

The Reality of the Families' Participation in Diagnosis of Students with Learning Difficulties from the Teachers' Perspective

واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم

Sultan bin Saeed Abdullah Al Zahrani^{*1}, Ali Issa Ali Sanbaa²

سلطان بن سعيد عبدالله الزهراني^{*1}، علي عيسى علي صنيع²

¹Associate Professor of Special Education

¹أستاذ التربية الخاصة المشارك

²Jeddah Education Administration

²إدارة تعليم جدة

Received:9/9/2023 Revised:3/12/2023 Accepted: 10/12/2023

تاريخ التقديم: 9/9/2023 تاريخ ارسال التعديلات: 3/12/2023 تاريخ القبول: 10/12/2023

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم، واستهدفت الدراسة معلمي ومعلمات صعوبات التعلم في محافظة جدة بعينة تكونت من 170 معلماً ومعلمة بواقع 130 معلماً و40 معلمة، ولتحقيق ذلك قام الباحثين بإعداد استبانة مكونة من 24 فقرة موزعة على 3 أبعاد وهي: (أ) دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة، و(ب) تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة، و(ج) دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة. وللتعرف على مدى الاختلاف في الاستجابات وفقاً لعدد من المتغيرات وهي: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعليه فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل البكالوريوس.

الكلمات المفتاحية: واقع، الأسر، تشخيص، ذوي صعوبات التعلم، المعلمين.

Abstract:

The study aimed to identify the reality of families' participation in diagnosing students with learning difficulties from the point of view of their teachers. The study targeted teachers of learning difficulties in Jeddah with a sample that consisted of 170 male and female teachers, 130 male and 40 female teachers, and to achieve this, the researchers prepared a questionnaire consisting of 24 items It is divided into 3 dimensions: (a) the role of school administration in activating family participation, (b) the teacher's assessment of the reality of family participation, and (c) the role of regulations and legislation in activating family participation. And to identify the extent of the difference in the responses according to a number of variables, namely: gender, educational qualification, and years of experience, and accordingly the results showed that there were no statistically significant differences due to the variable gender, academic qualification and years of experience, and the results also showed the presence of statistically significant differences in the dimension of teacher evaluation to the reality of family participation is due to the educational qualification variable in favor of the bachelor's qualification.

Keywords: Reality, Families, Diagnosis, People with Learning Difficulties, Teachers.

مقدمة

العملية التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية حسب ما أكدته القوانين والأدبيات لكنها لم تصل إلى المستوى المطلوب.

أما الزهراني (2020) فقد بينت أن للأسر دور كبير وهام في تقدم الطلبة وذلك من خلال التعاون مع المدرسة والمشاركة فيما تقدمه للطلبة، كما أن مشاركة الأسر لها دور بالغ الأهمية وجزء أساسي. وفي ذات السياق ذكر خصاونة (2013) أن التواصل مع الأسر هو أحد الأدوار التي يقوم بها معلم غرفة المصادر، إذا يجب عليهم عقد لقاءات دورية مع الأسر وإسناد المهام وتقديم توصيات لهم تشعرهم بأهمية دورهم، وأشارت الدراسات إلى فاعلية البرامج التعاونية بين المدرسة والأسر في تدعيم سلوكيات الطلبة الأكاديمية والاجتماعية وتقليل غير المرغوب منها. وفي ذات الصدد ذكرت العلمي (2021) أن الدراسات في مجال المشاركة الأسرية وضحت أهمية التعاون بين المدرسة والمنزل، وأنها عنصر أساسي لدعم تعلم الطلبة ونموهم، وتظهر الأدبيات بشكل واضح أن المشاركة الأسرية تجعل هناك اختلاف كبير في التحصيل وأن التعاون الذي يعزز الخبرات بين المدرسة والمنزل مهم.

وعلى ذلك يجب تطوير العلاقة بين الأسر والمدرسة، وجعل لها دور بارز في برنامج صعوبات التعلم من التشخيص إلى التقييم، ولذلك عندما ترى الأسر أن مشاركتهم لم تكن ضرورية فإنهم لن يشاركوا بنشاط مما يعرض نجاح الطلبة للخطر، فعلى الحرس على عمل شراكات تفاعلية إيجابية بزيادة التواصل وتوفير الدعوات للأسر في النشاط المدرسي وطلب المشورة من الوالدين. وعلى ذلك فإن على الأسر مسؤولية كبيرة تجاه الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهناك عدداً من المهام التي ستقدم الدعم للطلبة منها: الوقوف على مشكلة الطلبة الحقيقية والتواصل مع معلم صعوبات التعلم والمدرسة بشكل مستمر وتبادل الزيارات (بني هاني، 2008).

ولما لمس الباحثان من خلال عملهم في ميدان صعوبات التعلم معلماً للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس ومدن مختلفة وأكاديميا بالجامعات السعودية على أن مشاركة الأسر في التشخيص غاية الأهمية، وحسب ما مر على الباحثين خلال فترة عملهم أن هناك محدودية لمشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم مما يسبب خلل بين عمل المعلم ودور الأسر، ويؤثر كذلك على التحصيل وتحقيق أهداف برنامج صعوبات التعلم، واستشعر الباحثين وجود خلل فعلي وهام من ناحية مشاركة الأسر في التشخيص حيث دورها الهام والبارز، وعلى الرغم من إدراك ميدان صعوبات التعلم بالمشكلة إلا أنها لم تأخذ نصيبها من البحث الكافي في المملكة العربية السعودية.

أسئلة الدراسة

السؤال الرئيس: ما واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم؟
ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

تعتبر الأسرة اللبنة الأولى في إكساب الطلبة المعارف والسلوكيات والعادات والتقاليد والتي على إثرها تتضح معالم الوضع الأكاديمي للطلبة. ولأهمية الأسر كان دورها مهم وبارز في التشريعات والأنظمة والقوانين التي وصل لها مجال صعوبات التعلم. وما أكدت عليه رؤية المملكة 2030 ضمن مبادرة ارتفاع على وجوب أهمية المشاركة الأسرية باعتبار أنها شريك هام وأساسي للمدرسة في تعليم الطلبة ومنهم ذوي صعوبات التعلم، فتعتبر الأسر مصدر لكثير من المعلومات الأساسية والهامة عن سلوك الطلبة واحتياجاتهم التربوية الفردية وتحديد الأهداف والخدمات المساندة لهم لذلك يجب أن تكون مشاركة الأسر فعالة وإيجابية في التخطيط مع فريق العمل خلال مراحل إعداد وتنفيذ وتقييم البرنامج التربوي الفردي (وزارة التعليم، 2020). وعلى ذلك جاءت الأسر ضمن الفريق متعدد التخصصات والمعني بمهام عدة منها المشاركة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم (Alalami, 2021). وذكر سينتربورن Sittiprapaporn (2012) أنه في العادة يكون للطلبة احتياجات تعليمية خاصة تستوجب اهتماماً خاصاً في جميع بيئات تعليم الطلبة بما في ذلك الأسرة، ويشير كذلك إلى أن هناك تركيز على المتغيرات البيئية بما في ذلك الأسر التي بدورها يمكن أن تعزز أو تقلل من الآثار السلبية لهذه الصعوبات إلى أدنى حد. وموضوع الدراسة الذي يهدف إلى توضيح واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم. ويعد تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم ركيزة أساسية في التربية الخاصة؛ وذلك لأهميته في تعيين الطلبة وتشخيصهم وتحديد احتياجات كل فئة وتوضيح الصورة التي قد لا تتضح للمعلم أثناء متابعة ابنهم بالمنزل (أبو الرب، 2016). وأيضاً تساعد مشاركتهم على الإجابة على كثير من الأسئلة المحيرة التي قد تتساءل عنها أسر الطلبة ذوي صعوبات التعلم كتحصيله المنخفض بالرغم من ذكائه العادي أو المتوسط (كوافحة، 2011). لذلك يجب علينا تحديد أدوار الأشخاص المشاركين والمسؤولين عن تنفيذ عملية التشخيص وجعل الأسر من الأعضاء الفاعلين في عملية التشخيص، فهي تساعد على إكمال المهمات وتقديم العون لمصلحة الطلبة (بني هاني، 2008).

