

Ethical Leadership and its Relationship to Morale among Physical Education Supervisors in The Directorate of Education of The Irbid - Qasaba District

القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالروح المعنوية لدى مشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد

Mohammad Ra'ed Dawagreh*

محمد رائد دواغره*

Supervision and Teaching in Physical Education,
Faculty of Sport Sciences, University of Jordan,
Jordan

الإشراف والتدريس في التربية البدنية، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، الأردن

Received:7/2/2023 Revised:27/7/2023 Accepted: 6/8/2023

تاريخ التقديم: 7/2/2023 تاريخ ارسال التعديلات: 27/7/2023 تاريخ القبول:6/8/2023

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالروح المعنوية لدى مشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة، وتكونت العينة من (76) مُعَلِّمًا ومُعَلِّمَةً في مدارس قصبة إربد، وتم جمع البيانات بواسطة استبانة القيادة الأخلاقية التي اشتملت على المجالات الآتية (الصفات الشخصية الأخلاقية، الصفات الإدارية الأخلاقية، العمل بروح الفريق، العلاقات الإنسانية)، واستبانة الروح المعنوية التي اشتملت على المجالات الآتية (العلاقة مع الزملاء، العلاقة مع الطلبة، العلاقة مع الإدارة المشرف، الانتماء للمهنة). وأظهرت الدراسة أن مستوى القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية جاءت بدرجة مرتفعة لجميع مجالات الدراسة ككل، وأن مستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية جاءت بدرجة مرتفعة لجميع المجالات ككل، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية قوية بين جميع مجالات القيادة الأخلاقية وجميع مجالات الروح المعنوية.

الكلمات المفتاحية: القيادة الأخلاقية، الروح المعنوية، مشرفي التربية الرياضية، معلمي التربية الرياضية، التربية والتعليم.

Abstract:

The study aimed to identify Ethical leadership and its relationship to morale among physical education supervisors In The Directorate Of Education Of The Irbid -Qasaba District. The study relied on the descriptive correlative approach, to suit the nature and objectives of the study. The study sample consisted of (76) male and female teachers in the schools of the Kasbah of Irbid, and the data were collected by the ethical leadership questionnaire, which included the following areas (ethical personal qualities, ethical administrative qualities, working in a spirit of The team, human relations), and the morale questionnaire, which included the following areas (relationship with colleagues, relationship with students, relationship with the supervising administration, belonging to the profession). The results of the study concluded that the level of moral leadership of physical education supervisors from the point of view of physical education teachers came to a high degree for all areas of study for the tool as a whole, and that the level of morale of physical education teachers came to a high degree for all areas and for the tool as a whole, and the results indicated a strong positive relationship Among all areas of ethical leadership and all areas of morale.

Keywords: Ethical Leadership, Morale, Physical Education Supervisors, Physical Education Teachers, Education.

مقدمة

إنها تعتبر مقياساً لفاعلية وكفاءة المعلمين، وتتأثر الروح المعنوية بالمنط القيادي والسمات الشخصية للقائد.

مما سبق يتضح أن الأخلاق تعد ضرورة ملحة لدى القائد التربوية، لتكون دستوراً له في عمله ومرجعاً لاتخاذ القرارات وتوجيه عمليات القيادة التربوية، مما يؤدي إلى التزام جميع أفراد المؤسسة التربوية بأخلاقيات المهنة، وهذا كفيل بتحقيق العوائد الإيجابية على الأفراد والمؤسسة. والروح المعنوية تعتمد على القيادة الصالحة فالمشرف قائد تربوي يمتلك سمات ذاتية ملهمة للآخرين، تجعله في أعينهم الشخص المميز، وتثير في المعلمين حب العمل والسعي إلى ديمومة العلاقة مع قائدهم، على النحو الذي يؤثر فيهم بصورة كبيرة جداً من حيث الأداء والولاء.

ولقد حظي موضوع القيادة الأخلاقية باهتمام العديد من الباحثين، وذلك بدراسة واقعتها في المؤسسات التربوية، وذلك لكونها أحد عوامل نجاح المؤسسة، ولما لها من أثر على تحفيز العاملين، ومن تلك الدراسات:

دراسة أريسوني وكومرت ((Arisoy & Cömert, 2021)) التي هدفت التعرف إلى العلاقة بين اتجاهات القيادة الأخلاقية لمديري المدارس والدافعية لدى المعلم. واستخدم المنهج الوصفي، واشتملت العينة من (298) معلماً في تركيا. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ومتوسطة بين تصورات المعلمين حول سلوك القيادة الأخلاقي لمديري المدارس وتحفيز المعلم، ووجود علاقة إيجابية متوسطة بين القيادة الأخلاقية ودافعية المعلم على أبعاد العوامل الداخلية، والخارجية، والإدارية.

كما أجريت دراسة من مقابلة وإبراهيم (2020) هدفت التعرف إلى درجة ممارسة القيادة الأخلاقية لمديري مدارس لواء الكورة وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين من وجهة نظرهم، واستخدم المنهج الوصفي، والاستبيان لجمع المعلومات اللازمة، وتكونت العينة من (315) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأشارت النتائج إلى أن درجة ممارسة مديري مدارس لواء الكورة للقيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين كانت متوسطة، ودرجة الروح المعنوية للمعلمين من وجهة نظرهم كانت مرتفعة.

كما هدفت دراسة المومني، والذبابات، وعكاشة (2020) التعرف إلى مستوى ممارسة مشرفي التربية الرياضية للقيادة التحويلية، والقيادة الأخلاقية في محافظتي أرييد وعجلون من وجهة نظر المعلمين، واستخدم المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة. وتكونت العينة من (97) معلماً ومعلمة. أظهرت النتائج وجود درجة متوسطة لممارسة القيادة الأخلاقية والتحويلية لدى مشرفي التربية الرياضية.

كما قام الثقفي (2017) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين القيادة الأخلاقية لدى قادة المدارس والأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظر كل من المعلمين وقادة المدارس بمحافظة الطائف، واعتمدت الدراسة على المنهج

يعتبر الإشراف التربوي حقلاً من أهم الحقول في الميدان التربوي، فهو عبارة عن كفايات ومهارات وقدرات من شأنها تحقيق الأهداف المنشودة، إضافة إلى أنه حالة متقدمة من حالات الإبداع التي تنشأ نتيجة التفاعل التشاركي النشط بين المشرف التربوي والمعلم، ويسعى الإشراف التربوي إلى تحسين وتطوير وتقييم العملية التعليمية. ويركز هذا النوع من الإشراف على قيمة المعلم كإنسان ويسعى لتحسين مهارات التعليم والتعلم، ويهدف أيضاً إلى تحفيز المعلمين والطلاب واحترام وجهات نظرهم المختلفة من أجل تعزيز السلوكيات التعليمية والتعلمية بشكل إيجابي.

وتحتل القيادة أهمية خاصة في دراسات الإدارة المعاصرة، وتعتبر القيادة جوهر العملية الإدارية وقلبها النابض، ومفتاح الإدارة والنجاح للعملية التعليمية للوصول إلى الأهداف المنشودة (الدواغرة، والمومني 2021).

