	71.60	92	ذكر	حاجات وحقوق الأجيال
		10432.50	113.40	92	أنثى	
0.000	2663.500	6941.50	75.45	92	ذكر	سعة التحمل
		10078.50	109.55	92	أنثى	
0.000	2242.000	6520.00	70.87	92	ذكر	التنوع
		10500.00	114.13	92	أنثى	
0.000	2617.000	6895.00	74.95	92	ذكر	نوعية الحياة
		10125.00	110.05	92	أنثى	
0.000	2528.000	6806.00	73.98	92	ذكر	المساواة والعدالة
		10214.00	111.02	92	أنثى	
0.000	3041.000	7319.00	79.55	92	ذكر	القيود
		9701.00	105.45	92	أنثى	
0.000	2454.500	6732.50	73.18	92	ذكر	المواطنة
		10287.50	111.82	92	أنثى	
0.000	2992.000	7270.00	79.02	92	ذكر	المعيارية
		9750.00	105.98	92	أنثى	
0.000	2553.000	6831.00	74.25	92	ذكر	الصيانة
		10189.00	110.75	92	أنثى	
0.000	2716.500	6994.50	76.03	92	ذكر	التوازن
0.000	2534.000	6812.00	74.04	92	ذكر	ما درجة معرفتك بمفاهيم التنمية المستدامة
		10208.00	110.96	92	أنثى	

المحور الثالث						
0.000	2739.000	7017.00	76.27	92	ذكر	الحد من الفقد والهدر الغذائي
		10003.00	108.73	92	أنثى	
0.004	3284.500	7562.50	82.20	92	ذكر	مشروع نيراس
		9457.50	102.80	92	أنثى	
0.000	2580.500	6858.50	74.55	92	ذكر	التعليم مدى الحياة (استدامة)
		10161.50	110.45	92	أنثى	
0.000	3088.500	7366.50	80.07	92	ذكر	برنامج حسن
		9653.50	104.93	92	أنثى	
0.000	3006.500	7284.50	79.18	92	ذكر	برنامج سفر
		9735.50	105.82	92	أنثى	
0.000	2883.000	7161.00	77.84	92	ذكر	مبادرة ارتقاء
		9859.00	107.16	92	أنثى	
0.007	3311.000	7589.00	82.49	92	ذكر	أندية الحي
		9431.00	102.51	92	أنثى	
0.000	2756.000	7034.00	76.46	92	ذكر	دروب
		9986.00	108.54	92	أنثى	
0.000	2744.000	7022.00	76.33	92	ذكر	الاستزراع المائي
		9998.00	108.67	92	أنثى	
0.000	2716.500	6994.50	76.03	92	ذكر	مبادرة مهمة الابتكار
		10025.50	108.97	92	أنثى	
0.000	2332.000	6610.00	71.85	92	ذكر	المنصة الوطنية للتطوع
		10410.00	113.15	92	أنثى	
0.001	3174.000	7452.00	81.00	92	ذكر	البرنامج الوطني بارع
		9568.00	104.00	92	أنثى	
0.000	2614.500	6892.50	74.92	92	ذكر	وحدة التحول الرقمي
		10127.50	110.08	92	أنثى	
0.000	2521.000	6799.00	73.90	92	ذكر	إعادة التدوير
		10221.00	111.10	92	أنثى	
0.000	2578.000	6856.00	74.52	92	ذكر	مكافحة التصحر
		10164.00	110.48	92	أنثى	
0.000	3031.500	7309.50	79.45	92	ذكر	مشروع نيوم
		9710.50	105.55	92	أنثى	
0.000	2910.000	7188.00	78.13	92	ذكر	برنامج البيانات الإحصائية (مصدر)
		9832.00	106.87	92	أنثى	
0.000	2499.000	6777.00	73.66	92	ذكر	مبادرات المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة
		10243.00	111.34	92	أنثى	

جدول 9: قياس الفروق بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الاختلافات في درجة المعرفة لدى أعضاء هيئة التدريس والمشرقيين الأكاديميين بالتنمية المستدامة في جامعة الملك فيصل وفقاً لتغير الدرجة العلمية باستخدام اختبار كروسكال ولانس

درجة المعنوية P-value	متوسط الرتب	العينة	الدرجة العلمية	محاور الدراسة
0.032	77.82	36	محاضر	ما درجة معرفتك بأهداف التنمية المستدامة
	93.65	71	أستاذ مساعد	
	89.02	49	استاذ مشارك	
	114.55	28	استاذ	
0.213	80.17	36	محاضر	ما درجة معرفتك بمفاهيم التنمية المستدامة
	99.35	71	أستاذ مساعد	
	87.72	49	استاذ مشارك	
	99.36	28	استاذ	
0.138	81.82	36	محاضر	مبادرات المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة
	98.74	71	أستاذ مساعد	
	84.66	49	استاذ مشارك	
	104.13	28	استاذ	

جدول 10: لاختبار مان وتني بين كل مجموعتين من أعضاء هيئة التدريس لمعرفة الفروق المعنوية.

