

Awareness of Female Students at Shaqra University to Empower Saudi Women in Light of The Kingdom's Vision 2030

وعي طالبات جامعة شقراء بتمكين المرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030

Haifa Al-Fawzan*

هيفاء يوسف الفوزان*

Associate Professor, Faculty of Education, Shaqra University, Saudi Arabia

أستاذة السياسات وأصول التربية، كلية التربية، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية

Received:17/1/2023 Revised:29/1/2023 Accepted: 14/2/2023

تاريخ التقديم: 17/1/2023 تاريخ ارسال التعديلات: 29/1/2023 تاريخ القبول: 14/2/2023

الملخص: تدور مشكلة الدراسة حول وعي طالبات جامعة شقراء بتمكين المرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، واستهدفت الدراسة التعرف على وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاجتماعي والصحي، والتعليمي، والاقتصادي، والسياسي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، ومعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة نحو درجة محاور الدراسة تعزى إلى المتغيرات الشخصية. وتم استخدام المنهج المسحي الوصفي. وتم تطبيق الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء قوامها (375)، كما تم جمع البيانات بواسطة استبانة تم إخضاعها لمقاييس الصدق والثبات، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة، أهمها ميل عينة الدراسة إلى (بدرجة كبيرة) على العبارات الواردة في محاور الدراسة الخاصة والمتعلقة في: التمكين الاجتماعي والصحي للمرأة السعودية، والتمكين التعليمي للمرأة، التمكين الاقتصادي للمرأة، والتمكين السياسي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجميع محاور الدراسة تعزى إلى العمر. ووجود اختلافات جوهرية بين العينة في محور التمكين السياسي اعتماداً على متغير التخصص، ويلاحظ أن الاختلاف لصالح التخصص النظري، كما تبين عدم اختلافات جوهرية بين العينة في باقي محاور الدراسة اعتماداً على متغير التخصص، واتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحور التمكين السياسي تعزى إلى المستوى الدراسي، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق ببقية المحاور تعزى إلى المستوى الدراسي.

الكلمات المفتاحية: تمكين المرأة، التمكين الاجتماعي، التمكين الاقتصادي، التمكين السياسي، رؤية المملكة 2030.

Abstract: The problem of the study is about the awareness of female students of Shaqra University about the empowerment of Saudi women in the light of the Kingdom's Vision 2030. The study aimed to identify the awareness of female students at Shaqra University about the social, health, educational, economic and political empowerment of Saudi women in the light of the Kingdom's Vision 2030, and to know the extent to which there are statistically significant differences in the answers of the sample members towards the degree of the study themes due to personal variables. The descriptive survey method was used. The study was applied to a sample of (375) faculty members at Shaqra University. Data was collected using a questionnaire that was subjected to validity and reliability standards. The study reached several results, the most important of which is the tendency of the study sample (to a large extent) to the statements contained in the themes of the study, which are: social and health empowerment of Saudi women, educational empowerment of women, economic empowerment of women, and political empowerment of Saudi women in light of the Kingdom's Vision 2030. It was also found that there were statistically significant differences between the study sample with regard to all study themes due to age. And the presence of substantial differences between the sample in the theme of political empowerment, depending on the variable of specialization; it is noted that the difference is in favor of theoretical specialization, and it was also found that there were no significant differences between the sample in the rest of the study themes depending on the variable of specialization, and it became clear that there were statistically significant differences between the study sample with regard to the theme of political empowerment due to the academic level, and it was also found that there were no statistically significant differences among the study sample with regard to the rest of the themes attributed to the academic level.

Keywords: Empowering Women, Social Empowerment, Economic Empowerment, Political Empowerment, The Kingdom's Vision 2030.

مقدمة

مدى يحتاج تمكين المرأة إلى إعادة نظر من الفاعلين في المجتمع، وأصحاب القرار وفعاليات المجتمع الأخرى بما فيها المرأة السعودية ذاتها؛ ولذلك جاءت هذه الدراسة لتبحث وعي طالبات جامعة شقراء بتمكين المرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030.

مشكلة الدراسة

هناك العديد من العوامل المؤثرة في تمكين المرأة، ومن أهم هذه العوامل رفع درجة الوعي في المجتمع، وتغيير المفاهيم والأفكار الخاطئة عن قدرات المرأة، فتمكين المرأة من قبل الحكومة وحدها وإن كان على قدر كبير من الأهمية لا يكفي وحده ولا يضمن تنفيذه على أرض الواقع أو الالتزام به، إلا إذا كانت مدعومة بوعي ثقافي واقتناع شعبي جماعي لكل فئات وشرائح المجتمع، والذي يستلزم تنمية الفكر والإدراك والثقافة، وإصلاح الأيديولوجيات الاجتماعية وراء المشكلات والمعوقات والتي تواجه المرأة السعودية في المجالات كافة، فمن أهم معوقات تمكين المرأة ضعف الوعي الاجتماعي بأهمية دور المرأة. وقد أوضحت (الشمري، 2014) و(بسيوني، 2018) معوقات عدة تواجه المرأة السعودية للقيام بال دور القيادي، وكان منها معاناة المرأة من تدني الوعي بذاتها. وطالبات الجامعات اليوم هن قائدات المستقبل، ومن هنا كانت الدراسة الحالية التي تبحث مدى وعي طالبات جامعة شقراء بتمكين المرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تناوله، وهو وعي طالبات جامعة شقراء بتمكين المرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، ويمكن توضيح الأهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال ما يلي:

- 1) أهمية التعرف على التطور النظري الخاص بمفهوم تمكين المرأة.
- 2) تقديم إضافة إلى المكتبة العربية بوجه عام، والمكتبة السعودية بوجه خاص تتعلق بموضوع وعي طالبات جامعة شقراء بتمكين المرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، حيث توفر هذه الدراسة قدرًا من المعلومات عن هذا الموضوع.

الأهمية العملية

يمكن توضيح الأهمية العملية لهذه الدراسة كما يلي:

- تزويد صناعات القرار بمعلومات حول وعي الطالبات بتمكين المرأة السعودية.
- الاستفادة من التوصيات التي يتم التوصل إليها لزيادة الوعي لدى طالبات الجامعات حول تمكين المرأة السعودية.

أهداف الدراسة

تحذف الدراسة إلى التعرف على:

يعدّ تمكين المرأة من الموضوعات التي تحظى بأهمية كبيرة في المملكة العربية السعودية، والذي يدور حول تقديم الدعم والمساندة لجميع أفراد المجتمع الذين يحتاجون إلى ذلك، وينطوي تمكين المرأة إلى إزالة جميع العوائق التي تقف في طريق تحقيق المرأة لذاتها، والحصول على حقوقها واكتسابها المهارات اللازمة للتصدي لهذه العوائق، ومن بين هذه المهارات الوعي بالذات والقدرات والإمكانيات والحقوق، ومصادر الدعم التي تستطيع أن تساند المرأة في سعيها لتحقيق أهداف التمكين بوجه عام. ويكتسب موضوع تمكين المرأة وخصوصًا من حيث أمثا وظيفة من وظائف العمل الاجتماعي أهمية خاصة في ظل التحديات التي تواجهها المجتمعات المختلفة، والتي تحد من قدرة بعض مكونات المجتمع كالأطفال والنساء على تحقيق أقصى ما يستطيعون وفقًا قدراتهم ومواهبهم، مما يعرقل تماسك المجتمع، والجهود التي تبذلها مؤسسات المجتمع المختلفة لتنمية المجتمع والارتقاء به كي يكون قادرًا على التصدي لما تفرضه تحديات العولمة والثورة التكنولوجية وما تفرضه من تحولات هائلة في طبيعة النشاط الاقتصادي والتيارات الثقافية والاجتماعية وكيفية التكيف معها (العبدالكريم، 2014).

وتمثل رؤية المملكة 2030 رؤية مستقبلية شاملة تعكس تطلعات القيادة السعودية – يحفظها الله – لبناء مستقبل مشرق لهذا الوطن، وتعد هذه الرؤية انطلاقة لمرحلة جديدة في تاريخ هذا الوطن بقيادة خادم الحرمين الشريفين ولتحقيق هذه الرؤية تسعى المملكة إلى توظيف الإمكانيات المتاحة بهدف استثمارها عبر برامج ومشروعات يساهم فيها الوطن بكل مكوناته البشرية والطبيعية بحيث تعكس بشكل مباشر على المواطن السعودي في المقام الأول، وهذه الرؤية التي أعدها مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية برئاسة ولي العهد سمو الأمير محمد بن سلمان، شملت كل أطراف المجتمع، خاصة المرأة السعودية والتي حظيت بنصيب كبير من تلك الرؤية مما يعكس بدوره التقدير الحقيقي من القيادة الرشيدة للمرأة السعودية، حيث شكلت 50% من إجمالي مخرجات التعليم، لذلك ستقدم لها رؤية المملكة أقصى درجات الدعم لتنمية مواهبها واستثمار طاقاتها وتمكينها من الحصول على الفرص المناسبة في سوق العمل برفع نسبة مشاركتها من 22% إلى 30% مما يحقق مشاركتها الحقيقية في مجتمعها واستثمار قدراتها في جميع المجالات (بسيوني، 2018). وتعد مشاركة المرأة في الحياة العملية لأي دولة أو أي مجتمع أمرًا ضروريًا لتحقيق التنمية السياسية والاجتماعية والاقتصادية؛ لذا حرصت رؤية المملكة كل الحرص على مشاركتها مشاركة فاعلة في قضايا المجتمع؛ حتى يمكن إحداث تقدم في المجتمع وتوفير قدر من الحرية والمساواة والعدالة الاجتماعية، وحقوق الإنسان، والمشاركة في صنع القرار السياسي.

