

**The Impact of the Instrumental Enrichment Strategy on Achievement and Acquisition of Environmental Concepts in Social and National Education Course among Fifth Basic Grade Students in Jordan**

أثر استراتيجيه الاثراء الوصيلي على التحصيل واكتساب المفاهيم البيئية في مادة التربية الاجتماعية والوطنية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في الأردن

Ahmed Issa Daoud\*

Faculty of Educational Sciences, Zarqa University,  
Jordan

أحمد عيسى داود\*

قسم معلم الصف، كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء، الأردن

Received:4/10/2022 Revised:2/3/2023 Accepted: 15/3/2023

تاريخ التقديم: 4/10/2022 تاريخ ارسال التعديلات: 2/3/2023 تاريخ القبول: 15/3/2023

**الملخص:**

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استراتيجيه الاثراء الوصيلي في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية على التحصيل واكتساب المفاهيم البيئية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في الأردن، وتكونت أفراد الدراسة من (50) طالبًا من مدرسة زيد بن حارثة الاساسية للبنين في الفصل الأول للعام الدراسي (2022/2021)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبارين في التحصيل والمفاهيم البيئية، وأظهرت النتائج وجود فرق بين متوسطي أداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي والمفاهيم البيئية ولصالح المجموعة التجريبية.

**الكلمات المفتاحية:** الاثراء الوصيلي، التحصيل، المفاهيم البيئية، التربية الاجتماعية والوطنية.

**Abstract:**

The study aimed to investigate the impact of the instrumental enrichment strategy on achievement and acquisition of environmental concepts and habits of mind among fifth grade students in Jordan, The study was based on the semi-empirical approach, The sample consisted of (50) students in Zaid bin Harith School, Fall semester for the academic year (2021-2022). To achieve the objectives of the study, an achievement test and Environmental Concepts. Results showed that there was a statistically significant difference between the average mean of the performance of the two groups of the study in favor of the experimental group.

**Keywords:** Instrumental Enrichment, Achievement, Environmental Concepts, Social and National Education.

Doi: <https://doi.org/10.54940/ep96018143>

1658-8177 / © 2024 by the Authors.

Published by J. Umm Al-Qura Univ. Educ. And Psychol. Sci.

\*المؤلف المراسل: أحمد عيسى داود

البريد الإلكتروني الرسمي: daoudahmed82@yahoo.com

## مقدمة

تتكون عملية التعليم من عناصر مختلفة وهي في حالة تفاعل مع بعضها البعض، ويعد التدريس أحد هذه العناصر الذي يسعى إلى تحقيق الإثارة في التعليم وتسهيله.

وتركز العملية التعليمية على اختيار استراتيجيات تدريس تناسب وتتوافق مع الموقف الصفّي والموضوع التعليمي المراد تدريسه والطلبة، ولاستراتيجيات التدريس الحديثة تأثير قوي في تعلم المتعلمين، ليس فقط في استرجاع المعلومات وحسب، وإنما في اتباع الوسائل الاثرية المناسبة للعملية التعليمية التعليمية (العدوان وداود، 2016).

وقد تطورت استراتيجيات التدريس مع تطور معرفة الانسان، ويتطور مصادر وتقنيات التعليم، وحاجات المجتمع والمتعلمين الذين تستهويهم استراتيجيات التدريس الحديثة مما يعكس ذلك بشكل ايجابي على تعلم المتعلمين في التربية الاجتماعية (الزبيدي، 2016).

وتتنوع إستراتيجيات التدريس بتنوع آراء المعلمين وخبراتهم سعياً لتعليم أفضل وأكثر فاعلية لتطوير، إذ يختار المعلم استراتيجيات التدريس الأكثر ملاءمة للموضوع الذي تتم دراسته ومستوى خبرة المعلم (Al – Edwan, Abu Sa'de & Daoud, 2021).

وتجد نظرية روفين فويرشتاين (Reuven Feuerstein's) اهتماماً في مجالات علم النفس والتعليم، ولها آثار عميقة على التعلم، وتدعى تقنية فويرشتاين (Feuerstein's) بالإثراء التوسعي (Instrumental Enrichment) (Messerer, Hunt & Meyers, 1984)، إذ ساهمت الاستراتيجية في تعديل الطريقة التي يفكر بها المتعلم في تشكيل المعرفة، لأنها ببساطة شديدة هي استراتيجية للتعلم يتمكن المتعلم من خلالها إعادة تشكيل النظام المعرفي (جابر، 2010).

ويعتبر نجح فويرشتاين (Feuerstein's) في التدريس من أكثر المقاربات التي تم بحثها على نطاق واسع في العالم (Feuerstein, 2019). إذ تُعرف على أنها مجموعة من الإجراءات يقوم بها المعلم داخل حجرة الدراسة بغرض تصحيح الوظائف المعرفية الضعيفة لدى المتعلم وتزويده بالضروريات اللازمة للتعلم وحل المشكلة (Martien & Jonas, 1988).

وهي منهج مدرسي مصمم لتصحيح الوظائف المعرفية الضرورية للتعلم والتحصيل الأكاديمي، والفرض الأساسي الذي يقوم عليه الإثراء الوسيلى هو أن الذكاء ديناميكي وقابل للتعديل، وليس نظاماً ثابتاً (Ben-Hun, 2000).

وهي استراتيجية تشير إلى سلسلة من المهام التي تركز بشكل مباشر على تطوير مهارات التفكير التي تتطلب تنفيذها مجموعة من الأدوات بشكل فعّال في أسلوب تدريسي مختلف لتزويد المتعلمين بفرص لتطوير

الاستراتيجيات المعرفية وعادات العمل التي يمكنهم تطبيقها على مواقف حل المشكلات، يكون دور المعلم فيها نقل الاستراتيجيات المكتسبة حديثاً إلى الحياة الواقعية (Feuerstein's, Feuerstein's, & Falik, 2009).

ويعتبر الإثراء الوسيلى استراتيجية تزود المتعلمين بخبرات متنوعة ومتعمقة في مواضيع أو نشاطات تفوق ما يعطي في منهاج المدرسة الاعتيادية، وتتضمن تلك الخبرات، مناهج إضافية تثري حصيلتهم بطريقة منظمة وهادفة ومخطط لها بتوجيه المعلمين وإشرافهم (Anita, 1997).

وللإثراء الوسيلى نوعان، هما: الإثراء الأفقي الذي يزود المتعلمين بخبرات تعليمية متنوعة، والإثراء العمودي الذي يزودهم بخبرات إثرائية في موضوع واحد فقط، ولكي يكون الإثراء الوسيلى فعالاً لا بد من التخطيط والتنفيذ الجيد، ومراعاة ميول الطلبة واهتمامهم الدراسية وأساليب التعلم المفضلة لديهم، ومحتوى المناهج الدراسية، وطريقة تجميع الطلبة المستهدفين بالإثراء، وتأهيل المعلم الذي يقوم بالتدريس الإثرائي، وكذلك خطوات الإثراء الوسيلى (Anita, 1997).

وتركز استراتيجية الإثراء الوسيلى على التعلم بالخبرة الوسيطة في إكساب المتعلمين المفاهيم وإتقانهم المهارات والعمليات العقلية اللازمة لتعديل بنيتهم المعرفية وتحسين الأداء، وتتضمن الاستراتيجية إجراءات تعليمية يقوم بها المعلم متفاعلاً مع طلابه وهي كما يأتي (البناء، 2002):

أولاً: **مرحلة التخطيط للدرس:** ويتم تحديد نتائج الدرس وتحديد جوانب التعلم وتنظيم وقت الحصة، وتقديم الدرس بحيث تناسب حاجات المتعلمين وتحديد الوسائل الإثرائية للموضوعات الدراسية.

ثانياً: **مرحلة تنفيذ الدرس:** وفي هذه المرحلة خمس خطوات تتمثل فيما يأتي: - **المقدمة:** هنا تبدأ إثارة اهتمام المتعلمين، إذ يعرض المعلم النتائج التعليمية للدرس، ثم تحديد موضوع الدرس.