ونجد الاهتمام بموضوع القيادة مائلاً في الطرح الجاد والبحوث المتواصلة. وأدى هذا الاهتمام إلى ظهور عدد من النظريات. ومن النظريات القيادية التي نالت اهتماماً كبيراً بين الباحثين في السنوات الأخيرة نظرية القيادة الأخلاقية. حيث إن القيادة الناجحة تتطلب مراعاة الجانب الأخلاقي في العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة، وتتمثل القيادة الأخلاقية في الأمانة، والولاء، والتركيز على الهدف (Mihelic, lipicnik, Tekavcic, & Maroosis, 2010).

ويستطيع القادة الأخلاقيين تعزيز إبداع المعلمين وبناء بيئة عمل تشجع على التعاون وروح الفريق الجماعي، والقيادة الأخلاقية تعكس قيماً وصفات تساهم في بناء فريق عمل متماسك وفعال في المؤسسات التعليمية (Riggio, Zhu, & Reina, 2010).

والقيادة الأخلاقية لها تأثير كبير على زيادة تحفيز المعلمين في بيئة العمل التعليمية، فعندما يبنى القائد نمجاً أخلاقياً في توجيه وإدارة المعلمين، فإن ذلك يُشجع المعلمين على التفاني والالتزام والابتكار في مهامهم التعليمية. (Cheng Chang, Kuo & CHEUNG, 2014).

وأشار الوديان والعنوم (2005) أن الرياضة تزخر بمواقف القيادة، فمدرس التربية الرياضية قائداً في العملية التعليمية، والمشرف الرياضي قائد، وأكد كثير (2021) أن القيادة التربوية الناجحة هي التي تعي بأهمية الروح المعنوية للمعلمين فيها.

وأشارت بني حمد (2021) أن القائد التربوي المسؤول عن تحفيز ورفع الروح المعنوية لدى المعلمين وذلك من أجل تحقيق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية؛ من خلال تلبية وإشباع حاجاتهم ورغباتهم ومتطلباتهم المختلفة. وإن ارتفاع أو انخفاض الروح المعنوية الأثر الواضح على أداء المعلمين، حيث

لمحاولة دراسة العلاقة بين القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالروح المعنوية لدى مشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد.

من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ما مستوى القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟
- ما مستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد من وجهة نظرهم؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية والروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في مجالين أساسيين:، هما:

الأهمية النظرية حيث تتمثل في رفد الأدب النظري والمكتبة العربية والأجنبية بشكل عام، بدراسة تتواءم مع عالم الإدارة الحديثة.

الأهمية العملية تحدد بالخروج بتوصيات ومقترحات، تساعد الإدارات والعاملين في الميدان التربوي على فهم أبعاد القيادة الأخلاقية، دعم السلوك الأخلاقي عبر وضع معايير أخلاقية تؤثر على النسيج الأخلاقي في المؤسسة وتبرهن السلوك الأخلاقي والتركيز على ثقافة الانفتاح والحوار من خلال العمل وفقاً لأعلى معايير السلوك الأخلاقي.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة التعرف إلى:

- مستوى القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.
- مستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد من وجهة نظرهم.
- العلاقة بين القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية والروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

القيادة الأخلاقية: هي مجموعة من السمات والقدرات الفائقة والتي تمكن القائد من التأثير في الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة وفق رؤية ملهمة في إطار موقف محدد (الكبير، 2016).

ويعرفها الباحث إجرائياً: درجة توفر مجموعة من الأفعال التي يقوم القائد التربوي، بحيث يستطيع القائد تحفيز العاملين للعمل ويكون قادر على مشاركتهم في القرارات، ويهتم بهم وبتطويرهم مما يعود على أدائهم بشكل إيجابي داخل بيئة العمل.

الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (221) قائداً، و(356) معلماً، وأظهرت النتائج وجود درجة ممارسة (كبيرة) للقيادة الأخلاقية لدى قادة المدارس، كما وجدت علاقة ارتباطية بين القيادة الأخلاقية للقادة والأداء الوظيفي لمعلميهم.

أما دراسة القرني والزايدي (2016) والتي هدفت التعرف إلى طبيعة العلاقة بين القيادة الأخلاقية لدى رؤساء ومشرفات الأقسام الأكاديمية بجامعة تبوك ومستوى سلوك الصمت التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (111) عضو هيئة تدريس في جامعة تبوك، أظهرت النتائج أن مستوى القيادة الأخلاقية والصمت التنظيمي لدى رؤساء ومشرفات الأقسام الأكاديمية في جامعة تبوك كانت مرتفعة، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بممارسة رؤساء ومشرفات الأقسام الأكاديمية في جامعة تبوك للقيادة الأخلاقية على مختلف مجالاتها.

وهدفت دراسة فيشر (fisher, 2010) التعرف إلى العلاقة بين الممارسات القيادية لمديري المدارس والروح المعنوية لدى المعلمين، وتكونت العينة من (13) مدير مدرسة و(191) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً، وتم استخدام الاستبيان لجمع البيانات، وأوضحت النتائج إلى أن مستوى الروح المعنوية للمعلمين كان مرتفعاً، وأن الممارسات القيادية التي تهدف إلى خلق مستوى رضا وظيفي مرتفع لدى المعلمين كانت مرتبطة إيجابياً مع ارتفاع الروح المعنوية لدى المعلمين.

على الرغم من تناول العديد من الباحثين لموضوع القيادة الأخلاقية، والروح المعنوية، إلا أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة بالتركيز على العلاقة بين القيادة الأخلاقية وبيان تأثيرها على الروح المعنوية في المجال الرياضي، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة، أستنتج الباحث أن أغلب الدراسات التي تناولت القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالروح المعنوية طبقت على المجتمع المدني، ولا توجد أي دراسة طبقت في المجتمع الرياضي.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

أن القائد الإداري من الدعائم الأساسية للمنظمة، فإن هذا يتطلب الاهتمام بالجانب الأخلاقي لديه، الذي بدونونه تصبح المنظمة بلا معنى وبلا قيمة، فالجانب الأخلاقي من أهم جوانب شخصية القائد، وعليه تقوم أخلاقيات المهنة التي هي عبارة عن مجموعة من القواعد والأسس التي ينبغي أن يتمسك بها القائد ويعمل بمقتضاها، وبذلك يكون ناجحاً في تعامله مع العاملين في المنظمة ومجتمعهم، وناجحاً في مهنته لأنها تمكن من اكتساب ثقة العاملين وزملائه في العمل (الخميس، 2013).

وقد جاءت الحاجة لإجراء الدراسة الحالية استجابة لتوصيات بعض الدراسات، بضرورة إجراء مزيد من الدراسات حول القيادة الأخلاقية والروح المعنوية في المدارس كدراسة مقابلة وإبراهيم (2020)، ودراسة فيشر (fisher, 2010)، واستناداً إلى ما سبق، فإن الدراسة الحالية تسعى

(2020)، ودراسة الطحانية والمومني (2019))، ودراسة النفقي (2017)، وتم اعتماد طريقة ليكرت الخماسية لتصحيح أداة الدراسة، ولأغراض تحليل النتائج والحكم على قيم المتوسطات الحسابية لفقرات الأداة تم اعتماد المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للبيانات} - \text{الحد الأدنى للبيانات}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{1 - 5}{3} = 1.33$$

وعليه تصحيح القيم المعيارية للحكم على متوسطات استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة كما يلي:

جدول 1: القيم المعيارية للحكم على متوسطات استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة

المستوى	قيمة المتوسط
منخفضة	1.00 – 2.33
متوسطة	2.34 – 3.67
مرتفعة	3.68 – 5.00

الصدق الظاهري للأداة

للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة؛ تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، للتحقق من صحة ودقة محتوى الفقرات وإبداء آرائهم من حيث وضوح الفقرات، والصياغة اللغوية، ومناسبتها لقياس ما وضعت لأجله، ومدى انتماء الفقرات للمجال الذي تتبع له، وإضافة أو تعديل أو حذف الفقرات بما يرونه مناسباً. وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين؛ والعمل على إعادة الصياغة اللغوية للفقرات التي أجمع عليها ما نسبة (80%) من المحكمين كمعيار للحكم، وبالإبقاء على باقي الفقرات التي أجمع عليها دونما تعديل.