وانطلاقًا من ذلك؛ ونظرًا لما توليه رؤية المملكة 2030 من اهتمام خاص بالمرأة السعودية وسبل تمكينها، فإن هناك حاجة إلى إلقاء مزيد من الضوء على أبعاد قضية تمكين المرأة السعودية والدور الذي تلعبه الجامعات في عملية تمكين المرأة ومدى وعي طلاب الجامعات بتمكين المرأة، وتفسير إلى أي

أهداف تمكين المرأة

يسعى تمكين المرأة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المختلفة، ويمكن توضيح هذه الأهداف على النحو التالي (آل عواض، 2014)، (ابن شلهوب، 2015):

– تحسين وضع المرأة وتمكينها اقتصاديًا وسياسيًا وقانونيًا وتوفير الخدمات الاستشارية لبناء القدرات البشرية والمؤسسية للآليات الوطنية المعنية بالمرأة والمنظمات غير الحكومية.

– الدعوة إلى إتباع نهج يقوم على الحق في التنمية لتمكين المرأة والنهوض بها من أجل القضاء على جميع أشكال التمييز ضدها وتقليص الاختلالات بين الجنسين وإدماج منظور النوع الاجتماعي في سياسات وبرامج ومشاريع تنمية كأداة لتحقيق المساواة بين الجنسين.

– أن تتمكن المرأة من صنع قراراتها بنفسها.

– أن تتوفر لها المصادر والمعلومات التي تمكنها من صنع القرار المناسب.

– أن تكون قادرة على تغيير أفكار الآخرين بالوسائل الديمقراطية.

– أن تعمل على إدماج نفسها في عمليات التطوير والتغيير المستمرة، وأن تملك زمام المبادرة الذاتية.

– أن تعمل على تعزيز تصوُّرها الذاتي لنفسها والتغلب على الصورة التقليدية المتصوّرة عنها.

– وصول المرأة إلى المشاركة الحقيقية في صنع القرار بدءًا من الأسرة حتى أعلى مراكز صنع القرار في الدولة، ومرورًا بمؤسسات المجتمع المحلي والقومي الحكومية وغير الحكومية، وتعزيز دور القطاع الأهلي والمنظمات النسائية في تغيير الأوضاع السائدة والمشاركة بفاعلية أكبر في تمكين المرأة.

– إزالة أشكال العنف كافة عن المرأة ومحاربة بطالة النساء وفقهن، وإجراء العديد من الإصلاحات في نصوص القانون، خصوصًا في المواد التي تعَد ظالمة للمرأة.

ويتضح من خلال مناقشة أهداف تمكين المرأة، أن تمكين المرأة يعمل على تحسين وضعها اقتصاديًا وسياسيًا وقانونيًا، كما أن تمكينها يعمل على إزالة أشكال العنف كافة عن المرأة ومحاربة بطالة النساء وفقهن، ويهدف تمكين المرأة أيضًا إلى إجراء الإصلاحات في نصوص القانون، ويهدف تمكين المرأة أيضًا إلى أن تصبح المرأة قادرة على صنع قراراتها بنفسها بحيث تكون قادرة على تغيير أفكار الآخرين من حولها، بما يساعد في التغلب على الصورة التقليدية المتصوّرة عنها.

تمكين المرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030

تهدف رؤية المملكة إلى الارتقاء بتمكين المرأة بما يساهم في وضع المملكة في مصاف الدول المتقدمة، من خلال وضع أهداف وخطط وبرامج نوعية شاملة تضمنت تدريب الكادر التعليمي، وتطوير البيئة المدرسية والتقنية والمناهج وتعزيز المبادرات والبرامج وإشراك الأسرة والمجتمع في عملية تمكين المرأة، هذه المبادرات تساعد في تحقيق نتائج ومؤشرات عالية في عملية تمكين المرأة (العويد، 2017)، ومن خلال ذلك يرتبط مستقبل تمكين المرأة وفق رؤية المملكة 2030 بمجموعة من العناصر المختلفة، والتي تتمثل في: صياغة الرؤية

– وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاجتماعي والصحي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030.

– وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين التعليمي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030.

– وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاقتصادي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030.

– وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين السياسي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030.

– الفروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة نحو محاور الدراسة التي تعزى إلى المتغيرات الشخصية.

تساؤلات الدراسة: تجيب الدراسة عن التساؤلات التالية:

– ما مدى وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاجتماعي والصحي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030:

– ما مدى وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين التعليمي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030:

– ما مدى وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاقتصادي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030:

– ما مدى وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين السياسي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030:

– ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة نحو درجة محاور الدراسة تعزى إلى المتغيرات الشخصية؟

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

مفهوم تمكين المرأة

يعرف تمكين المرأة على أنه "تلك العمليات التي تصبح المرأة من خلالها واعية بحقوقها وواجباتها بالطريقة التي تؤثر من خلالها على حياتها وحيات أسرقتها، فتكتسب الاستقلالية والاعتماد على النفس والقدرة على التصدي للتمييز بينها وبين الرجل" (بخاري، 2012، ص100)، وهذا ما يتوافق مع ما أوضحه (العبدالكريم، 2014، ص182)، حيث أوضح أن تمكين المرأة هو "زيادة قدرة النساء على اتخاذ خيارات استراتيجية متعلقة بحياتهن في إطار معين، بعدما كانت قدراتهن على الاختيار منكورة وغائبة فيما سبق، وتصبح النساء بموجب هذه العملية قادرات على تنظيم أنفسهن لزيادة الاعتماد على الذات، وتأكيد حقهن في اتخاذ خيارات مستقلة والسيطرة على الموارد التي تساعد في القضاء على التبعية" (العبدالكريم، 2014، ص182).

وتستخلص الباحثة من خلال ما تقدم، أن تمكين المرأة هو إعطاء الحق للمرأة في الاختيار واتخاذ القرارات في حياتها، والتأثير في محيطها بما يناسب ظروفها الخاصة وظروف مجتمعها المحلي، حيث يهدف نهج التمكين إلى اعتماد النساء على أنفسهن.

- إعداد برامج متطورة تركز على المهارات الأساسية وتطوير المواهب وبناء شخصية المرأة بما يساعد في عقد الشراكات مع الجهات التي توفر فرص التدريب للخريجات محليًا ودوليًا.
- تطوير المعايير الوظيفية الخاصة بكل مسار تعليمي يتناسب مع المرأة.

ولأجل بناء هذه الرؤية، تقوم المؤسسات التعليمية بتنفيذ عدد من البرامج لتحقيق أهدافها؛ وذلك من خلال تطوير برامج الابتعاث الخارجي للمرأة وتحسين كفاءته التشغيلية، وتطوير منظومة المناهج التعليمية التي تؤهل المرأة لسوق العمل، والعمل على إيجاد برامج تثقيفية عن الاستثمار وريادة الأعمال لدى طالبات المرحلة الجامعية، وتعزيز مشاركة الطالبات الجامعيات في العملية التربوية والتعليمية ودورهم في تعزيز القيم والهوية الوطنية، والعمل على إيجاد بيئة تعليمية مناسبة لريادة الأعمال وتعزيز الآليات الداعمة لذلك، وتعزيز الدور المجتمعي وقضايا المرأة في برامج التعليم الأكاديمية، والتوعية التعليمية بأهمية صحة المرأة والأسرة، والتربية الصحية، وريادة الأعمال، وثقافة تعليم المرأة.

ب) تبني سياسة الاستثمار التكنولوجي:

من أبرز التوجهات المستقبلية لرؤية المملكة 2030 في مجال تمكين المرأة أن تتبنى المؤسسات التعليمية الاستثمار التكنولوجي من خلال الاستثمار في التعليم والتدريب التكنولوجي عبر تزويد الطالبات بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، وتعزيز الجهود في مواكبة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل، وتأسيس مجالس مهنية خاصة إلكترونيًا بكل قطاع تنموي تعني بتحديد ما يحتاج إليه من المهارات والمعارف، والتوسع في التدريب الإلكتروني المهني لدفع عجلة التنمية الاقتصادية وتركيز فرص الابتعاث على المجالات التي تحمّل الاقتصاد الوطني ومنها التخصصات التكنولوجية المتقدمة في المؤسسات العالمية المرموقة، والتركيز على الابتكار في التقنيات المتطورة وفي ريادة الأعمال، وتهيئة البيئة الجاذبة التي يمكن من خلالها استقطاب واستثمار أفضل الكفاءات البشرية، وتوفير كل الإمكانيات التقنية التي يمكن أن يحتاج الطالبات إليها بما يساهم في دفع عجلة التنمية وجذب المزيد من الاستثمارات التكنولوجية (الهاجري، 2017).