- **العمل المستقل:** يقوم المتعلمين بالعمل المستقل في مدة تتراوح (20 - 25) دقيقة، إذ يبدأ كل متعلم في حل تدريبات الدرس ويتم تشجيعهم على أداء العمل، وتذليل الصعوبات والعقبات التي تمنع الوصول إليها، ويُجدد دور المعلم في تقديم المساعدات للتعلمين والتلميحات ويدفعهم إلى مراجعة عملهم والتأكد من صحته مراعيًا في ذلك الفروق الفردية.

- **المناقشة:** يبدأ المعلم بمناقشة الحلول المتنوعة التي توصل إليها المتعلمين، ويكون دوره منحصرًا في تذليل الصعوبات التي يواجهها المتعلمين أثناء حل التدريبات وكيف يمكن التغلب عليها، وتشجيعهم على المشاركة الإيجابية في المناقشة، وطرح الأسئلة للاستفسار عما يحتاجونه.

- **الملخص:** هنا يقدم إنجاز الدرس في فترة (5) دقائق، إذ يقوم المعلم بإعادة عرض نتائج الدرس، وتقديم أفكاره الرئيسة ثم يقدم التعلمين ملخص الدرس.

- **التقويم:** يتم التحقق من نتائج الدرس ومدى إسهام الوسائل الإثرائية في ممارسة بعض المهام المعرفية.

المتعلم أمام مشكلة ما تتطلب منه التفكير لتقديم حلا مناسباً لها فتعرض على المتعلم مجموعة من الصور غير مرتبة ويطلب من المتعلم ترتيبها لتحكي قصة ما لفكرة الأساسية التي تعتمد عليها هذه الوسيلة هي عرض مجموعة من الأحداث أو المواقف المتسلسلة تدفعه إلى الشعور بوجود مشكلة ما فيبدأ في البحث عن حلها، لذا فهي وسيلة تهدف إلى تحسين قدرة المتعلم على تطبيق مهارات التفكير وإقامة علاقات بين الأفراد والأشياء والأحداث الواضحة في الصورة.

– التعليمات ((Instruction): تعتبر أحد الوسائل النادرة في برنامج الإثراء الوسيلى والتي تعتمد بشكل رئيس على العوامل اللفظية، إذ تلعب اللغة دوراً هاماً بها والفكرة التي تعتمد عليها هي تقديم مجموعة من التعليمات، وعلى المتعلم أن يقوم بقراءة تلك التعليمات ثم ينفذها بدقة وغالباً ما تكون هذه التعليمات عبارة عن رسم أشكال هندسية تختلف في حجمها وأماكنها بالنسبة لبعضها.

كما تتطلب استراتيجية الإثراء الوسيلى من المعلم دوراً يختلف عن الدور التقليدي، فالمعلم وسيط بين المتعلم والمثيرات المتنوعة التي يتعرض لها داخل الفصل سواء كانت أنشطة علمية أو مواقف تعليمية أو تدريبات داخل المحتوى الدراسي، حيث يقوم المعلم بانتقائها وتنظيمها وإعادة صياغتها لتقديمها في صورة يسهل على المتعلمين التفاعل معها إلى جانب دوره كمرشد وموجه يعمل على استفادة تفكيرهم ودفعهم إلى ممارسة العديد من المهارات العقلية التي تمكنهم من اتخاذ المهام (البهنساوي، 1999).

وقد زاد الاهتمام بمواد التربية الاجتماعية نتيجة لادراك المربين والمعلمين بأهميتها، فهي أكثر المواد التي تحتاج إلى إثراء وتوضيح للمتعلمين، إذ أنها تعمل على تشكيل المتعلم حيث يقع على عاتقها إكسابه القيم والاتجاهات والمفاهيم التي تمكنه من المشاركة الفعالة في مجتمعه، وهي وتشكل ميداناً من الميادين الرئيسة في برامج التعليم العام، لذا فهي تحتوي على موضوعات هي الأقرب إلى المتعلم وبيئته التي يعيش فيها، فهي تتضمن حقائق ومفاهيم ومعارف وقيم واتجاهات، فهي بحاجة إلى طريق تدريس فعالة تمكن المعلم من تحقيق التفاعل مع المتعلمين (AI Edwan, Abu Sa'de, & Daoud, - 2021).

وتسعى مواد التربية الاجتماعية إلى المحافظة على البيئة واستغلالها الاستغلال الأمثل في تقليل هدر مواردها هو دعامة مهمة في التعايش معها والاستفادة منها، وأصبحت قضية البيئة، وحمائيتها، والمحافظة عليها في هذا العصر، واحدة من أهم القضايا، وأحد التحديات التي تواجهها بلدان العالم، خاصة في التخطيط للتنمية الشاملة مع محاولة تجنب المشاكل البيئية المعقدة، أو إيجاد حلول لها قبل أن تقضي تراكماتها على إمكان العلاج الناجح، ولم تعد اعتبارات التنمية رغم أهميتها البالغة عذراً لتجاهل المحافظة على البيئة أو اتخاذ التدابير الفاعلة لمكافحة الأخطار المحدقة بها (عبد الجواد، 2006).

ويعد الوعي البيئي ضرورة اجتماعية تمس كل مجتمع من مجتمعات العالم، وعلى مختلف مستوياته التعليمية، كما تعتبر التوعية البيئية من الوسائل الفاعلة التي تساعد الإنسان على الحفاظ على مقومات بيئته وصيانتها من جميع

وتشمل استراتيجية الإثراء الوسيلى على (15) وسيلة اثرائية، تتكون كل واحد منها من مجموعة من التمارين تحمل على الورقة والقلم، وتركز على وظيفة معرفية محددة وتمييزها تلقائياً، ومن هذه الوسائل ما يأتي (محمد، 2011؛ والوزي، 2007):

– التصنيف: (Categorization) تتضمن أنشطة للمتعملم يقوم فيها بتجميع الرموز أو الصور في مجموعات تبعاً لدرجات ارتباطها ببعضها البعض، وانتمائها إلى مفهوم أو موضوع معين، وتتكون هذه المجموعات على أساس الخصائص العامة المشتركة بين هذه الرموز أو الصور، وتهدف إلى مساعدة المتعلم على تنظيم المعلومات في صورة هرمية، وتكسب المتعلم الخبرة الضرورية لتنظيم مثيرات العالم الخارجي.

– العلاقات العائلية (Family Relations): تتضمن هذه الوسيلة تدريبات في شكل لفظي أو رمزي، وتعتمد على العلاقات الموجودة بين المفاهيم، وهذه التدريبات تهدف إلى تقديم المساعدة للمتعملم على توسع المجال العقلي لديه عن طريق وضع عدد من العناصر معاً وإيجاد العلاقات فيما بينهم.

– الإدراك التحليلي (Analytical Perception): يقوم المتعملم باكتشاف وتفسير العلاقة بين الكل وأجزائه في هذه الوسيلة، إذ أنها تهم بتحسين القدرة على تحليل الموضوع بطرق مختلفة للمطلوب إذ يعرض على الطالب إدراك علاقة الجزئيات بالكل والعكس، ولكي يدرك المتعملم الكليات ويحللها إلى أجزائها فيجب عليه تحديد الأجزاء ثم استنتاج العلاقات بينها وبين بعضها، وتهدف هذه الوسيلة على تعزيز قدرة المتعملم على تقسيم الكل إلى أجزائه أو ربط الأجزاء مع بعضها لتكوين الكل، أو تحليل الأسباب التي تكمن وراء ظاهرة ما.

– العلاقات الزمنية (Temporal Relations): تعتبر وسيلة الإثرائية لا تدرج في مستوي التعقيد، لأنها تقيس وترتب وحدات الزمن على مستوى عالٍ من التجريد، فهي تعتمد على إدراك علاقات الترتيب الزمني وارتباط الأحداث وبعدها الزمني عن مفهوم السرعة بالإضافة إلى تمارين تستلزم التصنيف والتجزئة لوحدة أبسط والعكس، وتهدف إلى تقديم المساعدة على تنمية قدرة المتعملم على استخدام المفاهيم الزمنية في وصف وترتيب خبراته.

– المقارنات: (Comparisons) توجد في شكل تدريبات لفظية ومصورة، وفيها يدرك المتعملم العلاقة بين الأشكال لاستخراج أوجه الشبه والاختلاف من حيث الحجم أو الشكل أو اللون أو العدد أو الاتجاه مع أهمية تنظيم هذه المقارنات في فئات محددة أثناء عقد المقارنات بين مجموعتين أو أكثر.