مشكلة الدراسة

تشير الكثير من الدراسات إلى أهمية دور الأسر في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال جوانب عدة منها المشاركة في عملية التشخيص، ففي محاضرات اللقاء الثالث للجمعية العربية لصعوبات التعلم نظروا إلى الأسر بأهم شركاء في المعالجة والتغيير، وتعتبر الأسر مشاركين رئيسيين في تشخيص الطلبة وتخطيط برامجهم وتقييمها (القبالي، 2008). ومن جهة أخرى ذكر البتال والقحطاني (2018) أن العملية التعليمية تشاركية وتفاعلية يقوم بها أطراف عدة من أهمها المدرسة والبيت، وتحمل الأسر مسؤولية إضافية بوجود طالب من ذوي صعوبات التعلم فتكون الأسر بحاجة إلى العون والمساعدة، ويعتبر إشراكهم في عملية تدريب وتعليم أبنائهم أمر ضروري وهام فهو يعود بالنفع على الطلبة ومعلمهم، وعلى الرغم من أهمية دور الأسر في

- ما واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟
- ما مدى تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟
- ما دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟
- هل توجد فروق بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل الدراسي، الخبرة)؟

أهداف الدراسة

- **واقع المشاركة:** تعرف على أنها وضوح أو حقيقة مجموعة من الممارسات الهادفة التي يقوم بها الوالدين مع الطالب بالتعاون والشراكة مع المدرسة لبلوغ الأهداف التعليمية المنشودة للطلاب لتحقيق التحصيل والنجاح الأكاديمي في شتى الموضوعات الدراسية (الفقي وأبو الفتوح، 2021). وإجراءياً: يعرفه الباحثين على أنها حقيقة المشاركة الفعلية للوالدين في برنامج صعوبات التعلم من التشخيص إلى التقييم.
- **أسر الطلبة ذوي صعوبات التعلم:** يعرفه الباحثين إجراءياً بأنهم الأشخاص المعينين بمتابعة الطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال تواصلهم الدائم مع المدرسة والمعلم.
- **التشخيص:** "مجموعة من الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية عن كل طالب من ذوي الإعاقة وتفسيرها للتعرف على طبيعة المشكلة لديه" (وزارة التعليم، 2020، ص.12). وإجراءياً: يعرفه الباحثين بأنه اختبار التشخيص الأكاديمي المقرر من قسم التربية الخاصة بوزارة التعليم لتطبيقه على الطلبة المشتبه بوجود صعوبات تعلم لديهم.
- **معلم صعوبات التعلم:** "هو المعلم المؤهل في التربية الخاصة على مستوى البكالوريوس أو أعلى في مسار صعوبات التعلم ويشترك بصورة مباشرة في تدريس الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم، وكذلك يقدم الاستشارات التربوية لمعلمي التعليم العام فيما يتعلق بتدريس وتقييم الطلاب الذي لديهم صعوبات تعلم" (وزارة التعليم، 2020، ص.13).

الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية ومراجعتها وُجِدَت العديد من الدراسات التي تناولت مشاركة الأسر في التشخيص من جوانب عدة، وأجري البحث عن الدراسات ذات الصلة بالموضوع في قواعد البيانات المختلفة والكتب وغيرها، وفيما يلي استعراض للدراسات.

الدراسات العربية

هدفت دراسة العثمان (2015) لدراسة اتجاهات معلمي ما قبل الخدمة في ميدان التربية الخاصة نحو المشاركة الوالدية في ضوء بعض

- ما واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟
- ما مدى تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟
- ما دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟
- هل توجد فروق بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل الدراسي، الخبرة)؟

- التعرف على واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم.
- التعرف على واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على مدى تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع مشاركة الأسرة في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الجنس.
- التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة.

أهمية الدراسة

فيما يلي عرض لأهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية.

أولاً: الأهمية النظرية:

- تظهر الأهمية النظرية للبحث من خلال دراستها لواقع الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث يظهر محدودية دورهم في المشاركة لتشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- تكوين تصور عام عن واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- تبرز أهمية الدراسة في كونها من الدراسات والأبحاث العربية القليلة التي تناولت واقع مشاركة الأسر في التشخيص.
- يمكن الاستفادة من النتائج التي يتم التوصل إليها من خلال هذه الدراسة باقتراح بحوث تالية يمكن إجرائها مستقبلاً.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- في ضوء نتائج الدراسة يتم توضيح واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

وتناولت دراسة آدم (2021) واقع تشخيص الصعوبات التعلمية السائدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمركز الإسلامي القوي الدرهمي بأجمينا - تشاد (من وجهة نظر المعلمين)، وقد بلغت عينة الدراسة (11) معلما من العاملين في المرحلة الإعدادية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في تحليل البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة وجود صعوبات تعلمية في مجال اللغة العربية والرياضيات، وعدم وجود مشكلات سلوكية لدى تلاميذ المركز، والكشف المبكر عن صعوبات التعلم على أن يشترك في هذا الكشف المختصون والمعلمون وقادة المدارس والمشرفون وأولياء الأمور.

الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة سافوي Savoy (2014) لدراسة مشاركة الوالدين: تطوير خطة مدرسية لشراكة فعالة بين المنزل والمدرسة، والتي تم تطبيقها على عينة بلغت (2000)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج السببي المقارن في تحليل البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة أن العاملين في المدرسة لهم دور حاسم في إيجاد مناخ مدرسة يعزز مشاركة الأسر، وعلى قادة المدارس تزويد العاملين بالتطوير المهني اللازم لتعزيز مشاركة الأسر.

وفي دراسة نيوودت Nieuwoudt (2015) هدفت لدراسة تجارب الوالدين عندما يكشف المعلمون لأول مرة عن صعوبات تعلم أطفالهم، والتي تم تطبيقها على عينة بلغت (10)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التفسيري في تحليل البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة أن تقديم خطة دعم للوالدين حول ما يجب القيام به، ضرورة إبلاغ الوالدين عن الاشتباه بوجود صعوبات تعلم، وحاجة الوالدين إلى المزيد من التشاور مع المعلم، ويعاني الوالدين من نقص دعم المعلم للطفل ذوي صعوبات التعلم.