وتعمل المؤسسات التعليمية على أن تصبح من أفضل المؤسسات في تقديم المناهج الإلكترونية التي تتناسب مع المرأة عام 2030، من خلال إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية للمرأة، بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية، والحصول على تصنيف متقدم في المؤشرات العالمية للتحصيل العلمي، وبالأخص في مجال التكنولوجيا، وتطوير البنية التحتية الخاصة بالاتصالات وتقنية المعلومات، بما يساهم في وصول الطالبات إلى الخدمات بشكل مباشر ومستمر والمساهمة في تعزيز عملية التحول الرقمي، وبناء شراكة فاعلة مع مشغلي الاتصالات وتقنية المعلومات، ويساعد تبني سياسة الاستثمار التكنولوجي على تطوير مستقبل المرأة وتمكينها.

الاستراتيجية لتمكين المرأة، وتبني سياسة الاستثمار التكنولوجي، تطوير أداء ومخرجات تعليم وتدريب المرأة بما يساعد في زيادة تمكينها الوظيفي ويناسب سوق العمل، ودعم البحث العلمي الخاص بتعليم وتمكين المرأة، وتنوع مصادر تمويل تعليم المرأة (الماجد، 1437هـ)، ويمكن توضيح تمكين المرأة في ضوء رؤية المملكة 2030 على النحو التالي:

أ) صياغة الرؤية الاستراتيجية لتمكين المرأة:

تعدّ الرؤية الاستراتيجية لتمكين المرأة من أهم مكونات الاستراتيجية، وتعبّر عن صورة المستقبل الذي تطمح حكومة المملكة في الوصول إليه فيما يخص المرأة، فهي الحلم الذي لم يتحقق بعد، وتتطلب عملية وضع رؤية لتمكين المرأة جهدًا جماعيًا تتفاعل فيه جهود القائمين على العملية التعليمية مع الإدارات المختلفة، للقيام بتحديد دقيق لواقع المرأة لصياغة رؤية واضحة تلي طموحات القائمين على تمكين المرأة في المجتمع؛ لإحداث التغيير المطلوب باتجاه مستقبل تمكين المرأة، وتعد وزارة التعليم أحد الروافد الفاعلة في تحقيق الرؤية الاستراتيجية، سواء من خلال تهيئة فئات المجتمع لاستيعاب هذه الرؤية، وفهم أهدافها؛ لتسهيل تحقيق برامج التحول وما يصاحبها من تيارات ومستجدات ونقالات نوعية، حيث يؤمل من المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية تهيئة المناخ الملائم للوصول إلى المساهمة الفاعلة في تحقيقها، وتحول في الفكر الإداري التقليدي السائد، والتعريف بدور هذه المؤسسات في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للرؤية؛ كونها قضايا استراتيجية مستقبلية حول تمكين المرأة وفق ما تبنته الرؤية الوطنية، وإبراز دور وزارة التعليم في نقل المعارف وتوطينها؛ تحقيقًا لمواءمة مخرجات المنظومة التعليمية مع احتياجات سوق العمل (وثيقة رؤية المملكة 2030، 2015)، ومن أهداف رؤية المملكة 2030 المتعلقة بتطوير وتمكين المرأة التعليمي ما يلي (الشملان، 2017):

- تنسيق إطار عمل وتنفيذه للأنشطة التعليمية التي تساعد في خدمة المجتمع.
- إيجاد بيئة تعليمية مناسبة لريادة الأعمال وتعزيز الآليات الداعمة لذلك.
- تعزيز الدور المجتمعي وقضايا المرأة في برامج التعليم الأكاديمية.
- تعزيز حضور البرامج التعليمية لطالبات المرحلة الجامعية محليًا وعالميًا.
- إعادة النظر في المناهج الأكاديمية والخطط الدراسية التي تناسب المرأة بحيث تكون متطورة تركز على المهارات الأساسية للمرأة، بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية.
- ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة للطالبات، بحيث تتمكنهن من الاعتماد على النفس في مواجهة سوق العمل.
- تزويد الطالبات بالمعارف والمهارات اللازمة لمواءمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.
- تنمية مهارات الطالبات وحسن الاستفادة منها للحصول على تصنيف متقدم في المؤشرات العالمية للتحصيل التعليمي.

هذه المنح (وثيقة رؤية المملكة 2030، 2016). ومن خلال ما تقدم، يمكن القول إن الجامعات ومؤسسات التعليم تعدّ هي القاعدة الأساسية لتمكين المرأة والحاضنة الرئيسية للأفكار والمشاريع والدراسات والخطط؛ ولذلك يجب دعم تمكين المرأة بما يتوافق مع رؤية المملكة 2030، وذلك من خلال ما يلي:

- تخصيص موازنة للبحث العلمي ضمن موازنة.
- تحديث المكتبات الجامعية بمصادر المعلومات المتنوعة.
- العمل على إصدار مجلات علمية محكمة متخصصة.
- توفير الأجهزة والمواد والمختبرات الضرورية للبحث العلمي.
- تركيز الأبحاث لخدمة أهداف التنمية في المملكة والمساعدة في حل مشكلاتها.

(هـ) تنوع مصادر تمويل برامج تمكين المرأة:

تتم رؤية المملكة 2030 بتنوع مصادر تمويل تمكين المرأة لتحقيق الاكتفاء المالي واستدامته، ويتم تحقيق ذلك من خلال ما يلي (الماجد، 1437هـ):

- دعم مشروع الاستثمار للموارد التعليمية ومرافقها، بما يساعد في تنمية وتمكين المرأة.
- تحقيق الاستدامة بضمان الكفاءة والفاعلية في تشغيل المرافق التعليمية للمرأة وإدارة مواردها.
- إيجاد هيكليّة لجمع التبرعات والهبات المالية، وتنظيمها للعمل على تطوير تمكين المرأة.
- لا بد أن يكون من أهداف المؤسسات التعليمية أن تتمتع بمواصفات المؤسسات العالمية التي تملك استقرارًا ماليًا بحيث تفي مواردها الذاتية باحتياجاتها، وتمتلك برامج قوية لاستقطاب الطالبات والباحثات وعضوات هيئة التدريس المتميزات على المستويين المحلي والعالمي؛ مما يهيئ المؤسسات التعليمية لتكون مكانًا جذابًا للعمل والدراسة من قبل المرأة، وتكون مؤسسات رقمية تسهم بدور محوري خلال السنوات المقبلة في تحقيق الريادة العالمية في إنتاج وتوليد المعرفة لدى المرأة.

ويتضح من خلال ذلك، أن رؤية المملكة 2030 تهتم بتنوع مصادر تمويل تعليم المرأة؛ وذلك من أجل تنمية وتمكين المرأة، ولكي تصبح المؤسسات التعليمية مكانًا جذابًا للعمل والدراسة من قبل المرأة، وتكون مؤسسات رقمية تسهم بدور محوري خلال السنوات المقبلة في تحقيق الريادة العالمية في تمكين المرأة.

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

دراسة عبد الرحيم، (2014) بعنوان: المرأة السعودية والمشاركة في صنع واتخاذ القرار: اتجاهات الطلبة الجامعية السعودية نحو تمكين المرأة من المشاركة في صنع واتخاذ القرار، وتهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعية السعودية نحو تمكين المرأة من المشاركة في صنع واتخاذ القرار: السياسي والاقتصادي

وسياسة الاستثمار التكنولوجي تعمل على تطوير مستقبل المرأة وتمكينها، وذلك من خلال العمل على نشر المعرفة العلمية والثقافية والتكنولوجية للراغبات في التعليم، وكذا اللاتي فاتتهن فرص التعليم، أو اللاتي يرغبن في الحصول على معارف ترتبط بميدان عملهم، خاصة بعد المتغيرات العلمية المتزايدة يوميًا بعد يوم، كما تعمل سياسة الاستثمار التكنولوجي على تحسين نوعية التعليم بالمرونة في تغيير وتطوير برامجه ومناهجه، وتقديم البرامج والمقررات الجديدة التي تستمد أصولها من المعارف المتجددة يوميًا بعد يوم، مع إمكانية ربط هذه المناهج الدراسية بمجالات العمل والإنتاج والتنمية، وهذا ما يساعد في تطوير وتمكين المرأة.

(ج) تطوير أداء ومخرجات تعليم وتدريب المرأة بما يساعد في زيادة تمكينها الوظيفي ويناسب سوق العمل:

ما دام الحديث عن مستقبل تمكين المرأة، فإن المرأة يجب أن تكون هي المسؤولة عن تنفيذ برامج تمكينها، وأن تكون مؤهلة تأهيلاً أكاديمياً متميزاً، ومستوعبة بدقة لآليات تمكينها، فلن يتطور تمكين المرأة مهما تم دعمه ماليًا ومعنويًا، إلا من خلال تولي المسؤولية لذوات الكفاءة، فهذه الكفاءة هي المؤشر الأساس لمدى جودة التعليم وجودة البحث العلمي؛ ولهذا فإن وضع المرأة بحاجة إلى نظرة جادة للاهتمام بتطوير مهارتهن، وصقل خبرتهن العلمية والبحثية، وتزويدهن بكل جديد في مجال تخصصهن ليكون أحد العناصر الرئيسة في تحقيق رؤية المملكة 2030 التي هي رؤية للوطن بكامله (العتيبي، 2015). ومن المعلوم أن إعداد المرأة من الناحية التعليمية والأكاديمية يمثل دعامة أساسية في عملية تمكين المرأة، ويتوقف نجاح المرأة على تمكينهن العلمي في موضوعات التعليم المختلفة، كما أن المرأة قادرة على صياغة أهداف تمكينها، ومعرفة ما تريد بوضوح، والمرأة لا يقتصر عطاؤها على المجال الأكاديمي فقط، بل إن هذا العطاء يمتد ليشمل الجوانب الأخلاقية والقيمية والفكرية والأسرية وحتى الرياضية.