– الصور التوضيحية: (Illustrations) هي إحدى الوسائل غير اللفظية، ويتم تقديمها في شكل صفات منفصلة، ويرى فويرشتاين (Feuerstein's) أن هذه الوسيلة لا تقدم بشكل إجباري وإنما على المعلم أن يختار التدريبات التي يستخدمها بالدرس وفقاً للنتائج التعليمية المراد تحقيقها، وهذه الوسيلة عبارة عن مجموعة من المواقف التي تضع

وهدفت دراسة سيجه (Singh, 2015) إلى معرفة الوعي البيئي بين الطلاب الجامعيين في علاقتهم بتدقيق دراستهم ومنطقة إقامتهم، وتكونت العينة من (224) طالباً، واستخدمت مقياس القدرة على الوعي البيئي (EAAS)، وأظهرت أن الوعي البيئي لدى الطلاب متوسط.

وجاءت دراسة عبد السلام وخليفة وخطاب وحجازي (2016) بمهدف معرفة أثر برنامج مقترح قائم على الإثراء الوصيلي في تدريس الرياضيات على تنمية بعض مهارات حل المشكلات الرياضية لدى المتعلمين المتفوقين في المرحلة الإعدادية، واعتمدت المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (45) طالب، واعتمدت اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية، وتوصلت إلى وجود فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التي درست باستخدام برنامج الإثراء الوصيلي.

وهدفت دراسة المسعودي والكعي (2018) إلى معرفة أثر استراتيجية الأثر الوصيلي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الشمولي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في العراق، واعتمدت على المنهج شبه التجريبي، وتكونت أفراد الدراسة من (70) طالباً، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

أما دراسة عباس (2019) فقد هدفت إلى معرفة أثر استراتيجية الإثراء الوصيلي في تحصيل مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت أفراد الدراسة من (71) طالباً، واستخدمت اختبار تحصيلي، وبينت النتائج وجود فرق بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الرياضي لصالح المجموعة التجريبية.

وفي دراسة عماره (2019) التي هدفت إلى معرفة أثر برنامج مقترح قائم على الإثراء الوصيلي في تدريس الموضوعات الجغرافية والتاريخية لتنمية مهارات التفكير البصري لدى المتعلمين المعاقين سمعياً بالصف الأول الإعدادي، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وتكونت أفراد الدراسة من (19) طالباً، واعتمدت اختبار مهارات التفكير البصري، وتوصلت النتيجة إلى وجود فرق بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير البصري لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة الكناني والياسري (Al-kinani & Alyasri, 2020) إلى معرفة استخدام وسائل استراتيجية الإثراء وأثرها على مهارات التحصيل والتفكير في الرياضيات لدى طلاب الصف الأول المتوسط، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتكونت أفراد الدراسة من (81) طالباً وطالبة من الصف الأول المتوسط، وأظهرت الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح درجات طلبة المجموعة التجريبية، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير مهارات لصالح المجموعة التجريبية.

المخاطر التي يسببها الإنسان بصورة مباشرة أو غير مباشرة، ويحتم التزايد المستمر والمتجدد في جميع المجالات العلمية على الإنسان الاستمرار في القراءة والاطلاع ليواكب التقدم الحضاري المتدفق (المهنا، 2016).

إذ تعرف المفاهيم البيئية بأنها تصورات عقلية مجردة تعطي اسماً أو لفظاً؛ لتدل على ظاهرة بيئية، ويتم تكوينها عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة (النوح، 2007).

فالتربية البيئية تسعى إلى تحقيق الجهود التي تقوم بها الهيئات والمؤسسات في سبيل توفير الوعي البيئي لكافة المواطنين بمختلف أعمارهم، بحيث يكون هذا الوعي البيئي إسهاماً مباشراً في توجيه سلوكهم نحو المحافظة على البيئة ومصادرها، وهذه المؤسسات تشمل المدارس وأجهزة الإعلام المسموعة والمرئية ودور العبادة والجمعيات الأهلية والنوادي والأسرة وغيرها من مؤسسات المجتمع (عسكر، 2000).

وهي من المفاهيم الأساسية للدارس المبتدى، مثل: علم البيئة، والنظام البيئي، والعلوم البيئية، والبيئة، والمحيط الحيوي، والمحيط التقني، والمحيط الاجتماعي، والإنسان، والمشكلات البيئية، وعلم التنبؤ، والبيئة الطبيعية، وكوكب الأرض وغيرها (الخميسي، 2000).

ويشير أيضاً المفهوم البيئي إلى المشكلات البيئية، وتوزيعها إلى أنواع كمشكلة الانفجار السكاني، ومشكلة التلوث، ومشكلة استنزاف موارد البيئة، وأخيراً عرض طرائق حماية البيئة (السعود، 2004).

## الدراسات السابقة

وقد ظهرت بعض الدراسات التي تناولت الإثراء الوصيلي والوعي البيئي، ومنها دراسة حسان ونوردينا وسليمانيه (Hassana, Noordina & Sulaimana, 2010) التي هدفت إلى التعرف على مستوى الوعي البيئي في مفهوم التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (340) طالب وطالبة، وكانت أداة الدراسة المستخدمة هي الاستبيان، وأظهرت النتائج أن الطلبة لديهم مستوى عال من الوعي البيئي بمفهوم التنمية المستدامة، وأن مستوى الوعي البيئي لدى الطالبات كان أعلى من الطلاب الذكور.

وجاءت دراسة الزيادات (2013) بمهدف الكشف عن مستوى الوعي البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في مديرية تربية لواء الرصيفة، وعددهم (42) معلماً ومعلمة. ولأغراض الدراسة أعد مقياس للوعي البيئي في أبعاد المعرفة البيئية، الاتجاهات البيئية، المهارات البيئية، وأظهرت النتائج أن مستوى الوعي البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية يقل عن المستوى المقبول تربوياً، كما أظهرت النتائج أن مستوى الوعي البيئي يختلف باختلاف التخصص ولصالح تخصص الجغرافيا.

تحصيل مادة التربية الاجتماعية والوطنية تعزى لطريقة التدريس (استراتيجية الاثراء الوسيلى، الطريقة الاعتيادية)؟.

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الصف الخامس الأساسي في إكساب المفاهيم البيئية مادة التربية الاجتماعية والوطنية تعزى لطريقة التدريس (استراتيجية الاثراء الوسيلى، الطريقة الاعتيادية)؟.

### فرضيات الدراسة

تسعى الدراسة الحالية للتحقق من صحة الفرضيتين الآتيتين:

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الصف الخامس الأساسي في تحصيل مادة التربية الاجتماعية والوطنية تعزى لطريقة التدريس (استراتيجية الاثراء الوسيلى، الطريقة الاعتيادية).

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الصف الخامس الأساسي في إكساب المفاهيم البيئية مادة التربية الاجتماعية والوطنية تعزى لطريقة التدريس (استراتيجية الاثراء الوسيلى، الطريقة الاعتيادية).

### أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة من أهمية استراتيجيات التدريس ، وكذلك استجابة للاتجاهات الحديثة في تدريس في التربية الاجتماعية والوطنية بدلا من الاقتصار على التعلم الاعتيادي، إذ تعتبر استراتيجية الاثراء الوسيلى من الاتجاهات المعاصرة في ظل العصر التكنولوجي والمعرفي.

وتساعد الدراسة المعلم في التعرف على استراتيجية الاثراء الوسيلى في تعلم وتعليم التربية الاجتماعية والوطنية، وكذلك مساعدة الطلبة على اكساب المفاهيم البيئية مما يؤدي إلى زيادة دافعيتهم للتعلم.

### حدود الدراسة

–**الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على عينة الدراسة والمتمثلة بطلاب الصف الخامس الأساسي في الأردن.

– **الحد الموضوعي:** استراتيجية الاثراء الوسيلى في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية

– **الحد المكاني:** طبقت الدراسة في مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة لواء القويسمة في محافظة العاصمة عمان.

– **الحد الزمني:** طبقت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2021/2022).