كما وتناولت دراسة أبا حسين Abahusain (2016) مستوى رضا الآباء عن دمج بناتهم ذوات صعوبات التعلم في المدارس العادية في الرياض بالملكة العربية السعودية، وقد بلغت عينة الدراسة (283)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في تحليل البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة إشراك أولياء الأمور في عمليات التشخيص والتقييم واتخاذ القرار، إشراك أولياء الأمور في وضع الخطط التربوية الفردية، متابعة اقتراحات أولياء الأمور بشأن تطوير غرف المصادر، وتوجيه أولياء الأمور إلى مصادر المعلومات، وتوعية أولياء الأمور بالخدمات التي تقدمها غرف المصادر.

وتناولت دراسة العبيد Alobaid (2018) مشاركة الوالدين في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية، وقد بلغت عينة الدراسة (8)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج النوعي في تحليل البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة أن الأسر لا تشارك في تقويم المهارات الاجتماعية والأكاديمية للطلبة، وترى الأسر بأهمية مشاركتها، وتحسين التواصل لتشجيع الأسر على المشاركة.

المتغيرات، والتي تم تطبيقها على عينة بلغت (83)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في تحليل البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة معظم معلمي ما قبل الخدمة يقرون بأهمية تحقيق المشاركة التعاونية مع الوالدين.

وفي دراسة أحمد (2016) بعنوان مدى رضا أولياء أمور التلميذات ذوات صعوبات التعلم عن الخدمات المقدمة لهم في غرفة المصادر بالمدارس الابتدائية في منطقة الدمام وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، والتي تم تطبيقها على عينة بلغت (150) أولياء أمور التلميذات ذوات صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية في منطقة الدمام، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي في تحليل البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة عدم إدراك أولياء الأمور لدور غرف المصادر، ووجود علاقة بين مستوى الرضا وبين المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

وفي دراسة الشوربجي والمشايخ (2018) بعنوان بعض خصائص الأسرة وعلاقتها بالمشاركة الوالدية المدرسية لدى عينة من أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم بمدارس الحلقة الأولى بسلطنة عمان، تم تطبيق الدراسة على عينة حجمها (266) من أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم بمدارس الحلقة الأولى بسلطنة عمان، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي في تحليل البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة منح أولياء الأمور دوراً أكبر في العملية التعليمية لأبنائهم، الاهتمام بعقد الدورات واللقاءات لأولياء الأمور لتوضيح أهمية المشاركة الوالدية وتفعلها، تطوير برامج لصعوبات التعلم تعتمد بشكل كبير على المشاركة بين الوالدين والمدرسة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة لتفعيل مشاركة الوالدين.

كما وتناولت دراسة العتيبي (2019) مستوى المشاركة الوالدية في برامج صعوبات التعلم ومعوقاتها، وقد بلغت عينة الدراسة (91)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في تحليل البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة ضرورة العمل على إشراك ولي الأمر في برامج المدرسة، تفعيل التعاون بين المعلم وولي الأمر في التخطيط للبرامج وتنفيذها، تفعيل مشاركة ولي الأمر في الاجتماعات مع المعلمين لمناقشة وضع الطفل، إتاحة الفرص لولي الأمر بأن يكون عضو في لجنة التقييم والتشخيص، وإقناع المعلمين بأن لولي الأمر حق المشاركة في علمية التقييم والتشخيص.

هدفت دراسة الشمري وعافية (2021) لدراسة المشاركة الوالدية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية للتلاميذ من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في ظل جائحة كورونا بالمنطقة الشرقية، حيث كانت عينة الدراسة (178) من المعلمين في المنطقة الشرقية بالملكة العربية السعودية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في تحليل البيانات. ومن أهم نتائج الدراسة ارتفاع درجة المشاركة الوالدية من وجهة نظر المعلمين، وارتفاع درجة الكفاءة الذاتية للتلاميذ من وجهة نظر المعلمين.

أداة الدراسة

تماشياً مع ظروف هذه الدراسة، وطبيعة البيانات المراد جمعها، والمنهج المتبع في الدراسة، وأهدافها وتساؤلاتها، أستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، والاستبانة مجموعة أسئلة تعد بإحكام، على ضوء الكتابات ذات الصلة بالمشكلة المراد بحثها، وتحتوي على بيانات أولية عن المفحوصين، و فقرات تتعلق بأهداف البحث العلمي الذي يجريه (المهدي، 2019).

الصدق

قام الباحثان بالتحقق من صدق أداة الدراسة من خلال ما يلي:

أ. الصدق الظاهري للأداة.

تأكد الباحثين من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية الخاصة وصعوبات التعلم وعلم النفس واللغة العربية، والبالغ عددهم 13 محكم.

ب. الاتساق الداخلي للأداة (الصدق البنائي).

تم حساب الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة وأبعادها، من خلال معاملات ارتباط بيرسون (Person Correlation)، ويتضح ذلك في الجدول الآتي:

جدول 1: قيم معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للاستبانة وأبعادها

رقم البعد	البعد	معامل الارتباط	الدلالة
1	دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسر	**0.871	عالي
2	تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة	**0.788	عالي
3	دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة	**0.794	عالي

(**) دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)

يتبين من الجدول (1) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباط قوية بين كل بعد من أبعاد الاستبانة (دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة - تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة - دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة) بالدرجة الكلية للاستبانة وهذا يعطي دلالة على ارتفاع الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة، مما يدل على أن الاستبانة تعد صادقة فيما وضعت لقياسه، وتحقق الهدف من الدراسة، وهذا يشير إلى إمكانية الوثوق بنتائج الدراسة.

الثبات

وللتحقق من درجة ثبات الاستبانة قام الباحثين بقياس الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وطريقة التجزئة النصفية Split-Half حيث تم استخدام معاملات الثبات لدرجات أبعاد الاستبانة، وجمع هذه الدرجات لكي نحصل على درجة كلية تعبر عن درجة ثبات الاستبانة، والتي تأخذ قيمة تتراوح

وفي دراسة القحطاني Alqahtani (2019) هدفت لدراسة مشاركة الوالدين في تعليم الطالبات ذوات صعوبات التعلم: آراء معلمات الابتدائي في السعودية وأولياء الأمور، والتي تم تطبيقها على عينة بلغت (20)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج المختلط في تحليل البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة أن المعلمين لا يشاركون الأسر في اتخاذ القرارات المتعلقة بتعليم الطلبة، وأشار أكثر من نصف المعلمين إلى أنهم يتواصلون مع الأسر لتقديم معلومات عن تقدم الطلبة.