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) مُعلِّماً ومُعلِّمة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، ثم تم حساب قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي لفقرات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach–Alpha)، والجدول (2) يُبين قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة

جدول 2: معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

المتغير	مجالات الأداة	ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
القيادة الأخلاقية	الصفات الشخصية الأخلاقية	0.854	5
	الصفات الإدارية الأخلاقية	0.833	5
	العمل بروح الفريق	0.868	4
	العلاقات الإنسانية	0.849	5
	الأداة ككل	0.92	19
الروح المعنوية	العلاقة مع الزملاء	0.841	5
	العلاقة مع الطلبة	0.851	5
	العلاقة مع المشرف	0.808	5
	المكانة المهنية	0.811	4
	الأداة ككل	0.889	19

الروح المعنوية: الاتجاهات الإيجابية التي تزيد من التعاون بين أفراد المنظمة تنحو نحو بيئة العمل، تأتي نتيجة السلوكيات الإدارية الناجحة والعلاقات المميزة والجيدة بين العاملين فيها. تعزز هذه الاتجاهات التفاهم والثقة والتعاون المشترك من أجل تحقيق الأهداف المرسومة للمؤسسة (الشرقاوي، 2016).

ويعرفها الباحث إجرائياً: مجموعة القوى والعوامل النفسية والتي لها الأثر الواضح في تحفيز الفرد للعمل والتعاون مع الجماعة، من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

حدود الدراسة

الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2021/2022).
الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة على مدارس محافظة إربد التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد.

الحدود البشرية: معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة إربد في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد في العام الدراسي (2021/2022).

الحدود الموضوعية: تتحدد في أبعاد القيادة الأخلاقية: (الصفات الشخصية الأخلاقية، الصفات الإدارية الأخلاقية، العمل بروح الفريق، العلاقات الإنسانية)، ومتغير الروح المعنوية بأبعاده الآتية: (العلاقة مع الزملاء، العلاقة مع الطلبة، العلاقة مع الإدارة المشرف، الانتماء للمهنة).

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

نظراً لطبيعة الدراسة الحالية ولتحقيق أهدافها، تم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي، إذ يُعد الأكثر ملاءمة لهذا النوع من الدراسات.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد والبالغ عددهم (179) معلماً ومعلمة، وذلك وفقاً لإحصاءات وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام الدراسي (2021/2022م).

عينة الدراسة

تم توزيع الاستبانة على جميع أفراد مجتمع الدراسة باستخدام أسلوب المسح الشامل، وتم استعادة (76) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، وبنسبة (42%). من المجتمع الكلي لذا أصبح عدد أفراد الدراسة (76) مُعلِّماً ومُعلِّمة.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، صمم الباحث أداة للدراسة، وهي الاستبانة مكونة من محورين. المحور الأول يقيس مستوى القيادة الأخلاقية بإبعادها: (الصفات الشخصية الأخلاقية، الصفات الإدارية الأخلاقية، ومجال العمل بروح الفريق، والعلاقات الإنسانية، بينما المحور الثاني يقيس الروح المعنوية بإبعادها (العلاقة مع الزملاء، العلاقة مع الطلبة، العلاقة مع الإدارة المدرسية، والانتماء للمهنة، استعان الباحث بالاطار النظري والدراسات السابقة كدراسة مقابلة وإبراهيم

للإجابة عن التساؤل الثاني، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة إربد من وجهة نظرهم.

للإجابة عن التساؤل الثالث، تم استخراج معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لإيجاد العلاقة بين القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية والروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة إربد.

تم استخراج معامل الفا كرونباخ (Cronbach-Alpha) لإيجاد معاملات ثبات الاتساق الداخلي على أداة الدراسة

عرض النتائج ومناقشتها النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول أولاً النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصّ على: ما مستوى القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية في قسبة إربد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وللإجابة على هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، والمستوى، لكل مجال من مجالات مستوى القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة إربد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وللدرجة الكلية للاستبانة، مع مراعاة ترتيب الأبعاد تنازلياً وفقاً للأوساط الحسابية، والجدول (3) يوضح ذلك

جدول 3: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية في قسبة إربد مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية.

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1.	الصفات الشخصية الأخلاقية	3.92	0.82	1	مُرتفعة
2.	الصفات الإدارية الأخلاقية	3.77	0.95	3	مُرتفعة
3.	العمل بروح الفريق	3.72	0.99	4	مُرتفعة
4.	العلاقات الإنسانية	3.80	0.94	2	مُرتفعة
	الدرجة الكلية	3.81	0.87		مُرتفع

وانحراف معياري (0.95)، وفي المرتبة الأخيرة مجال " العمل بروح الفريق " بمستوى (مُرتفع)، بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (0.99). وبالنسبة لمجالات الاستبانة، تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب ومستوى التقييم لفقرات كل مجال، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

أولاً: مجال الصفات الشخصية الأخلاقية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال الصفات الشخصية الأخلاقية، مع مراعاة ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، وجاءت النتائج كما في الجدول (4).

يتضح من الجدول (2) أن معامل ألفا كرونباخ لمقياس الصحة التنظيمية كانت (0.92). وأن معامل ألفا كرونباخ لمقياس الروح المعنوية كانت (0.889). ما يشير إلى أن الاستبانة تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لإجراء الدراسة.

إجراءات الدراسة

الخطوة الأولى، وتمثلت في: إعداد الإطار الأول للدراسة: من حيث تحديد الخلفية النظرية لموضوع الدراسة، ومشكلتها، وأسئلتها، وتحديد الأهمية، وكذلك المنهجية التي ستبني في الدراسة الميدانية. والبحث في الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.

الخطوة الثانية، وتمثلت في: الحصول على خطاب تسهيل مهمة الباحث، للتطبيق الميداني للدراسة، ثم تم توزيع الأداة على عينة الدراسة، وقياس الصدق والثبات، وإجراء الأساليب الإحصائية في تحليل النتائج، ومن ثم مناقشة تلك النتائج، والقيام بتفسيرها للخروج بالتوصيات والمقترحات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة للإجابة عن التساؤل الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمستوى القيادة الأخلاقية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة إربد من وجهة نظرهم.