### التعريفات الإجرائية

ورد في الدراسة تعريفات إجرائية آتية:

ومن خلال عرض الدراسات السابقة فإنه يتضح أنها ركزت على أثر استراتيجيه الاثراء الوسيلى في التدريس، وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تصميم الدراسة، وفي إعداد الأداة الخاصة باختبار المفاهيم البيئية. وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تناولت أثر استراتيجيه الاثراء الوسيلى على اكساب المفاهيم البيئية في مادة التربية الاجتماعية والوطنية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في الأردن.

### مشكلة الدراسة

من يتابع واقع تدريس مادة التربية الاجتماعية يلاحظ ضعفاً في مستوى تحصيل الطلبة، ومن أسباب ذلك استراتيجيات التدريس المتبعة في تعليمها، مثل التلقين وحفظ المعلومات بدلاً من التركيز على اكتشافها وتوظيفها ، وهذا ما أكدته نتائج دراسة عرار ((2021، إذ أشارت إلى وجود ضعف واضح لدى الطلبة في مادة التربية الاجتماعية وذلك بسبب جمود استراتيجيات التدريس. ولا بد من استراتيجيات حديثة تنمي القدرات الفكرية لدى الطلاب، بهدف تطوير التعلم مدى الحياة ( National Advisory Commission on Education, 2010).

إن الطلاب الذين يواجهون عواقب في التعلم، مثل عدم القدرة على التركيز أو جمع المعلومات، يبقى الطلاب محرومين. على الرغم من حسن النية لدى كل من المعلم والمتعلم، إلا أن بعض الطلبة لديهم عملية عقلية هشّة أو غير فعالة تكون مسؤولة عن الأداء غير الملائم عند مواجهة مهام صعبة وغير مألوفة. فتظل تجربة التعلم بعيدة المنال لأن الهياكل المعرفية للطلبة تمنعهم من اكتساب المهارات المطلوبة مسبقاً اللازمة لتلبية معايير الكفاءة الأساسية في تعلم التربية الاجتماعية (Bradshaw, 2018).

ومما يدعم الإحساس بالمشكلة هو ما يقدمه أولياء الأمور والمدرسين والطلاب من شكاوي مختلفة لمواد التربية الاجتماعية والوطنية، وقد يكون فهم الطلاب الضعيف في المراحل الأساسية الأولى وراء ظاهر الضعف وبالأخص في موضوع المفاهيم البيئية، فالتربية الاجتماعية والوطنية تعتمد التسلسل المنطقي والسيكولوجي في تنظيم موضوعاتها، وهذا يدل على اعتماد التعلم اللاحق فيها على التعليم السابق.

هذا بالإضافة إلى أن الكتاب المدرسي لمادة التربية الاجتماعية والوطنية ما يزال فيه شيء من الجمود، ومن خلال خبرة الباحث، وما تشير إليه الدراسات السابقة لاحظ أن هناك حاجة ماسة إلى استراتيجيات أثرية في التدريس تدعم مخرجات التعلم المختلفة، وهذا ما تحاول الدراسة التوصل إليه من خلال معرفة أثر استراتيجيه الاثراء الوسيلى على اكساب المفاهيم البيئية في مادة التربية الاجتماعية والوطنية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في الأردن.

### أسئلة الدراسة

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الصف الخامس الأساسي في

تعديله وحذف أربع فقرات، ليصبح الاختبار بصورته النهائية مكوناً من (19) فقرة من نوع الاختبار من متعدد.

### ثبات الاختبار التحصيلي

لحساب ثبات الاختبار التحصيلي تم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج أفراد البحث وبلغت (23) طالباً من طلاب مدرسة زيد بن حارثة الأساسية للبنين، وتم حساب الثبات باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (KR-20) للبنين، وتم حساب الثبات باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (KR-20) للبنين، إذ بلغ (0.84) وهو معامل ثبات مناسب لأغراض البحث.

### معامل الصعوبة والتمييز للاختبار التحصيلي

تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار بغرض استبعاد أو تعديل ما يظهر من أسئلة سهلة أو صعبة، واعتبرت الفقرة التي يقع معامل صعوبتها بين (0.20-0.80) فقرة مناسبة، وأن الفقرات التي يقل معامل صعوبتها عن (0.20) أو يزيد عن (0.80) فقرة عالية السهولة أو الصعوبة. وقد تراوحت معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار بين (0.40-0.78).

كما تم حساب معامل التمييز، واعتبرت الفقرات التي يقل معامل تمييزها عن (0.25) فقرة غير مميزة حسب ما ذكره عودة (2015)، حيث تراوحت معاملات التمييز بين (0.28-0.73)، وهذا تفسير لعدم حذف أي من فقرات الاختبار التحصيلي.

### اختبار المفاهيم البيئية

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار المفاهيم البيئية في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي، وقد جرى بناؤه كما يأتي:  
- تحديد المفاهيم البيئية في وحدة المرافق العامة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي.

- صياغة فقرات الاختبار بما يتناسب مع الخصائص النمائية لأفراد الدراسة، وتكون الاختبار بصورته الأولية من (24) فقرة، من نوع الاختبار من متعدد.

### صدق وثبات اختبار المفاهيم البيئية:

للتحقق من صدق المحتوى للاختبار تم عرضه على (11) محكماً مختصاً في المنهج والتدريس، والقياس والتقويم، وطلب إليهم إبداء آرائهم في مدى وضوح تعليمات الاختبار وطابعته، ومناسبة فقرات الاختبار، وصياغته اللغوية. وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات التي أجمع (85%) من المحكمين على تعديلها، وليصبح الاختبار بصورته النهائية مكوناً من (24)، وللتأكد من ثباته جرى تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج أفراد الدراسة وبلغت (23) طالباً من طلاب في مدرسة زيد بن حارثة الأساسية للبنين، وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (KR-20)، وقد بلغ (0.82) وهو معامل ثبات مناسب لأغراض الدراسة.

- استراتيجية الإثراء الوسيلى: هو مجموعة من الإجراءات والتدريبات والأنشطة التدريسية التي يقوم بها معلم التربية الاجتماعية والوطنية، معتمداً على الوسائل الإثرائية المتنوعة، تسعى لتحقيق تعديل البنية المعرفية المرتبطة للطلاب.

- التحصيل: وهو الدرجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لقياس مدى اكتسابهم للمعلومات والمفاهيم والمعارف خلال تعلمهم للموضوعات التاريخية، والذي يكون من (19) فقرة من نوع اختبار من متعدد.

- المفاهيم البيئية: هي ادراك الطالب لكل الألفاظ أو الكلمات أو الجمل التي تتناول البيئة من حيث مكوناتها أو مواردها أو ما يتعلق بالحفاظ عليها، أو مشكلاتها والحلول المناسبة لها.

### منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي المتمثل بتصميم المجموعتين (ذو الاختبار القبلي والبعدى) في تطبيق هذه الدراسة.

### أفراد الدراسة

تكونت أفراد الدراسة من (50) طالباً من طلاب مدرسة زيد بن حارثة الأساسية للبنين التابعة لمديرية لواء القويسمة في العاصمة عمان. وكان اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، إذ أبدى مدير المدرسة والمعلمين رغبتهم في التعاون مع الباحث. وجرى اختيار شعبتين، هما: شعبة المجموعة التجريبية وتكونت من (25) طالباً والتي درست وفق استراتيجية الإثراء الوسيلى، وشعبة المجموعة الضابطة وتكونت من (25) طالباً والتي درست بالطريقة الاعتيادية.

### أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أداة الدراسة كما يأتي:

### الاختبار التحصيلي:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي في وحدة الخدمات في وطني في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي للفصل الدراسي الأول وفق الخطوات الآتية: اختيار الدروس (المرافق العامة، التعليم، الصحة)، وتحديد النتاجات التعليمية، ثم تحليل محتوى الدروس إلى عناصرها، وبناء جدول مواصفات من خلال تحديد الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات الاختبار، وتحديد عدد أسئلة الاختبار وتوزيعها على موضوعات المحتوى تبعاً للوزن النسبي لكل موضوع، وتم بناء فقرات الاختبار بصيغته الأولية ليتألف من (19) فقرة من نوع الاختبار من متعدد.

### صدق الاختبار التحصيلي

للتحقق من صدق الاختبار التحصيلي تم عرضه بصيغته الأولية على (11) محكم مختص في مناهج وأساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، وطلب إليهم عرض وجهات نظرهم في مدى وضوح تعليمات الاختبار، ومناسبة الفقرات، وسلامته من الناحية اللغوية. وفي ضوء ما رآه المحكمين تم

## إجراءات الدراسة

(One Way MANCOVA)، وكذلك ومعادلة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لقياس حجم الأثر.