القيمة المعنوية	Z	Wilcoxon W	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العينة	الدرجة العلمية
0.004	-2.865	968.500	302.500	968.50	26.90	36	محاضر
				1111.50	39.70	28	استاذ
0.119	-1.561	1062.000	396.000	1062.00	29.50	36	محاضر
				1018.00	36.36	28	استاذ
0.068	-1.828	1044.000	378.000	1044.00	29.00	36	محاضر
				1036.00	37.00	28	استاذ
0.033	-2.136	3307.000	751.000	3307.00	46.58	71	أستاذ مساعد
				1643.00	58.68	28	استاذ
0.986	-0.017	3548.000	992.000	3548.00	49.97	71	أستاذ مساعد
				1402.00	50.07	28	استاذ
0.664	-0.435	3497.500	941.500	3497.50	49.26	71	أستاذ مساعد
				1452.50	51.88	28	استاذ
0.049	-1.965	1738.000	513.000	1738.00	35.47	49	استاذ مشارك
				1265.00	45.18	28	استاذ
0.357	-0.922	1829.000	604.000	1829.00	37.33	49	استاذ مشارك
				1174.00	41.93	28	استاذ
0.096	-1.666	1764.000	539.000	1764.00	36.00	49	استاذ مشارك
				1239.00	44.25	28	استاذ

جدول 11: لاختبار مان وتني بين كل مجموعتين من أعضاء هيئة التدريس لمعرفة الفروق المعنوية.

القيمة المعنوية	Z	Wilcoxon W	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العينة	الدرجة العلمية
0.085	-1.721	1699.500	1033.500	1699.50	47.21	36	محاضر
				4078.50	57.44	71	أستاذ مساعد
0.048	-1.977	1666.000	1000.000	1666.00	46.28	36	محاضر
				4112.00	57.92	71	أستاذ مساعد
0.100	-1.645	1710.500	1044.500	1710.50	47.51	36	محاضر
				4067.50	57.29	71	أستاذ مساعد

التربية، وغالبا ما يكون التوجه للحصول على الموافقة ان تكون المشكلة البحثية حديثة وأصيلة ، ومما لاشك فيه ان موضوع التنمية المستدامة من احد اهم المواضيع التي تشغل العالم لما لها من دور كبير في استدامة الحياة بكافة نواحيها لإشراف على أبحاث الماجستير، مشاركته في اللجان المختصة بالأنشطة والأبحاث العلمية

وبعد الاطلاع على النتائج في الجدول رقم (11) وجد انه يوجد فروق ذات قيمة معنوية بين أعضاء هيئة التدريس على مستوى الدرجة العلمية بين (المحاضر ، والأستاذ المساعد) لصالح الأستاذ مساعد وترجع هذه النتيجة الى رغبة في الاطلاع على كل ما هو حديث لإعداد الأبحاث التربوية والمشاركات العلمية اما للمشاركة في مؤتمر أو للحصول على

جدول 12: لاختبار مان وتني بين كل مجموعتين من أعضاء هيئة التدريس لمعرفة الفروق المعنوية.

الدرجة العلمية	العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	القيمة المعنوية
محاضر	36	40.71	1465.50	799.500	1465.500	-0.762	0.446
استاذ مشارك	49	44.68	2189.50				
محاضر	36	41.39	1490.00	824.000	1490.000	-0.554	0.580
استاذ مشارك	49	44.18	2165.00				
محاضر	36	42.31	1523.00	857.000	1523.000	-0.244	0.807
استاذ مشارك	49	43.51	2132.00				
محاضر	36	40.71	1465.50	799.500	1465.500	-0.762	0.446
محاضر	36	40.71	1465.50	799.500	1465.500	-0.762	0.446
استاذ مشارك	49	44.68	2189.50				
محاضر	36	41.39	1490.00	824.000	1490.000	-0.554	0.580
استاذ مشارك	49	44.18	2165.00				
محاضر	36	42.31	1523.00	857.000	1523.000	-0.244	0.807
استاذ مشارك	49	43.51	2132.00				
أستاذ مساعد	71	61.63	4375.50	1659.500	2884.500	-0.460	0.645
استاذ مشارك	49	58.87	2884.50				
أستاذ مساعد	71	63.46	4505.50	1529.500	2754.500	-1.194	0.233
استاذ مشارك	49	56.21	2754.50				
أستاذ مساعد	71	64.19	4557.50	1477.500	2702.500	-1.494	0.135
استاذ مشارك	49	55.15	2702.50				