التعليق على الدراسات السابقة

تعد مشاركة الأسر في برامج صعوبات التعلم بشكل عام وفي عملية التشخيص بشكل خاص أمر غاية الأهمية، فمن خلال استعراض الدراسات السابقة والتي تناولت مشاركة أسر الطلبة ذوي صعوبات التعلم من جوانب عدة وأجمعت على أهميتها وفائدتها على الطلبة وبرامج صعوبات التعلم والأسر، ولذلك تطرق الباحثين لدراسته الحالية من جهة إبراز واقع مشاركة الأسر في التشخيص كونه قاعدة برامج صعوبات التعلم، فعند استعراض دراسة الشمري وعافية (2021) عن مشاركة الوالدين وارتباطها بالكفاءة الذاتية للتلاميذ اتضح ارتفاع الكفاءة الذاتية مرتبطة بارتفاع مشاركة الوالدين، وهذا بدوره يدعم أهمية دور الأسر، أما حسين (2021) عن المشاركة الوالدية في البرامج السلوكية المعرفية أثبتت الدراسة أن المشاركة الوالدية لها دور كبير في إنجاح البرنامج، وفي ذات الصدء جاءت دراسة آدم (2021) عن واقع تشخيص صعوبات التعلمية وأشارت إلى ضرورة الكشف عن صعوبات التعلم بمشاركة فريق تكون الأسرة أحد أعضائه، وعند استعراض الدراسات الأجنبية نجد هناك اتفاق على أهمية أدوار الأسر في جميع الجوانب المتعلقة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم وعن مشاركة الوالدين في تعليم الطالبات ذوات صعوبات التعلم، حيث بينت دراسة القحطاني Alqahtani (2019) أنه اتفق معظم المعلمين على عدم وجود سياسية لإشراك الأسر، وفي ذات الصدء أشار العبيد Alobaid (2018) في دراسة عن مشاركة الوالدين في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم فقد أظهرت النتائج أن الأسر لا تشارك في تقويم الطلبة وفي المقابل ترى الأسر بأهمية مشاركتها، وذكرت أبا حسين (2016) أهمية إشراك أولياء الأمور في التشخيص والتقييم واتخاذ القرار وذلك في دراسة عن مستوى رضا الآباء عن دمج بناتهم ذوات صعوبات التعلم في المدارس العادية.

منهج الدراسة

فرضت الدراسة الحالية استخدام المنهج الوصفي وذلك لطبيعتها وأهدافها وتساؤلاتها؛ كونه يسعى إلى وصف الظواهر وجمع المعلومات والحقائق عنها وصولاً إلى أسبابها ومعرفة العوامل المتحكمة فيها واستخلاص النتائج لتعميمها (المهدي، 2019)،

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمي ومعلمات برامج صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية الحكومية بمحافظة جدة، والبالغ عددهم (291) معلماً ومعلمة بواقع (211) معلم و(80) معلمة، وذلك حسب إحصائية إدارة التربية الخاصة بتعليم جدة للعام الدراسي 1443هـ.

نتائج السؤال الرئيس
ما واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم؟
لتتعرف على واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم، جاءت النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (2).

بين الصفر والواحد الصحيح، فإذا لم يكن هناك ثبات في درجات الاستبانة فإن قيمة المعامل تساوي صفرًا، وعلى العكس إذا كان هناك ثبات في درجات الاستبانة فإن قيمة المعامل تساوي الواحد الصحيح، حيث إن زيادة قيمة المعامل تعني زيادة مصداقية وثبات درجات الاستبانة، مما يعني إمكانية تعميم نتائج العينة على مجتمع الدراسة.

جدول 2: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لأبعاد الدراسة

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتب	درجة الموافقة
1	دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة	3.58	0.694	71.6	1	كبيرة
2	تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة	3.55	0.714	71.0	2	كبيرة
3	دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة	3.38	0.815	67.6	3	متوسطة
-	الاستبانة ككل	3.51	0.604	70.2	-	كبيرة

التشخيص، ويؤكد على ذلك دراسة الشمري وعافية (2021) بارتفاع درجة المشاركة الوالدية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمهم.

نتائج السؤال الأول: ما واقع دور إدارة المدرسة في تفعيل مشاركة الأسرة؟

لتتعرف على دور إدارة المدرسة في تفعيل مشاركة الأسرة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (3).

مناقشة نتائج السؤال الرئيس

نص السؤال الرئيس للدراسة على " ما واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم؟ وأشارت النتائج فيما يتعلق بالدرجة الكلية لواقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم والتي جاءت بوزن نسبي (70.2%) بدرجة موافقة كبيرة والذي يشير إلى الخيار (موافق) على أداة الدراسة، ويعزو الباحثين ذلك إلى وعي المعلمين والمعلمات بأهمية مشاركة الأسر في عملية التشخيص مما انعكس إيجاباً على الأسر وإدراكهم لأهمية المشاركة في عملية

جدول 3: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات بُعد دور إدارة المدرسة في تفعيل مشاركة الأسرة

رقم الفقرة	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتب	درجة الموافقة
1	تقدم إدارة المدرسة الدعم اللازم لتفعيل دور الأسرة بالمشاركة في عملية التشخيص	3.33	1.181	66.6	7	متوسطة
2	تسهل إدارة المدرسة تواصل المعلم مع الأسرة	4.29	0.861	85.8	2	كبيرة جداً
3	تتابع إدارة المدرسة مشاركة الأسرة في عملية التشخيص	3.19	1.049	63.8	9	متوسطة
4	تزود الأسرة بمعلومات عن طريقة بناء اختبار التشخيص	2.73	1.446	54.6	10	متوسطة
5	تحقق مشاركة الأسرة للمعلم في عملية التشخيص أهداف التشخيص	4.36	0.861	87.2	1	كبيرة جداً
6	يتم إرسال تقارير التشخيص بلغة واضحة وبسيطة	3.79	0.931	75.8	4	كبيرة
7	يتم تعريف الأسرة بمعايير اختبار التشخيص	3.34	1.077	66.8	6	متوسطة
8	يتم توضيح الخطوات التي تلي اختبار التشخيص للأسرة	3.82	0.925	76.4	3	كبيرة
9	يتم توضيح محكات التشخيص للأسرة (مثل: محك التباعد - محك الاستبعاد وغيرها)	3.22	1.007	64.4	8	متوسطة
10	تنسق إدارة المدرسة مع الأسرة موعد مناسب لإجراء عملية التشخيص في المدرسة	3.73	0.990	74.6	5	كبيرة
-	البعد ككل	3.58	0.694	71.6	-	كبيرة

نتائج السؤال الثاني: ما مدى تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة؟

وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (4).

للتعرف على مدى تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة،

جدول 4: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات يُعد تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة

رقم الفقرة	البيد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتب	درجة الموافقة
1	تشارك الأسرة بفاعلية في عملية التشخيص	3.45	1.003	69.0	5	كبيرة
2	تساند الأسرة الطالب في عملية التشخيص	4.01	0.979	80.2	2	كبيرة
3	تزود الأسرة المعلم بالمستجدات عن مستوى الطالب	4.04	0.969	80.8	1	كبيرة
4	تطالب الأسرة بالمشاركة في عملية التشخيص	3.05	1.121	61.0	6	متوسطة
5	تقدم الأسرة مثيرات حول تطوير عملية التشخيص	2.87	1.190	57.4	7	متوسطة
6	تدرك الأسرة أهمية مشاركتها في التشخيص	3.84	1.143	76.8	3	كبيرة
7	ترى الأسرة مشاركتها في عملية التشخيص عبئاً عليهم	3.58	1.248	71.6	4	كبيرة
-	البيد ككل	3.55	0.714	71.0	-	كبيرة

مناقشة نتائج السؤال الثاني

جميع الخطوات المتعلقة بالطلبة، مما أوصلنا إلى نتيجة ذات مستوى مرتفع تجاه مشاركة الأسر للطلبة، ودراسة آدم (2021) لواقع تشخيص الصعوبات التعليمية بينت ضرورة أن يشترك في الكشف عن صعوبات التعلم فريق متعدد التخصصات الأسرة أحد أعضائه، وهذا بدوره يدعم النتيجة التي توصلنا إليها.