## نتائج الدراسة ومناقشتها

جرى عرض نتائج الدراسة في ضوء فرضياتها على النحو الآتي: النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسة: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الصف الخامس الأساسي في تحصيل مادة التربية الاجتماعية والوطنية تعزى لطريقة التدريس (استراتيجية الاثراء الوسيلى، الطريقة الاعتيادية).

لفحص الفرضية الأولى تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلاب على الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعتين، والجدول 1 يبين ذلك.

جدول 1 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	الاختبار التحصيلي القبلي		الاختبار التحصيلي البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	25	4.26	2.29	17.56	2.52
المجموعة الضابطة	25	4.32	2.34	14.61	3.14
الكلية	50	4.29	2.315	16.08	2.83

يبين الجدول 1 وجود فرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي (4.26) بانحراف معياري بلغ (2.29)، أما في الاختبار التحصيلي البعدي فبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية (17.56) بانحراف معياري بلغ (2.52)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة القبلي (4.32) بانحراف معياري بلغ (2.34)، أما في الاختبار التحصيلي البعدي فبلغ (14.61) بانحراف معياري (3.14)، واختبار دلالة هذه الفروق تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Ancova) وكانت النتائج كما في الجدول 2.

جدول 2: نتائج تحليل التباين الأحادي في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لأداء المجموعتين التجريبية والضابطة، وقياس حجم الأثر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	مربع إيتا
الاختبار القبلي	3.152	1	3.152	0.198	0.256	0.004
طريقة التدريس	82.965	1	82.965	14.17	0.001*	0.352
الخطأ	475.423	47	5.854			
المجموع المعدل	470.325	49				

الفرق، تم استخراج المتوسطات الحسابية الحقيقية والمعدلة لكل مجموعة، وذلك لعزل أثر أداء المجموعتين في الاختبار القبلي على أدائهما في الاختبار البعدي، وكانت النتائج كما في الجدول

- من أجل التحقق من أهداف الدراسة قام الباحث بالإجراءات الآتية:
- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجيه الاثراء الوسيلى، والاطلاع على الدروس المعدّة وفق استراتيجيه الاثراء الوسيلى، والإفادة منها في إعداد الدروس التعليمية.
- عرض الدروس المعدّة وفق استراتيجيه الاثراء الوسيلى على المحكمين، وتم تعديلها في ضوء ملاحظاتهم وإخراجها بصورتها النهائية.
- اختيار أفراد الدراسة وتقسيمهما إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة.
- اعداد الاختبار التحصيلي واختبار المفاهيم البيئية لطلاب الصف الخامس الأساسي، والتأكد من صدقه وثباته.
- التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي والمفاهيم البيئية على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تدريس أفراد الدراسة، إذ تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، والمجموعة التجريبية باستراتيجيه الاثراء الوسيلى.
- التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي والمفاهيم البيئية على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.
- جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي ((SPSS).
- عرض النتائج، ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات.

## متغيرات الدراسة

تشمل هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

- المتغيرات المستقلة: وهي طريقة التدريس، ولها مستويان: (الاثراء الوسيلى، والطريقة الاعتيادية).
- المتغير التابع: - التحصيل

## المعالجة الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة واختبار سؤال الدراسة تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد البحث، وكذلك استخدم تحليل التباين الأحادي

يتبين من الجدول 2 أن قيمة (F) بلغت (14.17)، وبمستوى دلالة بلغ (0.001)، وهو أقل من (0.05)، ما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة. ولتحديد قيمة

ربما يعود تفوق طلاب المجموعة التجريبية إلى ما تضمنته استراتيجيه الاثراء الوسيلى من أساليب وأنشطة تعليمية كانت دافعاً قويا للطلاب، مما عززت تعلمهم وسعت إلى استدعاء ما لديهم من خبرات سابقة، هذا وبالإضافة إلى ما تضمنته الاستراتيجيه من واجبات تكلف الطلاب بالبحث عن معلومات اثرائية لتعلمهم الجديد.

وتعزى هذه النتيجة إلى طريقة تنظيم المعلومات والمعرفة؛ وهذا أدى إلى زيادة استيعاب الطلاب للموضوعات التربية الاجتماعية والوطنية المتضمنة في الوحدة الدراسية.

وربما يعود ذلك إلى الإجراءات التعليمية المتضمنة في اس استراتيجيه الاثراء الوسيلى، التي جعلت الطلاب أكثر تفاعلاً وإيجابية في المواقف التعليمية من خلال اثرتهم بالمعارف والحقائق مما أسهم في زيادة تحصيل الطلاب في تعليم مادة التربية الاجتماعية والوطنية وجعلها مادة ذات معنى. وتشابه هذه النتيجة مع دراسة (المسعودي والكعي، 2018) التي أظهرت فاعلية استراتيجيه الاثراء الوسيلى في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ومناقشتها "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الصف الخامس الأساسي في اكتساب المفاهيم البيئية مادة التربية الاجتماعية والوطنية تعزى لطريقة التدريس (استراتيجيه الاثراء الوسيلى، الطريقة الاعتيادية)".

لفحص الفرضية الثانية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلاب على اختبار المفاهيم البيئية، والجدول 4 يوضح ذلك

جدول 3: المتوسطات الحسابية (الحقيقية والمعدلة) والانحرافات المعيارية للاختبار التحصيلي في المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

المعدل	الحقيقي		المعدل	المجموعة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة
0.325	10.67	2.52	17.56	التجريبية
0.421	9.42	3.14	14.61	الضابطة

يبين الجدول 3 أن هناك فرقاً إحصائياً بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي البعدي لكل مجموعة، حيث كانت قيم متوسطي درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية الأعلى مقارنة بمتوسطي درجات المجموعة الضابطة

وبناءً على ما سبق تم رفض الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في المتوسطات الحسابية لأداء طلاب الصف الخامس الأساسي تعزى لاستراتيجيه الاثراء الوسيلى في التدريس)، وبالتالي قبول الفرضية البديلة. ولمعرفة حجم أثر استراتيجيه الاثراء الوسيلى في التحصيل تم حساب معادلة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) كما في الجدول (2)، إذ بلغ حجم الأثر (0.352)؛ ويعني أن ما نسبته (35.2%) من التباين في درجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي يفسر بتدريس المجموعة التجريبية باستراتيجيه الاثراء الوسيلى، وأن النسبة المتبقية من هذا التباين غير مفسرة، وهذا يدل بحسب رأي كوهين المشار إليه في عودة (2015) على أن حجم الأثر كان مرتفعاً.

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار المفاهيم البيئية

الاختبار	ضابطة		تجريبية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القبلي	2.6	0.02	2.45	0.12
البعدي	2.43	0.14	4.1	0.2
الكلي	3.015	0.08	3.27	0.16

يبين الجدول 4 وجود فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على اختبار المفاهيم البيئية القبلي والبعدي لكل مجموعة، ويلاحظ أن قيم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كانت الأعلى مقارنة

بالمجموعة الضابطة، ولمعرفة دلالات الفروق بين المجموعتين تم استخدام تحليل اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Ancova)، والجدول 5 يبين ذلك:

جدول 5: نتائج تحليل التباين الأحادي في التطبيق البعدي للاختبار المفاهيم البيئية لأداء المجموعتين التجريبية والضابطة، وقياس حجم الأثر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	مربع إيتا
الاختبار القبلي	12.302	1	12.302	1.542	0.215	0.010
طريقة التدريس	43.785	1	43.785	5.06	0.012	0.066
الخطأ	576.254	47	6.87			
المجموع المعدل	563.850	49				

متداخلة التي من شأنها اكتساب المتعلم مفاهيم بيئة مختلفة، وتوسع إلى تعزيز تعلم كيفية التعلم، وتطوير الوظائف المعرفية وحل المشكلات (Tzuril, Cohen, & Feuerstein, 2021)، وتشابه هذه النتيجة مع دراسة علاوين والعياصرة (2016).