مع نهاية العام (2030) وذلك لان أعضاء هيئة التدريس في الجامعة يمثلون الطبقة المثقفة وعلى اكتافهم تتحقق هذه الأهداف

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة اوصت بما يلي:
 - استحداث وحدة جديدة في الجامعة خاصة بالتنمية المستدامة، تكون مهامها الإشراف على الأنشطة المرتبطة بها، ووضع خطط استراتيجية تقوم على مبادرات المملكة العربية السعودية، والسماح لأعضاء هيئة التدريس من المشاركة في إعدادها، ووضع الاليات لتنفيذها.
 - قيام الجامعة باستحداث مواد ومساقات دراسية لطلبة الدراسات العليا حول التنمية المستدامة.

وبعد الاطلاع على النتائج في الجدول رقم (12) وجد انه لا توجد فروق ذات قيمة معنوية بين أعضاء هيئة التدريس على مستوى الدرجة العلمية وربما يرجع ذلك الى حداثة تناول الموضوع من ناحية تربوية حيث كان ينظر له فقط من جانب بيئي كذلك قصور البرامج الأكاديمية التربوية والعملية التدريبية هذا ما اوضحته النتائج فيما يخص المفاهيم والمبادرات، كذلك اقتصر برامج الإعلام المقروءة والمسموعة والمكتوبة على الأحداث العالمية والمحلية التي تركز على التنمية المستدامة من منظر بيئي.

تعليقاً على ما سبق من خلال النتائج التي توصلت لها الدراسة والتي أوضحت المستوى المتوسط في المعرفة بأهداف التنمية المستدامة ومفاهيمها ومبادرات المملكة العربية السعودية في التنمية، وهذا مؤشر غير مواتب لتحقيق أجندة (2030) والتي تسعى لتحقيق أهداف التنمية المستدامة

سطام بن عبد العزيز. الأفلح. المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 52(2)3-

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.F130918.78>

ماجدة أبو زنت، وعثمان غنيم (2006). التنمية المستدامة إطار فكري دراسة في الفلسفة، مقالة منشورة بمجلة المنارة للبحوث والدراسات، 12(1)149-172.

اليونسكو (2013). التربية من أجل التنمية المستدامة، باريس، مكتب

اليونسكو الرئيسي. <https://web2.aabu.edu.jo/journal/manar/index.jsp>

الكردي، ضياء (2018). الدور المأمول من الجامعات الفلسطينية في تعزيز التنمية المستدامة. بحث لمؤتمر التنمية المستدامة في ظل بيئة متغيرة. جامعة النجاح الوطنية. <https://hdl.handle.net/20.500.11888/14208>

النجار، فاطمة (2019). أثر برنامج تدريبي في ممارسات التنمية المستدامة على تنمية الوعي بالمشكلات البيئية ومهارات العمل التطوعي لطالبات جامعة سطاتم بن عبد العزيز. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 52(3)78-52.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.F130918>

الحرملية، أمل عبد الله بشير. (2019). واقع دور مراكز التدريب في تحقيق التنمية المستدامة بالسلطنة في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 من وجهة نظر المتدربين. مجلة كلية التربية 30(120)196-228.

https://jfeb.journals.ekb.org/article_100908.html

أبو حفص رواني (2014). المراجعة البيئية للمؤسسات كأداة لتحقيق التنمية المستدامة، مجلة رؤى اقتصادية 6(200)-185.