نتائج السؤال الثالث: ما دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة؟

للتعرف على دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (5).

نص السؤال الثاني للدراسة على " ما مدى تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة؟"، وفيما يتعلق بالمرتبة الثانية من أبعاد الدراسة فقد جاء بُعد تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة في هذه المرتبة بوزن نسبي (71%) وبدرجة موافقة كبيرة والذي يشير إلى الخيار (موافق) على أداة الدراسة من وجهة نظر أفراد الدراسة، ويعزو الباحثين ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات لهم دور بارز في الوصول لهذه النتيجة، ولعل فترة التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا أظهرت الكثير من الإجراءات التي يقوم بها المعلمون والمعلمات تجاه الطلبة ذوي صعوبات التعلم بما فيها التشخيص مما جعل الأسر حاضرة دائماً في

جدول 5: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات يُعد دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة

رقم الفقرة	البيد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتب	درجة الموافقة
1	يوجد نص تنظيمي يُلزم الأسرة بالمشاركة في عملية التشخيص	3.38	1.235	67.6	3	متوسطة
2	يُلزم المعلم بتزويد الأسرة بنسخة من تقرير التشخيص	3.25	1.172	65.0	6	متوسطة
3	يطالب المشرف التربوي المعلم بتضمين الأسرة ضمن فريق عملية التشخيص	2.94	1.496	58.8	7	متوسطة
4	ضرورة مشاركة الأسرة في إعداد تقرير التشخيص	3.70	1.043	74.0	2	كبيرة
5	تلتزم إدارة المدرسة بالتواصل مع الأسرة التي تمتنع عن المشاركة في التشخيص	3.81	1.197	76.2	1	كبيرة
6	يؤخذ في عين الاعتبار عند تقييم برامج صعوبات التعلم مشاركة الأسرة في التشخيص	3.28	1.137	65.6	5	متوسطة
7	تُدرس حالة الأسرة عند رفضها المشاركة في عملية التشخيص	3.36	1.019	67.2	4	متوسطة
-	البيد ككل	3.38	0.815	67.6	-	متوسطة

مناقشة نتائج السؤال الثالث

وأن يتم إقناع المعلمين والمعلمات بأن لولي الأمر الحق بالمشاركة في عملية التشخيص والتقييم.

نتائج السؤال الرابع

هل توجد فروق بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير الجنس (معلم، معلمة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test) للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (6).

نص السؤال الثالث للدراسة على " ما دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة؟"، وفيما يتعلق بالمرتبة الثالثة من أبعاد الدراسة فقد جاء بُعد الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة في هذه المرتبة بوزن نسبي (67.6%) وبدرجة موافقة متوسطة والذي يشير إلى الخيار (محايد) على أداة الدراسة من وجهة نظر أفراد الدراسة، ويعزو الباحثين ذلك إلى أنه لا يوجد إلزام صريح وواضح بضرورة إشراك الأسر في عملية التشخيص، وكذلك لا يوجد نص تنظيمي يُلزم الأسر أن تكون ضمن فريق التشخيص، وأوضحت ذلك دراسة العتيبي (2019) عن مستويات المشاركة الوالدية في برامج صعوبات التعلم إلى ضرورة إتاحة الفرص لولي الأمر أن يكون عضو في لجنة التشخيص والتقييم،

جدول 6: نتائج اختبار (ت) لبيان الفروق في واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم التي تعزى لمتغير الجنس (معلم - معلمة)

الدلالة الإحصائية		درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	البعد
غير دالة	0.933	168	0.084	0.705	3.58	130	معلم	دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة
				0.663	3.57	40	معلمة	
غير دالة	0.298	168	1.044-	0.698	3.51	130	معلم	تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة
				0.764	3.65	40	معلمة	
غير دالة	0.999	168	0.002-	0.833	3.38	130	معلم	دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة
				0.763	3.38	40	معلمة	
غير دالة	0.750	168	0.319-	0.608	3.50	130	معلم	الدرجة الكلية
				0.599	3.54	40	معلمة	

اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test) للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (7).

هل توجد فروق بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام

جدول 7: نتائج اختبار (ت) لبيان الفروق في واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس - دراسات عليا)

الدلالة الإحصائية		درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	البعد
غير دالة	0.711	168	0.372	0.689	3.58	147	بكالوريوس	دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة
				0.735	3.53	23	دراسات عليا	
دالة	0.014	168	2.485	0.680	3.60	147	بكالوريوس	تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة
				0.843	3.21	23	دراسات عليا	
غير دالة	0.230	168	1.206	0.794	3.41	147	بكالوريوس	دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة
				0.935	3.19	23	دراسات عليا	
غير دالة	0.135	168	1.501	0.603	3.54	147	بكالوريوس	الدرجة الكلية
				0.593	3.34	23	دراسات عليا	

هل توجد فروق بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة (من 1 - 7 سنوات، من 8 - 15 سنة، 15 سنة فأكثر)؟ للإجابة عن هذا السؤال $(\alpha \leq 0.05)$ وقد جاءت النتائج كما بينها جدول (8).

جدول 8: نتائج اختبار (ت) لبيان الفروق في واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم التي تعزى لمتغير سنوات الخبرة

البد	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة	بين المجموعات	0.143	2	0.071	0.147	0.864
	داخل المجموعات	81.283	167	0.487		
	المجموع	81.426	169	-		
تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة	بين المجموعات	0.792	2	0.396	0.773	غير دالة
	داخل المجموعات	85.521	167	0.512		
	المجموع	86.313	169	-		
دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة	بين المجموعات	2.692	2	1.346	2.051	غير دالة
	داخل المجموعات	109.594	167	0.656		
	المجموع	112.286	169	-		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.571	2	0.285	0.778	غير دالة
	داخل المجموعات	61.249	167	0.367		
	المجموع	61.820	169	-		

مناقشة نتائج السؤال الرابع

مجالات احتياجهم من التشخيص إلى التقييم، ويدعم هذه النتيجة دراسة سافوي (2014) Savoy بأن العاملين في المدرسة لهم دور حاسم في إيجاد مناخ مدرسي يعزز مشاركة الأسر.

نتائج السؤال الخامس

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test) للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس - دراسات عليا) وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (9).