### التوصيات

- يوصي الباحث في ضوء النتائج بما يأتي:
- تدريب وتوجيه المعلمين حول إعداد الخطط وفق استراتيجيه الاثراء الوسيلى في تدريس مادة التربية الاجتماعية الوطنية.
- إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استراتيجيه الاثراء الوسيلى في تعلم وتعليم التربية الاجتماعية وغيرها من المواد الدراسية في مختلف المراحل التعليمية.

### الإفصاح والتصريحات

- **تضارب المصالح:** ليس لدى المؤلفان أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلفون يعلنون عن عدم وجود أي تضارب في المصالح.

- **الوصول المفتوح:** هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص إسناد الإبداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي (CC BY- NC 4.0)، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا تمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

### المراجع

- البناء، حمدي. (2002). فعالية الإثراء الوسيلى في التحصيل وتعديل أنماط التفضيل المعرفي للتلاميذ المتفوقين ذوى صعوبات تعلم العلوم بالمرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، 30-3، (43): <https://maed.journals.ekb.eg>
- البنسواوي، عيبر. (1999). فاعلية التدريس باستراتيجيه فورشتين للإثراء الوسيلى على التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التفكير في مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الاعداية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا.
- جابر، جابر. (2010). أطر التفكير ونظريات دليل للتدريس والتعلم والبحث، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

يبين الجدول 5 أن قيمة (F) بلغت (5.06)، ومستوى دلالة بلغ (0.012)، وهو أقل من (0.05)، ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة. ولتحديد قيمة الفروق في متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة، تم استخراج المتوسطات الحسابية الحقيقية والمعدلة لكل مجموعة، وذلك لعزل أثر أداء المجموعتين في الاختبار القبلي على أدائهما في الاختبار البعدي، وكانت النتائج كما في الجدول 6.

جدول 6: المتوسطات الحسابية (الحقيقية والمعدلة) والانحرافات المعيارية لاختبار المفاهيم البيئية في كل مجموعة في الاختبار البعدي

المجموعة	الحقيقي		المعدل	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي
الضابطة	0.12	2.45	0.415	15.215
التجريبية	0.2	4.1	0.436	16.656

يبين الجدول 6 أن هنالك فرقاً إحصائياً بين متوسطي درجات الاختبار المفاهيم البيئية البعدي لكل مجموعة، حيث من الواضح أن قيم متوسطي درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية كانت الأعلى مقارنة بمتوسطي درجات المجموعة الضابطة.

ووفقاً لهذه النتيجة تم رفض الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.05)$ ) في المتوسطات الحسابية لأداء طلاب الصف الخامس الأساسي تعزى لاستخدام الاثراء الوسيلى في التدريس، وبالتالي قبول الفرضية البديلة وهذا الأثر يعزى إلى استخدام الاثراء الوسيلى في التدريس.

ولمعرفة حجم أثر استخدام الاثراء الوسيلى في اكتساب المفاهيم البيئية والتعرف على الدلالة العملية للفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة، تم حساب معادلة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) كما في الجدول 5، حيث بلغ حجم الأثر (0.066)؛ مما يعني أن ما نسبته (6.6%) من التباين في درجات الطلاب في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار للمفاهيم البيئية البعدي يفسر بتدريس المجموعة التجريبية باستخدام الاثراء الوسيلى، وأن النسبة المتبقية من هذا التباين تعتبر غير مفسر بحسب ذكره كوهين المشار إليه في عودة (2014) على أن حجم الأثر كان منخفضاً.

وربما يعود تفوق طلاب المجموعة التجريبية إلى أن استراتيجية الاثراء الوسيلى تتضمن وسائل إثرائية متنوعة تجعل المتعلم نشط وفعال في العملية التعليمية، وهي استراتيجية تؤدي إلى الدافعية في التعلم كونها تولد العديد من الأسئلة والاستفسارات وإنتاج الأفكار جديدة وزيادة اكتساب المفاهيم البيئية بحل المشكلات المختلفة.

وقد يعود ذلك أيضاً إلى أن المناقشة والحوار والتفاعل بين المتعلمين مع بعضهم البعض، وبين المتعلم والمعلم. إنها استراتيجية لا تجعل المتعلم سلبى الموقف، بل هو في موقف إيجابي يتم فيه التعبير عن آرائهم وتعزيز اجاباتهم المختلفة، وهي استراتيجية تتضمن اساليب

عمار، هبه. (2019). أثر برنامج مقترح قائم على الإثراء الوصيلي في تدريس الموضوعات الجغرافية والتاريخية لتنمية مهارات التفكير البصري لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الأول الإعدادي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، 106(3): 503 - 545. <https://maed.journals.ekb.eg/?action=article&au=2>

عناقرة، حازم والجراح، زياد. (2015). عادات العقل وعلاقتها بالكفاءة المتعددة لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة طيبة في المملكة العربية السعودية، مجلة المنار، 78، 29- 21(4): <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-724769->

عودة، أحمد (2014). القياس والتقويم في العملية التدريسية، (ط4)، اريد: دار الأمل.

عياش، آمال وأبو سنيينة، عودة. (2020). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الثقافة البيئية والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لدى طالبات كلية العلوم التربوية والآداب التابعة لوكالة الغوث الدولية - الأردن، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، جامعة البلقاء التطبيقية، 16(2): 156 - <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/albalqa/vol1.191/6/iss2/4>

قطامي، يوسف وثابت، فدوى. (2009). عادات العقل لطفل الروضة، النظرية والتطبيق، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.

كوستا و كاليبك. (2003). عادات العقل سلسلة تنمية تقويم عادات العقل وإعداد تقارير عنها"، ترجمة: مدارس الظهران الأهلي، السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

اللوزي، أرزاق. (2007). فاعلية تدريس الاقتصاد المنزلي باستراتيجية الاثراء الوصيلي على التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى طالبات المدرسة الاعدادية المهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

مارزانو، بيكرنج وأريدونو، بلاكبون وبرانت، موفت. (1998). دليل المعلم في أبعاد التعلم، ترجمة: جابر جابر، صفاء الأعسر ونادية شريف، القاهرة: دار قباء.

محمد، فاطمة. (2011). أثر برنامج قائم على الاثراء الوصيلي في تنمية بعض مهارات عمليات العلم والتفكير الناقد في العلوم لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الفيوم.

المسعودي، محمد والكعبي، حسين. (2018). استراتيجيه الأثراء الوصيلي وأثرها في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الشمولي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية الاشساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، 40: 608 - <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=243987.631>

المهنا، عبد الله . (2016). سبل تعزيز الوعي البيئي لدى الدارسين بالمدراس المتوسطة والثانوية الليلية بمدنية الرياض، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض.

النوح، مساعد. (2007). مدى أهمية مفاهيم التربية البيئية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بالرياض ومدى تعاملهم معها من وجهة نظر معلمهم، مجلة كليات المعلمين، العلوم التربوية، 7(1): 42 - <https://faculty.ksu.edu.sa/ar/malnooh/publication/123315.88>

الخميسي، السيد. (2000). التربية وقضايا البيئة المعاصرة، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الزبيدي، صالح. (2016). أسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية وأغراض تدريسها، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الزيادات، ماهر. (2013). مستوى الوعي البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، 40(4): 1334 - <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=98082.1351>

السعود، راتب. (2004). الإنسان والبيئة: دراسة في التربية البيئية، عمان: دار الحامد.

الشوارب، أسيل وغيث، ايمان. (2008). أثر تطبيق برنامج تعليمي مقترح في تنمية المفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة في الأردن، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 32(4): 523 - <https://search.mandumah.com/Databasebrowse/Tr.540ee?searchfor=&db=&c>

صادق، منير. (2011). التفاعل بين التعلم المبني على الاستقصاء ومستوى الذكاء في التحصيل وبعض عادات العقل والاتجاه نحو العلوم لتلاميذ الصف السابع الأساسي، مجلة التربية العلمية، 242-185 (14): <https://search.mandumah.com/Record/1508084>

الصعدي منصور. (2012). عالية برامج قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات الترابطات الرياضية وحل المشكلات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.

عباس، غفران (2019). أثر استراتيجيه الإثراء الوصيلي في تحصيل مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية الاساسية، 105(25): 399 - <https://cbej.uomustansirivah.edu.iq/index.php/cbej/article/view/4779?articlesBySimilarityPage=11>

عبد الجواد، أحمد. (2006). التربية البيئية: سلسلة دائرة المعارف البيئية، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.

عبد السلام، هيثم وخليفة، خليفة وخطاب، أحمد وحجازي، رشا. (2016). أثر برنامج مقترح قائم على الإثراء الوصيلي في تدريس الرياضيات على تنمية بعض مهارات حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ المتفوقين في المرحلة الاعدادية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 341 - 306 (2): [https://jfust.journals.ekb.eg/article\\_84051.html](https://jfust.journals.ekb.eg/article_84051.html)

العنوان، زيد وداود، أحمد. (2016). استراتيجيات التدريس الحديث، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.

عرار، رقية. (2021). أثر استراتيجيه العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد في ميحث الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في فلسطين، المجلة الاكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، فلسطين، 2(1): 149 - <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=302116>

علاوين، فريد والعباصرة، أحمد. (2016). بناء استراتيجيه تدمج بين إستراتيجيتين مستندتين إلى مبادئ النظرية البنائية وقياس أثرها في اكتساب المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي وتنمية اتجاهاتهم نحو البيئة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 166-155 (2): <https://journals.yu.edu.jo/jjes/Issues/2016/Vol12No2/2.pdf>

al-Riyād wa-madā t'āmlhm ma'ahā min wijhat nazar mu'allimihim, Majallat Kulliyāt al-Mu'allimīn, al-'Ulūm al-Tarbawīyah, 7 (1) : 42 – 88.

Al-Sa'ūd, Rātib. (2004). al-insān wa-al-bī'ah : dirāsah fī al-Tarbiyah al-bī'iyah, 'Ammān : Dār al-Hāmid.

Al-Shawārib, asyl wghyith, Imān. (2008). Athar taṭbīq Barnāmaj ta'līmī muqtarah fī Tanmiyat al-mafāhīm al-bī'iyah ladā Aṭfāl al-Rawḍah fī al-Urdun, Majallat Kulliyāt al-Tarbiyah, Jāmi'at 'Ayn Shams, 32 (4) : 523 – 540.

Alṣādā Manṣūr. (2012). 'ālsh Barāmij qā'im 'alā ba'd astrātījīyāt mā warā' al-Ma'rīfah fī tdrīss al-rīyādīyāt 'alā tnmīsh mahārāt al-trābtāt al-rīyādīyah wa-hall al-mushkilāt al-hīyātīyah ladā tlāmīdh al-marḥalah al-'ādīyah, utrūhat duktūrāh ghayr manshūrah, klsh al-trbīsh, Jāmi'at Banhā.

Al-Ziyādāt, Māhir. (2013). mustawā al-Wa'y al-bī'ī ladā Mu'allimī aldrāsāt al-ijtimā'iyah fī al-Urdun wa-'alāqatuhu bi-ba'd al-mutaghayyirāt, Majallat Dirāsāt al-'Ulūm al-Tarbawīyah, al-Jāmi'ah al-Urdunīyah, 40 (4) : 1334 – 1351.

Al-Zubaydī, Sāliḥ. (2016). Usus binā' wa-taṣmīm Manāhij al-mawādd al-ijtimā'iyah w'ghrāḍ tadrīsīhā, 'Ammān : Dār al-Manāhij lil-Nashr wa-al-Tawzī'.

'Anāqīrah, Hāzim wāl-jrah, Ziyād. (2015). 'Ādāt al-'aql wa-'alāqatuhā bāldhkā'āt al-muta'addidah ladā tullāb al-Sunnah al-taḥḍīrīyah bi-Jāmi'at Ṭaybah fī al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdiyyah, Majallat al-Manār, 21 (4) : 29-78.

Anita, C. (1997): *The Effect of Instrumental Enrichment on The Reasoning Abilities, Achievement and Behavior of Elementary*.

'Arār, Ruqayyah. (2021). Athar istirāṭījīyah al-'aṣf al-dhīnī fī Tanmiyat al-tafkīr al-nāqid fī mabḥath al-Dirāsāt al-ijtimā'iyah ladā tālibāt al-ṣaff al-thāmin al-asāsī fī Filastīn, al-Majallah al-Akādīmīyah al-'Ālamīyah fī al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, Filastīn, 2 (1) : 149 – 162.

'Awdah, Aḥmad (2014). al-qiyās wa-al-taqwīm fī al-'amalīyah al-tadrīsīyah, (t4), Irbid : Dār al-Amal.

'Ayyāsh, Āmāl wa-Abū Sunaynah, 'Awdah. (2020). fā'ilīyat Barnāmaj tadrībī fī Tanmiyat al-Thaqāfah al-bī'iyah wa-al-ittijāhāt al-Ījābīyah Naḥwa al-bī'ah ladā tālibāt Kulliyāt al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-Ādāb al-tābi'ah lwkāl al-Ghawth al-Dawliyah – al-Urdun, Majallat al-Balqā' lil-Buḥūth wa-al-Dirāsāt, Jāmi'at al-Balqā' al-taṭbīqīyah, 16 (2) : 156 – 191

Ben – Hun. (2000). *On Feuerstein Instrumental Enrichment: A collection*. ERIC Document Reproduction Service, Ed: 379069.

Beyer, B. (2003). Improving student thinking. *The Clearing House*, 71(5): 262 – 267.

Bradshaw, S. (2018). *Feuerstein Instrumental Enrichment Program (2018-2020) Improving Learning Ability for At-Risk Mainstream Primary School Students*, Submitted to: The Ministry of Education, Technological & Vocational Training.

Costa, A. & Kallick, B. (2000). *Discovering and Exploring Habits of Mind*, ASCD. Alexandria, Victoria USA.

Costa, A., & Lowery, L. (1991). *Techniques for Teaching Thinking. The Practitioners' Guide to Teaching Thinking Series*. Pacific Grove: Critical Thinking Press & Software.

Costa, A., Kallicks, B. (2005). *Habit – of – Mind*. Retrieved, 23-7-2014, from <http://www.docstoc.com/docs/15189296/Habits-of-mind>.

Daniel, P. (1990). Charting Pathways to the Development of Expertise, *Educational Psychologist*, 25(3/4): 243 – 265.

Feuerstein, R. (2019). *Feuerstein on Autism*. Jerusalem: International Centre for Enhancing Learning Potential

Feuerstein's, R., Feuerstein's, R., & Falik, L. (2009). *The Feuerstein's Instrumental Enrichment Basic Program*, Feuerstein Training.

Gordon, M. (2011). Mathematical habits of mind-promoting student's thoughtful consideration, *Journal of Curriculum studies*, 43(4): 457-469.

Hassana, A., Noordina, T., & Sulaimana, S. (2010). The Status on the level of Environmental Awareness in the Concept of

## References

- 'Abbās, ghufṛān (2019). Athar istirāṭījīyah al-ithrā' alwsyly fī taḥṣīl māddat al-riyādīyāt ladā tālibāt al-ṣaff al-Thānī al-Mutawassīṭ, Majallat Kulliyāt al-Tarbiyah al-asāsīyah, 25 (105) : 381 – 399.
- 'Abd al-Jawwād, Aḥmad. (2006). al-Tarbiyah al-bī'iyah : Silsilat Dā'irat al-Ma'ārif al-bī'iyah, al-Qāhirah : al-Dār al-'Arabīyah lil-Nashr wa-al-Tawzī'.
- 'Abd al-Salām, Haytham wa-Khalīfah, Khalīfah wa-khiṭāb, Aḥmad whjāzy, Rashā. (2016). Athar Barnāmaj muqtarah qā'im 'alā al-ithrā' alwsyly fī tadrīs al-riyādīyāt 'alā Tanmiyat ba'd mahārāt ḥall al-mushkilāt al-riyādīyah ladā al-talāmīdh al-mutafawwiqīn fī al-marḥalah al-'ādīyah, Majallat Jāmi'at al-Fayyūm lil-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 6 (2) : 306 – 341.
- Al – Edwan, S., Abu Sa'de, D., & Daoud, A. (2021). Role of Social Studies Teachers in Enhancing The Consumption Education in Shadow of Corona Pandemic (Covid – 19) Among The Secondary Stage Students in Jordan, *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5): 2137-2151.
- Al-'Adwān, Zayd wa-Dāwūd, Aḥmad. (2016). Istirāṭījīyāt al-tadrīs al-ḥadīth, 'Ammān: Markaz dybwnw li-ta'līm al-tafkīr.
- 'Alāwīn, Farīd wāl'yāsrh, Aḥmad. (2016). binā' istirāṭījīyah tdmj bayna istrāṭījīytn mstndtyn ilā mabādi' al-nazarīyah al-binā'iyah wa-qiyās athrhā fī iktisāb al-mafāhīm al-bī'iyah ladā ṭalabat al-ṣaff al-tāsi' al-asāsī wa-Tanmiyat atjāhāthm Naḥwa al-bī'ah, al-Majallah al-Urdunīyah fī al-'Ulūm al-Tarbawīyah, 12 (2) : 155-166.
- Al-Bahnasāwī, 'Abīr. (1999). fā'ilīyat al-tadrīs bāstrāṭījīyḥ fwrshytyn ll'ithrā' alwsyly 'alā al-taḥṣīl al-dirāsī wa-Tanmiyat ba'd mahārāt al-tafkīr fī māddat al-'Ulūm ladā tullāb al-marḥalah al-'ādīyah, (Risālat mājistīr ghayr manshūrah), Kulliyāt al-Tarbiyah, Jāmi'at Ṭantā.
- Al-Bannā, Ḥamdī. (2002). fā'ālīyat al-ithrā' alwsyly fī al-taḥṣīl wa-ta'dīl Anmāt al-tafḍīl al-ma'rīfī lltlāmydh al-mutafawwiqīn dhawī su'ūbāt ta'allum al-'Ulūm bi-al-marḥalah al-'ādīyah, Majallat Kulliyāt al-Tarbiyah Jāmi'at al-Manṣūrah, (43) : 3-50.
- Al-Khamīsī, al-Sayyid. (2000). al-Tarbiyah wa-qaḍāyā al-bī'ah al-mu'āshīrah, al-Iskandarīyah : Dār al-Wafā' li-Dunyā al-Tibā'ah wa-al-Nashr.
- Al-Kinani, H., & Alyasri, S. (2020). Use of Instrumental Enrichment Strategy and its Impact on Achievement and Thinking Skills in Mathematics, *Journal of Xi'an University of Architecture & Technology*, 3(2): 2408- 1443.
- Al-Lawzī, arzāq. (2007). fā'ālīsh tdrīss al-iqtīṣād almnzlā bāstrāṭījīyḥ alāthrah' alwsyly 'alā althṣīly wtmīsh 'mlīāt al-'Ilm ladā tālibāt al-Madrasah al-'ādīyah almhnhsh,) Risālat mājistīr ghayr manshūrah, klsh al-iqtīṣād al-manzilī, Jāmi'at Ḥulwān.
- Al-Mas'ūdī, Muḥammad wālk'by, Ḥusayn. (2018). istirāṭījīyah al'ithrā' alwsyly wa-atharuhā fī taḥṣīl māddat al-jughṛāfiyah wa-Tanmiyat al-tafkīr al-shumūlī ladā tullāb al-ṣaff al-Thānī al-Mutawassīṭ, Majallat Kulliyāt al-Tarbiyah alāshsāsyh lil-'Ulūm al-Tarbawīyah al-Insāniyah, Jāmi'at Bābil, 40 : 608 – 631.
- Al-Mas'ūdī, Muḥammad wālk'by, Ḥusayn. (2018). istirāṭījīyah al'ithrā' alwsyly wa-atharuhā fī taḥṣīl māddat al-jughṛāfiyah wa-Tanmiyat al-tafkīr al-shumūlī ladā tullāb al-ṣaff al-Thānī al-Mutawassīṭ, Majallat Kulliyāt al-Tarbiyah al-asāsīyah lil-'Ulūm al-Tarbawīyah al-Insāniyah, Jāmi'at Bābil, 40 : 608 – 631.
- Al-Muhannā, 'Abd Allāh. (2016). Subul ta'zīz al-Wa'y al-bī'ī ladā al-dārisīn bi-al-madāris al-mutawassīṭah wa-al-thānawīyah al-layliyah bi-madīnat al-Riyād, (Risālat mājistīr ghayr manshūrah), Jāmi'at al-Malik Sa'ūd, Kulliyāt al-Tarbiyah, al-Riyād.
- Al-Nawḥ, Musā'id. (2007). Madā Ahammīyat Mafāhīm al-Tarbiyah al-bī'iyah li-talāmīdh al-ṣaff al-sādīs al-ibtidā'ī bi-

- Muhammad, Fātimah. (2011). Athar Barnāmaj qā'im 'alā alāthra' alwsilā fī tnmsh ba'd mahārāt 'mlāt al-'Ilm wāltfkr al-nāqid fī al-'Ulūm ltlāmīdh al-halaqah al-ūlā min alt'lm al-asāsī, (Risālat mājst'ghayr mansūrah), klsh altrbsh, Jāmi'at alfswm.
- National Advisory Commission on Education. (2010). *Educating in the New Century – Transforming Education for Sustainable Development: A National Consultation on Education in Barbados*.
- Perkins, D. (2001). Educating for insight. *Journal of Educational Leadership*, 49(2): 4-8.
- Qatāmī, Yūsuf wthābt, Fadwā. (2009). 'Ādāt al-'aql li-ṭifl al-Rawḍah, al-nazarīyah wa-al-ṭabīq, 'Ammān: Markaz dybwnw li-ta'īm al-tafkīr.
- Šādiq, Munīr. (2011). al-tafā'ul bayna al-ta'allum al-mabnī 'alā al-istiṣā' wa-mustawā al-dhakā' fī al-taḥṣīl wa-ba'd 'Ādāt al-'aql wālātjāh Naḥwa al-'Ulūm li-talāmīdh al-ṣaff al-sābi' al-asāsī, Majallat al-Tarbiyah al-'Ilmīyah, 4 (14): 185-242.
- Singh, R. (2015). Environmental Awareness among Undergraduate Students in Relation to their Stream of Study and Area of Residence, *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*, 4(26): 2830 – 2845.
- Tishman, S. (2000). *Why Teach Habits of Mind?* Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Sustainable Development Amongst Secondary School Students, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2: 1276 – 1280.
- Hyerle, D. (1999). *Visual tools and technologies*. Alexandria, VA. Association for super vision and curriculum development.
- 'Imārah, Hibah. (2019). Athar Barnāmaj muqtarah qā'im 'Alī al-ithrā' alwsily fī tadrīs al-mawḍū'āt al-jughrāfiyah wa-al-tārīkhīyah li-Tanmiyat mahārāt altf'ṣyr al-Baṣrī ladā al-talāmīdh al-mu'āqīn sm'yan bālsh al-Awwal al'dādy, Majallat Kulliyat al-Tarbiyah bi-al-Manṣūrah, 106 (3) : 503 – 545.
- Jābir, Jābir. (2010). uṭur al-tafkīr wa-nazarīyāt Dalīl lil-tadrīs wālt'lm wa-al-Baḥth, 'Ammān: Dār al-Masīrah lil-Nashr wa-al-Tawzī' wa-al-Ṭibā'ah.
- Kūstā wa kālyk. (2003). 'Ādāt al-'aql Silsilat tanmawīyah Taqwīm 'Ādāt al-'aql wa-i'dād Taqārīr 'anhā ", tarjamat: Madāris al-Zahrān al-Ahī, al-Sa'ūdīyah: Dār al-Kitāb al-tarbawī lil-Nashr wa-al-Tawzī'.
- Martin, D., & Jonas, B. (1988). *Cognitive Enhancement of Hearing Impaired Post Secondary Students*. Eric, ED, 309726.
- Mārzānw, bykrnj w'rydwnw, blākbwrn wbrānt, mwft. (1998). Dalīl al-Mu'allim fī Ab'ād al-ta'allum, tarjamat: Jābir Jābir, Ṣafā' al-A'sar wnādyh Sharīf, al-Qāhirah: Dār Qibā'.
- Messerer, J., Hunt, E., & Meyers, G. (1984). Feuerstein's Instrumental Enrichment: A New Approach For Activating Intellectual Potential In Learning Disabled Youth, [Journal of Learning Disabilities](#), 17(6): 322-325.