يتضح من الجدول (3) أن مستوى القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية في قسبة إربد من وجهة نظر معلمي التربية

الرياضية ككل قد جاءت بمستوى (مُرتفع)، بمتوسط حسابي (3.81) وانحراف معياري (0.87). كما أن المجالات على مقياس وفقاً للترتيب الآتي: في المرتبة الأولى جاء مجال " الصفات الشخصية الأخلاقية " بمستوى (مُرتفع)، بمتوسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (0.82)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال " العلاقات الإنسانية " بمستوى (مُرتفع)، بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.94)، أما في المرتبة الثالثة فقد جاء مجال " الصفات الإدارية الأخلاقية " بمستوى (مُرتفع)، بمتوسط حسابي (3.77)

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال الصفات الشخصية الأخلاقية مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يتحرى الصدق في التعامل مع المعلمين.	4.03	0.92	1	مُرتفعة
2	يهتم بتطوير منظومة أخلاقية شخصية.	4.00	0.92	2	مُرتفعة
4	يطبق المنظومة الأخلاقية الشخصية في تعامله مع المعلمين.	3.91	0.97	3	مُرتفعة
3	يتحلى بالصبر عند إنجاز المهمات.	3.87	1.00	4	مُرتفعة
5	يعكس القدوة في سلوكه.	3.80	0.97	5	مُرتفعة
المتوسط الحسابي الكلي		3.92	0.82	مُرتفع	

يبين الجدول (4) بأن قيم المتوسطات الحسابية للفقرات على مجال الصفات الشخصية الأخلاقية تراوحت بين (3.80 - 4.03) وبمستوى تقدير مُرتفعة على الفقرات. أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (0.82) وبمستوى مُرتفع. وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " يتحرى الصدق في التعامل مع المعلمين " بمتوسط حسابي (4.03) وبمستوى مُرتفعة. تلاها الفقرة (2) التي تنص على " يهتم بتطوير منظومة أخلاقية شخصية "

بمتوسط حسابي (4.00)، وبمستوى مُرتفعة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (5) التي تنص على " يعكس القدوة في سلوكه " بمتوسط حسابي (3.80) وبمستوى مُرتفعة.

ثانياً: مجال الصفات الإدارية الأخلاقية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال الصفات الإدارية والأخلاقية، مع مراعاة ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، وجاءت النتائج كما في الجدول (5)

جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال الصفات الإدارية الأخلاقية مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يهتم بتطوير المعلمين مهنيًا وفكريًا.	3.91	0.95	1	مُرتفعة
4	يشرك المعلمين في التخطيط وصناعة القرارات.	3.78	0.99	2	مُرتفعة
2	يتخذ القرارات الإدارية بموضوعية.	3.73	1.08	3	مُرتفعة
3	يشجع المعلمين على الإبداع والتجديد.	3.72	1.09	4	مُرتفعة
5	يعزز العمل الناجح ويكافئ المجتهدين.	3.71	1.08	5	مُرتفعة
المتوسط الحسابي الكلي		3.77	0.95	مُرتفع	

يبين الجدول (5) بأن قيم المتوسطات الحسابية للفقرات على مجال الصفات الإدارية الأخلاقية تراوحت بين (3.71 - 3.91) وبمستوى تقدير مُرتفعة على الفقرات. أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (3.77) وانحراف معياري (0.95) وبمستوى مُرتفع. وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " يهتم بتطوير المعلمين مهنيًا وفكريًا " بمتوسط حسابي (3.91) وبمستوى مُرتفعة. تلاها الفقرة (4) التي تنص على " يشرك المعلمين في التخطيط وصناعة القرارات " بمتوسط حسابي (3.78)، وبمستوى مُرتفعة.

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (5) التي تنص على " يعزز العمل الناجح ويكافئ المجتهدين " بمتوسط حسابي (3.71) وبمستوى مُرتفعة.

ثالثاً: مجال العمل بروح الفريق

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال العمل بروح الفريق، مع مراعاة ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، وجاءت النتائج كما في الجدول (6).

جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال العمل بروح الفريق مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يشجع المعلمين على العمل بروح الفريق.	3.80	1.01	1	مُرتفعة
4	يقدر آراء المعلمين وأفكارهم ويستثمرها لصالح العمل.	3.75	1.02	2	مُرتفعة
2	ينمي الإحساس بالمسؤولية لدى المعلمين.	3.70	1.05	3	مُرتفعة
3	يشجع الحوار البناء بين الزملاء.	3.64	1.14	4	متوسطة
المتوسط الحسابي الكلي		3.72	0.99	مُرتفع	

ويستثمرها لصالح العمل " بمتوسط حسابي (3.75)، وبمستوى مُرتفعة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (3) التي تنص على " يشجع الحوار البناء بين الزملاء " بمتوسط حسابي (3.64) وبمستوى مُتوسطة. رابعاً: مجال العلاقات الإنسانية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال العلاقات الإنسانية، مع مراعاة ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، وجاءت النتائج كما في الجدو (7).

يبين الجدول (6) بأن قيم المتوسطات الحسابية للفقرات على مجال العمل بروح الفريق تراوحت بين (3.64 – 3.80) وبمستوى تقدير مُتوسطة إلى مُرتفعة على الفقرات. أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (0.99) وبمستوى مُرتفع. وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " يشجع المعلمين على العمل بروح الفريق " بمتوسط حسابي (3.80) وبمستوى مُرتفعة. تلاها الفقرة (4) التي تنص على " يقدر آراء المعلمين وأفكارهم

جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال العلاقات الإنسانية مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يتعامل مع المعلمين بتواضع واحترام.	3.88	0.98	1	مُرتفعة
3	يتسم بروح التسامح مع المعلمين.	3.86	1.00	2	مُرتفعة
4	يقدر ظروف المعلمين ويراعي حاجاتهم ومشاعرهم.	3.79	1.01	3	مُرتفعة
2	يمد يد العون للمعلمين والعاملين في المدرسة.	3.78	1.00	4	مُرتفعة
5	يحرص على بناء علاقات إنسانية مع المعلمين.	3.71	1.15	5	مُرتفعة
المتوسط الحسابي الكلي		3.80	0.94	مُرتفع	

إنسانية مع المعلمين " بمتوسط حسابي (3.71) وبمستوى مُرتفعة. ثانياً. النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي نصَّ على: "ما مستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إريد من وجهة نظرهم، للإجابة عن التساؤل الثاني، تم حساب قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، والمستوى، لكل مجال من مجالات مستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية في قصبه إريد من وجهة نظرهم، وللدرجة الكلية للاستبانة، مع مراعاة ترتيب الأبعاد تنازلياً وفقاً للأوساط الحسابية، والجدول (8) يُبيِّن نتائج ذلك

يبين الجدول (7) بأن قيم المتوسطات الحسابية للفقرات على مجال العلاقات الإنسانية تراوحت بين (3.71 – 3.88) وبمستوى تقدير مُرتفعة على الفقرات. أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.94) وبمستوى مُرتفع. وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " يتعامل مع المعلمين بتواضع واحترام " بمتوسط حسابي (3.88) وبمستوى مُرتفعة. تلاها الفقرة (3) التي تنص على " يتسم بروح التسامح مع المعلمين " بمتوسط حسابي (3.86)، وبمستوى مُرتفعة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (5) التي تنص على " يحرص على بناء علاقات

جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إريد من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	العلاقة مع الزملاء	4.00	0.78	3	مُرتفعة
2	العلاقة مع الطلبة	4.06	0.87	1	مُرتفعة
3	العلاقة مع المشرف	3.92	0.90	4	مُرتفعة
4	المكانة المهنية	4.03	0.86	2	مُرتفعة
الدرجة الكلية		4.00	0.78	مُرتفع	

يعين من الجدول (8) أنَّ مستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد من وجهة نظرهم ككل قد جاءت بمستوى (مُرتفع)، وبمتوسط (4.00) وانحراف معياري (0.78). كما أن المجالات على مقياس وفقاً للترتيب الآتي: في المرتبة الأولى جاء مجال " العلاقة مع الطلبة " بمستوى (مُرتفع)، وبمتوسط حسابي (4.06) وانحراف معياري (0.87)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال " المكانة المهنية " بمستوى (مُرتفع)، وبمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.86)، أما في المرتبة الثالثة فقد جاء مجال " العلاقة مع الزملاء " بمستوى (مُرتفع)، وبمتوسط حسابي (4.00) وانحراف معياري (0.78)، وفي المرتبة الأخيرة مجال " العلاقة مع المشرف " بمستوى (مُرتفع)، وبمتوسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (0.90). وبالنسبة لمجالات الاستبانة، تمَّ حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب ومستوى التقييم لفقرات كل مجال، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

أولاً: مجال العلاقة مع الزملاء تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال العلاقة مع الزملاء، مع مراعاة ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، وجاءت النتائج كما في الجدول (9).

جدول 9 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال العلاقة مع الزملاء مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	افتخر في العمل مع زملائي بالمدرسة.	4.14	0.86	1	مُرتفعة
2	أعتقد أن علاقتي مع المدير والزملاء قوية داخل المدرسة وخارجها.	4.00	0.89	2	مُرتفعة
3	احترم كل الاقتراحات التي يقدمها المدير لتحسين العمل بالمدرسة.	3.95	0.96	3	مُرتفعة
4	يخلق العمل التعاوني بين الزملاء جوّاً يسوده التعاون والانسجام.	3.89	1.05	4	مُرتفعة
	المتوسط الحسابي الكلي	4.00	0.78		مُرتفع

يعين الجدول (9) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية للفقرات على مجال العلاقة مع الزملاء تراوحت بين (3.89 – 4.14) وبمستوى تقدير مُرتفعة على الفقرات. أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (4.00) وانحراف معياري (0.78) وبمستوى مُرتفع، وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " افتخر في العمل مع زملائي بالمدرسة " بمتوسط حسابي (4.14) وبمستوى مُرتفعة. تلاها الفقرة (2) التي تنص على " أعتقد أن علاقتي مع المدير والزملاء قوية داخل المدرسة وخارجها " بمتوسط حسابي

جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال العلاقة مع الطلبة مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
5	أشعر بأن أسلوبي مع الطلبة يؤثر إيجاباً في تحصيلهم العلمي.	4.14	0.93	1	مُرتفعة
1	أشعر بالاعتزاز عندما يتحسن تحصيل طلابي.	4.07	0.85	2	مُرتفعة
2	أتقبل آراء الطلبة بكل صدر رحب.	4.07	0.97	3	مُرتفعة
3	أشعر بالسعادة عند حل مشكلات الطلبة.	4.02	1.03	4	مُرتفعة
4	أشعر أن العلاقة بيني وبين الطلبة يسودها المحبة والاحترام.	4.01	0.99	5	مُرتفعة
	المتوسط الحسابي الكلي	4.06	0.87		مُرتفع

يعين الجدول (10) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية للفقرات على مجال العلاقة مع الطلبة تراوحت بين (4.01 – 4.10) وبمستوى تقدير مُرتفعة على الفقرات. أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (4.06) وانحراف معياري (0.87) وبمستوى مُرتفع. وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (5) التي تنص على " أشعر بأن أسلوبي مع الطلبة يؤثر إيجاباً في تحصيلهم العلمي " بمتوسط حسابي (4.14) وبمستوى مُرتفعة. تلاها الفقرة (1) التي تنص على " أشعر بالاعتزاز عندما يتحسن تحصيل طلابي " بمتوسط حسابي (4.07)، وبمستوى مُرتفعة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (4) التي تنص على " أشعر أن العلاقة بيني وبين الطلبة يسودها المحبة والاحترام " بمتوسط حسابي (4.01) وبمستوى مُرتفعة.

ثالثاً: مجال العلاقة مع المشرف

جدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال العلاقة مع المشرف مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
4	يعتمد المشرف مبدأ مشاركة المعلمين في صنع القرارات.	4.01	0.87	1	مُرتفعة
1	أشعر بالاحترام والتقدير من قبل المشرف.	4.00	1.02	2	مُرتفعة
2	يعزز روح التعاون والانسجام لدى المعلمين.	3.91	0.94	3	مُرتفعة
3	أشعر أن المشرف ميسر للعمل ويقدم المساعدة.	3.88	0.99	4	مُرتفعة
5	يهتم المشرف بإنجاز المعلمين في كل المجالات.	3.82	1.00	5	مُرتفعة
المتوسط الحسابي الكلي		3.92	0.90	مُرتفع	

المشرف " بمتوسط حسابي (4.00)، وبمستوى مُرتفعة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (5) التي تنص على " يهتم المشرف بإنجاز المعلمين في كل المجالات " بمتوسط حسابي (3.82) وبمستوى مُرتفعة. رابعاً: مجال المكانة المهنية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال المكانة المهنية ، مع مراعاة ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، وجاءت النتائج كما في الجدول (12).

يبين الجدول (11) بأن قيم المتوسطات الحسابية للفقرات على مجال العلاقة مع المشرف تراوحت بين (3.82 – 4.01) وبمستوى تقدير مُرتفعة على الفقرات. أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (3.92) وبانحراف معياري (0.90) وبمستوى مُرتفع. وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (4) التي تنص على " يعتمد المشرف مبدأ مشاركة المعلمين في صنع القرارات " بمتوسط حسابي (4.01) وبمستوى مُرتفعة. تلاها الفقرة (1) التي تنص على " أشعر بالاحترام والتقدير من قبل

جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال العلاقات الإنسانية مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	مهني كمعلم زادت من ثقتي بنفسي.	4.12	0.94	1	مُرتفعة
1	أعتقد أن مهنة التعليم هي من أسمى المهن على الإطلاق.	4.03	0.89	2	مُرتفعة
4	أحدث بفخر واعتزاز عن مهني عند لقائي بالمجتمع المحلي.	4.01	0.95	3	مُرتفعة
2	أشعر بالفخر كوني اعمل في مهنة التعليم.	4.00	0.98	4	مُرتفعة
5	أشعر أن المدرسة تمنحني فرصة للنمو المهني والإبداع.	3.99	0.93	5	مُرتفعة
المتوسط الحسابي الكلي		4.03	0.86	مُرتفع	

التي تنص على " أشعر أن المدرسة تمنحني فرصة للنمو المهني والإبداع " بمتوسط حسابي (3.99) وبمستوى مُرتفعة. ثالثاً، النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث الذي نصَّ على " هل هناك علاقة بين القيادة الأخلاقية لمُشرفي التربية الرياضية والروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد؟" للإجابة عن التساؤل الثالث، فقد تم حساب قيم معاملات الارتباط بيرسون (Pearson) بين القيادة الأخلاقية لمُشرفي التربية الرياضية والروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد، والجدول (13) يُبين نتائج ذلك