نص السؤال الرابع للدراسة على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير الجنس (معلم، معلمة)؟"، وقد أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم في كلٍ من بُعد دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة، و بُعد تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة، و بُعد دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة تُعزى لمتغير الجنس. كما بين الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير الجنس، ويعزو الباحثين ذلك للجهود المبذولة والحرص المهود من المعلمين والمعلمات في بذلهم أقصى ما يمكن حتى يتحقق للطلبة ذوي صعوبات التعلم كامل الخدمات المرجوة وصولاً بهم للمستوى المأمول في جميع

جدول 9: نتائج اختبار (ت) لبيان الفروق في واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس - دراسات عليا)

البد	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	قيمة ت
دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة	بكالوريوس	147	3.58	0.689	0.372	168	0.711	غير دالة
	دراسات عليا	23	3.53	0.735				
تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة	بكالوريوس	147	3.60	0.680	2.485	168	0.014	دالة
	دراسات عليا	23	3.21	0.843				
دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة	بكالوريوس	147	3.41	0.794	1.206	168	0.230	غير دالة
	دراسات عليا	23	3.19	0.935				
الدرجة الكلية	بكالوريوس	147	3.54	0.603	1.501	168	0.135	غير دالة
	دراسات عليا	23	3.34	0.593				

مناقشة السؤال الخامس

كما بين الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويعزو الباحثين ذلك إلى دور المعلم وحرصه على الطلبة ذوي صعوبات التعلم والذي لا يزيده المؤهل العلمي إلا تقديم وتحويد للخدمات بالشكل الذي ترتقي له برامج صعوبات التعلم.

نتائج السؤال السادس

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة (من 1 - 7 سنوات، من 8 - 15 سنة، 15 سنة فأكثر)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ف) لأكثر من عينتين (one way ANOVA)، لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة (من سنة إلى 5 سنوات)، (من 6 إلى 10 سنوات)، (من 11 سنة إلى فأكثر)، وقد جاءت النتائج كما بينها جدول (10).

جدول 10: نتائج اختبار (ت) لبيان الفروق في واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم التي تعزى لمتغير سنوات الخبرة

البد	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة	بين المجموعات	0.143	2	0.071	0.147	0.864
	داخل المجموعات	81.283	167	0.487		
	المجموع	81.426	169	-		
تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة	بين المجموعات	0.792	2	0.396	0.773	0.773
	داخل المجموعات	85.521	167	0.512		
	المجموع	86.313	169	-		
دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة	بين المجموعات	2.692	2	1.346	2.051	0.132
	داخل المجموعات	109.594	167	0.656		
	المجموع	112.286	169	-		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.571	2	0.285	0.778	0.461
	داخل المجموعات	61.249	167	0.367		
	المجموع	61.820	169	-		

مناقشة السؤال السادس

مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم في كل من بُعد دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة، و بُعد تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة، و بُعد دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ويفسر الباحثين ذلك إلى أن مشاركة الأسر في التشخيص أساس مهم في برامج صعوبات التعلم يدركه المعلمون والمعلمات في جميع مراحل خبراتهم الميدانية.

نص السؤال الخامس للدراسة على "هل توجد فروق بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)؟". فقد أوضحت النتائج في الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم في كل من بُعد دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة و بُعد دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويفسر الباحثين ذلك إلى أن دور الإدارة المدرسية والأنظمة والتشريعات واضح وثابت مما يجعل العمل بما يسير بطرق دقيقة أكثر وقابلة للتقييم ولا تخضع للاجتهاد، إنما تقف حدودها عند التنفيذ والتكيف.

كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم في بُعد تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة وهذه الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي "بكالوريوس"، ويعزو الباحثين ذلك إلى التقارب في المستويات العلمية مع الأسر والذي بدوره يخفف من حدة اللغة العلمية، مما يسهل إيصال المعلومات المتعلقة بالتشخيص وأهميته وضرورة المشاركة فيه بلغة بسيطة وواضحة مما ينعكس إيجاباً على مشاركة الأسر.

نص السؤال السادس للدراسة على "هل توجد فروق بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة (من 1 - 7 سنوات، من 8 - 15 سنة، 15 سنة فأكثر)؟ وقد أوضحت النتائج في الجدول (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع

- التوعية بأهمية مشاركة الأسر لبرامج صعوبات التعلم عموماً وفي التشخيص على وجه الخصوص.
- دعم التعاون بين المعلمين والمعلمات والإدارات المدرسية لتفعيل التواصل المستمر مع الأسر.
- إعداد خارطة لبرامج صعوبات التعلم تكون الأسر شريكاً أساسياً فيها.
- سن القوانين والأنظمة التي تلزم بمشاركة الأسر في التشخيص.
- استخدام وسائل التواصل الحديثة لتفعيل مشاركة الأسر والتواصل معهم.
- إعداد نشرات توعوية بشكل واضح ومختصر لتوضيح الأدوار المناطة بالأسر تجاه برامج صعوبات التعلم.

النتائج

- الدرجة الكلية لاستبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم جاءت بوزن نسبي (70.2%) بدرجة موافقة كبيرة.
- بُعد دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الأسرة جاء في مقدمة الأبعاد وذلك بوزن نسبي (71.6%) وبدرجة موافقة كبيرة.
- بُعد تقييم المعلم لواقع مشاركة الأسرة جاء في المرتبة الثانية بوزن نسبي (71%) بدرجة موافقة كبيرة.
- دور الأنظمة والتشريعات في تفعيل مشاركة الأسرة جاء في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (67.6%) بدرجة موافقة متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير الجنس (معلم، معلمة).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات استبانة واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة (من 1-7 سنوات، من 8-15 سنة، 15 سنة فأكثر).

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثين بالآتي:

- التأكيد على مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- إعداد برامج تدريبية عن التواصل الفعال للمعلمين والمعلمات والإدارات المدرسية والأسر.
- حث المعلمين والمعلمات والإدارة المدرسية على تحفيز ودعم الشراكة بين الأسر والمدرسة.

المقترحات

- إجراء دراسة لمشاركة الأسر في تشخيص الطلبة من فئات الإعاقة الأخرى.
- دراسة عن تحديات مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- دراسة تجريبية عن أثر واقع مشاركة الأسر في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم على برامج صعوبات التعلم.
- تطبيق الدراسة ذاتها على برامج صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة والثانوية ومدارس التعليم الأهلي والأجنبي، ومقارنة نتائجها بالدراسة الحالية.
- إجراء دراسة مشاهمة للدراسة الحالية على مدن مختلفة من المملكة.

الإفصاح والتصريحات

تضارب المصالح: ليس لدى المؤلفون أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلفون يعلنون عن عدم وجود أي تضارب في المصالح.

الوصول المفتوح: هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص اسناد الابداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي (CC BY- NC 4.0)، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا تمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

المراجع

<https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=114487>

الفقي، آمال إبراهيم وأبو الفتوح، محمد كمال. (2021). فاعلية الذات للمعلم والمشاركة الوالدية الأكاديمية كمنبتان بمستوى الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. جامعة بنها.

<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1296286>

القبالي، يحيى. (2008). دليل الأسرة في معاملة ذوي صعوبات التعلم. عمان: دار الطرق للنشر والتوزيع.

كوافحة، تيسير مفلح. (2011). صعوبات التعلم والخطة العلاجية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المهدي، مجدي صلاح. (2019). مناهج البحث التربوي. دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.

وزارة التعليم. (2020). دليل معلم صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. الرياض: وزارة التعليم.

<https://www.moe.gov.sa/en/aboutus/aboutministry/RPRLibrary>

References

Aawafihati, taysir mufliha. (2011). sueubat altaealum walikutat aleilajati. eaman: dar almasirat lilnashr waltawziei.

Abahusain, W. A. (2016). The Level of Satisfaction of Female Learning Disabilities' Parents with Their Kids' Integration in Regular Schools in Riyadh, Saudi Arabia. International Education Studies, 9(6), 196-

'Abu alrabi, muhamad eumr. (2016). *mushkilat tashkhis altalabat dhawi sueubat altaealum min wijhat nazar aikhtisasiin sueubat altaealum fi almamlakat alearabiat alsaeudiati*. jamieat jida.

'Abu alrabi, muhamad eumr. (2016). *mushkilat tashkhis altalabat dhawi sueubat altaealum min wijhat nazar aikhtisasiin sueubat altaealum fi almamlakat alearabiat alsaeudiati*. jamieat jida.

Admi, muhamad eumr. (2021). waqie tashkhis alsueubat altaealumiat alsaaayidat ladaa talamidh almarhalat al'iedadiat bialmarkaz al'islamii alqunii aldiridmi bi'anjamina - tshad (min wijhat nazar almualimina. *almajalat aleilmiat liltarbiat alkhassati*, 3 (3) s (55-99). 4

Admi, muhamad eumr. (2021). waqie tashkhis alsueubat altaealumiat alsaaayidat ladaa talamidh almarhalat al'iedadiat bialmarkaz al'islamii alqunii aldiridmi bi'anjamina - tshad (min wijhat nazar almualimina. *almajalat aleilmiat liltarbiat alkhassati*, 3 (3) s (55-99). https://journals.ekb.eg/article_194599.html

Ahmadu, eubayr tusun. (2016). dirasat madaa rida 'awlia' 'umur altilmidhat dhawat sueubat altaealum ean alkhadamat almuqadamat lahum fi ghurfat almasadir bialmadaris alaibtidayiyat fi mintaqat aldamaam waealaqatih bibaed almutaghayirat aldiymughrafiati. *majalat kuliyat aladab: jamieat binha*. 222. [10.5539/ies.v9n6p196](https://doi.org/10.5539/ies.v9n6p196).

Ahmadu, eubayr tusun. (2016). dirasat madaa rida 'awlia' 'umur altilmidhat dhawat sueubat altaealum ean alkhadamat almuqadamat lahum fi ghurfat almasadir bialmadaris alaibtidayiyat fi mintaqat aldamaam waealaqatih bibaed almutaghayirat aldiymughrafiati. *majalat kuliyat aladab: jamieat binha*. https://ifab.journals.ekb.eg/article_75696.html

Alalami Y. K. (2021). Parents' and Teachers' Perceptions of Collaborating for Successful Family Engagement for children with Learning Disabilities. Washington University. <https://cutt.us/ALjB>.

Albatal, zayd muhamad walqahtani, dalal salma. (2018). musharikat 'awlia' 'umur altaalibat dhawat sueubat

أبو الرب، محمد عمر. (2016). مشكلات تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اختصاصي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية. جامعة جدة.

أحمد، عبير طوسون. (2016). دراسة مدى رضا أولياء أمور التلميذات ذوات صعوبات التعلم عن الخدمات المقدمة لهم في غرفة المصادر بالمدراس الابتدائية في منطقة الدمام وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة كلية الآداب: جامعة بنها. https://ifab.journals.ekb.eg/article_75696.html

آدم، محمد عمر. (2021). واقع تشخيص الصعوبات التعلمية السائدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمركز الإسلامي القوي الدرديمي بأنجمينا - تشاد (من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العلمية للتربية الخاصة*, 3 (3) ص (55-99).

https://journals.ekb.eg/article_194599.html

البتال، زيد محمد والقحطاني، دلال سالم. (2018). مشاركة أولياء أمور الطالبات ذوات صعوبات التعلم في إعداد الخطة التربوية الفردية ومعوقات مشاركتهم فيها. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 6 (24).

https://sero.journals.ekb.eg/article_91655.html

بني هاني، وليد عبد. (2008). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

حسين، إسراء محمد. (2021). العلاقة بين تصور مقترح لبرنامج علاجي معرفي سلوكي لأطفال ذوي الإعاقة والمشاركة الوالدية في المجتمع القطري. جامعة قطر: كلية التربية.

<https://qspace.qu.edu.qa/xmlui/handle/10576/24267>

خصاونة، محمد أحمد سليم. (2013). واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في محافظة إربد. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، (31).

<https://journals.qou.edu/index.php/jresstudy/article/view/819>

الزهراني، أميرة هاشم والزهراني، سلطان سعيد. (2020). معوقات تطبيق الخطة التربوية الفردية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم بمحافظة جدة. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، 4 (10).

https://jasht.journals.ekb.eg/article_68908.html

الشمري، وفاء ضاري، وعافية، عزة عبد الرحمن. (2021). المشاركة الوالدية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في ظل جائحة كورونا بالمنطقة الشرقية. جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

الشوربجي، سحر أحمد، والمشايجي، غالية بنت عبد الله. (2018). بعض خصائص الأسرة وعلاقتها بالمشاركة الوالدية المدرسية لدى عينة من أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم بمدارس الحلقة الأولى بسلطنة عمان. جامعة دمشق: مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 16 (4) ص (15 - 38).

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru_jep/vol16/iss4/1

العتيبي، فهد عبد الله. (2019). مستوى المشاركة الوالدية في برامج صعوبات التعلم ومعوقاتها. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية برماح: مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية: (10) ص (159 - 216).

<https://search.emarefa.net/ar>

العثمان، إبراهيم عبد الله. (2015). اتجاهات معلمي ما قبل الخدمة في ميدان التربية الخاصة حول المشاركة الوالدية في ضوء بعض المتغيرات. جامعة الملك سعود: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، (49).

- alhalqat al'uwlaa bisaltanat eaman. jamieat dimashqa: majalat aithad aljamieat alearabiat liltarbiat waeilm alnafsi,16 (4) s (15 - 38).
- Alshuribji, sahar 'ahmadu, walmushayakhatu, ghaliat bint eabd allah. (2018). baed khasayis al'usrat waealaqatiha bialmusharakat alwalidiat almadrasiat ladaa eayinat min 'awlia' 'umur altalabat dhawi sueubat altaealum bimadaris alhalqat al'uwlaa bisaltanat eaman. jamieat dimashqa: majalat aithad aljamieat alearabiat liltarbiat waeilm alnafsi,16 (4) s (15 - 38). https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru_jep/vol16/iss4/1/
- Alzahrani, 'amirat hashim walzahrani, sultan saeid. (2020). mueawiqat tatbiq alkhatat altarbawiat alfordiat lidhawi sueubat altaealum min wijhat nazar muealimihim bimuhafazat jida. *almajalat alearabiat lieulum al'ieaqat walmawhibati*,4(10).
- Alzahrani, 'amirat hashim walzahrani, sultan saeid. (2020). mueawiqat tatbiq alkhatat altarbawiat alfordiat lidhawi sueubat altaealum min wijhat nazar muealimihim bimuhafazat jidata. *almajalat alearabiat lieulum al'ieaqat walmawhibati*,4(10).https://jasht.journals.ekb.eg/article_68908.html
- Bani hani, walid eabdi. (2008). *sueubat altaealum 'anshitatan tatbiqiatan waturuq eamaliat limuealajat sueubat altaealumi*. eaman: dar ealam althaqafat llnashr waltawziei.
- Bani hani, walid eabdi. (2008). *sueubat altaealum 'anshitatan tatbiqiatan waturuq eamaliat limuealajat sueubat altaealumi*. eaman: dar ealam althaqafat llnashr waltawziei.
- Bsin, 'iisra' muhamad. (2021). alealaqat bayn tasawur muqtarah libarnamaj eilajin maerifiin sulukiin li'atfal dhawi al'ieaqat walmusharakat alwalidiat fi almujtamae alqatarii. jamieat qatar: kuliyyat altarbiati.<https://qspace.qu.edu.qa/xmlui/handle/10576/24267>
- Hsin, 'iisra' muhamad. (2021). alealaqat bayn tasawur muqtarah libarnamaj eilajin maerifiin sulukiin li'atfal dhawi al'ieaqat walmusharakat alwalidiat fi almujtamae alqatarii. jamieat qatr: kuliyyat altarbiati.
- Johnson, A. R. (2018). *Issues of Equity among Team Members in Special Education: Voices of Parents New to Special Education*. University of the Pacific. <https://cutt.us/0BpTB>
- Kawafihati, taysir mufliha. (2011). *sueubat altaealum walkhutat aleilajati*. eaman: dar almasirat llnashr waltawziei.
- Khisawinat, muhamad 'ahmad salim. (2013). waqie alkhadamat altarbawiat fi ghuraf almasadir liltalabat dhawi sueubat altaealum bialmarhalat al'asiasat fi muhafazat 'iirbid. *majalat jamieat alquds almaftuhah lil'abhath waldirasati*, (31).
- Khisawinat, muhamad 'ahmad salim. (2013). waqie alkhadamat altarbawiat fi ghuraf almasadir liltalabat dhawi sueubat altaealum bialmarhalat al'asiasat fi muhafazat 'iirbid. *majalat jamieat alquds almaftuhah lil'abhath waldirasati*, (31).<https://journals.qou.edu/index.php/jrresstudy/article/view/819>
- Savoy, T. N. (2014). *Parental Involvement: Developing a School Plan for Effective Home – school Partnerships*. Bowie State University.
- Sittiprapaporn, W. (2012). *Learning Disabilities. Croatia: InTech Janeza Trdine*.
- Wizarat altaelimi. (2020). *dalil muealim sueubat altaealum fi almarhalat alaibtidayiyati*. alriyad: wizarat altaelimi.
- Wizarat altaelimi. (2020). *dalil muealim sueubat altaealum fi almarhalat alaibtidayiyati*. alriyad: wizarat altaelimi.
- altaealum fi 'iiedad alkhatat altarbawiat alfordiat wamueawiqat musharakatihim fiha. *majalat altarbawiat alkhasat waltaahili*, 6 (24).
- Albatal, zayd muhamad walqahtani, dalal salma. (2018). musharikat 'awlia' 'umur altaalibat dhawat sueubat altaealum fi 'iiedad alkhatat altarbawiat alfordiat wamueawiqat musharakatihim fiha. *majalat altarbawiat alkhasat waltaahili*, 6 (24).https://sero.journals.ekb.eg/article_91655.html
- Aleitibi, fahd eabd allah. (2019). mustawaa almusharakat alwalidiat fi baramij sueubat altaealum wamueawiqatiha. markaz albaht watatwir almawarid albashariat biramaha: majalat dirasat fi aleulum al'iinsaniat walaijtimaeiati: (10) s (159- 216).<https://search.emarefa.net/ar>
- Aleuthman, 'iibrahim eabd allah. (2015). *aitijahat muealimi ma qabl alkhidmat fi maydan altarbawiat alkhasat hawl almusharakat alwalidiat fi daw' baed almutaghayirati. jamieat almalik saeud: aljameiat alsaeudiat lileulum altarbawiat walnafsiati*, (49).
- Aleuthman, 'iibrahim eabd allah. (2015). *aitijahat muealimi ma qabl alkhidmat fi maydan altarbawiat alkhasat hawl almusharakat alwalidiat fi daw' baed almutaghayirati. jamieat almalik saeud: aljameiat alsueudiat lileulum altarbawiat walnafsiati*, (49). <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=114487>
- Alfaqi, amal 'iibrahim wa'abu alfutuha, muhamad kamal. (2021). *faeiliat aldhaat lilmuealim walmusharakat alwalidiat al'akadimiat kamunbiaan bimustawaa alfahm alqurayiyi ladaa al'atfal dhawi adtirab altawahudi*. jamieat binha.
- Alfaqi, amal 'iibrahim wa'abu alfutuha, muhamad kamal. (2021). *faeiliat aldhaat lilmuealim walmusharakat alwalidiat al'akadimiat kamunbiaan bimustawaa alfahm alqurayiyi ladaa al'atfal dhawi adtirab altawahudi*. jamieatan binha.<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1296286>
- Almihdi, majdi salah. (2019). *manahij albaht altarbawii dar alfikr alearabii liltibaeat walnashr waltawziei*.
- Almihdi, majdi salah. (2019). *manahij albaht altarbawii dar alfikr alearabii liltibaeat walnashr waltawziei*.
- Alobaid, M. A. (2018). *Parental Participaion in the Education of Students with Learning Disabilities in Saudi Arabia*. Cardinal Stritch University. <https://cutt.us/KHofK>
- Alqabali, yahyaa. (2008). *dalil al'usrat fi mueamalata dhawi sueubat altaealumi*. eaman: dar altariq llnashr waltawziei.
- Alqabali, yahyaa. (2008). *dalil al'usrat fi mueamalata dhawi sueubat altaealumi*. eaman: dar altariq llnashr waltawziei.
- Alqahtani, S. S. (2019). *Parental Participation in the Education of Female Students with Learning Difficulties: The Views of Saudi Elementer Teachers and Parents*. Exeter University.
- Alshamri, wafa' dari, waeafit, eizat eabd alrahman. (2021). *almusharakat alwalidiat waealaqatuha bialkafa'at aldhaatiat min wijhat nazar muealimi sueubat altaealum fi zili jayihat kuruna bialmintaqat alsharqiati*. jamieat al'iimam eabd alrahman bin faysal.
- Alshamri, wafa' dari, waeafit, eizat eabd alrahman. (2021). *almusharakat alwalidiat waealaqatuha bialkafa'at aldhaatiat min wijhat nazar muealimi sueubat altaealum fi zili jayihat kuruna bialmintaqat alsharqiati*. jamieat al'iimam eabd alrahman bin faysal.
- Alshuribji, sahar 'ahmadu, walmushayakhatu, ghaliat bint eabd allah. (2018). baed khasayis al'usrat waealaqatiha bialmusharakat alwalidiat almadrasiat ladaa eayinat min 'awlia' 'umur altalabat dhawi sueubat altaealum bimadaris