<https://search.mandumah.com/Record/639020>

مأمون أحمد محمد النور (2011). التنمية المستدامة. مجلة الأمن والحياة، الخرطوم، السودان 31(361)57-

<https://www.undp.org/ar/arab.62>

الاستدامة والانصاف مستقبل افضل للجميع تقرير التنمية البشرية 2011، صادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي على الرابط :

<https://www.undp.org/ar/arab>

العاب عبد الرحمن (2011). التحكم في الأداء الشامل للمؤسسة الاقتصادية في الجزائر في ظل تحديات التنمية المستدامة، رسالة دكتوراه جامعة فرحات عباس، سطيف، الجزائر. <http://dspace.univ-.etif.dz:8888/jspui/handle/123456789/3245>

أهداف التنمية المستدامة الاستعراض الوطني الأولي للمملكة العربية السعودية،

المنتدى السياسي الرفيع المستوى لعام 2018م (التحول نحو مجتمعات مستدامة ومرنة) 9 يوليو 2018 إلى 18 يوليو 2018 نيويورك. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/docu>

الواتلي، سعاد عبد الكريم، والقرعان، رهام أحمد سليم (2018). مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التنمية المستدامة وعلاقتها بدافعيتهم نحو الاستدامة البيئية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 19(1)271-

304.

<https://search.mandumah.com/Record/819698>

أبو حاصل، بدرية سعد محمد (2017). تقييم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم ومبادئ التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية. بحث مقدم للمؤتمر العلمي التاسع: التربية العلمية والتنمية المستدامة. الجمعية

- تنوير أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين فيما يتعلق بالتنمية المستدامة من خلال حضور المؤتمرات العالمية والمحلية والإقليمية، تعزيز حضور الورش والدورات التدريبية، نشر الوعي المعرفي والثقافي وتوظيف ذلك في أبحاثهم، وما ينعكس عليه ذلك في تصنيف الجامعة.

المقترحات

تفتح الدراسة الحالية القيام بأبحاث تركز على التالي:

- مستوى إدراك أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين لأهمية التنمية المستدامة وأثرها على الرضا الوظيفي في الجامعات السعودية.
- تقويم دور كليات جامعة الملك فيصل في تحقيق التنمية لمستدامة

الإفصاح والتصريحات

تضارب المصالح: ليس لدى المؤلفان أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلفون يعلنون عن عدم وجود أي تضارب في المصالح.

الوصول المفتوح: هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص إسهام الإبداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي (CC BY- NC 4.0) ، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا تمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

المراجع:

النوي تحية محمد سعود، الهنائي ميمونه حمد عامر، السعدي، وضحاء عبد الله سباع، أم بوسعيد، عبد الله خميس (2020). فاعلية برنامج تدريبي في رفع وعي معلمي الدراسات الاجتماعية والعلوم بالتعليم من اجل التنمية المستدامة بسلطنة عمان. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي. 23-1(4)40

برنامج التنمية المستدامة، 17 هدفا لتحقيق عالم أفضل: <https://www.onu-tn.org/uploads>.

علي، فاطمة كمال أحمد. (2019). أثر برنامج تدريبي في ممارسات التنمية المستدامة على تنمية الوعي بالمشكلات البيئية ومهارات العمل التطوعي لطالبات جامعة

Ahdaf altanmiat almustadamat alaistierad altatawueiu alwataniu al'uwlaa lilmamlakat alearabiati alsaediati, almuntadaa alsiyasii alrafie almustawaa lieam 2018m (altahawul nahw mujtamaeat mustadamat wamarinatin) 9 yuliu 2018 'iilaa 18 yuliu 2018 niuyurki. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/docu>.

Alaistidamat walainsaf mustaqbal afdil liljamie taqir altanmiat albashariat 2011, sadir ean barnamaj al'umam almutahidat al'iinmayiyi ealaa alraabti: <https://www.undp.org/ar/arab>

Aleajami, eaqilat bint eabd allah (2010). mustawaa waey muealimi aldirasat alaijtimaeiat fi saltanat euman bialtanmiat almustadamat. risalat majistir ghayr manshurtin, kuliyat altarbiati, jamieat alsultan qabus, saltanat eman. <https://search.mandumah.com/Record/959258>

Aleayib eabd alrahman (2011). altahakum fi al'ada' alshaamil lilmuasasat alaiqtisadiat fi aljazayir fi zili tahadiyat altanmiat almustadamat, risalat dukturah jamieat farahat eabaas, stif, aljazayir. <http://dspace.univ-etif.dz:8888/jspui/handle/123456789/3245>

Alhirmaliati, 'amal eabd allah bashir. (2019). waqie dawr marakiz altadrib fi tahqiq altanmiat almustadamat bialsaltanat fi daw' alastiratiyat alwataniat liltaelim 2040 min wijhat nazar almutadaribina. majalat kuliyat altarbiat 30(120)196-228. https://jfeb.journals.ekb.eg/article_100908.html