(د) دعم البحث العلمي بما يساعد في تحقيق التمكين:

يشكل البحث العلمي إحدى الوظائف الرئيسة للجامعات، الذي يساعد في تمكين المرأة، ويساعد في تحقيق رؤية المملكة 2030، فالبحث العلمي يأتي من ضمن الأولويات التي ينبغي على الجامعات أن تنظر إليها بعمق، وتتيح الفرصة للطالبات للتفاعل مع رؤية المملكة 2030 من خلال الدراسات والأبحاث المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمبادرات الواردة في الرؤية والمتعلقة بتمكين المرأة، فليس أقدر من الجامعات على تنفيذ مثل هذه الدراسات الشاملة عن واقع المجتمع واحتياجاته.

ورغم هذه الجهود التي تقوم بها الجامعات في مجال تطوير البحث العلمي في الموضوعات المرتبطة بتمكين وتعليم المرأة، فإنه ما زالت الجامعات تعاني من نواحي قصور كبيرة يعود معظمها إلى عدم تخصيص ميزانية مستقلة ومشجعة للبحوث العلمية المرتبطة بموضوعات تمكين وتعليم المرأة، أو لكون الحصول على منحة بحثية للمرأة يستغرق إجراءات طويلة ومعقدة تبعد الطالبات عن الخوض فيها مع قلة الجهات التي تقدم مثل

وقدراتها العلمية والعملية وفق رؤية المملكة 2030م، وتم اتباع المنهج التحليلي، وذلك بتحليل واقع المرأة السعودية في العام 2017م بالأرقام. وتوصلت الدراسة إلى أنه، باستمرار دعم وتمكين المرأة السعودية، وزيادة نسبة تأهيل وتدريب المرأة، وإدماجها في خطط التنمية، كما جاء في رؤيا المملكة 2030م، أن زادت نسبة توظيفها في القطاع الخاص تبعها انخفاض في معدل البطالة. وكذلك أثبتت كفاءتها وجدارها في مجالات كثيرة، مثل: التعليم والصحة، والعمل بالجامعات، كما يلاحظ تطور دورها ومشاركتها في العمل الإداري، والثقافي، والاجتماعي، والتطوعي. ومما زاد من فعالية هذا الدور ما قامت به الدولة من إعطاء المرأة السعودية مكانتها في مشاركتها في العمل وما تم من فتح مجالات العمل لها من الطب، والصيدلة، والتعليم، والتدريس بالجامعات، لحقت بركب القطاع الخاص، فبرزت مشاركتها في العديد من المجالات الإدارية والمالية.

دراسة فرج (2020)، بعنوان " دور التعليم الجامعي في تمكين المرأة السعودية في ضوء استراتيجية التنمية 2030 من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم الجامعي في تحقيق استراتيجية التنمية 2030 في التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة السعودية، والكشف عن تأثير بعض المتغيرات (الفرقة الدراسية، المسار، الفرع) لدور التعليم الجامعي من وجهة نظر الطالبات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وصممت استبانة كأداة لجمع البيانات تكونت من (47) فقرة موزعة على خمسة أبعاد رئيسية لتمكين المرأة السعودية في ضوء استراتيجية التنمية 2030، واختيرت عينة عشوائية تكونت من (600) طالبة من جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم الجامعي من وجهة نظر الطالبات له دور في تحقيق استراتيجية التنمية 2030 في التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة السعودية، وتبين عدم وجود فروق في استجابات الطالبات يعزى لمتغير الفرقة الدراسية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في وجهت نظر الطالبات وفقاً لمتغير المسار في جميع أنواع التمكين عدا التمكين المؤسسي لصالح (المسار الأدبي).

الدراسات الأجنبية:

دراسة Hohenshell (2021)، بعنوان "مدى إدراك الطالبات لثقافة ريادة الأعمال وتمكين المرأة لدي طالبات جامعة أنسبروك بالنمسا: دراسة تربوية ميدانية"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إدراك الطالبات لثقافة ريادة الأعمال وتمكين المرأة لدي طالبات جامعة أنسبروك بالنمسا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة في جمع البيانات، وطبقت على طالبات جامعة أنسبروك بالنمسا بكلية التربية وكلية الإدارة والأعمال، وبلغت عينة الدراسة (421) طالبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن عينة الدراسة من الطالبات لديهن وعي مرتفع بثقافة ريادة الأعمال وتمكين المرأة، كما أنهن لديهن مستوى امتلاك مرتفع لمهاراتها، كما أن أفراد العينة من

والاجتماعي في المجتمع السعودي. وقد استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي، والمقارنة، وتم تطبيق الدراسة على عينة من طالبات أقسام كلية الآداب بجامعة الملك سعود/ مركز الدراسات الجامعية للبنات. وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة، منها أن هناك نسبة كبيرة من عينة الدراسة يعتقدون أن تمكين المرأة السعودية من المشاركة في صنع واتخاذ القرار السياسي يعزز مشاركتها في عملية التنمية الشاملة في المجتمع، وأن تمكين المرأة السعودية من المشاركة في صنع واتخاذ القرار الاجتماعي يعزز مشاركتها في عملية التنمية الشاملة في المجتمع، وأن تمكين المرأة السعودية من المشاركة في صنع واتخاذ القرار الاقتصادي يعزز مشاركتها بهذه العملية. كما تبين أن غالبية العينة يرين أن تمكين المرأة السعودية من المشاركة في صنع واتخاذ القرار الاقتصادي والاجتماعي والسياسي يؤكد دورها الفعال في المشاركة السياسية (ترشيح وتصويت) وتبوء مناصب سياسية ودبلوماسية في المجتمع. كما أن تمكينها يساهم في تشريع قوانين وقرارات خاصة بما لم تكن موجودة سابقاً، وأن تمكين المرأة يعدّ أحد أهم مؤشرات التقدم الثقافي في المجتمع، ويعزز الصورة الإيجابية للمرأة عن ذاتها ويساهم في تغيير الصورة الذهنية السلبية عند الرجل عن المرأة.

دراسة شلهوب، (2015) حول أبعاد تمكين المرأة السعودية، وتهدف الدراسة إلى محاولة تحديد أبعاد تمكين المرأة السعودية، من خلال تحديد مفهوم التمكين ومجالاته واحتياجاته ومستوياته، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء اللجان المختارة من مجلس الشورى والمسح الاجتماعي عن طريق العينة لأعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية، واعتمدت الدراسة على الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة، منها: أن من أبرز ملامح مفهوم تمكين المرأة السعودية عملية إتاحة الفرصة للمرأة للحصول على حقوقها الشرعية في المجتمع وتعزيز القوة الشخصية والاجتماعية للنساء لتحسين حياتهن، وأن من أهم مجالات تمكين المرأة السعودية التمكين التعليمي والتمكين الاقتصادي، وحصولها على دخل كافٍ لتلبية احتياجاتها. وأن من أهم احتياجات تمكين المرأة السعودية: الاحتياجات التأهيلية (تعليم وتدريب) والاحتياجات الاجتماعية، وأن من أهم مستويات تمكين المرأة السعودية: مستوى المشاركة الذي يعتمد على تحقيق المشاركة الإيجابية للمرأة في عملية صنع واتخاذ القرار، ومستوى الإمكانية الذي يعتمد على رفع قدرة المرأة في التحليل الموضوعي والنقد الواعي لأنظمة التمييز بين الرجل والمرأة.

دراسة محمد (2020) حول دور المرأة السعودية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في ضوء رؤية المملكة 2030، وهدفت الدراسة إلى إبراز دور المرأة السعودية في تنمية مجتمعاتها، بإنجاز أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية بما يتلاءم مع وزنها النسبي في المجتمع والتطور المتسارع في خبراتها

الاعتماد أيضًا على المقابلة؛ إذ أجريت مع المشرفة على مكتب مدير جامعة فيينا للتكنولوجيا، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة، أهمها: أن استجابة أفراد مجتمع الدراسة لجميع محاور متطلبات تمكين قيادات الإدارة النسائية جاءت بدرجة كبيرة؛ إذ بلغ المتوسط العام لمحور المتطلبات الإدارية 2.87، وبلغ المتوسط العام لمحور المتطلبات المتعلقة بالثقافة التنظيمية 2.83، في حين بلغ المتوسط العام لمحور المتطلبات الشخصية 2.89.

وفي ضوء العرض السابق للدراسات التي تناولت موضوع تمكين المرأة، يتبين الحرص من قبل الجهات المختلفة على تمكين المرأة في المجتمع، كما يتضح حرص المملكة العربية السعودية على تمكين المرأة، نظرًا لأهمية دورها الذي تقوم به المجتمع؛ وقد لوحظ عدم وجود دراسة ميدانية سابقة توضح درجة وعي طالبات الجامعة بتمكين المرأة في المجتمع السعودي في ضوء رؤية المملكة 2030؛ لذا كانت هذه الدراسة حول هذا الموضوع. وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بلورة مشكلة الدراسة ووضع محاور محددة حول هذا الموضوع، وصياغة منهجية الدراسة وتحديد متغيرات الدراسة، بالإضافة إلى تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة والتي تتلاءم مع محاور الدراسة.

الإجراءات المنهجية للدراسة

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته لهذا النوع من الدراسات؛ وذلك لإمكانية استقصاء إجابات عدد كبير من مجتمع الدراسة.

مجتمع الدراسة والعينة

بناءً على موضوع ومشكلة الدراسة وأهدافها؛ فقد تحدد المجتمع المستهدف على أنه يتكون من الطالبات بجامعة شقراء. ويبلغ عددهن (15258) طالبة.

وقد استخدمت الباحثة أسلوب "العينة العشوائية"، وذلك وفقًا لمعادلة ثامبسون لتحديد حجم عينة الدراسة، ووفقًا للمعادلة؛ يبلغ حجم العينة (375) طالبة.

جدول 1 توزيع عينة البحث حسب البيانات الأولية

النسبة	التكرار	الفئات
29.3	110	أقل من (20) سنة
64.3	241	من (20) إلى أقل من (25) سنة
6.4	24	من (25) سنة فأكثر
%100	375	المجموع

يتضح من الجدول (1) أن (64.3%) من عينة الدراسة أعمارهن من (20) إلى أقل من (25) سنة، وأن (29.3%) منهن أعمارهن أقل من (20) سنة.

طالبات كلية الإدارة والأعمال كن أكثر موافقة على المحور الثاني (مدى امتلاك الطالبات لمهارات زيادة الأعمال وتمكين المرأة) من أفراد عينة الدراسة من طالبات كلية التربية، كما أشارت الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة من الطالبات ممن طبيعة عمل آبائهن (عمل حكومي) أكثر موافقة على محور مدى امتلاك الطالبات لمهارات زيادة الأعمال وتمكين المرأة ممن لدى آبائهن طبيعة عمل أخرى، كما أن مجموعة أفراد عينة الدراسة من الطالبات ممن طبيعة عمل أمهاتهن (عمل حكومي) كن أكثر موافقة على كل من محوري مدى وعي الطالبات بثقافة زيادة الأعمال وتمكين المرأة، ومدى امتلاك الطالبات لمهارات زيادة الأعمال وتمكين المرأة ممن لدى أمهاتهن طبيعة عمل غير ذلك.

دراسة Cakir (2020)، بعنوان "مساهمة التعليم الجامعي في تمكين الطالبات من وجهة نظر الخريجات في منطقة برينستون الأمريكية"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مساهمة التعليم الجامعي في تمكين الطالبات من وجهة نظر الخريجات في منطقة برينستون الأمريكية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكون مجتمع الدراسة من (896) خريجة ممن تخرجن ما بين عامي (2018-2019) من جامعة برينستون الأمريكية، اختيرت عينة منهن بلغت (117) خريجة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استجابات أفراد العينة حول الفقرات المتعلقة بالتمكين الجامعي للمجالات كافة كانت مرتفعة بنسبة (71%)، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات التخصص، ومكان السكن، والمهارة في استخدام الحاسوب، والإلمام باللغات الأخرى.

دراسة Hand (2020)، بعنوان "دور جامعة ستانفورد في تنمية الكفايات المهنية اللازمة لتمكين المرأة وظيفيًا"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على دور جامعة ستانفورد في تنمية الكفايات المهنية اللازمة لتمكين المرأة وظيفيًا، وتكونت عينة الدراسة من (110) عضوات من الهيئة التدريسية من الكليات العملية بالجامعة؛ ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث مقياسًا مكونًا من محورين، وهما: دور الجامعات في تنمية الكفايات المهنية، وطرق تمكين المرأة وظيفيًا. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى دور الجامعات في تنمية الكفايات المهنية اللازمة لتمكين المرأة وظيفيًا جاء بدرجة مرتفعة بنسبة (74.6%)، كما تبين وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيًا بين دور الجامعات في تنمية الكفايات المهنية وتمكين المرأة وظيفيًا.

دراسة Greenbowe (2020)، بعنوان "متطلبات تمكين قيادات الإدارة النسائية بجامعة فيينا للتكنولوجيا"، وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن متطلبات تمكين قيادات الإدارة النسائية بجامعة فيينا للتكنولوجيا؛ إذ تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاعتماد على الاستبانة، التي تم تطبيقها على جميع الوكيلات ومشرفات الأقسام بجامعة فيينا للتكنولوجيا، البالغ إجمالي عددهن (25) فائدة؛ منهن، كما تم

جدول 2 توزيع عينة البحث حسب البيانات الأولية

النسبة	التكرار	التخصص
42.1	158	تخصص علمي طبيعي (علوم تطبيقية)
57.9	217	تخصص علمي نظري (علوم إنسانية واجتماعية)
%100	375	المجموع

يتضح من الجدول (2) أن (57.9%) من عينة الدراسة تخصصهن تخصص علمي نظري (علوم إنسانية واجتماعية)، وأن (42.1%) منهن تخصصهن علمي طبيعي (علوم تطبيقية).

جدول 3 توزيع عينة البحث حسب المستوى الدراسي

النسبة	التكرار	المستوى الدراسي
6.7	25	تحضيري
32.8	123	من (1) - (3)
47.2	177	من (4) - (6)
13.3	50	من (7) - (8)
%100	375	المجموع

يتضح من الجدول (3) أن (47.2%) من عينة الدراسة في المستوى الدراسي من (4) - (6)، وأن (32.8%) منهن في المستوى الدراسي من (1) - (3).

جدول 4: معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات محاور الدراسة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.584	8	**0.844	14	*0.833	19	*0.824
2	**0.717	9	**0.922	15	*0.945	20	*0.910
3	**0.936	10	**0.796	16	*0.960	21	*0.880
4	**0.856	11	**0.905	17	*0.926	22	*0.899
5	**0.902	12	**0.899	18	*0.840	23	**0.875
6	**0.866	13	**0.824	-	-	24	**0.904
7	**0.903	-	-	-	-	-	-

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات الاستبانة، استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha). ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

يتضح من الجدول السابق، أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة ببعدها الذي تنتمي إليه لها قيم مرتفعة؛ مما يشير إلى ارتباط كل عبارة من عبارات المحور بالبعد الذي تنتمي إليه؛ وبالتالي إلى اتساق عبارات كل بعد من أبعاد الاستبانة.

جدول 5: معاملات ثبات أداة البحث طبقاً لمحاورها

المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات
التمكين الاجتماعي والصحي	7	0.921
التمكين التعليمي للمرأة	6	0.933
التمكين الاقتصادي للمرأة	5	0.941
التمكين السياسي	6	0.934
الأداة ككل	24	0.977

يتضح من الجدول السابق، أن قيم معاملات الثبات جميعها قيم عالية، وهي تشير إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والثوق بها. وقد اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على ما يلي:

الجزء الأول: ويشمل البيانات الأولية:

وهي متغيرات مستقلة تم وضعها في مستوى قياس (أسمى أو رتي)، وشملت البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، وتكونت من (3) أسئلة عن: العمر، التخصص، المستوى الدراسي.

الجزء الثاني: ويشتمل على متغيرات الدراسة الأساسية التي من خلالها تم استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة الرئيسية: وهي متغيرات تابعة تم وضعها في مستوى قياس (فئوي)، وشملت البيانات الأساسية، وتكونت من (24) عبارة موجهة إلى أفراد عينة الدراسة، وموزعة على أربعة محاور رئيسية: التمكين الاجتماعي والصحي، والتمكين التعليمي للمرأة، التمكين الاقتصادي للمرأة، والتمكين السياسي. وتم سؤال أفراد عينة الدراسة عن درجة موافقتهم عن هذه العبارات وفقاً لمقياس خماسي: بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً.

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، التي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه؛ ومعامل ألفا كرونباخ "Alpha Cronbach" لقياس ثبات أداة الدراسة. وتم حساب المتوسط الحسابي؛ والانحراف المعياري؛ وتحليل التباين الأحادي (ANOVA).

عرض نتائج الدراسة

للإجابة عن السؤال الذي يقىس وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاجتماعي والصحي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، اعتمدت الباحثة على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول 6: التمكين الاجتماعي والصحي

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	رفع نسبة ومستوى مشاركة المرأة في العمل التطوعي	4.05	1.03	4
2	مساهمة قيادة المرأة للسيارة في تمكين المرأة السعودية تمكين المرأة	4.11	0.99	1
3	تعزيز الصورة الدولية للمملكة نتيجة السماح للمرأة بقيادة السيارة	4.40	0.95	2
4	رفع نسبة مشاركة المرأة في سوق العمل نتيجة قيادة المرأة للسيارة	4.01	1.0	6
5	تمكين المرأة من الاشتراك في تأمين صحي	4.00	4.04	7
6	تمكين وصول المرأة للخدمات الصحية الأولية العاجلة خلال أقل من ساعة	1.02	1.06	5
7	تعزيز مستوى الصحة العامة للمرأة لتصبح المملكة من ضمن الدول العشرين الأكثر تقدماً	4.05	1.06	3
	المعدل العام	4.05	0.98	

تشير البيانات في الجدول (6) إلى أن المتوسط الحسابي العام للمحور بلغ (4.05)، وهو مؤشر على ميل استجابات عينة الدراسة إلى (بدرجة كبيرة) على العبارات الواردة في الجدول؛ مما يدل على أن مستوى وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاجتماعي والصحي للمرأة السعودية كان بدرجة كبيرة، وكانت أهم العبارات في هذا المجال هي مساهمة قيادة المرأة للسيارة في تمكين المرأة السعودية (4.11)، وتعزيز الصورة الدولية للمملكة نتيجة السماح للمرأة بقيادة السيارة (4.40)، وتعزيز مستوى الصحة العامة للمرأة لتصبح المملكة من ضمن الدول العشرين الأكثر تقدماً (4.05). أما أقل العبارات في هذا المحور فكانت العبارة الخاصة بتمكين المرأة من الاشتراك في تأمين صحي (4.0).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى انتشار وسائل التواصل الاجتماعي بين الطالبات، وزيادة وعيهم في الفترة الأخيرة بما تحقق للمرأة في المجال الاجتماعي والصحي للمرأة، وهو ملموس لدى الجميع في الآونة الأخيرة.

وللإجابة عن السؤال الذي يقيس وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاقتصادي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، اعتمدت الباحثة على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول 8: التمكين الاقتصادي للمرأة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل	4.0	1.04	3
2	تمية شعور المرأة بمكانتها وأهمية دورها في تحقيق التنمية الاقتصادية	3.98	1.06	4
3	حقوق المرأة السعودية في العمل والمساواة في الأجر	4.0	1.01	2
4	دعم المشروعات النسائية الصغيرة لتعزيز مشاركتها في التنمية	4.01	1.03	1
5	تمكين ثقافة ريادة الأعمال لدى المرأة في المجتمع	3.96	1.04	5
	المعدل العام	3.99	0.98	

تشير البيانات في الجدول (8) إلى أن المتوسط الحسابي العام للمحور بلغ (3.99)، وهو مؤشر على ميل استجابات عينة الدراسة إلى (بدرجة كبيرة) على العبارات الواردة في الجدول، مما يدل على أن مستوى وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاقتصادي للمرأة كان بدرجة كبيرة، وكانت أهم العبارات في هذا المجال هي دعم المشروعات النسائية الصغيرة لتعزيز مشاركتها في التنمية (4.01)، وأن حقوق المرأة السعودية في العمل والمساواة في الأجر (4.0)، وزيادة مشاركة المرأة في سوق العمل (4.0). أما أقل العبارات في هذا المحور فكانت العبارة الخاصة بتمكين تمكين ثقافة ريادة الأعمال لدى المرأة في المجتمع (3.96).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى انتشار المشروعات الصغيرة النسائية من ناحية، وتواجد المرأة السعودية في قوة العمل بالقطاعات الحكومي والخاص، وهذا الأمر واضح للجميع؛ لذا كانت درجة وعي الطالبات في هذا الجانب مرتفعة.

وفي هذا المجال توصلت دراسة عبد الرحيم، (2014) إلى أن هناك نسبة كبيرة من عينة الدراسة يعتقدون أن تمكين المرأة السعودية من المشاركة في صنع واتخاذ القرار الاقتصادي يعزز مشاركتها بهذه العملية. كما توصلت دراسة شلهوب (2015) إلى أن من أهم مستويات تمكين المرأة السعودية مستوى المشاركة الذي يعتمد على تحقيق المشاركة الإيجابية للمرأة في عملية صنع اتخاذ القرار، ومستوى الإمكانية الذي يعتمد على رفع قدرة المرأة في التحليل الموضوعي والنقد الواعي لأنظمة التمييز بين الرجل والمرأة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة Hohenshell (2021) والتي توصلت إلى أن عينة الدراسة من الطالبات لديهن وعي مرتفع بثقافة ريادة الأعمال وتمكين المرأة.

وللإجابة عن السؤال الذي يقيس وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين السياسي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، اعتمدت الباحثة على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

وفي هذا المجال توصلت دراسة عبد الرحيم، (2014) إلى أن تمكين المرأة السعودية من المشاركة في صنع واتخاذ القرار الاجتماعي يعزز مشاركتها في عملية التنمية الشاملة في المجتمع.

وللإجابة عن السؤال الذي يقيس وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين التعليمي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، اعتمدت الباحثة على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول 7: التمكين التعليمي للمرأة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	إعداد مناهج تعليمية متطورة تناسب مع المرأة السعودية	3.90	1.16	3
2	سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي للمرأة ومتطلبات سوق العمل	3.83	1.14	5
3	إتاحة الفرصة لإعادة تأهيل المرأة والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية	3.95	1.08	2
4	الشراكات التعليمية مع الجهات التي توفر فرص التدريب للخريجات محليًا ودوليًا	3.82	1.19	6
5	تطوير أداء ومخرجات تعليم وتدريب المرأة بما يساعد في زيادة تمكينها الوظيفي	3.88	1.20	4
6	دعم البحث العلمي بما يساعد في تحقيق التمكين التعليمي للمرأة	3.97	1.11	1
	المعدل العام	3.89	0.89	

تشير البيانات في الجدول (7) إلى أن المتوسط الحسابي العام للمحور بلغ (3.89)، وهو مؤشر على ميل استجابات عينة الدراسة إلى (بدرجة كبيرة) على العبارات الواردة في الجدول؛ مما يدل على أن مستوى وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين التعليمي للمرأة السعودية كان بدرجة كبيرة، وكانت أهم العبارات في هذا المجال هي دعم البحث العلمي بما يساعد في تحقيق التمكين التعليمي للمرأة (3.97)، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيل المرأة والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية (3.95)، إعداد مناهج تعليمية متطورة تناسب مع المرأة السعودية (3.90). أما أقل العبارات في هذا المحور فكانت العبارة الخاصة بالشراكات التعليمية مع الجهات التي توفر فرص التدريب للخريجات محليًا ودوليًا (3.82).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التمكين التعليمي للمرأة السعودية أصبح ملموسًا للجميع، خاصة وأن عينة الدراسة من طالبات الجامعة، كما أن المرأة السعودية وصلت إلى أعلى درجات العلم في المجالات والتخصصات كافة.

وفي هذا المجال توصلت دراسة شلهوب، (2015) إلى أن من أهم مجالات تمكين المرأة السعودية التمكين التعليمي، وأن من أهم احتياجات تمكين المرأة السعودية: الاحتياجات التأهيلية (تعليم وتدريب) والاحتياجات الاجتماعية.

جدول 9: لتمكين السياسي

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	رفع نسبة مشاركة المرأة السعودية في مؤسسات المجتمع المدني	3.95	1.06	1
2	مشاركة المرأة السعودية في الانتخابات البلدية كناخبة ومرشحة	3.81	1.13	5
3	مشاركة المرأة في المنظمات والجمعيات الأهلية	3.93	1.04	2
4	مشاركة المرأة السعودية في مجلس الشورى	3.90	1.11	3
5	تمكين المرأة السعودية في عملية صنع القرار	3.79	1.12	6
6	عمل المرأة السعودية في الحقل الدبلوماسي	3.83	1.10	4
المعدل العام		3.87	1.01	

في عملية صنع القرار كانت في الترتيب الأخير، ولكن يمكن القول إجمالاً أن هناك وعياً مرتفعاً للطالبات حول التمكين السياسي للمرأة السعودية.

وفي هذا المجال توصلت دراسة عبد الرحيم، (2014) إلى أن هناك نسبة كبيرة من عينة الدراسة يعتقدون أن تمكين المرأة السعودية من المشاركة في صنع واتخاذ القرار السياسي يعزز مشاركتها في عملية التنمية الشاملة في المجتمع، كما تبين أن غالبية العينة يرون أن تمكين المرأة السعودية من المشاركة في صنع واتخاذ القرار السياسي يؤكد دورها الفعال في المشاركة السياسية (ترشيح وتصويت) وتبوء مناصب سياسية ودبلوماسية في المجتمع.

وللإجابة عن السؤال الذي يقيس مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة نحو محاور الدراسة تعزى إلى المتغيرات الشخصية، اعتمدت الباحثة على تحليل التباين الأحادي، واختبار (T)، ويتضح ذلك من خلال الجداول التالية:

تشير البيانات في الجدول (9) إلى أن المتوسط الحسابي العام للمحور بلغ (3.87)، وهو مؤشر على ميل استجابات عينة الدراسة إلى (بدرجة كبيرة) على العبارات الواردة في الجدول؛ مما يدل على أن مستوى وعي طالبات جامعة شقراء السياسي للمرأة السعودية كان بدرجة كبيرة، وكانت أهم العبارات في هذا المجال هي رفع نسبة مشاركة المرأة السعودية في مؤسسات المجتمع المدني (3.95)، ومشاركة المرأة في المنظمات والجمعيات الأهلية (3.93)، مشاركة المرأة السعودية في مجلس الشورى (3.90). أما أقل العبارات في هذا المحور فكانت العبارة الخاصة بتمكين المرأة السعودية في عملية صنع القرار (3.79).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى مشاركة المرأة السعودية الواضح في بعض الميادين السعودية، وهو ما تبرزه وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي، وفيما يتعلق بموضوع صنع القرار فإن التمكين السياسي للمرأة السعودية يعدّ حديث العهد؛ لذا فإن العبارة الخاصة بتمكين المرأة السعودية

جدول 10: تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً للعمر

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحور
0.000	7.847	6.117	12.235	بين المجموعات	التمكين الاجتماعي والصحي
		0.780	290.020	داخل المجموعات	
		-	302.254	المجموع الكلي	
0.005	5.437	5.847	11.693	بين المجموعات	التمكين التعليمي للمرأة
		1.075	400.0	داخل المجموعات	
		-	411.693	المجموع الكلي	
0.002	6.528	6.099	12.198	بين المجموعات	التمكين الاقتصادي للمرأة
		0.934	347.552	داخل المجموعات	
		-	359.749	المجموع الكلي	
0.024	3.756	3.813	7.626	بين المجموعات	التمكين السياسي
		1.015	377.644	داخل المجموعات	
		-	385.270	المجموع الكلي	

يوضح الجدول (10) تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً للعمر، وقد أشارت البيانات في الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجميع محاور الدراسة تعزى إلى العمر، حيث كان مستوى الدلالة أقل من (0.05). وأظهر نتائج التحليل أن النتيجة كانت لصالح الفئات العمرية الأكبر عمراً في محاور الدراسة كافة. وتفسر هذه النتيجة بأن الفئات العمرية الأكبر قد يكون لديهن إلمام بقضايا المرأة أكثر مقارنة بالفئات العمرية الأقل.

جدول 11: اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً للتخصص

المحاور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	sig
التمكن الاجتماعي والصحي	علمي طبيعى	158	4.00	0.90	0.985	0.517
	علمي نظري	217	4.09	0.89		
التمكن التعليمي للمرأة	علمي طبيعى	158	3.77	1.09	1.862	0.245
	علمي نظري	217	3.98	1.00		
التمكن الاقتصادي للمرأة	علمي طبيعى	158	3.90	1.02	1.448	0.070
	علمي نظري	217	4.05	0.94		
التمكن السياسي	علمي طبيعى	158	3.75	1.07	1.427	0.005
	علمي نظري	217	3.95	0.96		

يتطرق ضمن مقرراته إلى قضايا المرأة بشكل أكبر مقارنة بالتخصص العلمي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فوج (2020)، حيث تبين عدم وجود فروق في وجهت نظر الطالبات وفقاً لمتغير المسار في جميع أنواع التمكن عدا التمكن المؤسسي لصالح (المسار الأدبي)، كما توصلت دراسة Cakir (2020) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص.

يوضح الجدول رقم (11) اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً للتخصص، وتبين من الجدول وجود اختلافات جوهرية بين العينة في محور التمكن السياسي اعتماداً على متغير التخصص، ويلاحظ أن الاختلاف لصالح التخصص النظري، كما يتبين عدم اختلافات جوهرية بين العينة في باقي محاور الدراسة اعتماداً على متغير التخصص. وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن التخصص النظري

جدول 12: تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً للمستوى الدراسي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التمكن الاجتماعي والصحي	بين المجموعات	0.840	0.280	0.344	0.79
	داخل المجموعات	301.415	0.812		
	المجموع الكلي	302.254	-		
التمكن التعليمي للمرأة	بين المجموعات	5.840	1.947	1.779	0.15
	داخل المجموعات	405.854	1.094		
	المجموع الكلي	411.693	-		
التمكن الاقتصادي للمرأة	بين المجموعات	7.546	2.515	2.650	0.6
	داخل المجموعات	352.203	0.949		
	المجموع الكلي	359.749	-		
التمكن السياسي	بين المجموعات	8.862	2.954	2.911	0.034
	داخل المجموعات	376.409	1.015		
	المجموع الكلي	385.270	-		

الدراسي، حيث كان مستوى الدلالة أقل من (0.05). وقد ظهرت النتائج، أن الفروق لصالح المستوى الدراسي الأعلى، ويعزى السبب في ذلك إلى زيادة إدراك الطالبات في المستويات الدراسية الأعلى مقارنة بالمستويات الدراسية الأقل. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة

يوضح الجدول (12) تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً للمستوى الدراسي، وقد أشارت البيانات في الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحور التمكن السياسي تعزى إلى المستوى

5. الفروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة نحو محاور الدراسة التي تعزى إلى المتغيرات الشخصية:
 أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجميع محاور الدراسة تعزى إلى العمر.
 ب. وجود اختلافات جوهرية بين العينة في محور التمكين السياسي اعتماداً على متغير التخصص، ويلاحظ أن الاختلاف لصالح التخصص النظري، كما تبين عدم اختلافات جوهرية بين العينة في باقي محاور الدراسة اعتماداً على متغير التخصص.
 ج. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحور التمكين السياسي تعزى إلى المستوى الدراسي، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق ببقية المحاور تعزى إلى المستوى الدراسي.

التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، تقترح الباحثة بعض التوصيات، وهي:
 - أن يقوم الإعلام بدوره في متابعة إنجازات المرأة في المجالس البلدية وتزويد المجتمع بعائدات مشاركتها، ونشر ثقافة المواطنة الفاعلة بما يخدم الوطن ويساهم في تنميته.
 - إطلاق وتبني وسائل مستحدثة كالمواقع الاجتماعية على الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة وعمل نشرة متابعة الأحداث الخاصة بما وصلت إليه المرأة السعودية في كافة المجالات .
 - التوعية بقدرة المرأة على اقتحام الأنشطة الاقتصادية كافة، وإلقاء الضوء على النماذج الناجحة من سيدات الأعمال والعاملات الناجحات في مهن مختلفة، وذلك من خلال مؤتمرات تنظمها الجهات المختصة.
 - تنمية الوعي السياسي للمرأة والقدرات السياسية من خلال الندوات والملتقيات والإعلام للنساء كدعامات للقيادات النسائية السياسية لتمكينهم من أداء دورهم بفاعلية.
 - توعية المرأة وتقنيها بحقوقها وواجباتها في ضوء الشريعة الإسلامية، وتقديم الآليات لمعرفتها والتمتع بها، قبل وبعد ممارستها أي عمل، وأيضاً توعية المجتمع بالدور الإيجابي والفاعل الذي تقوم به المرأة، داخل منزلها وخارجها، وأثر ذلك على عملية التنمية.
 - تنمية عقيدة الولاء لله، ومتابعة السير في تزويد المرأة بالثقافة الإسلامية التي تشعرها بمسؤولياتها أمام الله لتكون أمنيائاً العلمية والعملية نافعة ومثمرة.

المراجع

آل عوض، نجلاء بنت صالح (2014). معوقات تمكين المرأة من حقوقها القانونية في المملكة العربية السعودية. جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة.

إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق ببقية المحاور تعزى إلى المستوى الدراسي.
 وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فرج (2020) والتي أظهرت عدم وجود فروق في استجابات الطالبات يعزى لمتغير الفرقة الدراسية.

ملخص النتائج والتوصيات

ملخص النتائج:

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة، يمكن تحديدها على النحو التالي:

1. وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاجتماعي والصحي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030:
 أظهرت النتائج ميل عينة الدراسة إلى (بدرجة كبيرة) على العبارات الواردة في محور بالتمكين الاجتماعي والصحي للمرأة السعودية، وكانت أهم العبارات في هذا المجال هي مساهمة قيادة المرأة للسيارة في تمكين المرأة السعودية، وتعزيز الصورة الدولية للمملكة نتيجة السماح للمرأة بقيادة السيارة، وتعزيز مستوى الصحة العامة للمرأة لتصبح المملكة من ضمن الدول العشرين الأكثر تقدماً.
2. وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين التعليمي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030:
 أظهرت النتائج ميل عينة الدراسة إلى (بدرجة كبيرة) على العبارات الواردة في محور التمكين التعليمي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، وكانت أهم العبارات في هذا المجال هي دعم البحث العلمي بما يساعد في تحقيق التمكين التعليمي للمرأة، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيل المرأة والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية، وإعداد مناهج تعليمية متطورة تتناسب مع المرأة السعودية.
3. وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين الاقتصادي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030:
 تبين من النتائج ميل استجابات عينة الدراسة إلى (بدرجة كبيرة) على العبارات الواردة في محور التمكين الاقتصادي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، وكانت أهم العبارات في هذا المجال هي دعم المشروعات النسائية الصغيرة لتعزيز مشاركتها في التنمية، وأن حقوق المرأة السعودية في العمل والمساواة في الأجر، وزيادة مشاركة المرأة في سوق العمل.
4. وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين السياسي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030:
 أظهرت النتائج ميل عينة الدراسة إلى (بدرجة كبيرة) على العبارات الواردة في محور وعي طالبات جامعة شقراء بالتمكين السياسي للمرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، وكانت أهم العبارات في هذا المجال هي رفع نسبة مشاركة المرأة السعودية في مؤسسات المجتمع المدني، ومشاركة المرأة في المنظمات والجمعيات الأهلية، ومشاركة المرأة السعودية في مجلس الشورى.

محمد، أمل الماحي الخليفة (2020) دور المرأة السعودية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في ضوء رؤية المملكة 2030، دراسة تحليلية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المركز القومي للبحوث غزة، المجلد (4)، العدد (1)، 72-89
<https://journals.ajsrp.com/index.php/jhss>.
 الهاجري، عبدالعزيز بن سعيد. (2017). التوجهات المستقبلية لجامعة الملك خالد في تحقيق رؤية المملكة 2030. مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030، المنعقد في الفترة من 11-12 يناير 2017، جامعة القصيم
<https://old.qu.edu.sa/v2030/default.aspx>.
 وثيقة رؤية المملكة 2030. (2016). رؤية المملكة 2030. الرياض، برنامج رؤية المملكة.

References

Abd alrahim, Amal Salah (2014) almar'at alsaeudiat walmusharakat fi sin e waitikhadh alqarari: aitijah altaalibat aljamieiat alsaeudiat nahw tamkin almar'at min almusharakat fi sune waitikhadh alqarari, majalat shuwn aijtimateiatin, jameiat alaijtimateiyn fi alshaariqat, almujalad (41) aleadad (123) 9-53.
 Al Awad, Najla' bint Salih (2014). mueawiqat tamkin almar'at min huquqih alqanuniat fi almamlakat alarabia alsaeudia. jamieat al'amira nuruh bint eabdalrahman, markaz al'abhath alwaeidat fi albuqhuth alaijtimateia wadirasat almar'ati.
 Alabdalkrim, Khulud Birjis. (2014). mueawiqat tamkin almar'at alsaeudiat thqafyan wajtmaeyan wqanwnyan. masra, majalat dirasat fi alkhidmat alaijtimateiat waleulum al'iinsaniati, almujalad (1), aleadad (36), 177-238.
 Aleatibi, Muhamad bin Mudhi. (2011). aitijahat altulaab alsaeudiyyin aldaarisin fi alkharij nahw 'athar alaibtieath fi 'amnihim althaqafii. }risalat dukturah ghayr manshuratin{, jamieat mutat, kuliyat aldirasat aleulya.
 Aleuid, Nurah bint nasir. (2017). wazayif altaelim aljamieii alsaeudii walmusahamat fi tahqiq 'ahdaf barnamaj althwwl alwatanii liruyat almamlakat alarabia alsaeudiat 2030. mutamar dawr aljamieat alsaeudiat fi tafeil ruyat 2030, almuneaqad fi alftrat min 11-12 yanayir 2017, jamieat alqasimi. 39.
 Alhajri Abdelaziz bin Saeid. (2017). altawajuhah almustaqbaliat lijameiat almalik khalid fi tahqiq ruyat almamlakat 2030. mutamar dawr aljamieat alsaeudiat fi tafeil ruyat 2030, almuneaqad fi alftrat min 11-12 yanayir 2017, jamieat alqasimi.
 Almajid, faysal. (1437h). ruyat jadidatun. arayad, al'iidarat aleamat lilealaqat aljamieiat wal'ielami, majalat nabd aljamieati, aleadad (70), 1-35.
 Alshamlan, Khalid bin Abd-Alaziz. (2017). mutatalabat tatbiq aljamieat lil'iidarat alastiratijiat lithahqiq ruyat 2030 min wijhat nazar 'aeda' aljameiat alsaeudiat lil'iidarati. mutamar dawr aljamieat alsaeudiat fi tafeil ruyat 2030, almuneaqad fi alftrat min 11-12 yanayir 2017, jamieat alqasimi.
 Bukhari, Aba Abdulhamid (2012). altamkin aliaqtisadi lilmar'at alsaeudia wa'atharih ealaa alnumui alaiqtisadii khilal alftrat 1990-2010. alqahirati,

بخاري، عبلة عبدالحمد (2012). التمكين الاقتصادي للمرأة السعودية وأثره على النمو الاقتصادي خلال الفترة 1990-2010. القاهرة، مجلة البحوث الإدارية، المجلد (30)، العدد (3)، 90-146
<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-14667960>

تقرير وزارة التعليم العالي (2013). الخطة الاستراتيجية للتعليم العالي (1430-1440). الرياض، وزارة التعليم.
 شلهوب، هيفاء بنت عبد الرحمن (2015) أبعاد تمكين المرأة السعودية: دراسة مسحية من وجهة نظر عينة من أعضاء مجلس الشورى وعينة من أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب (السعودية)، المجلد (33) العدد (70) 3-39
<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-39>

الشميلان، خالد بن عبدالعزيز. (2017). متطلبات تطبيق الجامعات لإدارة الاستراتيجية لتحقيق رؤية 2030 من وجهة نظر أعضاء الجمعية السعودية للإدارة. مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030، المنعقد في الفترة من 11-12 يناير 2017، جامعة القصيم.
 عبد الرحيم، أمال صلاح (2014) المرأة السعودية والمشاركة في صنع واتخاذ القرار: اتجاهات الطالبة الجامعية السعودية نحو تمكين المرأة من المشاركة في صنع واتخاذ القرار، مجلة شؤون اجتماعية، جمعية الاجتماعيين في الشارقة، المجلد (41) العدد (123) 9-53
<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM53>

العبدالكريم، خلود برجس. (2014). معوقات تمكين المرأة السعودية ثقافيًا واجتماعيًا وقانونيًا. مصر، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، المجلد (1)، العدد (36)، 177-238
<https://search.mandumah.com/Download.238/CoverImage?file=9nRCnqFB+K3dgDObeO4LoMBhoJ5oEaKt5Ene643aWcA>

العتيبي، محمد بن ماضي. (2011). اتجاهات الطلاب السعوديين للدراسات في الخارج نحو أثر الابتعاث في أمنهم الثقافي. {رسالة دكتوراه غير منشورة}، جامعة مؤتة، كلية الدراسات العليا.

العويدي، نوره بنت ناصر. (2017). وظائف التعليم الجامعي السعودي والمساهمة في تحقيق أهداف برنامج التحول الوطني لرؤية المملكة العربية السعودية 2030. مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030، المنعقد في الفترة من 11-12 يناير 2017، جامعة القصيم.
 فرج، علياء عمر. (2020). دور التعليم الجامعي في تمكين المرأة السعودية في ضوء استراتيجية التنمية 2030 من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز. جامعة العلوم والتكنولوجيا، مجلة الدراسات الاجتماعية، المجلد (26)، العدد (1)، 31-53
file:///C:/Users/Mustafa/Downloads/_removed.pdf

الماجد، فيصل. (1437هـ). رؤية جديدة. الرياض، الإدارة العامة للعلاقات الجامعية والإعلام، مجلة نبض الجامعة، العدد (70)، 1-35.
<https://www.ksauhs.edu.sa/Arabic/MediaCenter/Pages/UniversityPulse.aspx>

- Muhamad, Amal Almahi Alkhalifa (2020) dawr almar'at alsaeudiat fi altanmiat alaiqtisadiat walaijtimaeiat fi daw' ruyat almamlakat 2030, dirasat tahliliatun, *majalat aleulum al'iinsaniat walaijtimaeiat, almarkaz alqawmia libuhuth ghazati, almujalad* (4), aleadad (1), 72-89.
- Shalhuba, Hayfa' bint Abd alrahman (2015) 'abead tamkin almar'at alsaeudiati: dirasat mushiatan min wijhat nazar eayinat min 'aeda' majlis alshuwraa waeayinatan min 'aeda' hayyat altadris fi baed aljamieat alsaeudiati, *almajalat alearabiat lildirasat al'amniat waltadrib* (alsaeudia), *almujalad* (33) aleadad (70) 3-39.
- Taqirir wazrat altaelim aleali (2013). *alkhutat alastiratijiat liltaelim aleali*(1430-1440). alriyad, wizarat altaelimi.
- wathiqat ruyat almamlakat 2030. (2016). *ruyat almamlakat* 2030. alriyad, barnamaj ruyat almamlakati.
- majalat albuuhuth al'iidariati, almujalad* (30), *aleudad*(3), 90-146.
- Cakir, M. (2020). The contribution of university education to empowering female students from the perspective of female graduates in the American Princeton region. *International Journal of Environmental & Science Education*, Vol.(3), No.(4), 193-206.
- Farji, Alya' Omar. (2020). dawr altaelim aljamieii fi tamkin almar'at alsaeudiat fi daw' astiratijiat altanmiat 2030 min wijhat nazar talibat jamieat al'amir stam bin eabd aleaziza. jamieat aleulum waltiknulujiya, *majalat aldirasat alaijtimaeiat, almujalad* (26), aleadad (1), 31-53.
- Greenbowe, Hand. (2020). " Requirements to empower women administrative leaders at the Vienna University of Technology." *Journal of Social Education*, Vol. (1), No. (83), 1032-1038
- Hand, B., Wallace. (2020). The role of Stanford University in developing the professional competencies necessary to empower women functionally. *International Journal of Science Education*. Vol. (1), No. (26), 131–149.
- Hohenshell, L. (2021). The extent to which female students perceive the culture of entrepreneurship and empowering women among the students of the University of Innsbruck in Austria: an educational field study. *International Journal of Science Education*, A mixed method study. *International Journal of Education*, 28(2-3), 261-289.