يبين الجدول (12) بأن قيم المتوسطات الحسابية للفقرات على مجال المكانة المهنية تراوحت بين (3.71 – 3.88) وبمستوى تقدير مُرتفعة على الفقرات. أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (4.03) وبانحراف معياري (0.86) وبمستوى مُرتفع. وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (3) التي تنص على " مهني كمعلم زادت من ثقتي بنفسي " بمتوسط حسابي (4.12) وبمستوى مُرتفعة. تلاها الفقرة (1) التي تنص على " أعتقد أن مهنة التعليم هي من أسمى المهن على الإطلاق. " بمتوسط حسابي (4.03)، وبمستوى مُرتفعة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (5)

جدول 13: معامل ارتباط بيرسون بين القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية والروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد

الروح المعنوية							
الدرجة الكلية	المكانة المهنية	العلاقة مع المشرف	العلاقة مع الطلبة	العلاقة مع الزملاء	الإحصائي	المجالات	
0.823	0.752**	0.818**	0.684**	0.768**	معامل الارتباط	الصفات الشخصية	القيادة الأخلاقية
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	مستوى الدلالة	الأخلاقية	
0.814**	0.789**	0.763**	0.695**	0.738**	معامل الارتباط	الصفات الإدارية	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	مستوى الدلالة	الأخلاقية	
0.844**	0.768**	0.819**	0.727**	0.786**	معامل الارتباط	العمل بروح الفريق	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	مستوى الدلالة		
0.833**	0.744**	0.808**	0.725**	0.786**	معامل الارتباط	العلاقات الإنسانية	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	مستوى الدلالة		
0.880**	0.811**	0.851**	0.752**	0.817**	معامل الارتباط	الدرجة الكلية	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	مستوى الدلالة		

** دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha) 0.05$ دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha) 0.01$

في حين أن المفهوم الحديث للإشراف التربوي أكد على الاهتمام بالجانب الإنساني للمعلم، وأصبح الإشراف عملية تعاونية يشارك فيها المعلم بصورة إيجابية فعالة في وضع الأهداف والتخطيط، والتنفيذ، والتقويم. وجاء مجال "الصفات الشخصية الأخلاقية" بالمرتبة الأولى بمُتوسط حسابي (3.92) وبدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك مشرفي التربية الرياضية لأهمية بناء علاقات أخلاقية متميزة مع جميع الأطراف، وإدارة عملهم بنجاح، وتحقيق الأهداف في العمل، وتحسين الإنتاجية، ودعم العاملين الآخرين، ويظهر الاحترام والمراعاة لكل من الكادر الإداري والهيئة التعليمية.

وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال "العمل بروح الفريق" بدرجة مُرتفعة بمُتوسط حسابي (3.72) وبدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث هذه المهارات أن مشرفي التربية الرياضية قادرين على توصيل العمليات والتوقعات والأهداف بوضوح إلى المعلمين حتى يتمكنوا من أداء مهامهم بفعالية، مما ينعكس أيضًا بشكل إيجابي على الأداء، ووجود الثقة والانسجام بين مشرفي التربية الرياضية والمعلمين مما يساعد على دفع الفريق إلى الأمام وتحقيق الأهداف المنشودة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثاني: والذي ينص على " ما مستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد من وجهة نظرهم.

أظهرت النتائج أن مستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة، وبلغت (4.00)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة مقابلة وإبراهيم (2020) التي بينت أن درجة الروح المعنوية للمعلمين من وجهة نظرهم كانت مرتفعة، ودراسة فيشر (fisher, 2010) التي أشارت أن مستوى الروح المعنوية للمعلمين كان مرتفعاً، واختلفت مع دراسة الصميدعي (2020) التي بينت أن لدى معلمي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى درجة منخفضة من الروح المعنوية. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى توفر جميع الظروف الملائمة في بيئة العمل والتي تشجع معلمي التربية الرياضية على بذل أقصى جهد ممكن، إضافة إلى عامل الثقة في كفاءة المدرسة؛ حيث إن حُسن مُعنة

يلاحظ من الجدول (13) بأن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لتقديرات أفراد الدّراسة على مقياس القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد قد بلغت (0.880) بمستوى دلالة (0.000) وتشير هذه القيمة إلى وجود علاقة مرتفعة وطردية ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≥ 0.01) مُتغيرات الدّراسة. كما أن قيم معاملات الارتباط بين المجالات على مقياس الدّراسة قد جاءت مرتفعة وطردية وذات دلالة إحصائية عند مستوى (≥ 0.01) ، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية والروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة إربد.

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما مستوى القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

أظهرت النتائج أن مستوى القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغت (3.81)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة النفقي (2017) التي أشارت إلى وجود درجة ممارسة عالية للقيادة الأخلاقية لدى قادة المدارس، ودراسة القرني والزيادي (2016) التي أشارت أن مستوى القيادة الأخلاقية لدى رؤساء ومشرفات الأقسام الأكاديمية كانت مرتفعة.

وتعزى هذه النتيجة، إلى إدراك مشرفي التربية الرياضية لأهمية القيادة الأخلاقية التي باتت ضرورة ملحة لإدارة المؤسسات التعليمية لكونها مؤسسات أخلاقية تهدف إلى تحقيق أهداف تربوية تعليمية ثقافية تتم من خلال ممارسة سلوكيات وأخلاق تنهض بمستوى العاملين والطلاب.

- أنه توجد علاقة طردية قوية بين القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية والروح المعنوية لدى المعلمين

التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يأتي:
- الاستمرار في الاهتمام ببيئة العمل الوظيفية، مع مراعاة أبعاد القيادة الأخلاقية في تحقيق الروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية؛ مما يساهم في بناء بيئة عمل إيجابية.
 - إعداد لقاءات مهنية وحلقات نقاشية بين مشرفي ومعلمي التربية الرياضية؛ لمناقشة أبعاد القيادة الأخلاقية، وأثرها على الروح المعنوية للمعلمين.
 - توفير برامج وأنشطة تعزز الروح المعنوية للمعلمين، مثل ورش عمل وجلسات تثقيفية ونشاطات ترويجية.
 - إجراء المزيد من الدراسات عن القيادة الأخلاقية وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل: الرضا الوظيفي، والالتزام التنظيمي، والعدالة التنظيمية.
- بحوث ودراسات مقترحة:
- درجة ممارسة القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى المعلمين بالمدارس الحكومية.
 - واقع القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية.
 - درجة ممارسة القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالعدالة التنظيمية لدى مشرفي التربية الرياضية.

الإفصاح والتصريحات

تضارب المصالح: ليس لدى المؤلفون أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلفون يعلنون عن عدم وجود أي تضارب في المصالح.

الوصول المفتوح: هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص اسناد الابداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي (4.0 CC BY- NC)، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط ترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا تمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

المدرسة التي يعمل فيها المعلم وكفاءتها المرتفعة، إضافة إلى جودة الإدارة بما تُعدّ من الأمور التي يعتزّ بها المعلم وتكون موضع فخر له، وإن هذا الاعتزاز أو الفخر يعمل على رفع روحه المعنوية لانتسابه للتدريس في هذه المدرسة، لأنه يستمد نجاحه من نجاحها.

وجاء مجال "العلاقة مع الطلبة" بالمرتبة الأولى بدرجة مُرتفعة، ومُتوسط حسابي (4.06) وتعزى هذه النتيجة إن معلمي التربية الرياضية لديهم القدرة على التواصل الفعال مع الطلاب والاهتمام بشؤونهم الشخصية والأكاديمية. هذا يعزز الثقة بين المعلم والطلاب ويشعر الطلاب بأنهم مهمون ومسموح لهم بالتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. بينما جاء مجال "العلاقة مع المشرف" بالمرتبة الأخيرة بمستوى (مُرتفعة)، بمتوسط حسابي (3.92) وتعزى هذه النتيجة إلى أن علاقة المشرف بمعلمي التربية الرياضية علاقة تشاورية تعاونية بالإضافة إلى كون الإشراف قيادة. وبناء الثقة والاحترام المتبادل بين مختلف مشرفي ومعلمي التربية الرياضية، وإشعار معلمي التربية الرياضية بدورهم المهم في تطوير العملية التعليمية. مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الثالث: والذي ينص على "هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية والروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد. يتضح من نتائج الجدول (18) أن معامل الارتباط يساوي (0.880) وإن مستوى الدلالة (0.000)، أي أنه علاقة طردية قوية بين القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية والروح المعنوية، فكلما زادت القيادة الأخلاقية زادت الروح المعنوية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مقابلة وإبراهيم، 2020) التي بينت وجود علاقة ارتباطية عالية بين درجة ممارسة مديري مدارس لواء الكورة للقيادة الأخلاقية ودرجة الروح المعنوية للمعلمين، ودراسة (Arisoy & Cömert, 2021) التي بينت وجود علاقة إيجابية بين القيادة الأخلاقية ودافعية المعلم. وتعزى هذه النتيجة إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بتوفير مناخ بيئي محفز للمعلمين، والالتزام المشرفين بالقيم الأخلاقية يساهم في بناء بيئة عمل إيجابية، مما يؤثر بدوره على روح المعنوية للمعلمين. ويحفز العمل القائم على القيم الأخلاقية المعلمين على تقديم أفضل جهودهم والعمل بروح عالية.

ملخص النتائج

- أنّ مستوى القيادة الأخلاقية لمشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية لجميع المجالات قد جاءت بمستوى (مُرتفع).
- أنّ مستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد من وجهة نظرهم لجميع المجالات قد جاءت بمستوى (مُرتفع).

References

المراجع

- Al- Momani, N, Dhiabat, M, & Al-Momani, A. (2018). Level of Physical Education Supervisors' Practice of Transformational and Ethical Leadership in Irbid and Ajloun Governorates from the Point of Views of Teachers Comparative Study, [A published master's thesis, Yarmouk University], Dar Al-Mandumah Database.
- Aldawaghiruhi, mi., & almumani, zi. (2022). *darajat mumarisat mudaribi 'andiat almuhtarifin likurat alqadam lilqiadat al'iilhamiat waealaqatiha bialaitizam altanzimii min wijhat nazar allaaeibina*. [risalat majistir manshurat, jamieat alyrmuk]. qaeidat maelumat dar almanzumati.
- Al-Dawagreh, M & Al-Momani, Z. (2021). The degree to which professional football clubs coaches practice inspirational leadership and its relationship to organizational commitment from the players' point of view, [A published master's thesis, Yarmouk University], Dar Al-Mandumah Database.
- Al-Kabeer, A., (2016). Ethical leadership from an Islamic perspective: an applied comparative study. Riyadh: Cataloging of King Fahd National Library during publication.
- Alkabar, 'a. (2016). *alqiadat al'akhlaqiat min manzur 'iislami: dirasat nazariat tabiiqat muqaranati*. dar almalik fahd liltibaeati.
- Alkhamis, m. (2013). *darajat ailtizam mudiri almadaris althaanawiat alhukumiat fi dawlat alkuayt bi'akhlaqiat mihnat al'iidarar almadrasiat waealaqatiha bialwala' altanzimii lilmuealimin min wijhat nazarihim*. [risalat majistir manshurat, jamieat alsharq al'awsata]. qaeidat maelumat dar almanzumati.
- Almumani, na., eakashatu, zi., & dhiabat, ma. (2020). *mustawaa mumarasat musharafi altarbiat alriyadiat lilqiadat altahwiliat walqiadat al'akhlaqiat fi muhafazatay 'iirbid waeajlun min wijhat nazar almuealimina: dirasat muqaranati*. [risalat majistir manshurati, jamieat alyrmuk]. qaeidat maelumat dar almanzumati.
- Almumani, zi., & altahayinatu, ma. (2019). *sulukiaat alqiadat al'akhlaqiat lileumada' waealaqatiha bialaitizam altanzimii li'aeda' hayyat altadris fi kuliyat altarbiat alriyadiat fi al'urduni*. [risalat majistir manshurat, jamieat alyrmuk]. qaeidat maelumat dar almanzumati.
- Almuqabalatu, 'a., & 'iibrahim, ea. (2020). *darajat mumarasat alqiadat al'akhlaqiat limudiri madaris liwa' alkurat waealaqatiha bialruwh almaenawiat lilmuealimin min wijhat nazarihim*. [utaruhat dukurah, jamieat alyrmuk]. qaeidat maelumat dar almanzumati.
- Al-Qarni, A., & Al-Zaidi, A. (2016). The relationship between moral leadership for heads and academic supervisors' department at Tabuk University and the level of behavior organizational silence for faculty members. *Journal of the College of Education*, 170 (4): 648-694. <https://doi.org/10.21608/jsrep.2016.41851>
- Alqarni, ea., & alzaaydi, 'a. (2016). *alqiadat al'akhlaqiat ladaa ruasa' wamushrifat al'aqam al'akadimiat bijamieat tabuk waealaqatiha bisuluk alsamt altanzimii ladaa 'aeda' hayyat altadrisi*. *majalat kuliyat altarbiat - jamieat al'azhar*, 35(170), 649-694. <https://jsrep.journals.ekb.eg/> <https://doi.org/10.21608/jsrep.2016.41851>
- Alsamidaei, tu. (2020). *alruwh almaenawiat ladaa muealimi altarbiat alriyadiat fi markaz muhafazat ninawaa*. *majalat 'abhath kuliyat altarbiat al'asiasiati, jamieat almawsil - kuliyat altarbiat al'asiasiati*, 164), 703-728 <https://doi.org/10.33899/BERJ.2020.167234>
- Al-Sharkawy. (2016). Business management from an economic perspective. Dar Ghaida for publication and distribution.
- بني حمد، س. (2021). أنماط القيادة التربوية وعلاقتها بالروح المعنوية لدى مديري مدارس التربية والتعليم الأساسية في لواء قصبه إربد من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العربية للنشر العلمي*، 29، 341-322. <https://www.ajsp.net/research>
- الوديان، ع.، & العتوم، س. (2005). السلوك القيادي لدى مدربي الكرة الطائرة للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية وأثره على الإنجاز الرياضي. *مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية*، 20-430، (3). <https://jpr.journals.ekb.eg/> 453.
- الكبير، أ. (2016). *القيادة الأخلاقية من منظور إسلامي: دراسة نظرية تطبيقية*. مقارنة. دار الملك فهد للطباعة.
- التفقي، ط. (2017). القيادة الأخلاقية لقادة المدارس وعلاقتها بالأداء الوظيفي للمعلمين بالطائف. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 18(1). <https://doi.org/10.21608/jsre.2017.8316>
- الدواغرة، م.، & المومني، ز. (2022). درجة ممارسة مدربي أندية المحترفين لكرة القدم للقيادة الإلهامية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي من وجهة نظر اللاعبين. [رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- الصميدعي، ط. (2020). الروح المعنوية لدى معلمي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى. *مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية*، 16، 703-728، (4). <https://doi.org/10.33899/BERJ.2020.167234>
- القرني، ع.، & الزايدي، أ. (2016). القيادة الأخلاقية لدى رؤساء ومشرفات الأقسام الأكاديمية بجامعة تبوك وعلاقتها بسلوك الصمت التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس. *مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر*، 35، (170). <https://jsrep.journals.ekb.eg/> 649-694. <https://doi.org/10.21608/jsrep.2016.41851>
- كثير، ر. (2021). مهارات القيادة وانعكاساتها في رفع الروح المعنوية: دراسة ميدانية من وجهة نظر الموظفين بالمركز الصحي الطينة. *مجلة كلية التربية*، 20، 381-412. <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1455339->
- المقابلة، أ.، & إبراهيم، ع. (2020). درجة ممارسة القيادة الأخلاقية لمديري مدارس لواء الكورة وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين من وجهة نظرهم. [أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- المومني، ز.، & الطحايبة، م. (2019). سلوكيات القيادة الأخلاقية للعمداء وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الأردن. [رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- المومني، ن.، عكاشة، ز.، & ذيابات، م. (2020). مستوى ممارسة مشرفي التربية الرياضية للقيادة التحولية والقيادة الأخلاقية في محافظتي إربد وعجلون من وجهة نظر المعلمين: دراسة مقارنة. [رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- الخميس، م. (2013). درجة التزام مديري المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية وعلاقتها بالولاء التنظيمي للمعلمين من وجهة نظرهم. [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- الشرقاوي، إ. م. (2016). إدارة الأعمال من منظور اقتصادي. دار غيداء للنشر والتوزيع.

- Cheng, W., Chang, C., Kuo, H., & Cheung, H. (2014). *Ethical leadership, work engagement, and voice behavior. Industrial Management and Data Systems*, 114(5): 817–831. <https://doi.org/10.1108/IMDS-10-2013-0429>
- Fisher, P.(2010). *An Investigation of Leadership Best Practices and Teacher Morale in Six Community College Child Development Centers in Southern California*. [Doctoral dissertation,], Capella University], From Pro Quest.
- Ihelič, K.K., Lipičnik, B. & Tekavčič, M. (2010). Ethical leadership. *International Journal of Management & Information Systems*, 14(5):31-42. <https://doi.org/10.19030/ijmis.v14i5.11>
- Kashir, R. (2021). Leadership skills and their implications for raising morale: A field study from the perspective of employees at the Tina Health Center, *Journal of the College of Education*, (20): 381-412.
- Kashir, r. (2021). maharat alqiadat waneikasatuha fi rafe alruwh almaenawati: dirasat maydaniat min wijhat nazar almuazafin bialmarkaz alsihiyi altiynati. *majalat kuliyat altarbiati*, 20, 381-412. <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1455339->
- Maqabala, A & Al-Ibrahim, Z. (2021). *The Degree of Ethical Leadership Practice by School Principals in Al Koura Directorate and Its Relation with Morale of Teachers from their Point of View* [Doctoral dissertation, Yarmouk University], Dar Al-Mandumah Database.
- Montaha,k.(2018). *The degree of secondary school principals commitment in the state of Kuwait, with the ethics of the profession of school administrative and its relationship to organizational loyalty of teachers from their point of view*, [A published master's thesis, Middle East University], Dar Al-Mandumah Database.
- Myeni, A. (2010). *Leadership behaviour and employee morale within the Department of Agriculture (Submitted in accordance with the requirements for Doctor of Public Administration degree)*. University of South Africa.
- Riggio, R., Zhu, W., Reina, C., & Maroosis, A. (2010). Virtue-based measurement of ethical leadership: The leadership virtues questionnaire. *Consulting Psychology Journal*, 62(4): 235–250. <https://doi.org/10.1037/cpb0000032>
- Alsharqawi, 'ii. ma. (2016). 'idarat al'aemal min manzur aqtisadii. dar ghayda' llnashr waltawziei.
- AL-Sumaidaie, T., & AL-Wattar, M. (2020). Morale Among Physical Education Teachers in Nineveh Governorate Center. *College Of Basic Education Research Journal*, 16(4): 703-728. <https://doi.org/10.33899/BERJ.2020.167234>
- Al-Tahayneh, M & Al-Momani, Z. (2019). Ethical Leadership Behavior of Deans and Its Relation to Organizational Commitment of Faculty Members at Colleges of Physical Education in Jordan, [A published master's thesis, Yarmouk University], Dar Al-Mandumah Database.
- Al-Thagafi, T. (2017). Ethics leadership for school principals and their relationship to teachers job performance: an empirical study on public education schools in Taif, *Journal of Scientific Research in Education*. 18(10), 1-26. <https://doi.org/10.21608/jsre.2017.8316>
- Althaqafi, ta. (2017). alqiadat al'akhlaqiat liqadat almadaris waealaqatiha bial'ada' alwazifii lilmuealimin bialtaayif. *majalat albahtth aleilmii fi altarbiati*, 18(1). <https://doi.org/10.21608/jsre.2017.8316>
- Aludyan, ea., & aleutumi, si. (2005). asuluk alqiadiu ladaa mudaribi alkurat altaayirat lilaitihad alriyadii liljamieat al'urduniyat wa'atharih ealaa al'iinjaz alriyadi. *majalat 'asyut lieulum wafunun altarbiat alriyadiati*, 20(3), 430-453. <https://jprj.journals.ekb.eg/>
- Al-Wedyan, A., & Al-Atoum, S. (2005). The leadership behavior of the volleyball coaches of the Jordanian Universities Sports Federation and its impact on sports achievement. *Assiut Journal of the Arts and Sciences of Physical Education*, 3 (20), 453-430.
- Arisoy, E., & Cömert, M. (2021). *The Correlation Between Ethical Leadership Behaviors of School Principals and Teacher Motivation*. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 29 (5): 953-964. DOI: [10.24106/kefdergi.754275](https://doi.org/10.24106/kefdergi.754275)
- Bani-Hamad, S. (2021). Patterns of Educational Leadership and Their relationship With Moral Among Principals of Primary Education School in The Kasbah District of Irbid From The View Point of Teachers, *Arab Journal for Scientific Publishing*. (29), 322 – 341.
- Bni hamda, s. (2021). 'anmat alqiadat altarbawiat waealaqatiha bialruwh almaenawiat ladaa mudiri madaris altarbiat waltaelim al'asasiat fi liwa' qasabat 'iirbid min wijhat nazar almuealimina. *almajalat alearabiat llnashr alealmi*, 29, 322-341. <https://www.ajsp.net/research>