Alhushanaa, munaa muhamad sulayman (2016). tasawur muqtarah litafeil aldawr althaqafii lilmuealimat fi daw' aittijahat altaelim min ajil altanmiat almustadamat: dirasat maydaniati. risalat majistir ghayr manshurtin, jamieat alqasimi. buridat. al mamlakat alearabiati alsaediati. <https://drepo.sdl.edu.sa/items/053fcd1e-f30f-4831-aa5d-8f9d3ac47367>

Aliwnisku (2013). altarbiat min a jal altanmiat almustadamat, baris, maktab alyunisku alrayisi. <https://web2.aabu.edu.jo/journal/manar/index.jsp>

Alkhawalidati, taysir muhamadi; alkhawalidati, eali 'iibrahim (2013). 'iidrak muealimi almadaris fi al'urduni limukawinat altarbiat min 'ajil altanmiat almustadamat. mutuh lilibuhuth waldirasati, silsilat aleulum al'iinsaniat walaijtimaeiat, 28(5)297-332. al mamlakat al'urduniyat alhashimiati. <https://search.mandumah.com/Record/470313>

Alkirdi, dia' (2018). aldawr almalum min aljamieat alfilastiniat fi ta'eiz altanmiat almustadamat. bahath limutamar altanmiat almustadamat fi zili biyat mutaghayiratin. jamieat alnajah alwataniati. <https://hdl.handle.net/20.500.11888/14208>

Almumani, safa' eabd alnabi muhamad (2015). mustawaa alwaey ladaa alhayyat altadris fi aljamieat al'urduniyat bimafhum altanmiat almustadamat waitijahatihim nahwaha wamadaa tadminih fi tadrishim. risalat majistir, aljamieat alhashimiati, alzarqa' al'urduni. <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=272645>

Alnajar, fatima (2019). 'athar barnamaj tadrabiun fi mumarasat altanmiat almustadamat ealaa tanmiat alwaey bialmushkilat albiyyiyat wamaharat aleamal altatawueii litalibat jamieat stam bin eabd aleaziz. majalat aleulum altarbawiat, walnafsati, 2(3).52-78. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.F130918>

Alsaedi, muhamad (2012). maerif muealimi aldirasat alaijtimaeiat waleulum bisaltanat euman waitijahatihim wasulukiaatihim nahw qadaya altanmiat almustadamat. risalat majistir ghayr manshurtin, jamieat alsultan qabus, saltanat eman. <https://www.ijrsp.com/volume/issue-61/1/>

altuwbi tahiya muhamad saeud, alhinayiyi mimunah hamd eamir, alsaedi, wadiha' eabd allah sabae, 'am busaeidi, eabd allah khamis (2020). faeiliat barnamaj tadrabiun fi rafe waey muealimi aldirasat alaijtimaeiat waleulum bialtaelim min ajil altanmiat almustadamat bisaltanat

المصرية للتربية العلمية. القاهرة.

<http://demo.mandumah.com/Record/854178>

الحوشاني، منى محمد سليمان (2016). تصور مقترح لتفعيل الدور الثقافي للمعلمة في ضوء اتجاهات التعليم من أجل التنمية المستدامة: دراسة ميدانية.

رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القصيم. بريدة. المملكة العربية السعودية. <https://drepo.sdl.edu.sa/items/053fcd1e-f30f-4831-aa5d-8f9d3ac47367>

المومني، صفاء عبد النبي محمد (2015). مستوى الوعي لدى الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية بمفهوم التنمية المستدامة واتجاهاتهم نحوها ومدى تضمينه في تدريسيهم. رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية، الزرقاء الأردن.

<https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=272645>

الخوالدة، تيسير محمد؛ الخوالدة، علي إبراهيم (2013). إدراك معلمي المدارس في الأردن لمكونات التربية من أجل التنمية المستدامة. مؤتم للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 28(5)297-332.

المملكة الأردنية الهاشمية. <https://search.mandumah.com/Record/470313>

السعدي، محمد (2012). معارف معلمي الدراسات الاجتماعية والعلوم بسلطنة عمان واتجاهاتهم وسلوكياتهم نحو قضايا التنمية المستدامة. رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان. <https://www.ijrsp.com/volume/issue-61/1/>

العجمي، عقيلة بنت عبد الله (2010). مستوى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان بالتنمية المستدامة. رسالة ماجستير غير منشورة،

كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان. <https://search.mandumah.com/Record/959258>

عريقات، باسماء علي محمد (2010). مستوى وعي معلمات الاقتصاد المنزلي العاملات في مديريات التربية والتعليم في الأردن بمفهوم التنمية المستدامة.

رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء. المملكة الأردنية الهاشمية. <https://search.mandumah.com/Record/749875>

1)

References

- Abozaied, H. (2018). Perceptions of education for sustainable development in Egypt: prospective changes in teaching practices Unpublished Master, Thesis American University of Cairo Graduate School of Education Egypt. Sustainable Development Programme, 17 goals to achieve a better world: <https://www.onu-tn.org/uploads>.
- Abu hafs ruani (2014). almurajaat albiyyiyat lilmuasasat ka'adaat lithahqiq altanmiat almustadamat, majalat ruaa aiqtisadiat 6-200-185. <https://search.mandumah.com/Record/639020>
- Abu hasil, badiriya saed muhamad (2017). taqwim muhtawaa manahij aleulum bialmarhalat alaibtidayiyat fi daw' mafahim wamabadi altanmiat almustadamat bialmamlakat alearabiati alsaediati. bahath muqadim lilmutamar aleilmii altaasie: altarbiat aleilmiat waltanmiat almustadamat. aljamieat almisriat liltarbiat aleilmii. alqahirata. <http://demo.mandumah.com/Record/854178>

- Canada. https://library2.usask.ca/theses/available/etd-02042009-212522/unrestricted/J_Jaspar_Thesis.pdf
- Kishita,y, Uwasu,M., Hara,K, Kuroda,M., Takeda,H.,Umeda,Y.,andShimoda,Y.(2018) Toward designing sustainability education programs:a survey of master 's programs through structured-semi interviews Sustainability Science,13(4),953-972. <https://www.cfi.eng.osaka-u.ac.jp/hara/en/papers.html>
- Majdat 'abu zanta, waethman ghunim (2006). altanmiat almustadimat 'iitar fikriun dirasat fi alfalsafati, maqalat manshurat bimajalat almanarat lilbuhuth waldirasati, 12(1)149-172.
- Mamun 'ahmad muhamad alnuwr (2011). altanmiat almustadamatu. majalat al'amn walhayati.alkhartum, alsuwdan31 (361)57-62. <https://www.undp.org/ar/arab>
- Stam bin eabd aleaziza. al'aflaji. almamlakat alearabiat alsueudiatu. majalat aleulum altarbawiat walnafsiati, 3(2)52-78. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.F130918>
- Sustainable Development Goals First National Voluntary Review of the Kingdom of Saudi Arabia, 2018 High-Level Political Forum (Transformation towards Sustainable and Resilient Societies) July 9, 2018 to July 18, 2018 New York. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/docu>
- UNESCO (2013). Education for Sustainable Development, Paris, UNESCO Head Office. <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>
- eaman. majalat aithad aljamieat alearabiat lilbuhuth fi altaelim aleali. 40(4)1-23.
- Alwayili, suead eabd alkrim, walqirean, riham 'ahmad salim (2018). mustawaa maerifat muealimi almarhalat al'asasiat bimeayir altanmiat almustadamat waelaqatiha bidafieiat talabathim nahw alastidamat albiyyati. majalat aleulum altarbawiat walnafsiata, 19, (1) 271-304. <https://search.mandumah.com/Record/819698>
- Barnamaj altanmiat almustadamati, 17 hadafan lithahqiq ealam 'afdil: <https://www.onu-tn.org/uploads>.
- Birdsall,s.(2013) Measuring student teachers, nderstandings and self –awareness of sustainability Faculty of Education, University of Auckland. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2084912>
- Eali, fatimat kamal 'ahmadu. (2019). 'athar barnamaj tadribiun fi mumarasat altanmiat almustadamat ealaa tanmiat alw ey bialmushkilat albiyyat wamaharat aleamal altatawueii litalibat jamiea
- Eariqatun, biasimat eali muhamad (2010). mustawaa waeaa muealimat alaiqtisad almanzillii aleamilat fi mudiriat altarbiat waltaelim fi al'urduni bimafhum altanmiat almustadamati. risalat majistir ghayr manshurtin, aljamieat alhashimiati, alzarqa'a. almamlakat al'urduniyat alhashimiati. <https://search.mandumah.com/Record/749875>
- Jasper, J. (2008). Teaching for sustainable Development: Teachers Perceptions. Degree of master of Educatio, University of Saskatchewan: